

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри соціальної педагогіки  
та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри



доц. В.С. Корнят

**Силабус з навчальної дисципліни «Соціальна профілактика інтернет-ризиків»,  
що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня  
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

<b>Назва дисципліни</b>	Соціальна профілактика інтернет-ризиків
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
<b>Викладачі</b>	Марчук Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Пиріг Уляна Ярославівна, асистент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладачів</b>	ел. пошта: <a href="mailto:alla.marchuk@lnu.edu.ua">alla.marchuk@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:marchuk.alla@ukr.net">marchuk.alla@ukr.net</a>  <a href="mailto:uliana.spivak@lnu.edu.ua">uliana.spivak@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Середа, 15.30 – 16.30 Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7 Онлайн - консультації (платформа Zoom, за посиланням) Для погодження часу додаткової онлайн - консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/sotsialna-profilaktyka-internet-ryzykiv">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/sotsialna-profilaktyka-internet-ryzykiv</a>

<b>Інформація про дисципліну</b>	Навчальна дисципліна «Соціальна профілактика інтернет-ризиків» є нормативною дисципліною зі спеціальності 231 Соціальна робота для Освітньої програми Соціальна педагогіка, яка викладається у 7 семестрі в обсязі <u>3,5</u> кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	<p>Навчальна дисципліна «Соціальна профілактика інтернет-ризиків» призначена для здобувачів першого бакалаврського рівня четвертого року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: феномен безпеки людини в інтернет – просторі. У межах навчальної дисципліни розглядаються: Інтернет як чинник соціалізації людини; можливості та ризики сучасного простору мережі «Інтернет»; загрози мережі «Інтернет» для дітей, підлітків та юнацтва; фактори ризику залежної поведінки в інтернет - просторі; методи і засоби соціальної профілактики інтернет-ризиків, формування стійкості людини до інтернет-ризиків; вітчизняний і зарубіжний досвід вирішення проблеми превенції та інтервенції віктимної поведінки підростаючого покоління у мережі «Інтернет». Розкриваються чинники і механізми прояву віктимної поведінки у мережі «Інтернет»; аналізуються сучасні підходи і принципи психолого-педагогічної профілактики і корекції віктимної поведінки в Інтернеті.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <p>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи безпеки людини в інтернет-просторі.</p> <p>Змістовий модуль 2. Профілактика і корекція віктимної поведінки людини у мережі «Інтернет».</p>
<b>Мега та цілі дисципліни</b>	<p>Метою навчальної дисципліни «Соціальна профілактика інтерне-ризиків» є: формування у майбутніх соціальних працівників систематизованих знань та практичних умінь соціальної профілактика інтернет-ризиків у процесі кіберсоціалізації людини.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поглиблення і розширення знань специфіки соціалізації людини в інтернет-просторі, характеристики людини як жертви кіберсоціалізації та жертви несприятливих умов кіберсоціалізації;</li> <li>- формування знань сутності, механізмів і чинників віктимності і віктимної поведінки у мережі «Інтернет»;</li> <li>- вироблення умінь та навичок виділяти й аналізувати інтернет-ризики, прогнозувати їх деструктивний вплив на розвиток, здоров'я і поведінку особистості;</li> <li>- формування умінь обирати, розробляти та застосовувати ефективні способи і засоби профілактичної та корекційної діяльності, спрямованої на подолання негативних впливів мережі «Інтернет» на особистість;</li> <li>- - сприяння підвищенню загальної, психолого-педагогічної та професійної культури;</li> <li>- - формування і розвиток професійної свідомості майбутнього фахівця.</li> </ul>

**Література для вивчення  
дисципліни**

**Базова:**

1. Лісовська Ю.П. Кібербезпека: ризики та заходи: навч. посібник. — К.: Видавничий дім «Кондор», 2019. — 272 с.
2. Методичні рекомендації щодо формування безпечної поведінки дітей у соціальних мережах. Авторський кол. Харків. Харківський національний університет внутрішніх справ. 2021.60 с.
3. Підлітки в цифрову епоху: методичні рекомендації для вчителів за проектом New Media Protect: [Навчальний посібник] / Кац Е., Шинкарук А., Штурхецький С.; за заг. ред. С. В. Штурхецького]. — Рівне: О. Зень, 2016. — 180 с.
4. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навчально-методичний посібник. (Т. Журавель & Ю. Удовенко, Ред). Видавництво ФОП Буря О.Д. — Київ, 2022 — 144 с.
5. Черних О.О. Керівництво із соціально-педагогічного супроводу формування безпечної поведінки підлітків в Інтернеті : навчально-методичний посібник / Черних О.О. К.: ТОВ „ЦП „КОМПРИНТ”, 2017. — 104 с.
6. Черних О.О. Онлайн: навч.-метод. посібн. К.: ВАІТЕ, 2020. 108 с.

**Допоміжна:**

7. Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів: Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 року: Зб. матеріалів // За ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка, 2021. 555 с.
8. Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія : збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 07-10 лютого 2022 року / уклад. С.М. Єфіменко; за заг. ред. Г.В.Скрипки. — Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2022. — 36 с.
9. Бурячок В. Інформаційна та кібербезпека: соціотехнічний аспект / В. Бурячок, В. Толубко, В. Хорошко, С. Толюпа; за заг. ред. д-ра техн. наук, проф. В. Б. Толубка. — К.: ДУТ, 2015. — 288 с.
10. Варіативність соціалізації особистості в умовах сучасного інформаційного суспільства : монографія / авт. колектив : Н. М. Токарева, А. В. Шамне, О. О. Халік та ін.; ред. Н. М.Токаревої. Київ : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2017. 220 с.
11. Діагностика булінгу і кібербулінгу: методичні рекомендації / Любов Антонівна Найдьонова; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. — Вид. 2-ге, доп. — 2020. — 105 с.
12. Кіберсоціалізація. Збірник наукових праць; [ред. Л.А. Найдьонова, Н.Л. Дятел; укладач Ю.С. Чаплінська] / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та

політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. – 135 с.

13. Курбан О.В. Сучасні інформаційні війни в мережевому он-лайн просторі [Текст]: навчальний посібник / О.В.Курбан. – Київ: ВІКНУ, 2016. - 286 с.
14. Марчук А.В. Психологічні аспекти негативного впливу сучасного інформаційного середовища на людину // *Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві* : збірник тез III Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 жовтня 2018 року). Львів: ЛьвДУВС, 2018. 448 с. – С.274-279.
15. Нікон Н.О. Вплив мережі Інтернет на суїцидальну поведінку молоді. *Габітус*. Випуск.11. 2020. С. 67-73.
16. Павленко С. Тактика запобігання доведенню неповнолітніх до самогубств через соціальні мережі (інтернет-спільноти): сучасні вітчизняні реалії та зарубіжний досвід. *Підприємництво, господарство і право*. №11. 2018. С. 217-225.
17. Радзівська О. Г. Проблеми захисту прав і безпеки дитини в інформаційній сфері: монографія, за заг. ред. В.Г. Пилипчука. К.: Видавничий дім «АртЕк». 2019. 238 с.
18. Рекомендації щодо онлайн-безпеки для педагогічних працівників. Загальна редакція: А.Касілова. 2020. 34.с.
19. Савченко С. В., Караман, О. Л.. Кіберсоціалізація молоді в умовах інформаційної війни росії проти України: Наукова доповідь на методологічному семінарі НАПН України «Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів» 8 квітня 2021 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(1), 1-5. <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-13-4>
20. Ярченко, Ю. В. Інтернет-залежність молоді як соціальна проблема / Ю. В. Ярченко, А. Дрюк // Вісник Приазовського державного технічного університету : зб. наук. праць / ДВНЗ «ПДТУ». – Маріуполь, 2019. – Вип. 3. – С. 75–81.

#### **Інтернет-ресурси:**

21. Електронний репозитарій ЛНУ : сайт. URL: <http://dspace.lnulibrary.lviv.ua/>
22. Наукова бібліотека ЛНУ : сайт. URL: <https://lnulibrary.lviv.ua/en/about-us-en/>
23. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : веб-сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
24. Закон України “Про основні засади забезпечення кібербезпеки в Україні” [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2163-19>.
25. Безпека дітей в Інтернеті. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL:

	<p><a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-pravditini/bezpeka-ditej-v-internet">https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-pravditini/bezpeka-ditej-v-internet</a></p> <p>26. Міністерство цифрової трансформації України (2020). Національна стратегія захисту дітей в цифровому середовищі на 2021 – 2026 роки. Режим доступу: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ftag6UGD4n3DFxTZMMyETeL45cFl-SD7p/view">https://drive.google.com/file/d/1ftag6UGD4n3DFxTZMMyETeL45cFl-SD7p/view</a></p> <p>27. Кібербулінг – що це та як це зупинити?: Режим доступу до ресурсу: <a href="URL:unisef.org/ukra">URL:unisef.org/ukra</a></p> <p>28. <i>After Truth: Disinformation and the Cost of Fake News</i> / Після правди: дезінформація і ціна фейкових новин (документальний фільм, HBO (2020))</p> <p>29. <i>The Perfect Weapon</i> / Ідеальна зброя (документальний фільм, HBO (2020))</p> <p>30. <i>The Social Dilemma</i> / Соціальна дилема (документальний фільм, Netflix (2020))</p> <p>31. <i>The great hack</i> / Великий злам (документальний фільм, Netflix (2019))</p> <p>32. <a href="https://www.facebook.com/stopfakeukraine">https://www.facebook.com/stopfakeukraine</a></p> <p>33. Освітні серіали. Режим доступу до ресурсу: <a href="https://osvita.diia.gov.ua/courses">https://osvita.diia.gov.ua/courses</a></p> <p>34. Google Family Link. URL: <a href="https://families.google.com/intl/ru_ALL/familylink/#">https://families.google.com/intl/ru_ALL/familylink/#</a></p> <p>35. Офіційна сторінка Дня безпечного інтернету в Україні у Фейсбуці: <a href="https://www.facebook.com/UkraineSID">https://www.facebook.com/UkraineSID</a></p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><u>Денна форма навчання:</u>  <b>56</b> години аудиторних занять. З них: <b>28</b> годин - лекцій, <b>28</b> годин - практичних занять  <b>49</b> годин самостійної роботи</p> <p><u>Заочна форма навчання:</u>  <b>24</b> години аудиторних занять. З них: <b>10</b> годин – лекцій, <b>14</b> годин – практичних занять  <b>81</b> година самостійної роботи</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p><b><i>Інтегральна компетентність</i></b>  Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b><i>Загальні компетентності:</i></b>  <b>ЗК 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі</p>

	<p>знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 8</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 9</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 11</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>Фахові компетентності спеціальності</b></p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p><b>ФК 5</b> Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p><b>ФК 10</b> Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p><b>ФК 13</b> Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p><b>ФК 19</b> Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p> <p><b>ФК 20</b> Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p> <p><b>Програмні результати навчання (за освітньою програмою):</b></p> <p><b>ПРН 6.</b> Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p> <p><b>ПРН11.</b> Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин; володіти методиками збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я людини</p> <p><b>ПРН 14.</b> Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p>
<p><b>Ключові слова</b></p>	<p>Інтернет-простір, кіберсоціалізація, інтернет-ризик, кіберкомунікація, інтернет-залежність, кіберзлочинність, кібербулінг, деструктивний онлайн-контент, соціальні інтернет-мережі, деструктивна онлайн-комунікація, аутодеструктивна онлайн-поведінка, кіберсуїцид, інформаційні війни, віктимність, віктимна поведінка, безпечна поведінка в Інтернеті, стійкість до інтернет-ризиків, превенції та інтервенції</p>

	віктимної поведінки у мережі «Інтернет», профілактика і корекція негативних впливів мережі «Інтернет».
<b>Формат курсу</b>	Очний / заочний
<b>Теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Вступ до спеціальності», «Основи соціалізації особистості», «Загальна та соціальна педагогіка», «Загальна та вікова психологія», «Соціальна психологія», «Психологія особистості», «Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності», «Основи медіа грамотності». «Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки», «Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, веб-квест, робота в групах, робота в парах, взаємного навчання і контролю, ігрові методи, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія, диспут, підготовка і доповнення презентацій, виступів, доповідей, тез, написання есе, рецензування, знаходження і виправлення помилок.
<b>Необхідні обладнання</b>	Мультимедійний проектор, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до Інтернету.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Передбачено: бонусні бали наприкінці семестру за: активність на лекційних заняттях (участь у короткочасних бесідах, дискусіях, наведення прикладів, доповнення, знаходження і виправлення припущених неточностей і/або помилок): максимальна кількість – 2 бали; додаткові бали за участь у конференціях, конкурсах та олімпіадах, публікації з проблематики навчальної дисципліни.</p> <p>Протягом семестру 50 балів. З них:</p>



	<p>Семінарські/практичні заняття – 30 балів (12 по 2,5 бали)  Контрольна робота – 10 балів (2 по 5 балів)  Індивідуальне завдання – 10 балів</p> <p>Іспит – 50 балів</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікуються, що виконані студентами практичні роботи, завдання до семінарський і практичних занять є самостійними роботами студентів, їх власними міркуваннями і висновками, оригінальними дослідженнями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, використання без дозволу інформації з проєктів і робіт інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі лекційні та семінарські/практичні заняття. Важливо, щоб студенти інформували викладача про неможливість відвідати заняття та способи й терміни відпрацювання пропущених занять. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку здобувачі освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Заохочується активність студентів щодо пошуків і використання літератури та інших джерел інформації, додатково до рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань. При цьому обов'язково враховуються присутність та активність студента під час лекційних, практичних і семінарських занять, виконання студентом самостійної роботи; відсутність пропусків та запізнь на заняття без поважних причин; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; не допускається списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін. Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом. Виконані завдання і роботи студента повинні демонструвати його самостійність, креативність та активність, відсутність ознак повторюваності та плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність та концепції кіберсоціалізації людини.</li> <li>2. Характеристика кіберпростору як середовища кіберсоціалізації людини.</li> <li>3. Соціально-психологічні особливості кіберпростору.</li> </ol>

4. Складові процесу соціалізації у кіберпросторі.
5. Характеристика інформаційного суспільства.
6. Загальна характеристика Інтернету.
7. Місце Інтернету і суспільстві та вирішенні соціальних проблем.
8. Інтернет як мегафактор соціалізації у сучасному світі.
9. Мотиви використання мережі «Інтернет».
10. Віртуальна компетентність особистості.
11. Приватність і персональні дані в Інтернеті.
12. Вплив інтернет-комунікації на самосвідомість і особливості самопрезентації користувача.
13. Віртуальна особистість: поняття, типологія.
14. Соціальні мережі як основа інтернет-спільноти.
15. Класифікації соціальних мереж. Основні функції соціальних мереж.
16. Можливості соціальних мереж. Характеристика основних соціальних мереж в Інтернеті.
17. Інтернет як чинник соціалізації дітей і молоді.
18. Основні небезпеки у мережі «Інтернет» для дітей і підлітків.
19. Діти і молодь групи інтернет-ризиків (допитливі, бунтарі, гравці, споживачі тощо).
20. Класифікація загроз в Інтернеті.
21. Деструктивний онлайн-контент.
22. Деструктивна онлайн-комунікація.
23. Сексуальне насильство у мережі «Інтернет».
24. Кібершахрайство.
25. Небезпечні квести, ігри та групи у мережі «Інтернет».
26. Кіберрадикації, пов'язані з соціальними мережами.
27. Аутодеструктивна онлайн-поведінка.
28. Загальна характеристика психічних механізмів і мішеней деструктивних впливів у контексті інтернет-простору.
29. Аналіз деструктивних впливів у мережі «Інтернет» на окремі особистісні рівні дітей і підлітків.
30. Цілі впливу, прийоми впливу, психотехніки реалізації впливів на особистісні сфери дітей і підлітків.
31. Форми провокацій у мережі «Інтернет».
32. Тролінг і кібербулінг як різновиди інтернет-загроз і нова форма психологічної агресії та маніпуляції.
33. Цілі деструктивної комунікації в інтернет-просторі.

34. Психолого-педагогічний аналіз тролінгу і кібербулінгу.
35. Поняття і характеристика інтернет-залежності.
36. Причини, критерії, симптоми інтернет-залежності.
37. Специфічні види і форми прояву інтернет-залежності.
38. Сутність і зміст поняття віктимної поведінки у мережі «Інтернет».
39. Фактори, причини і механізми прояву віктимної поведінки у мережі «Інтернет».
40. Психологічні основи профілактики та корекції відхилень поведінки у мережі «Інтернет».
41. Можливості Інтернету як засобу масової інформації. Неправдиві повідомлення або фейки.
42. Інформаційна залежність як ознака сучасного суспільства.
43. Інформаційна (світоглядна) безпека і форми репрезентації деструктивної мовленевої поведінки у інтернет-середовищі.
44. Інформаційна безпека під час війни.
45. Сучасні психотехнології в он-лайн інформаційних війнах.
46. Інформаційний вплив.
47. Пропаганда та її методи.
48. Прийоми інформаційних атак.
49. Мова ненависті онлайн. Кібергігієна.
50. Система інформаційного захисту в соціальних он-лайн мережах в Україні проти російської агресії.
51. Методи і форми віктимологічної профілактики у мережі «Інтернет».
52. Основні стратегії протидії кібербулінгу.
53. Індивідуальна діагностика групи ризику.
54. Діагностика кібербулінгу та індекс кібервразливості.
55. Профілактика кіберсуїциду.
56. Профілактика залучення дітей і підлітків до небезпечних квестів.
57. Профілактика інтернет-залежності.
58. Законодавство щодо безпеки людини в Інтернеті.
59. Компетентності безпечної поведінки дітей і молоді в Інтернеті.
60. Принципи формування безпечної поведінки в Інтернеті.
61. Навчання дітей і підлітків безпечного використання Інтернету.
62. Заходи батьківського контролю дитини у мережі «Інтернет».
63. Цифрова гігієна.
64. Формування навичок ефективного управління персональними даними в Інтернеті.
65. Профілактика залучення дітей і підлітків у небезпечні квести в інтернет-просторі.

	<p>66. Використання інтернет-сайтів, соціальних мереж, квестів та ігор у соціальній профілактиці інтернет-ризиків.</p> <p>67. Методики формування навичок протистояння кіберзагрозам.</p> <p>68. Критичне мислення як основний інструмент профілактики деструктивного впливу інтернет-ризиків.</p> <p>69. Правила та норми поведінки в мережі, кібер-етикет.</p> <p>70. Сучасні підходи і принципи психолого-педагогічної профілактики і корекції віктимної поведінки у мережі «Інтернет».</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи безпеки людини в інтернет-просторі</b>					
1	<p><b>Тема 1. Кіберсоціалізація як особливий вид соціалізації людини.</b> Сутність та концепції кіберсоціалізації людини. Характеристика кіберпростору як середовища кіберсоціалізації людини. Соціально-психологічні особливості кіберпростору. Складові процесу соціалізації у кіберпросторі. Характеристика інформаційного суспільства.</p>	<p>Лекція 2 год.  Семінарське 2 год.</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 18, 19, 21-26, 33-35</p>	<p>1. Робота з термінологічним словником: записати терміни до теми та віднайти і вписати їх тлумачення. 2. Ознайомитись з рекомендованими джерелами, запропонувати їх доповнення щодо визначеної теми. <i>Творчі завдання:</i> 1. Написати есе «Покоління кіберсоціалізації - «Номо Cyberus»». 2. Підготувати доповідь на тему: «Дослідження кіберсоціалізації в працях</p>	<p>1 тиждень</p>

				зарубіжних та українських вчених». 4 години	
2	<p><b>Тема 2: Основи глобальної комунікації. Інтернет.</b> Загальна характеристика Інтернету. Місце Інтернету і суспільстві та вирішенні соціальних проблем. Інтернет як мегафактор соціалізації у сучасному світі. Мотиви використання мережі «Інтернет». Віртуальна компетентність особистості. Приватність і персональні дані в Інтернеті. Вплив інтернет-комунікації на самосвідомість і особливості самопрезентації користувача. Віртуальна особистість: поняття, типологія. Соціальні мережі як основа інтернет-спільноти. Класифікації соціальних мереж. Основні функції соціальних мереж. Можливості соціальних мереж. Характеристика основних соціальних мереж в Інтернеті.</p>	<p>Лекція 2 год.  Семінарське 2 год.</p>	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 18, 19, 21-26, 30, 33-35	<p>1. Робота з термінологічним словником: записати терміни до теми та віднайти і виписати їх тлумачення. 2. Ознайомитись з рекомендованими джерелами, запропонувати їх доповнення щодо визначеної теми. 3. Виділити і описати ризики використання соціальних мереж. <i>Творчі завдання:</i> 1. Написати рецензію на фільм «Соціальна дилема» 2. Описати основні характеристики підліткових мережових спільнот як агентів соціалізації. 3. Зробити добірку корисних соціальних мереж для дітей і підлітків. 4 години</p>	2 тиждень
3, 4	<p><b>Тема 3. Вплив Інтернету на дітей і молодь.</b> Інтернет як чинник соціалізації дітей і молоді. Основні небезпеки у мережі «Інтернет» для дітей і підлітків. Діти і молодь групи інтернет-ризиків (допитливі, бунтарі, гравці, споживачі тощо). Класифікація загроз в Інтернеті. Деструктивний</p>	<p>Лекція 4 год.  Семінарське 4 год.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19, 21-26, 27, 30, 33-35	<p>1. Робота з термінологічним словником: записати терміни до теми та віднайти і виписати їх тлумачення. 2. Скласти бібліографію досліджень, присвячених</p>	3,4 тиждень

	онлайн-контент. Деструктивна онлайн-комунікація. Сексуальне насильство у мережі «Інтернет». Кібершахрайство. Небезпечні квести, ігри та групи у мережі «Інтернет». Кіберадикції, пов'язані з соціальними мережами. Аутодеструктивна онлайн-поведінка.			проблемі впливу Інтернету на дітей і молодь.. 3. Навести приклади і схарактеризувати небезпечні квести, ігри і групи у мережі «Інтернет». 4. Схарактеризувати основні групи дітей і молоді інтернет-ризикю. 5. Визначити і схарактеризувати основні загрози в Інтернеті. <i>Творчі завдання:</i> 1. Проілюструвати окремі небезпеки у мережі «Інтернет» для дітей і підлітків конкретними прикладами (на основі життєвих ситуацій, літературних творів, художніх фільмів, ЗМІ). 2. Написати рецензію на фільм «Аферисти із Тіндер». 3. Підготувати доповідь і презентацію на тему: «Ефект Вертера в Інтернеті» 8 годин	
5	<b>Тема 4. Деструктивний вплив мережі «Інтернет» на окремі рівні особистості неповнолітніх.</b> Загальна характеристика психічних механізмів і мішеней деструктивних впливів у контексті інтернет-простору. Аналіз деструктивних впливів у	Лекція 2 год.  Семінарське 2год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19, 20-26, 27, 30, 33-35	1. Робота з термінологічним словником: записати терміни до теми та віднайти і виписати їх тлумачення. 2. Ознайомитись з	5 тиждень

	мережі «Інтернет» на окремі особистісні рівні дітей і підлітків. Цілі впливу, прийоми впливу, психотехніки реалізації впливів на особистісні сфери дітей і підлітків. Форми провокацій у мережі			<p>рекомендованими джерелами, запропонувати їх доповнення щодо визначеної теми.</p> <p>3. Описати прийоми впливу на особистісні сфери дітей і підлітків у мережі «Інтернет».</p> <p><i>Творчі завдання:</i></p> <p>1. Проілюструвати деструктивний вплив мережі «Інтернет» на окремі рівні особистості неповнолітніх прикладами.</p> <p>2. Продемонструвати форми провокацій у мережі «Інтернет» (відео фрагменти з фільмів, програм тощо).</p> <p>4 години</p>	
6	<p><b>Тема 5. Тролінг і кібербулінг - комунікативна агресія у мережі «Інтернет».</b></p> <p>Тролінг і кібербулінг як різновиди інтернет-загроз і нова форма психологічної агресії та маніпуляції. Цілі деструктивної комунікації в інтернет-просторі. Психолого-педагогічний аналіз тролінгу і кібербулінгу.</p>	<p>Лекція 2 год.</p> <p>Семінарське 2 год.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 15, 16, 18, 19, 21-27, 30, 33-35	<p>1. Робота з термінологічним словником: записати терміни до теми та віднайти і виписати їх тлумачення.</p> <p>2. Ознайомитись з рекомендованими джерелами, запропонувати їх доповнення щодо визначеної теми.</p> <p>3. Визначити маркери, за якими можна розпізнати, що дитина постраждала від кібербулінгу.</p> <p>4. Навести приклади</p>	6 тиждень



				<p>тригерів, які приводять у дію процес кібербулінгу.</p> <p><i>Творчі завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати доповідь і презентацію на тему: «Психологічні наслідки кібербулінгу».</li> <li>2. Провести міні дослідження з проблеми. Представити результати у доповіді і презентації.</li> </ol> <p>4 години</p>	
7	<p><b>Тема 6: Проблема інтернет-адикції.</b></p> <p>Поняття і характеристика інтернет-залежності. Причини інтернет-залежності. Критерії інтернет-адикції. Симптоми інтернет-залежності. Специфічні види інтернет-залежності. Форми прояву інтернет-залежності.</p>	Лекція 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 18, 19, 20-26, 30, 33-35	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робота з термінологічним словником: записати терміни до теми та віднайти і виписати їх тлумачення.</li> <li>2. Скласти бібліографію досліджень, присвячених проблемі інтернет-адикції.</li> <li>3. Виділити спільне і відмінне між інтернет-адикцією та іншими формами поведінкових залежностей.</li> </ol> <p><i>Творчі завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати презентацію на тему: «Види і форми прояву інтернет-адикції»..</li> <li>2. Добрати методики діагностики кіберзалежностей.</li> <li>3. Провести тестування своєї групи або знайомих за допомогою сервісу гул</li> </ol>	7 тиждень

				форми. Обробити, узагальнити та інтерпретувати отримані результати. 4 години	
7	<b>Контрольно-узагальнююче заняття</b>	Практичне 2 год.	21-26	Контрольна робота. Узагальнення вивченого матеріалу. Підведення підсумків. Рефлексія щодо змістового модулю 1.	7 тиждень
<b>Змістовий модуль 2. Профілактика і корекція віктимної поведінки людини у мережі «Інтернет»</b>					
8	<b>Тема 7. Концептуальні основи профілактики і корекції акції віктимної поведінки у мережі «Інтернет».</b> Віктимність і віктимна поведінка як соціально-педагогічна проблема. Сутність і зміст поняття віктимної поведінки у мережі «Інтернет». Фактори, причини і механізми прояву віктимної поведінки у мережі «Інтернет». Психологічні основи профілактики та корекції відхилень поведінки у мережі «Інтернет».	Лекція 2 год.  Семінарське 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 21-27, 30, 33- 35	1. Робота з термінологічним словником: записати терміни до теми та віднайти і виписати їх тлумачення. 2. Ознайомитись з рекомендованими джерелами, запропонувати їх доповнення щодо визначеної теми. 3. Визначити і схарактеризувати фактори віктимної поведінки в Інтернеті. 4. Розкрити психологічні засади профілактики відхилень поведінки у мережі «Інтернет». <i>Творчі завдання:</i> 1. Провести міні дослідження з проблеми.	8 тиждень

				Проаналізувати отримані результати. Зробити презентацію отриманих результатів і висновків. 4 години	
9	<p><b>Тема 8. Інформаційні загрози у мережі «Інтернет», способи їх запобігання.</b></p> <p>Можливості Інтернету як засобу масової інформації. Неправдиві повідомлення або фейки. Інформаційна залежність як ознака сучасного суспільства. Інформаційна (світоглядна) безпека і форми репрезентації деструктивної мовленевої поведінки у інтернет-середовищі. Інформаційна безпека під час війни. Сучасні психотехнології в он-лайн інформаційних війнах. Інформаційний вплив. Пропаганда та її методи. Прийоми інформаційних атак. Мова ненависті онлайн. Система інформаційного захисту в соціальних он-лайн мережах в Україні проти російської агресії. Кібергігієна.</p>	<p>Лекція 2 год.</p> <p>Практичне 2 год.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 19, 21-26, 28, 29, 31, 33-35	<p>1. Робота з термінологічним словником: записати терміни до теми та віднайти і виписати їх тлумачення.</p> <p>2. Скласти бібліографію досліджень, присвячених проблемі психології сприйняття інформації в Інтернеті.</p> <p>3. Пояснити, як відрізнити правдиву інформацію від неправдивої і шейків.</p> <p>4. Розробити алгоритм перевірки інформації на правдивість.</p> <p><i>Творчі завдання:</i></p> <p>1. Підготувати доповідь і презентацію на тему: «Чому кібергігієна це актуально?»</p> <p>2. Розробити правила інформаційної гігієни на цифровому фронті під час війни.</p> <p>3. Розробити пам'ятку «Як налаштувати приватність дитини у соціальних мережах та месенджерах».</p> <p>4 години</p>	9 тиждень

10, 11	<p><b>Тема 9. Профілактика віктимної і деструктивної поведінки дітей і молоді у мережі «Інтернет».</b>  Методи і форми віктимологічної профілактики у мережі «Інтернет».</p> <p>Профілактика і діагностика кібербулінгу. Основні стратегії протидії кібербулінгу. Індивідуальна діагностика групи ризику. Діагностика кібербулінгу та індекс кібервразливості. Самодіагностика готовності протистояти кібербулінгу.</p> <p>Профілактика кіберсуїциду. Профілактика залучення дітей і підлітків до небезпечних квестів.</p> <p>Профілактика інтернет-залежності. Побудова профілактичних і реабілітаційних заходів при комп'ютерній залежності.</p> <p>Вітчизняний і зарубіжний досвід вирішення проблеми превенції та інтервенції віктимної поведінки дітей і молоді у мережі «Інтернет».</p>	<p>Лекція 4 год.</p> <p>Семінарське 2 год.</p> <p>Практичне 2 год.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19, 21-26, 27, 30, 33-35	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робота з термінологічним словником: записати терміни до теми та віднайти і вписати їх тлумачення.</li> <li>2. Скласти бібліографію досліджень, присвячених проблемі.</li> <li>3. Розробити план заходів з превенції інтернет-залежності.</li> <li>4. Підготувати пам'ятку для підлітків «Безпечна поведінка в Інтернеті».</li> <li>5. Провести самодіагностику готовності протистояти кібербулінгу.</li> <li>6. Представити вітчизняний досвід профілактики віктимної і деструктивної поведінки дітей і молоді у мережі «Інтернет».</li> <li>7. Представити зарубіжний досвід профілактики віктимної і деструктивної поведінки дітей і молоді у мережі «Інтернет» (на прикладі конкретної країни/н).</li> </ol> <p><i>Творчі завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити рекомендації щодо зниження залежності від Інтернету.</li> <li>2. Підготувати доповідь і презентацію на тему:</li> </ol>	10, 11 тиждень
--------	---	--	--	--	----------------

				«Антисуїцидальний Інтернет». 8 годин	
12, 13, 14	<p><b>Тема 10. Створення умов для безпечного користування Інтернетом дітьми і підлітками.</b> Законодавство щодо безпеки людини. Правила кібербезпеки. Компетентності безпечної поведінки дітей і молоді в Інтернеті. Принципи формування безпечної поведінки в Інтернеті. Навчання дітей і підлітків безпечного використання Інтернету. Заходи батьківського контролю дитини у мережі «Інтернет». Цифрова гігієна. Формування навичок ефективного управління персональними даними в інтернеті.</p> <p>Профілактика залучення дітей і підлітків у небезпечні квести в інтернет-просторі. Використання інтернет-сайтів, соціальних мереж, квестів та ігор у соціальній профілактиці інтернет-ризиків. Методики формування навичок протистояння кіберзагрозам. Критичне мислення як основний інструмент профілактики деструктивного впливу інтернет-ризиків. Правила та норми поведінки в мережі, кібер-етикет.</p> <p>Зарубіжний досвід соціальної профілактики інтернет-ризиків. Сучасні підходи і принципи психолого-педагогічної профілактики і корекції віктимної поведінки у мережі «Інтернет».</p>	Лекція 6 год.  Практичне 4 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19, 21-26, 27, 30, 33-35	<p>1. Робота з термінологічним словником: записати терміни до теми та віднайти і виписати їх тлумачення.</p> <p>2. Скласти бібліографію досліджень, присвячених проблемі безпеки дітей і молоді в мережі «Інтернет».</p> <p>3. Виділити індикатори сумнівного повідомлення у кіберкомунікації в соціальних інтернет-мережах.</p> <p>4. Ознайомитись з Національною онлайн-платформою для розвитку цифрової грамотності «Дія. Цифрова освіта» й проаналізувати її роль у створенні умов для безпечного користування Інтернетом дітьми, підлітками і молоддю.</p> <p>5. Представити й схарактеризувати методики формування навичок протистояння кіберзагрозам.</p> <p>6. Розробити презентацію: «Золоті правила етикету».</p> <p>7. Розробити й</p>	12, 13, 14 тиждень

				<p>обґрунтувати правила спілкування у соцмережах. Розробити презентацію: Емодзі у мережевому спілкування» »</p> <p><i>Творчі завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати доповідь і презентацію на тему «Соціальна профілактика інтернет-ризиків».</li> <li>2. Зробити добірку онлайн-ігор для розвитку пам'яті, уваги, мислення тощо.</li> <li>3. Запропонувати систему роботи щодо профілактики залучення дітей і підлітків до небезпечних груп і квестів у мережі «Інтернет»..</li> <li>4. Розробити тренінгове заняття з профілактики інтернет-ризиків (тему і категорію учасників обрати самостійно).</li> <li>5. Розробити захід для роботи з батьками з проблеми безпеки дітей у мережі «Інтернет».</li> </ol> <p>12 годин</p>	
14	<b>Підсумково-узагальнююче заняття.</b>	Практичне 2 год.	21-26		14 тиждень