

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра початкової та дошкільної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

Маленська Н.І.

“29” 08. 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Конструювання та експериментування у ЗДО»

освітній рівень перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 012 Дошкільна освіта

спеціалізація

освітня програма «Дошкільна освіта»

Факультет Педагогічної освіти

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма «Конструювання та експериментування у ЗДО» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розробники: Шаран Олександра Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти;

Вінарчук Наталія Миколаївна – асистент кафедри початкової та дошкільної освіти.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від " 29 "серпня 2023 року № 1

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від " 30 " серпня 2023 року № 1

Голова НМК



доц. Нос Л.С.

© Вінарчук Н.М., 2023 рік

© Шаран О.В., 2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 – Освіта / Педагогіка</u>	Вибіркова <i>Мова навчання:</i> Українська
Модулів – 1	Освітній рівень: <u>Бакалавр</u>	Рік підготовки
Змістових модулів – 3		3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>не передбачено</u> (назва)		Семестр
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	5-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти : аудиторних – <u>3</u> самостійної роботи студента – <u>2,5</u>		Лекції
		16 год.
		Практичні, семінарські
		32 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		42 год.
		Індивідуальні завдання:
		0 год.
Вид контролю: (екзамен/залік)		
залік		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 53,3/46,7

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – підготовка висококваліфікованих педагогів-дослідників, здатних на основі знань з основ природничих, психолого-педагогічних наук та фахових методик здійснювати роботу з організації конструювання та експериментування в закладі дошкільної освіти.

Завдання:

- ознайомити студентів з концептуальними засадами конструювання та експериментування в ЗДО;
- сприяти розвитку системоутворювальних професійних умінь майбутніх педагогів щодо конструювання та експериментування в умовах освітнього процесу закладу дошкільної освіти, проєктування ігрової взаємодії дошкільників та забезпечення формування дослідницької компетентності дитини відповідно до завдань Базового компоненту дошкільної освіти;
- ознайомлення студентів з сучасними науковими дослідженнями та практичним досвідом в галузі конструювання та експериментування в ЗДО;
- сприяти розвитку професійних якостей педагогів, зокрема гнучкості поведінки та мислення, проактивності, рефлексивності, саморегуляції, емоційної чуйності та стійкості, уміння навчатися впродовж життя тощо.

Загальні компетентності (ЗК):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-16. Проєктувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

Очікувані результати навчання:

Знання:

Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.

Оволодіння концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміння суті і логіки теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Розуміння сутності і можливостей використання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, володіння відповідними поняттями для їх позначення.

Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.

Уміння:

Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами.

Володіння засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.

Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у професійній діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.

Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.

Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.

Комунікація:

Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями.

Пояснювати та аргументувати визначені перетворення у сфері розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.

Використовувати обрані педагогічні технології навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку, доводити їх найвищу ефективність.

Здатність здійснювати взаємодію з учасниками освітнього процесу у сфері дошкільної освіти з використанням сучасних освітніх технологій.

Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, переконувати в їх доцільності й ефективності.

Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості, переконувати в їх доцільності й ефективності.

Відповідальність та автономія:

Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища зі сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

Демонстрація особистої потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку. Здатність орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.

Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

Практикувати і впро-ваджувати різноманітні методики педагогічного супроводу та підтримки у розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

Створювати різноманітні ситуації щодо стимулювання у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації конструктивної та експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти.

Тема 1. Конструювання та експериментування в закладах дошкільної освіти, їх види, особливості та зв'язок з грою.

Поняття конструювання та експериментування. Види конструювання та експериментів у ЗДО. Основні завдання та функції занять з конструювання та експериментування. Методи, прийоми та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО. Дидактичні принципи, що лежать в основі організації та проведення занять з використанням конструктивної та експериментальної діяльності. Основні етапи формування навичок конструювання та експериментування у дошкільників різних вікових груп ЗДО.

Тема 2. Розвивальне спрямування конструювання та експериментування в ЗДО.

Психофізичні особливості дітей дошкільного віку крізь призму конструктивної та експериментальної діяльності. Значення конструювання та експериментування для розвитку дитини дошкільного віку. Механізми партнерської взаємодії педагога з дитиною та сім'єю в процесі конструктивно будівельної та експериментальної діяльності. Особливості співпраці дітей у процесі конструювання та експериментування. Розвиток дитячої обдарованості засобами конструювання та експериментування. Гендерний аспект конструювання та експериментування. Використання конструювання та експериментування в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (гіперактивні діти, агресивні, діти-аутисти, ліворукі, діти з обмеженими фізичними можливостями). Використання конструктора та експерименту на різних заняттях у ЗДО. Структура занять з використанням конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО

Контроль знань за змістовим модулем 1.

Змістовий модуль 2. Методичні засади організації конструювання в ЗДО.

Тема 3. Організація конструктивної діяльності дітей з будівельним матеріалом та LEGO-конструктором.

Використання у конструюванні з дошкільниками об'ємних (куб, призма, циліндр, конус) та площинних (квадрат, трикутник, прямокутник, круг) геометричних фігур, цеглинок LEGO різних видів. Аналіз об'єкта, визначення в ньому основних частин і деталей, їх призначення, кріплення деталей, врахування просторових ознак конструкцій. Конструювання за заданими умовами, за моделлю, за власним задумом. Формування просторового орієнтування та розвиток на цій основі конструктивної творчості дошкільників.

Тема 4. Особливості конструювання з паперу і картону в ЗДО.

Вивчення з дошкільниками властивостей паперу і картону, їх врахування під час створення іграшок. Передавання характерних особливостей форми, розміру, пропорцій виробу, співвідношення їхніх частин. Виконання роботи в певній послідовності. Створення конструкцій з врахуванням умов їх використання. Аналіз створених виробів, поєднання площинних та об'ємних елементів, багатофункціональність способів конструювання.

Виготовлення з картону і напівкартону деталей об'ємних виробів: конусів (високий та низький), циліндрів; видозміна геометричних основ, доповнення їх деталями. Виготовлення об'ємних іграшок з основної викрійки складанням, надрізанням та склеюванням квадрата, поділеного на шістнадцять рівних частин. Створення основ для виготовлення виробів у техніці оригамі.

Ознайомлення з технікою киригамі: складання з паперу і вирізання його в різних напрямках. Визначення з дошкільниками етапів конструювання. Виготовлення одного і того ж образу у різних варіаціях.

Тема 5. Конструктивна діяльність дошкільників з природного та залишкового матеріалу.

Вивчення з дошкільниками властивостей різних видів природного матеріалу, встановлення схожості форм природного матеріалу з предметами навколишнього світу, відшукування способів художнього втілення образів, підбір додаткових деталей для підкреслення образної характеристики предмета. Різні способи з'єднання частин виробу, дотримуючись техніки безпеки. Врахування при створенні виробів форми природного матеріалу, кольору та фактури. Створення образу з урахуванням загального сюжету, що деталізує та збагачує образ, та специфіки природного матеріалу. Виготовлення кількох варіантів одного образу зі зміною деталей чи природного матеріалу.

Застосування конструкцій та предметів, які були у вжитку і втратили своє побутове призначення, для створення нових предметів. Створення конструкцій за власним задумом, враховуючи специфіку залишкових матеріалів. Комбінування різних матеріалів, зміна готових форм, добір та обґрунтування раціональності вибору з урахуванням особливостей та можливостей заміни матеріалу, способів виготовлення виробів та деталей оформлення. Створення сюжетних композицій.

Контроль знань за змістовим модулем 2.

Змістовий модуль 3. Методичні особливості організації експериментальної діяльності дітей дошкільного віку.

Тема 6. Експериментальна діяльність зі штучними матеріалами (метал, резина, тканина, пластмаса, папір тощо).

Використання дослідницького методу під час експериментальної роботи з дошкільниками. Основні етапи експериментально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку. Характерні ознаки експериментально-дослідницької діяльності дошкільників. Способи фіксації результатів дослідно-експериментальної роботи різними способами: малюнки, фото-, відеоматеріали, відлічування фішок тощо. Умови та приладдя для проведення різноманітних дослідів.

Формування уявлень про властивості штучних матеріалів (метал, резина, тканина, пластмаса, скло, папір, пінопласт, поролон тощо), їх врахування під час створення іграшок, впізнавання матеріалів за характерними ознаками: пористість, пухкість, гнучкість, щільність, водопоглинання, плавучість, легкість.

Тема 7. Експериментальна діяльність з рослинами (ріст, розвиток, розмноження, догляд, пересаджування, світло, волога, тепло тощо).

Формування уявлень про зв'язки між змінами об'єктів рослинного світу та впливом на них природних факторів і діяльності людини; сортування та класифікація об'єктів рослинного світу (листя, плоди) за визначеними показниками – колір, маса, об'єм; пророщування насіння різноманітних культурних та дикорослих рослин, коренеплодів у ґрунті та воді за різних умов освітлення та різних теплового й водного режимів; забарвлення плодів домашніх культур у незвичні кольори за допомогою використання сонячного світла та затінювальних засобів; використання збільшувального скельця чи мікроскопа для розглядання дрібних об'єктів, зокрема живих істот, проведення спостережень за поведінкою дощового черв'яка, жука

«сонечка», мурашок, гусені, внаслідок чого усвідомлювати їх значимість у природі та житті людини. Формування уявлень про природоохоронну діяльність людей.

Тема 8. Експерименти з об'єктами та явищами неживої природи (вода, деревина, пісок, глина, сніг, лід, кругообіг води у природі, повітря, вогонь, розчини та суміші, взаємодія речовин тощо);

Формування уявлень про значення Сонця, води, ґрунту, глини, піску, каміння для дітей та дорослих; виділення ознак та впізнавання за ними об'єктів і явищ неживої природи, взаємозв'язків у природі; виявлення властивостей навколишнього світу (твердість, м'якість, сипкість, в'язкість, плавучість, розчинність; швидкість, напрямок; властивості магніту тощо). Використання пояснення, порівняння, зіставлення, асоціації, аналізування отриманих відомостей. Відображення в мовленні дітей, в продуктивній діяльності результати спостережень, дослідів, порівнянь, використання слів-ознак (теплий – тепліший, холодний – холодніший, світлий – світліший, темний – темніший).

Контроль знань за змістовим модулем 3.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	Усього	у тому числі				
лекції		Практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальні	самостійна робота	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації конструктивної та експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти						
Тема 1. Конструювання та експериментування в закладах дошкільної освіти, їх види, особливості та зв'язок з грою.	11	2	4			5
Тема 2. Розвивальне спрямування конструювання та експериментування в ЗДО. Контроль знань за змістовим модулем 1.	11	2	4			5
Разом за змістовим модулем 1	22	4	8			10
Змістовий модуль 2. Методичні засади організації конструювання в ЗДО						
Тема 3. Організація конструктивної діяльності дітей з будівельним матеріалом та LEGO-конструктором.	11	2	4			5

Тема 4. Особливості конструювання з паперу і картону в ЗДО.	11	2	4			5
Тема 5. Конструктивна діяльність дошкільників з природного та залишкового матеріалу. Контроль знань за змістовим модулем 2.	11	2	4			5
Разом за змістовим модулем 2	33	6	12			15
Змістовий модуль 3. Методичні особливості організації експериментальної діяльності дітей дошкільного віку						
Тема 6. Експериментальна діяльність зі штучними матеріалами (метал, резина, тканина, пластмаса, папір тощо).	11	2	4			5
Тема 7. Експериментальна діяльність з рослинами (ріст, розвиток, розмноження, догляд, пересаджування, світло, волога, тепло тощо).	11	2	4			6
Тема 8. Експерименти з об'єктами та явищами неживої природи (вода, деревина, пісок, глина, сніг, лід, кругообіг води у природі, повітря, вогонь тощо); виявлення властивостей навколишнього світу (твердість, м'якість, сипкість, в'язкість, плавучість, розчинність; швидкість, напрямок; властивості магніту тощо). Контроль знань за змістовим модулем 3.	11	2	4			6
Разом за змістовим модулем 3	35	6	12			17
Усього годин	90	16	32			42

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені навчальним планом.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Конструювання та експериментування в закладах дошкільної освіти, їх види, особливості та зв'язок з грою. Організація конструктивної та експериментальної діяльності дошкільників у ЗДО.	2
2.	Аналіз чинних програм освітньої роботи з формування конструктивної діяльності дітей молодшого, середнього та дошкільного віку.	2

3.	Тема 2. Розвивальне спрямування конструювання та експериментування в ЗДО. Психофізичні особливості дітей дошкільного віку та можливості розвитку дошкільників за допомогою конструктивної та експериментальної діяльності .	2
4.	Розробка методичних рекомендацій педагогам або батькам щодо організації конструювання та експериментування з дітьми дошкільного віку в ЗДО. Контроль знань за змістовим модулем 1.	2
5.	Тема 3. Організація конструктивної діяльності дітей з будівельним матеріалом та LEGO-конструктором. Формування у дітей навичок аналізу, обстеження компонентів художнього виробу, роботи з деталями, різними видами матеріалів, інструментами, особливостями розташування та поєднання складових частин.	2
6.	Використання будівельного матеріалу, їх види. Конструювання різних моделей за малюнком, умовами, власним задумом.	2
7.	Тема 4. Особливості конструювання з паперу і картону в ЗДО. Аналіз послідовності конструювання площинних та об'ємних виробів з паперу і картону, алгоритм їх виконання, особливості поєднання площинних та об'ємних елементів, аналіз створених виробів, багатофункціональність способів конструювання.	2
8.	Розробка конспектів з конструктивної діяльності в ЗДО для дітей дошкільного віку (молодшого, середнього, старшого). Конструювання з паперу та картону(модульне орігамі).	2
9.	Тема 5. Конструктивна діяльність дошкільників з природного та залишкового матеріалу. Особливості комбінування різних матеріалів, надання потрібних форм, аналіз способів виготовлення виробів та деталей оформлення.	2
10.	Розробка конспектів з конструктивної діяльності в ЗДО для дітей дошкільного віку (молодшого, середнього, старшого). Конструювання з природного матеріалу (математичний сортер). Контроль знань за змістовим модулем 2.	2
11.	Тема 6. Експериментальна діяльність зі штучними матеріалами (метал, резина, тканина, пластмаса, папір тощо). Формування уявлень про властивості штучних матеріалів, проведення експериментів на виявлення їх властивостей.	2
12.	Розробка конспектів з експериментальної діяльності в ЗДО для дітей дошкільного віку (молодшого, середнього, старшого). Презентація тренінгу для педагогів: «Особливості експериментування зі штучними матеріалами в ЗДО».	2
13.	Тема 7. Експериментальна діяльність з рослинами (ріст, розвиток, розмноження, догляд, пересаджування, світло, волога, тепло тощо). Особливості експериментальної діяльності дошкільників з рослинами та її екологічне спрямування.	2
14.	Розробка конспектів з експериментальної діяльності в ЗДО для дітей дошкільного віку (молодшого, середнього, старшого). Презентація консультації для педагогів: «Живий куточок у ЗДО».	2
15.	Тема 8. Експерименти з об'єктами та явищами неживої природи (вода, деревина, пісок, глина, сніг, лід, кругообіг води у природі, повітря, вогонь тощо). Виявлення властивостей навколишнього	2

	світу за допомогою експериментальної діяльності (твердість, м'якість, сипкість, в'язкість, плавучість, розчинність; швидкість, напрямок; властивості магніту тощо).	
16.	Розробка конспектів з експериментальної діяльності в ЗДО для дітей дошкільного віку (молодшого, середнього, старшого). Презентація проєкту: «Експерименти з об'єктами живої та неживої природи». Підсумок. Презентація портфолію. Контроль знань за змістовим модулем 3.	2

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені навчальним планом.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Конструювання та експериментування в закладах дошкільної освіти, їх види, особливості та зв'язок з грою. Проаналізувати дидактичні принципи, що лежать в основі організації та проведення занять з використанням конструктивної та експериментальної діяльності.	2
2.	Виділити особливості організації та проведення занять з використанням конструювання та експериментування у дошкільників різних вікових груп ЗДО.	3
3.	Тема 2. Розвивальне спрямування конструювання та експериментування в ЗДО. Розглянути механізми партнерської взаємодії педагога з дитиною та сім'єю в процесі конструктивно будівельної та експериментальної діяльності, особливості співпраці дітей у процесі конструювання та експериментування.	2
4.	Описати використання конструювання та експериментування в роботі з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я.	3
5.	Тема 3. Організація конструктивної діяльності дітей з будівельним матеріалом та LEGO-конструктором. Розглянути форми конструювання дошкільників з будівельним матеріалом та LEGO-конструктором: за зразком, за умовами, за сюжетом, за моделлю, за темою, за задумом та описати організацію практичної діяльності дошкільників різних вікових груп.	5
6.	Тема 4. Особливості конструювання з паперу і картону в ЗДО. Описати сюжетно-рольові ігри з використанням виконаних поробок з паперу і картону	2
7.	Підібрати вправи для пальчикової гімнастики дошкільників у різних вікових групах.	2
8.	Тема 5. Конструктивна діяльність дошкільників з природного та залишкового матеріалу. Підібрати мовленнєвий матеріал, матеріал для сторітелінгу до занять з виготовлення тварин з природного матеріалу	3
9.	Опишіть послідовність виготовлення тварин з природного матеріалу та оформлення проєкту «Лісова галявина» з паперу і картону.	3
10.	Тема 6. Експериментальна діяльність зі штучними матеріалами.	2

	Розгляньте можливості творчого розвитку дітей під час створення конструкцій за власним задумом, враховуючи специфіку залишкових матеріалів.	
11.	Опишіть умови та приладдя для проведення різнопланових дослідів в умовах ЗДО. Розгляньте особливості створення умов безпечного експериментування дошкільників.	3
12.	Тема 7. Експериментальна діяльність з рослинами Опишіть структуру експериментальної діяльності дітей у природі.	2
14.	Доберіть можливі способи фіксації результатів дослідно-експериментальної роботи дітьми дошкільного віку.	2
15.	Тема 8. Експерименти з об'єктами та явищами неживої природи. Розгляньте ігри з піском та водою для виявлення їх властивостей дошкільниками.	2
16.	Доберіть експерименти для виявлення дошкільниками цікавих властивостей речовин під час змішування, розчинення.	3
17.	Складіть (доберіть) гру для дітей дошкільного віку для виявлення чи використання властивостей магніту.	3
	Разом	42

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота передбачає самостійне опрацювання тем і питань, необхідних для засвоєння навчальної дисципліни.

10. Методи навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, метод застосування знань, навчальна дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та самооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль.
ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, метод застосування знань, навчальна дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та самооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль.
ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та самооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних

і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та дослідницький методи, метод застосування знань	завдань, імітаційна діяльність (моделювання діяльності, ситуацій) та її аналіз. Підсумковий контроль: тестовий контроль.
ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: частково-пошуковий та емпіричний методи	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та самооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль.
ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: частково-пошуковий та емпіричний методи	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та самооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль.
ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: частково-пошуковий та емпіричний методи	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та самооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль.
ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: частково-пошуковий та емпіричний методи	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та самооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль.

11. Методи контролю

Оцінка якості засвоєння навчальної програми включає **поточний контроль** успішності, **модульні контролю та складання заліку**.

Для поточного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається проведення **семінарських занять та виконання практичних робіт**, перелік яких наводиться в робочій навчальній програмі.

Для модульного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається контроль знань, порядок проведення та зміст якого наводяться в робочій навчальній програмі.

Для організації **самостійної роботи** студентів передбачається **опрацювання літератури, підготовка презентацій, виконання творчих завдань, портфоліо**.

- усне опитування;
- спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти;

- оперативний контроль;
- практична перевірка;
- самоконтроль;
- тестовий модульний контроль.

Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній і інформальній освіті

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з «Конструювання та експериментування в ЗДО», зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яка визначена для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf).

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота, МК			Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	100
T1, T2 - (6)	T3, T4, T5 - (21),	T6, T7, T8 - (21).	
МК-1 - (15).	МК-2 - (15).	МК-3 - (15). Портфолію - (7).	

T1, T2, ... T8 – теми змістових модулів; МК - модульний контроль

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
A	90 – 100	відмінно	зараховано
B	81-89	добре	
C	71-80		
D	61-70		
E	51-60	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання	
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

* кількість балів для оцінок «незадовільно» (FX і F) визначається Вченою радою факультету

13. Методичне забезпечення

1. Програма курсу «Конструювання та експериментування у ЗДО».
2. Конспекти лекцій.
3. Підручники та їх електронні форми (зазначені у списку літератури).
4. Навчальні посібники (зазначені у списку літератури).
5. Мультимедійні презентації до лекцій, відеоматеріали, електронні ресурси Інтернет мережі.

14. Рекомендована література

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція.
https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2020. 440 с.
4. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
5. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. The LEGO® Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2022. 108 с.
6. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / автор. колектив; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2018. 146 с.

Допоміжна

7. Беленька Г. В. Природничі науки у казках, запитаннях, дослідях. Київ: Шкільний світ, 2011. 128 с.
8. Біла І. М. Психологія творчого конструювання в дошкільному віці: монографія. Київ: Веселка, 2011. 494 с.
9. Беленька Г. В. Експериментально-дослідницька діяльність у природі: уточнюємо поняття, актуалізуємо завдання. Дошкільне виховання. 2018. № 4. С. 2 – 7.
10. Беленька Г. В. Про гру та експериментування з піском і водою як засоби розвитку мислення і мовлення дітей. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/293/1/G_Belenky_%20N%20L_17_ECE_PI.pdf
11. Бондар Л., Гуцол С. LEGO-конструювання в освітньому процесі різновікової групи. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. № 2. С. 19 – 20.
12. Ботюк О. Ф. Конструювання з паперу методом оригамі: Навч.-метод.посібник. Тернопіль: Богдан, 2004. 64 с.
13. Вінарчук Н.М., Шоловій М.-Т.І. Використання LEGO- технологій як засіб розвитку творчих здібностей дошкільників на заняттях образотворчої діяльності. *Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. Полтава, 14 вересня 2021.
14. Вінарчук Н.М. Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами LEGO-конструювання. *Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. Полтава, 14 вересня 2021.
15. Волинець Ю., Заблоцька Л. Відкриваємо таємниці світу. *Дошкільне виховання*. 2014. № 7. С. 31–34.
16. Волинець Ю. О., Стаднік Н. В. Формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до екологічного виховання дітей дошкільного віку. *Молодий вчений*. 2018. № 2 (54). С. 237 – 240.
17. Волинець Ю. О., Стаднік Н. В. Організація експериментально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку на основі взаємодії фахівців закладів дошкільної освіти з батьками. *Народна освіта*. 2019. Вип. 2 (38). С. 125 – 133.

18. Грицкова Ю. В. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-конструювання. *Інноваційна педагогіка* : наук. журн. 2019. Вип. 12, т. 2. С. 106 – 109.
19. Гурковська Т. Конструктор як засіб атрибутивного забезпечення гри. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2014. № 5. С. 8 – 9.
20. Данилова О. О. Пальчикові ігри. Київ: Перо, 2008. 96 с.
21. Іграшки з паперу / Уклад. Шквиря Ж. Ю. Донецьк, 2013. 64 с.
22. Ігрова діяльність дошкільника: молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. Київ : Генеза, 2016. 88 с.
23. Карапузова І. Дитяче експериментування: реалії та перспективи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2016. № 9 (63). С. 39.
24. Кривошлик Н. Ігри з паперу. *Дошкільне виховання*. 2007. №12. С. 18–19.
25. М'яка іграшка / Уклад. О. І. Стадник. Харків, 2011. 128 с.
26. Майструємо з ниток і тканини / Уклад. Пломер А. Л. Харків, 2013. 31 с.
27. Михайліченко Т. Інтеграція пошуково-дослідницької діяльності з різними видами діяльності дошкільників. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2010. № 7. С. 42 – 50.
28. Моргунова К. Забавні саморобки з природних матеріалів. Донецьк, 2019. 64 с.
29. Рібцун Ю. В., Рібцун О. Г. Вихователь й малюки конструюють залюбки : метод. посіб. для роботи з дітьми 3 – 6 років. Київ : Генеза, 2017. 192 с.
30. Сухар В. Л. Конструювання в закладах дошкільної освіти. Молодший та середній вік. Харків: Ранок, 2018. 176 с.
31. Сухар В. Л. Конструювання в закладах дошкільної освіти. Старший вік. Харків: Ранок, 2018. 176 с.
32. Пісоцький О. П., Пісоцька Л. М. Характеристика продуктивних видів діяльності дітей старшого дошкільного віку. *Психолого-педагогічні науки*. 2018. № 3. С. 103 – 106.
33. Піщик А. А. Фантазії із сірників. Донецьк, 2013. 64 с.
34. Шаран О. В., Шаран В. Л., Стецьків М. С. Особливості використання LEGO-технології у процесі формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 44, т. 2. С. 51 – 54.

15. Інформаційні ресурси

1. Про дошкільну освіту: закон України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
2. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesijna-skarbnichka/doslidi-ta-eksperimenti-z-ditmi>
3. [Експерименти і дослідження для дітей вдома – Розвиток дитини \(childdevelop.com.ua\)](http://childdevelop.com.ua)
4. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainskashkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf>
5. Сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua>
6. Студія он-лайн освіти <https://www.ed-era.com/>