

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри соціальної педагогіки  
та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри



доц. В.С. Корнят

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Соціальні аспекти інклюзії»,**  
**що викладається в межах ОПП першого (бакалаврського) рівня**  
**вищої освіти для здобувачів**  
**зі спеціальності 231 Соціальна робота**

**Львів 2022 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Соціальні аспекти інклюзії
<b>Адреса ви дисципліни</b>	вул. Туган-Барановського,7, 79005 Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	факультет педагогічної освіти, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	23 «Соціальна робота», спеціальність 231 «Соціальна робота».
<b>Викладачі дисципліни</b>	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, канд. пед. наук, доцент Мищишин Ірина Ярославівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:iryna.myshchyslyn@lnu.edu.ua">iryna.myshchyslyn@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	середа, 12:00–13:00 год. В он-лайн режимі за допомогою Skype, Teams, Zoom або подібних ресурсів. Для погодження часу додаткових он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/sotsialni-aspekty-inkliuzii">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/sotsialni-aspekty-inkliuzii</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Соціальні аспекти інклюзії» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 231 Соціальна робота для освітньої програми бакалавра, яка викладається в 4 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	<p>Курс розроблений для студентів освітнього рівня бакалавр факультету педагогічної освіти, спеціальності «Соціальна робота». Викладання курсу спрямоване на набуття студентами ґрунтовних знань та умінь, необхідних для організації соціальним працівником продуктивної взаємодії в інклюзивному середовищі. У курсі представлено огляд теоретичних основ соціальної інтеграції в сучасному світі, охарактеризовано моделі та практичні шляхи соціальної та освітньої інклюзії окремих категорій осіб. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність та елементи соціальної інклюзії.</li> <li>2. Процесуальні та змістові аспекти організації освітньої інклюзії.</li> </ol> <p>У першому модулі розглянуто еволюцію поглядів щодо суспільного сприйняття окремих категорій осіб, способи соціальної інтеграції, типи соціального виключення та маргіналізації. Зосереджено увагу на специфіці соціальної інклюзії окремих груп: людей похилого віку, дітей-сиріт, девіантів, дітей, які навчаються у формі домашньої освіти, батьків, які виховують дітей з особливими потребами. У другому модулі проаналізовано моделі інклюзивної освіти, шляхи оптимізації освітнього процесу в інклюзивному середовищі, особливості оцінювання й створення безбар'єрного освітнього простору, шляхи налагодження взаємодії з батьками.</p>
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни "Соціальні аспекти інклюзії" є набуття студентами професійної компетентності для налагодження взаємодії в умовах соціального та освітнього інклюзивного середовища.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни "Соціальні аспекти інклюзії" є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування у студентів знань про сутність, мету, завдання, шляхи соціальної інтеграції та інклюзії;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формування знань, умінь та навиків організації інклюзивного освітнього середовища;</li> <li>• оволодіння знаннями щодо специфіки соціальної інклюзії окремих категорій: людей похилого віку, дітей-сиріт, девіантів, дітей, які навчаються у формі домашньої освіти, батьків, які виховують дітей з особливими потребами;</li> <li>• набуття студентами умінь організовувати інклюзивну взаємодію із різними категоріями соціально дезадаптованих чи соціально виключених осіб;</li> <li>• оволодіння прийомами профілактики соціального виключення, забезпечення соціального супроводу осіб з особливими потребами в інклюзивному середовищі.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни курсу</b></p>	<p style="text-align: center;">Базова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Е. Данієлс, К. Стаффорд. - Львів : Надія, 2000. - 255 с.</li> <li>2. Інклюзивна освіта. Посібник для батьків: посібник / Анна Креста, Джоана Блейз, Ольга Красюкова-Еннз. - К., 2012. - 116 с.</li> <li>3. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія / А. А. Колупаєва. - К. : Самміт-Книга, 2009. - 272 с.</li> <li>4. Соціальна та освітня інклюзія : історія, сучасність, перспективи розвитку : колективна монографія / за загальною редакцією С.П. Миронової, Л.Б. Платаш ; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. - Чернівці : Технодрук, 2021</li> <li>5. Садова І. Інклюзія у закладах загальної середньої освіти України : тенденції розвитку: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. - Дрогобич : Посвіт, 2020. - 447 с.</li> <li>6. Найда Ю. Соціальна інклюзія : навчально-методичний посібник / [Ю.М. Найда, Т.М. Ткаченко] ; Всеукраїнський фонд "Крок за кроком", Фонд Чарльза Стюарта Мотта. - Київ : Видавничий дім Пляяди, 2014. - 66 с.</li> <li>7. Нечепорчук А. Новий освітній простір. Безбар'єрність. Інформаційний посібник, 2019. - 151 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Давиденко Г.В. Інклюзія у вищих навчальних закладах Європейського Союзу : монографія / Г.В. Давиденко ; Національний авіаційний університет. - Вінниця : Нілан-ЛТД, 2015. - 313 с.</li> <li>9. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А. А., Софій Н. З., Найда Ю. М. та ін. За заг. ред. Даниленко Л. І., - К.: 2007. - 128 с.</li> <li>10. Піронкова О. Технології стигматизації та інклюзії як альтернативні соціальні практики взаємодії з психічнохворими в сучасному суспільстві : монографія / Оксана Феліксівна Піронкова. - Харків : Око, 2016. - 398 с.</li> <li>11. Стандарти громадсько-активної школи: соціальна інклюзія: навчально-методичний посібник / Найда Ю.М., Ткаченко Л.М. Під заг. ред. Даниленко Л.І., - К.: ТОВ «Видавничий дім «Пляяди», 2014. - 68 с.</li> <li>12. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. – [2–ге вид., доп.]. – Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. – 170 с.</li> <li>13. Інклюзія дітей з порушеннями психічного розвитку : монографія / Ольга Ферт ; Львівський національний університет імені Івана Франка. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. - 431 с.</li> </ol>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><u>Денна форма</u> 90 год, з яких 64 год аудиторних занять, з них 32 год лекцій, 32 год семінарсько-практичних занять, та 26 год самостійної роботи.</p> <p><u>Заочна форма навчання:</u></p>

	<p><b>10</b> годин аудиторних занять. З них <b>4</b> години лекцій, <b>6</b> годин практичних занять та <b>170</b> годин самостійної роботи</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>В результаті вивчення курсу студенти зможуть досягти таких результатів: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК11, ЗК12, ЗК15. ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК22.</p> <p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретичних основ процесів соціального виключення, стигматизації, адаптації, інтеграції, інклюзії;</li> <li>• причин, етапів, типів, наслідків соціального виключення;</li> <li>• технік та моделей соціальної та освітньої інклюзії;</li> <li>• характеристик різних груп соціально дезадаптованих осіб, які потребують соціальної, освітньої інклюзії;</li> </ul> <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати оптимальні шляхи та забезпечувати умови для соціальної, освітньої інклюзії;</li> <li>• створювати інклюзивне освітнє середовище з урахуванням вимог безбар'єрності та розвивального характеру;</li> <li>• здійснювати соціальний супровід осіб в умовах соціального та освітнього інклюзивного середовища;</li> </ul> <p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• організовувати спілкування з особами, які зазнали соціального виключення, в умовах інклюзивного середовища;</li> <li>• долати бар'єри, дотримуватись етики комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, фахівцями в інклюзивному процесі;</li> </ul> <p>Автономія та відповідальність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати завдання і шляхи професійного розвитку соціальних працівників, які вирішують проблеми соціального виключення та створюють умови для соціальної, освітньої інклюзії різних груп дезадаптованих осіб.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Соціальна інтеграція, соціальна інклюзія, соціальне виключення, освітня інклюзія, особи з особливими потребами, інклюзивний освітній простір.
<b>Формат курсу</b>	очний/заочний
<b>Теми</b>	Наведено у табл. 1
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік у кінці семестру, за результатами поточної успішності.
<b>Пререквізити</b>	Психологія особистості, загальна та вікова психологія, загальна та соціальна педагогіка, теорія соціальної роботи, основи соціалізації особистості.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використані під час викладання</b>	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
<b>Необхідне Обладнання</b>	персональний комп'ютер із програмним забезпеченням, проектор
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• робота на практично-семінарських заняттях; максимальна кількість – 48 балів; 48% семестрової оцінки;</li> <li>• контрольні заміри (модульні контрольні роботи): максимальна кількість</li> </ul>

<p><b>діяльності)</b></p>	<p>– 40 балів; 40% семестрової оцінки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• завдання для самостійної роботи – 20 балів; 20% семестрової оцінки.</li> </ul> <p>Робота на семінарських заняттях 48 балів (передбачено 16 занять, на одному занятті максимально студент може отримати 3 бали).</p> <p>Модульні контрольні роботи 2 по 20 балів.</p> <p>Усна відповідь на семінарському занятті оцінюється максимально – 3 бали виконання завдання для самостійної роботи максимально – 12 балів, (2 роботи по 6 балів).</p> <p><b>Критерії оцінювання усних відповідей:</b></p> <p>3 б. – змістовна, логічна відповідь, наявність аргументованих суджень, власних прикладів.</p> <p>2б. – студент демонструє розуміння основних теоретичних положень, допускає помилки, відчуває труднощі в пошуку прикладів чи аргументів.</p> <p>1б. – студент виявляє неточності у розумінні основних положень, відповідь носить фрагментарний характер.</p> <p><i>завдань для самостійної роботи:</i></p> <p>0-4 б. – змістовність, логічність, аргументованість представлених міркувань, наявність авторських суджень;</p> <p>1-2 б. - повнота висвітлення питання.</p> <p><i>тестових завдань у проміжному, підсумковому контролі</i></p> <p>1 або 2 бали визначено відповідно до типу завдань.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані за роботу на практично-семінарських заняттях, проміжному модульному контролю, (тестуванні). При цьому обов'язково враховуються активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.</p> <p>Жодні форми порушення <b>академічної доброчесності</b> не толеруються. Забороняється плагіат, пропуски навчальних занть без поважних причин. Письмове виконання завдань для самостійної роботи передбачене у межах практично-семінарських занять, що унеможливорює порушення норм академічної етики.</p>
<p><b>Питання на іспит</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальне виключення, маргіналізація, інтеграція, інклюзія.</li> <li>2. Поняття про соціальне виключення.</li> <li>3. Соціальне виключення в історичному контексті.</li> <li>4. Причини та ознаки соціального виключення.</li> <li>5. Типи соціального виключення та його наслідки.</li> <li>6. Шляхи протидії соціальному виключенню.</li> <li>7. Стигматизація і дискримінація.</li> <li>8. Базові цінності соціальної інклюзії.</li> <li>9. Характеристика соціально дезадаптованих груп.</li> <li>10. Соціальна інтеграція як наслідок еволюції суспільного сприйняття соціально виключених осіб.</li> <li>11. Стратегії соціальної інклюзії.</li> <li>12. Категорії дітей, що відносяться до вразливих груп за класифікацією ЮНЕСКО.</li> <li>13. Шляхи, моделі та особливості соціальної інклюзії окремих категорій.</li> <li>14. Кількісні та якісні показники дитячої безпритульності в Україні.</li> <li>15. Соціальна інклюзія дітей-сиріт.</li> <li>16. Основні типи дитячої та підліткової дезадаптації: патогенна, психосоціальна й соціальна.</li> <li>17. Соціальне включення осіб із девіантною поведінкою.</li> <li>18. Шляхи соціальної реабілітації дітей-сиріт.</li> <li>19. Форми та шляхи соціальної інклюзії дітей-сиріт.</li> <li>20. Домашня форма освіти: передумови розвитку й характеристика явища.</li> <li>21. Соціальна інклюзія дітей, які здобувають домашню освіту.</li> </ol>

	<p>22. Особливості та проблеми соціалізації дітей, які здобувають домашню освіту.</p> <p>23. Шляхи соціальної інклюзії дітей, які здобувають домашню освіту.</p> <p>24. Шляхи реабілітації та соціального включення осіб з суїцидною поведінкою.</p> <p>25. Проблема старіння населення в сучасному світі.</p> <p>26. Соціально-психологічні особливості людей похилого віку.</p> <p>27. Ейджизм: сутність та форми прояву. Соціальна інклюзія людей похилого віку.</p> <p>28. Зарубіжний досвід організації інклюзивної освіти.</p> <p>29. Моделі та принципи освітньої інклюзії.</p> <p>30. Історія спеціальної освіти й інклюзії в Україні.</p> <p>31. Сутність, завдання та особливості організації інклюзивної освіти в Україні.</p> <p>32. Мейнстрімінг в інклюзивному освітньому процесі.</p> <p>33. Безбар'єрне освітнє середовище.</p> <p>34. Умови доступності закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>35. Зарубіжний досвід впровадження універсального дизайну в освітньому середовищі.</p> <p>36. Технічні норми формування безбар'єрного освітнього простору.</p> <p>37. Взаємодія з батьками учнів, з особливими освітніми потребами.</p> <p>38. Емоційне вигорання матерів, які виховують дітей з особливими потребами.</p> <p>39. Робота соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>40. Характеристика груп осіб, з особливими освітніми потребами.</p> <p>41. Організація оцінювання успішності учнів в інклюзивному класі.</p> <p>42. Трансформація ставлення до осіб з особливими потребами: від ізоляції до інклюзії.</p> <p>43. Нормативно-правова база інклюзивної освіти.</p> <p>44. Командний підхід в інклюзивному процесі.</p> <p>45. Шляхи співпраці з інклюзивними ресурсними центрами.</p>
<b>Опитування</b>	Анкетування з метою оцінювання якості курсу буде здійснено після завершення курсу.

Таблиця 1

## Схема курсу Соціальні аспекти інклюзії

Тиж-день	Тема занять (перелік питань)	Форма діяльності та обсяг годин	Література	Завдання	Термін виконання
<b>1. Сутність та елементи соціальної інклюзії</b>					
1	<p>Соціальне виключення.</p> <p>1. Соціальне виключення в історичному контексті.</p> <p>2. Причини та ознаки соціального виключення.</p> <p>3. Типи соціального виключення та його наслідки</p> <p>4. Стигматизація і дискримінація.</p>	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 2 год, сам. роб. – 2 год	4, 6, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опрацювати рекомендовану літературу,</li> <li>• засвоїти основні поняття теми: «соціальне виключення», «соціальна ізоляція»,</li> <li>• з'ясувати передумови формування упередженого ставлення та еволюцію поглядів щодо суспільного сприйняття соціально дезадаптованих осіб.</li> </ul>	1 тиждень
2	<p>Соціальна інтеграція</p> <p>1. Соціальна інтеграція як наслідок еволюції суспільного сприйняття соціально виключених осіб.</p> <p>2. Стратегії соціальної інклюзії.</p>	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год,	4, 6, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опрацювати рекомендовану літературу,</li> <li>• засвоїти основні поняття теми «соціальна інтеграція», «соціальна інклюзія».</li> </ul>	1 тиждень

	3. Шляхи протидії соціальному виключенню.	сам. роб. – 2 год		<ul style="list-style-type: none"> <li>•з'ясувати переваги та недоліки різноманітних стратегій соціальної інклюзії;</li> <li>•проаналізувати особливості формування соціальної політики з питань інтеграції та інклюзії.</li> </ul>	
3	Соціальна інклюзія 1. Базові цінності соціальної інклюзії. 2. Характеристика соціально дезадаптованих груп. 3. Шляхи, моделі та особливості соціальної інклюзії окремих категорій.	Лекції – 2 год, практи. заняття – 2 год, сам. роб. 2 год	4, 6, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опрацювати рекомендовану літературу,</li> <li>•з'ясувати спільні та відмінні риси різних груп соціально дезадаптованих осіб;</li> <li>•визначати найбільш ефективні шляхи та моделі соціальної інклюзії в українській практиці,</li> <li>• запропонувати рекомендації щодо створення оптимальних умов для інклюзивної діяльності.</li> </ul>	1 тиждень
4	Соціальна інклюзія осіб із девіантною поведінкою 1. Характеристика типів і причин відхилень у поведінці. 2. Основні типи дитячо-підліткової дезадаптації: патогенна, психосоціальна й соціальна. 3. Девіантна й делінквентна поведінка. 4. Соціальне включення осіб із девіантною поведінкою.	Лекції – 2 год, практи. заняття – 2 год, сам. роб. – 2 год	4, 6, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>•опрацювати рекомендовану літературу,</li> <li>•засвоїти основні питання теми: «девіантна поведінка», «делінквентна поведінка»;</li> <li>•проаналізувати причини формування соціально неприйнятної поведінки;</li> <li>•запропонувати шляхи та заходи успішної соціальної інклюзії девіантів. .</li> </ul>	1 тиждень
5	Соціальна інклюзія дітей-сиріт 1. Типи та причини сирітства. 2. Кількісні та якісні показники дитячої безпритульності в Україні. 3. Шляхи соціальної реабілітації дітей-сиріт. 4. Форми та шляхи соціальної інклюзії дітей-сиріт.	Лекції – 2 год, практи. заняття – 2 год, сам. роб. – 2 год	4, 6, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опрацювати рекомендовану літературу;</li> <li>•Проаналізувати поняття «соціальне сирітство» та визначити його сучасний контекст;</li> <li>•Охарактеризувати кількісні показники соціального і біологічного сирітства станом на сьогодні;</li> <li>•Запропонувати шляхи успішного соціального залучення дітей-сиріт</li> <li>•Проаналізувати зарубіжний досвід соціальної інклюзії дітей-сиріт.</li> </ul>	1 тиждень
6	Соціальна інклюзія осіб з суїцидною поведінкою 1.Харктеристика й типи суїцидних намірів. 2. Причини суїциду. 3. Шляхи реабілітації та соціального включення осіб з суїцидною поведін-	Лекції – 2 год, практи. заняття – 2 год, сам. роб. – 1	4, 6, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опрацювати літературу з окресленої проблеми;</li> <li>•З'ясувати кількісні показники явища на сучасному етапі;</li> <li>•Проаналізувати соціальні передумови суїцидної по-</li> </ul>	1 тиждень

	кою.	год		ведінки та автоагресії; •Запропонувати прогресивний зарубіжний досвід соціальної залученості осіб з суїцидними намірами.	
7	Соціальна інклюзія людей похилого віку 1. Проблема старіння населення в сучасному світі. 2. Соціально-психологічні особливості людей похилого віку. 3. Ейджизм: сутність та форми прояву. 4. Соціальна інклюзія людей похилого віку.	Лекції – 2 год, практи. заняття – 2 год, сам. роб. – 2 год	4, 6, 10, 11	•З'ясувати основні питання теми, опрацювати рекомендовану літературу; •Прокласифікувати причини соціального виключення людей старшого і похилого віку; •Навести приклади ейджизму з власних спостережень; •Запропонувати шляхи та форми соціальної інклюзії літніх людей.	2 тижні
8	Соціальна інклюзія дітей, які здобувають домашню освіту. 1. Домашня форма освіти: передумови розвитку й характеристика явища. 2. Особливості та проблеми соціалізації дітей, які здобувають домашню освіту. 3. Шляхи соціальної інклюзії дітей, які здобувають домашню освіту.	Лекції – 2 год, практи. заняття – 2 год, сам. роб. – 1 год	4, 6, 10, 11	•Опрацювати рекомендовану літературу; •Дослідити кількісні показники здобувачів домашньої освіти в різних регіонах, з'ясувати причини та динаміку; •Заповнити порівняльну таблицю вітчизняного та зарубіжного досвіду домашньої освіти; •Визначити перспективи розвитку домашньої освіти в Україні та шляхів соціального включення учнів.	1 тиждень
<b>2. Процесуальні та змістові аспекти організації освітньої інклюзії.</b>					
9, 10	Організація інклюзивної освіти 1. Історія розвитку спеціальної освіти в Україні 2. Соціальна та медична моделі допомоги. 3. Сутність, завдання та особливості організації інклюзивної освіти. 4. Характеристика груп осіб, з особливими освітніми потребами. 5. Основні принципи інклюзивної освіти.	Лекції – 4 год, практи. заняття – 4 год, сам. роб. – 3 год	1, 2, 3, 5	•опрацювати рекомендовану літературу, • засвоїти основні характеристики різних моделей допомоги; •проаналізувати характерні риси груп осіб з особливими освітніми потребами: •визначити можливості та межі забезпечення освітніх послуг для осіб з різними нозологіями.	1 тиждень
11	Зарубіжний досвід організації інклюзивної освіти 1. Основні етапи становлення спеціальної освіти за кордоном. 2. Моделі освітньої інклюзії. 3. Мейнстрімінг в інклюзивному освітньому процесі.	Лекції – 2 год, практи. заняття – 2 год, сам. роб. – 2 год	1, 2, 3, 5, 8, 12	•опрацювати рекомендовану літературу, • простежити еволюцію суспільного сприйняття людей з особливими потребами в зарубіжних країнах; •описати зарубіжні моделі інклюзивної освіти в перспективі використання у	1 тиждень



				вітчизняній педагогічній практиці.	
12	<p>Безбар'єрне освітнє середовище</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про доступність, універсальний дизайн освітнього простору.</li> <li>2. Умови доступності закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами.</li> <li>3. Зарубіжний досвід впровадження універсального дизайну в освітньому середовищі.</li> <li>4. Технічні норми формування безбар'єрного освітнього простору.</li> </ol>	<p>Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, сам. роб. – 1 год</p>	1, 2, 5, 7, 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>•опрацювати рекомендовану літературу;</li> <li>•проаналізувати умови створення безбар'єрного освітнього середовища;</li> <li>•з'ясувати основні вимоги універсального дизайну у закладі освіти;</li> <li>•простежити наявні перешкоди для створення безбар'єрності, що мали місце у закладах освіти де навчалися студенти.</li> <li>•визначити найбільш характерні архітектурні проблеми для людей з особливими потребами у середовищі міста.</li> </ul>	1 тиждень
13	<p>Організація навчання в інклюзивному середовищі.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактичні аспекти роботи вчителя в інклюзивному класі. Диференціація навчання.</li> <li>2. Приклади модифікацій та адаптацій в організації навчального процесу.</li> <li>3. Загальні підходи щодо оцінювання успішності учнів в інклюзивному освітньому процесі</li> </ol>	<p>Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, сам. роб. – 1 год</p>	1, 2, 3, 5, 9, 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>•опрацювати рекомендовану літературу,</li> <li>• проаналізувати стратегію диференційованого навчання в умовах інклюзивної освіти;</li> <li>•Описати шляхи реалізації формувального оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.</li> </ul>	1 тиждень
14, 15	<p>Командний підхід в інклюзивному процесі.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Склад команди супроводу. Типи команд.</li> <li>2. Педагогічна супервізія.</li> <li>3. Співпраця команди та батьків.</li> <li>4. Шляхи співпраці з інклюзивними ресурсними центрами.</li> </ol>	<p>Лекції – 4 год, практ. заняття – 4 год, сам. роб. – 4 год</p>	1, 2, 3, 5, 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>•опрацювати рекомендовану літературу,</li> <li>• засвоїти основні питання теми: «мультидисциплінарний підхід», «супервізія»;</li> <li>•охарактеризувати обов'язки батьків, вчителя, асистента вчителя в умовах інклюзивної освіти;</li> <li>•визначити основні завдання та функції соціального педагога в інклюзивному освітньому процесі;</li> <li>•охарактеризувати алгоритм надання психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних послуг в умовах освітньої інклюзії.</li> </ul>	2 тижні
16	<p>Соціально-психологічна допомога та інклюзія батьків, які виховують дітей з особливими потребами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль батьків у процесі інтегрування дитини з особливими потребами.</li> <li>2. Компетентнісне батьківство. Система планування MAPS.</li> </ol>	<p>Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, сам. роб. – 1 год</p>	1, 2, 3, 5, 7, 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>•опрацювати рекомендовану літературу,</li> <li>•описати шляхи залучення батьків до процесу освітньої інклюзії;</li> <li>•з'ясувати основні правила етики спілкування фахів-</li> </ul>	1 тиждень

	3. Емоційне вигоряння матерів, які виховують дитину з особливими потребами.	год		ців з батьками; •охарактеризувати симптоми емоційного вигоряння матерів, запропонувати шляхи допомоги.	
--	---	-----	--	---	--