

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри соціальної педагогіки  
та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри



доц. В.С. Корнят

**Силабус з навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності»,  
що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

**Львів 2022 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
<b>Викладач (-і)</b>	Лекції і практичні заняття: Лобода Вікторія Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: <a href="mailto:viktoriya.loboda@lnu.edu.ua">viktoriya.loboda@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок 10.00-11.30 год. (Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) Також, консультації можуть бути в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн-консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн-консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/suchasni-informatsijni-tehnolohiji-u-profesijnij-dijalnosti">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/suchasni-informatsijni-tehnolohiji-u-profesijnij-dijalnosti</a> <a href="http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=107">http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=107</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності» є нормативною дисципліною зі спеціальності <u>231 Соціальна робота</u> для освітньої програми «Соціальна педагогіка», яка викладається у 2 семестрі в обсязі <u>6</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

**Коротка анотація  
дисципліни**

Курс «Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності» призначено для бакалаврів першого року денної та заочної форми навчання.

Завданням курсу є формування системи знань, вмінь та компетентностей, спрямованих на використання сучасних інформаційних технологій (ІТ) як засобу налагодження психологічно комфортної атмосфери занять, практичного запровадження особистісно-орієнтованої програми навчання, соціалізації різних категорій осіб, зокрема:

- теоретико-методологічні – знання наукових засад побудови освітнього процесу з використанням сучасних ІТ, а також розуміння впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості;
- розуміння можливості професійного розвитку та підвищення кваліфікації спеціального педагога із застосуванням наявних електронних ресурсів;
- когнітивні – поглиблення знань методики застосування сучасних ІТ у навчально-виховному процесі;
- систематизація знань студентів про сучасні технології підтримки навчально-виховного процесу та про електронні засоби діагностики та оцінки компетентностей;
- формування інформаційної культури майбутнього фахівця;
- практичні – удосконалення умінь та навичок використання інформаційних ресурсів у професійній діяльності для урізноманітнення та збагачення змісту різних форм діяльності в освітньому процесі – ігрової, навчальної та комунікативної;
- ознайомлення з автоматизованими системами електронного навчання;
- формування інформаційно грамотної особистості, здатної розуміти поставлені перед нею завдання, аналізувати результати, шукати нові можливості відповідно до зміни технологій та вимог часу;
- формування бажання та мотивації активно використовувати ІТ в освітньо-виховному процесі;
- вміння налагоджувати дистанційні форми спілкування (вебінари, форуми, чати) суб'єктів освітньої взаємодії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде

**знати:**

- основні поняття та особливості інформаційного суспільства;
- призначення сучасних інформаційних технологій, їх функціональні можливості і особливості – для підвищення ефективності навчально-виховного процесу;
- дидактичні принципи використання ІТ;
- способи використання у навчальному процесі ІТ та програмного забезпечення як загального, так і спеціального призначення;
- загальні правила безпеки та санітарно-гігієнічні норми при використанні ІТ.

**уміти:**

- використовувати комп'ютерні програми для обробки інформації різними засобами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доцільно вибирати та використовувати хмарні технології, програмні продукти навчального призначення та цифрові інструменти у навчально-виховному процесі;</li> <li>• використовувати сучасні ІТ у плануванні та проведенні навчальних занять;</li> <li>• створювати презентації, персональні сайти, електронні публікації;</li> <li>• створювати навчальний мережевий контент (глосарії, форуми, тести, відео- та аудіоресурси, блоги, мультимедійні бібліотеки тощо) та розробляти електронні (онлайн) курси, фрагменти уроків або виховних заходів із застосуванням LMS (Moodle);</li> <li>• проводити творчий науковий пошук шляхів удосконалення процесу навчання засобами ІТ.</li> </ul>
<p><b>Мета та завдання дисципліни</b></p>	<p>Метою нормативної дисципліни «Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності» є формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутнього фахівця (соціального педагога, соціального працівника), а саме: формування системи знань, вмінь та навичок, спрямованих на використання інформаційних технологій (ІТ) як засобів налагодження психологічно комфортної атмосфери занять, практичного запровадження особистісно-орієнтованої програми навчання та розвитку особистості.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Базова література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.</li> <li>2. Гриценко В.І. Дистанційне навчання: теорія та практика / В.І.Гриценко, С. П. Кудрявцева, В.В.Колос, О.В.Веренич. – К. : Наукова думка, 2004. – 376 с.</li> <li>3. Державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці». Постанова КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ Від 7 грудня 2005 р. №1153.- 4 с.</li> <li>4. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс : навчальний посібник. 3-тє вид. / В.М.Кухаренко, О.В.Рибалко, Н.Г.Сиротенко. – Харків : НТУ «ХПІ», Торсінг, 2002. – 320 с.</li> <li>5. Літнарівич Р.М. Комп'ютерні інформаційні технології та технічні засоби навчання. Лабораторний практикум / Р.М. Літнарівич., О.Б. Харченко. – МЕНУ, Рівне, 2009. – 231 с. URL: <a href="http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6178">http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6178</a></li> <li>6. Літнарівич Р.М. Практика по Excel. – ВМУРОЛ, Рівне, 2008. – 116 с. URL: <a href="http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6180">http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6180</a></li> <li>7. Лобода В. Особливості використання кейсового методу в дистанційній формі навчання / І. Б. Катерняк, В. В. Лобода // Освіта і віртуальність – 2002, зб. наук. праць 6-ї Міжнародної конференції Української асоціації дистанційної освіти. / Під заг. ред. В. А. Гребенюка і В. В. Семенця. – Харків-Ялта : УАДО, 2002. – 385 с.</li> <li>8. Лобода В. В. Управління знаннями: електронне навчання управління проектами в спільноті практик: сталий розвиток : навч. посібник // За заг. ред. І.Катерняка, Т.Маматової. – К. :</li> </ol>

- Швейцарсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні» DESPRO, 2021. – 193 с.
9. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. – К. : Видавнича група BVH, 2006. – 298 с.
  10. Нові технології навчання. Наук.-метод. зб. (для викладачів, аспірантів, науковців і керівних працівників освіти та навчальних закладів) / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2010. – Вип. 63. – 117 с.
  11. Практикум для користувачів персональних комп'ютерів: [навч. посіб.] / М.М. Левшин, Ю.З. Прохур, Р.Я. Ріжняк, Т.В. Фурсикова. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2007. – 244 с.
  12. Рамський Ю.С. Вивчення інформаційно-пошукових систем мережі Інтернет: [навч. посіб.] / Ю.С. Рамський, О.В. Резіна. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2004. – 60 с.
  13. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE. Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.
  14. Теорія та практика змішаного навчання. Монографія / Кухаренко В.М., Березенська С.М., Бугайчук К.Л., Олійник Н.Ю., Олійник Т.О., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г., Столяревська А.Л. // Заред. В.М. Кухаренка. - Харків : ХТІ "ХПІ", 2016. – 284 с.
  15. Холод О.М. Комунікаційні технології : Підручник. – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 212 с.

**Додаткова література:**

16. Loboda V. Experience-based eLearning in virtual environments / Viktoriya Loboda // Transformations in cultural, social and educational activity. Challenges towards contemporary Europe. – Collective scientific work, ed. A.Roguska, A.Antas-Jaszczuk. – Siedlce, 2016. – С. 117-126.
17. Loboda V. Effective ways to organize work-based training and re-training of practitioners using e-Learning / В. Лобода // Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії». – Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2016.
18. Loboda V. Shift to Experience-Based Education in eLearning Environment / V. Loboda, I. Katernyak // 8th World Conference on Educational Sciences (WCES-2016), Abstract Book. – University of Alcalá, Madrid, Spain, 2016. – С. 655-656. URL: <http://www.wces.info>
19. Loboda V. eLearning Environment as Means of Inclusion of Students with Special Needs / Viktoriya Loboda // Within the sphere of inclusions issues : Polish and Ukrainian scientific experience exchange : collective work / edited by A. Antas-Jaszczuk, S. Nikitin, A. Roguska; Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. Wydział Humanistyczny. Instytut Pedagogiki. – Siedlce : Pracownia Wydawnicza WH UPH, 2015. – С. 35-42.
20. Wiley D.A. Learning object design and sequencing theory. URL: <http://davidwiley.com/papers/dissertation/.pdf>

<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><u>Денна форма навчання:</u>  <b>64</b> години аудиторних занять. З них <b>32</b> годин лекцій, <b>32</b> годин практичних занять, 116 годин самостійної роботи</p> <p><u>Заочна форма навчання:</u>  <b>20</b> годин аудиторних занять. З них <b>6</b> години лекцій, <b>14</b> годин практичних занять, 160 годин самостійної роботи</p>
<p><b>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</b></p>	<p><b><i>Інтегральна компетентність:</i></b></p> <p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b><i>Загальні компетентності:</i></b></p> <p><b>ЗК1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b><i>Фахові компетентності спеціальності:</i></b></p> <p><b>ФК7.</b> Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p><b>ФК13.</b> Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.</p> <p><b>ФК15.</b> Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p><b>ФК17.</b> Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p><b>ФК18.</b> Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p><b>ФК20.</b> Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p> <p><b><i>Програмні результати навчання</i></b></p> <p><b>ПРН2.</b> Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p> <p><b>ПРН6.</b> Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН7.</b> Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p> <p><b>ПРН9.</b> Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні</p>

	<p>навички у ході надання соціальної допомоги.</p> <p><b>ПРН22.</b> Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p><b>ПРН25.</b> Організовувати взаємодію закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, сприяти їх адаптації до умов соціального середовища.</p>
<b>Ключові слова</b>	Інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні технології (ІТ), електронне (онлайн) навчання, змішане навчання, інформаційне суспільство, системи управління навчальним процесом, штучний інтелект, електронний курс, електронний підручник, навчальне віртуальне середовище, масовий відкритий онлайн курс (МООС), веб-ресурс, вебінар, веб-сторінка, html-редактор, анімація, мультимедіа, навчальний проєкт, операційна система, програмне забезпечення, презентація, Microsoft Office PowerPoint, текстовий процесор Microsoft Office Word, Google, графічний редактор, табличний процесор MicrosoftOffice Excel, редагування, форматування, налаштування.
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	екзамен
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Вступ до спеціальності» та «Деонтологія соціальної роботи».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування кейс-методу, проєктного методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (робота в парах, командна робота, мозковий штурм).</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання:</p> <p><i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.</p>

	<p><i>Репродуктивний метод:</i> відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій – для засвоєння основних понять.</p> <p><i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.</p> <p><i>Метод проблемного викладу навчального матеріалу:</i> створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам під час аналізу та подальшого спільного розв'язання поставлених завдань.</p> <p><i>Частково-пошуковий (евристичний) метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.</p> <p><i>Дослідницький метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p>
	<p><i>Робота з навчально-методичною літературою,</i> науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, майндмепінг).</p> <p><i>Відео-метод</i> у поєднанні з новітніми ІТ (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).</p> <p><i>Методи організації самостійної роботи:</i> виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає у самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних та командних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, «мозкового штурму» тощо. У багатьох випадках такі методи є найбільш оптимальними для розв'язання конкретних (практично орієнтованих) навчальних завдань.</p>
<b>Необхідні обладнання</b>	Мультимедійний проєктор, ПК з доступом до мережі Інтернет, фліпчарт, маркери.



**Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)**

Оцінювання проводиться за **100**-бальною шкалою.

Бали нараховуються за таким співвідношенням:

Робота на 16 практичних заняттях –	16 балів
Підготовка індивідуального проєкту –	12 балів
Підготовка групового проєкту –	12 балів
Аналіз навчального дизайну (майндмеппінг) –	10 балів
Іспит (письмовий тест) –	50 балів

**Академічна доброчесність:** Очікується, що підготовлені студентами-бакалаврами індивідуальні та групові проєкти будуть продовженням їх практичної роботи і будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, використання без дозволу інформації з проєктів інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.

**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

**Політика виставлення балів.** Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань, індивідуального та групового проєктів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення інформації. Види та властивості інформації. Визначення й інструменти інформаційної технології.</li> <li>2. Визначення програми, програмного засобу, програмного забезпечення. Призначення і функції операційної системи. Типи операційних систем. Прикладні системи. Типи прикладних систем.</li> <li>3. Операційна система Windows (призначення і характеристика). Основні елементи інтерфейсу операційної системи Windows. Файл, ім'я файлу, типи файлів. Файлова система комп'ютера. Поняття папки.</li> <li>4. Текстовий процесор Microsoft Office Word як інформаційна технологія обробки текстових даних. Робота з текстовими матеріалами в Microsoft Office Word. Створення таблиць та оброблення табличних даних. Форматування сторінок документа в Microsoft Office Word. Робота з рисунками і графічними об'єктами в Microsoft Office Word.</li> <li>5. Табличний процесор Microsoft Office Excel як інформаційна технологія обробки табличних даних. Робота з текстовими відомостями в програмі Microsoft Office Excel. Особливості введення чисел в програмі Microsoft Office Excel. Обчислення в програмі Microsoft Office Excel. Введення формул. Створення графіків і діаграм в програмі Microsoft Office Excel. Сортування даних в програмі Microsoft Office Excel. Авто-фільтр і його застосування.</li> <li>6. Графічні редактори. Інструменти растрового графічного редактора Paint. Графічний редактор, вбудований в Microsoft Office Word. Визначення і призначення інформаційно-комунікаційної технології, технології мультимедіа.</li> <li>7. Програма Microsoft Office PowerPoint як інформаційна технологія наочного забезпечення подання навчальних матеріалів. Визначення і призначення презентації. Основні способи створення презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint. Вставлення тексту, таблиць, графічних об'єктів гіперпосилань до слайду презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint. Особливості застосування ефектів анімації до елементів слайдів презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint. Особливості настроювання режимів демонстрації слайдів презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint.</li> <li>8. Визначення, функції і класифікація засобів навчання. Дидактичні функції технічних засобів та інформаційних технологій навчання. Педагогічні вміння викладача в роботі з технічними засобами та інформаційними технологіями навчання.</li> <li>9. Засоби навчання на базі інформаційно-комунікаційних технологій. Навчальні веб-ресурси. Мультимедіа. Веб-сторінка. Вебінари. Електронні курси. Масові відкриті онлайн курси (МООС).</li> <li>10. Призначення та функції педагогічного контролю. Поняття тесту й тестування. Принципи формування тестових завдань. Форми тестових завдань. Форма подання тестового завдання. Методика створення онлайн тестового завдання засобами LMS. Методика створення системи оцінювання тестового завдання.</li> </ol>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>По завершенню курсу студентам буде надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.</p>

## ДОДАТОК

### Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. *** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1, 2	<p><b>Тема 1.</b> Загальна характеристика навчальних інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційне суспільство та суспільство знань. Дані, інформація, знання. Інтелектуальні та експертні системи. Штучний інтелект. Інформаційні технології навчання. Операційні системи та програмне забезпечення. Прикладні комп'ютерні програми.</p>	<p>Лекція, 4 год. Практичне заняття, 4 год.</p>	<p>1, 3, 5, 8 Інтернет-ресурси</p>	<p>Опрацювати матеріали лекції (самостійна робота – 14 год.) Розкрити питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Види та властивості інформації.</li> <li>2. Поняття та структура інформаційної системи.</li> <li>3. Класифікація інформаційних систем.</li> <li>4. Поняття інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).</li> <li>5. Відмінність між інформаційним суспільством та суспільством знань.</li> <li>6. Поняття: дані – інформація – знання – компетенції.</li> <li>7. Штучний інтелект.</li> </ol> <p>Огляд операційної системи ПК. Знайомство з правилами техніки безпеки та санітарно-гігієнічними нормами при роботі з ПК та мобільними пристроями.</p>	<p>1-2 тижень</p>

3, 4	<p><b>Тема 2.</b> Прикладні комп'ютерні програми: текстовий та графічний процесори. Створення засобів розробки та представлення навчальних матеріалів за допомогою текстового процесора Microsoft Office Word. Демонстрація прикладів. Режим редагування тексту. Теги, нумерація.</p>	<p>Лекція, 4 год. Практичне заняття, 4 год. Виконання індивідуального завдання.</p>	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	<p>Опрацювати матеріали лекції. (самостійна робота – 15 год.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерфейс текстового процесора MS Word.</li> <li>2. Основні режими роботи текстового процесора Word.</li> <li>3. Робота з документами: введення, редагування і форматування тексту. Таблиці.</li> <li>4. Word Art. Робота із зображеннями та графічними об'єктами.</li> <li>5. Робота з розділами та сторінками документа.</li> </ol>	3-4 тижень
5, 6	<p><b>Тема 3.</b> Прикладні комп'ютерні програми: табличний процесор. Технологія опрацювання матеріалів засобами Microsoft Office Excel. Підготовка графіків і діаграм на основі таблиць.</p>	<p>Лекція, 4 год. Практичне заняття, 4 год. Виконання індивідуального завдання.</p>	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	<p>Опрацювати матеріали лекції. (самостійна робота – 14 год.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологія опрацювання даних засобами Excel.</li> <li>2. Табличний процесор, його призначення та можливості.</li> </ol> <p>Виконання індивідуального завдання: Робота з документами в табличному процесорі Excel. Опрацювання числових даних засобами Excel. Опрацювання графічних матеріалів засобами Excel. Створення графіків, діаграм тощо. Використання формул.</p>	5-6 тижень

7, 8	<p><b>Тема 4.</b> Програми створення презентацій та відеороликів. Мультимедіа. Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів та програми Microsoft Office PowerPoint. Ефективна презентація. Підготовка та створення ефективної презентації.</p>	<p>Лекція, 4 год. Практичне заняття, 4 год. Презентація, дискусія. Робота у малих групах.</p>	1, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси	<p>Опрацювати матеріали лекції. (самостійна робота – 15 год.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискусія: складові ефективної презентації.</li> <li>2. Робота у малих групах: обговорення прикладів презентацій, мозковий штурм.</li> <li>3. Виконання групового завдання: Робота у програмі створення презентацій Microsoft Office PowerPoint.</li> <li>4. Демонстрація навчального матеріалу за допомогою PowerPoint (у т.ч. з анімацією і звуковим супроводом), дискусія.</li> </ol>	7-8 тижень
9, 10	<p><b>Тема 5.</b> Хмарні технології для навчання. Глобальна мережа Інтернет. Мультимедійні технології у навчанні. Соціальні мережі. Віртуальні спільноти практик. Інтерактивне спілкування. Поняття віртуального навчального середовища. Навчальні віртуальні середовища.</p>	<p>Лекція, 4 год. Практичне заняття, 4 год. Дискусія, рефлексія.</p>	2, 4, 10, 13 Інтернет-ресурси	<p>Опрацювати матеріали лекції. (самостійна робота – 14 год.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знайомство з прикладами навчальних віртуальних середовищ, дискусія.</li> <li>2. Участь в онлайн-навчанні в ролі учасника на одному з ресурсів: «На урок»: <a href="https://naurok.com.ua/">https://naurok.com.ua/</a> «Всеосвіта» – спільнота активних освітян: <a href="https://vseosvita.ua/">https://vseosvita.ua/</a> “Ed-era” – студія онлайн освіти: <a href="https://www.ed-era.com/">https://www.ed-era.com/</a> «Освіторія» – онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні: <a href="https://osvitoria.media/">https://osvitoria.media/</a> «Освіта нова»: <a href="https://osvitanova.com.ua/">https://osvitanova.com.ua/</a> Дискусія та рефлексія.</li> </ol>	9-10 тижень

<b>11, 12</b>	<b>Тема 6.</b> Системи дистанційного (онлайн) та змішаного навчання. Цифрові інструменти Google для освіти. Електронні курси. Масові відкриті онлайн-курси (МООС). Навчальні веб-ресурси. Основи роботи з HTML-редактором.	Лекція, 4 год. Практичне заняття, 4 год.	2, 4, 10 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. (самостійна робота – 15 год.) Розкрити питання: 1. Основні сервіси мережі Інтернет 2. Цифрові інструменти Google для освіти 3. Гіпертекстове посилання 4. Пошук даних у мережі за допомогою браузера 5. Електронна пошта 6. Вебінар	11-12 тиждень
<b>13, 14</b>	<b>Тема 7.</b> Системи управління електронними курсами та дистанційним навчанням. Веб-платформа Moodle. Комп'ютерне тестування на базі платформи Moodle. Використання тестових систем. Створення та редагування тестів для електронного навчального курсу	Лекція, 4 год. Практичне заняття, 4 год. Робота у групі.	4, 11, 12 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. (самостійна робота – 14 год.) 1. Знайомство з системою управління електронними курсами (LMS). 2. Робота з елементами веб-платформи Moodle. 3. Планування системи оцінювання в е-курсі. Створення тестового завдання.	13-14 тиждень
<b>15, 16</b>	<b>Тема 8.</b> Педагогічний дизайн. Елементи та ресурси е-курсу. Принципи планування дистанційного (або змішаного) навчання. Підбір відповідних ресурсів та видів діяльності. Підготовка, планування та проведення вебінару.	Лекція, 4 год. Практичне заняття, 4 год. Виконання групового проєкту.	2, 4, 11, 13 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. (самостійна робота – 15 год.) 1. Розробка структури і змісту навчального проєкту за обраною темою. 2. Створення навчального проєкту засобами інформаційних технологій.	15-16 тиждень
	<b>Презентація індивідуального та командного проєктів. Екзамен (письмовий тест)</b>	Екзамен			
	<b>РАЗОМ годин</b>	<b>Лекцій - 32 год. Практичних занять – 32 год.</b>		<b>Самостійна робота – 116 годин</b>	