

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

На засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 26.08 2023 р.)

Завідувач кафедри _____
проф. Мачинська Н.І.

Силабус з навчальної дисципліни
«Основи здоров'я з методикою навчання»,
що викладається в межах ОПІ першого рівня вищої освіти для
здобувачів з спеціальності
013 «Початкова освіта»

Львів 2023 р.

Назва дисципліни	Основи здоров'я з методикою навчання
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кафедра початкової та дошкільної освіти
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
Викладачі дисципліни	Крива Марія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	ел. пошта: mariya.kryva@lnu.edu.ua кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7.
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Щопонеділка, 15.30-16.30 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7) кім. 30)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/osnovy-zdorov-ia-z-metodykoiu-navchannia
Інформація про дисципліну	Курс «Основи здоров'я з методикою навчання» призначено для бакалаврів початкової освіти четвертого року денної та заочної форми навчання. Курс призначений для розвитку і формування компетенцій, необхідних для викладання навчальних предметів «Основи здоров'я» та «ЯДС».
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Основи здоров'я з методикою навчання» є вибірковою дисципліною студента з спеціальності 013 «Початкова освіта» для освітньо-професійної програми «Початкова освіта», яка викладається в 7 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни є формування професійної компетентності студентів щодо організації і проведення навчальної та позанавчальної роботи з основ здоров'я. Основні завдання курсу – сприяти процесу оволодіння студентами основами формування здоров'язбережувальної компетентності учнів на основі оволодіння ними знаннями про здоров'я та безпеку, практичними навичками здорового способу життя і безпечної поведінки, формування в них ціннісного ставлення до життя і здоров'я, сприяння їх фізичному, психічному, соціальному і духовному розвитку.
Література для вивчення дисципліни	Базова 1. Валеологія в схемах: Навчальний посібник / Гончаренко М.С. — Харків: Бурун Книга, 2005. — 208 с.

2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу»: – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. — 128 с.

3. Грибан В. Г. Валеологія: підручник / В. Г. Грибан - 2-ге вид. пере роб. та доп. - К. : «Центр учбової літератури», 2012.-342 с.

4. Гриньова М.В. Методика викладання валеології. – Полтава: АСМІ, 2001. – 155 с.

5. Міхеєнко О. І. Валеологія: Основи індивідуального здоров'я людини : навчальний посібник / О. І. Міхеєнко. - Суми: Університетська книга, 2010. - 448 с.

6. Основи здоров'я: підручник для 4-го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. Страшко. — К.: Видавництво «Алатон», 2015. — 148 с.

7. Плахтій П.Д., Підгорний В.К., Соколенко Л.С. Основи шкільної гігієни і валеології. Теорія, практикум, тести: Навчальний посібник / За редакцією П.Д.Плахтія. - Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2009. - 332 с.

8. Сливка Л. Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі: [навч.-метод. посіб.] / Лариса Сливка. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. – 204 с.

9. Юрченко О.М. Інтегровані уроки тематичних тижнів. Лайфхаки для вчителя НУШ. Я досліджую світ. 1 клас. – Х.: Вид. група «Основа», 2019. – 141 с.

10. Я досліджую світ. Частина 1: посібник для вчителя з інтегрованого курсу для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у двох частинах) /Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. — К.: Видавництво «Алатон», 2018. — 432 с.

Допоміжна:

11. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник/ Бібік Н.М.:. — Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. — 104 с.

12. Волощенко О.В. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко — Київ : Світич, 2018.

13. Волощенко О. В. Я досліджую світ: підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч.2 /О.В. Волощенко, О.П. Козак, Г.С. Остапенко.—К.:Світич, 2018.—128с.

14. Волощенко О.В. «Я досліджую світ»: підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч.1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко— К. : Світич, 2019. – 128 с.

15. Волощенко О. В. Я досліджую світ : робочий зошит для 1-го кл. закл. загал. серед. освіти (у 4 част.). Ч. 3 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. — К. : Світич, 2018. — 80 с.

16. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя 5 класу з розвитку соціально-психологічних навичок учнів. / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, К. С. Василенко, І. В. Лаврентьєва, О. Л. Хомич, Н. В. Андрук. К.:Видавництво «Алатон», 2022. 110 с.

17. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя 5 класу з розвитку соціально-психологічних навичок учнів. (у 2-х частинах). Частина 2/ Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, К. С. Василенко, І. В. Лаврентьєва, О. Л. Хомич, Н. В. Андрук. К.: Видавництво «Алатон», 2022. 97 с.

18. Гільберг Т. Я досліджую світ: підруч. для 1 кл.. закл. загал. серед. освіт. (у 2-х частинах): Ч.1 / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська Ніна Павич. – Київ : Генеза, 2018. – 118 с.

19. Гільберг Т. Я досліджую світ: підруч. для 2 кл.. закл. загал. серед. освіт. (у 2-х частинах): Ч.1 / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська

	<p>Ніна Павич. – Київ : Генеза, 2019. – 144 с.</p> <p>20. Гільберг Т. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл.. закл. загал. серед. освітим (у 2-х частинах): Ч.1 / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська Ніна Павич. – Київ : Генеза, 2020. – 160 с.</p> <p>21. Гільберг Т. Я досліджую світ: підруч. для 4 кл.. закл. загал. серед. освітим (у 2-х частинах): Ч.1 / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська Ніна Павич. – Київ : Генеза, 2021. – 160 с.</p> <p>22. Дерябіна А. К. Активізація мозкової діяльності засобами здоров'язбережувальних технологій на уроках у початковій школі: метод. посібник. Кременчук, 2022.</p> <p>23. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти. Навчально-методичний посібник/ Андрєєнкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В., Калашник О.А. та ін. – К.: ФОП Нічога С.О. – 2020. – 196 с</p> <p>24. Іщенко О.Л. Я досліджую світ: підруч. для 1 кл.. закл. загал. серед. освітим (у 2-х частинах): Ч.1 / О.Л. Іщенко, О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко, О.М. Кліщ. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 112 с.</p> <p>25. Котик Т.М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи: навч.-метод. Посібн. Для вчителів початкової школи. – Тернопіль, Астон, 2020. 179 с.</p> <p>26. Криховець-Хом'як Л. Я. та ін. Основи споживчих знань. Обираємо культуру здорового споживання : посібник серії «Шкільна бібліотека» для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Криховець-Хом'як, О. В. Сампара, Л. І. Чарторинська, І. М. Миколів. - Тернопіль : Астон, 2020. — 144 с. : Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. — Київ : Літера ЛТД, 2018. — 160 с.</p> <p>27. Ładocha D. Jeść zdrowiej warzywa i owoce.- lidl, 2018. - 287 s.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>28. https://lib.imzo.gov.ua/</p> <p>29. https://svitdovkola.org</p> <p>30. https://www.unicef.org/ukraine/</p>
Обсяг курсу	28 годин аудиторних занять. З них 14 годин лекцій, 14 годин практичних занять та 62 години самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>В результаті вивчення курсу студенти зможуть досягти таких результатів:</p> <p>ПРН – 2 грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища довколишньої дійсності державною мовою;</p> <p>ПРН -5. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях;</p> <p>ПРН - 7 планувати, організовувати та проводити дослідження психічних процесів та психологічних властивостей особистості, здійснювати педагогічну взаємодію з урахуванням соціальної ситуації розвитку окремих дітей та мікроклімату класу, забезпечувати м'які корегуючі (психотерапевтичні) впливи щодо окремих напрямів розвитку особистості;</p> <p>ПРН – 9 здатність використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички;</p> <p>ПРН – 12 розуміти природу і знати вікові особливості учнів з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності учнів з особливими потребами;</p> <p>ПРН – 15 впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою</p>

	поведінку до прийняття системи цінностей іншого.
Ключові слова	Здоров'я, здоровий спосіб життя, інтегрований предмет «Я досліджую світ», здоров'язбережувальна та соціальна освітня галузь
Формат курсу	Очний, заочний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	залік в кінці семестру комбінований
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисципліни «Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики і валеології», «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Академічна доброчесність: роботи студентів повинні бути оригінальними, містити посилання на використані джерела, Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідати усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p>Студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Політика виставлення балів. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні заняття: 39 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 39 % (балів (13 практичних по 3 бали за роботу на практичному занятті). • самостійна робота: 11 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 11 балів; • <p>Підсумковий тест: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 50 балів.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів – 100 балів.</p> <p>Критерії оцінювання практичного заняття: 3 бали – змістове відтворення матеріалу, апелювання до наукових поглядів, глибина аналізу предмета обговорення, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, вміння проектувати стратегію розвитку, класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; наведення прикладів із власного досвіду чи ситуацій, які спостерігались як наочні, активна позиція на занятті; 2 бали – часткове відтворення матеріалу, часткова апеляція до наукових поглядів, фрагментарний прояв глибини аналізу предмета обговорення, часткове виявлення причинно-наслідкових зв'язків, часткове вміння проектувати стратегію розвитку, класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; наведення прикладів із власного досвіду чи ситуацій, які спостерігались як наочні без наукового обґрунтування, пасивно-активна позиція на занятті; 1 бал – несистемне відтворення матеріалу, відсутність глибини аналізу предмета обговорення, неможливість побудови причинно-наслідкових зв'язків, відсутність вміння проектувати стратегію розвитку, класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; неможливість навести приклади із власного досвіду чи ситуацій, які спостерігались як наочні, пасивна позиція на занятті.</p> <p>Індивідуальне виконання письмових завдань (2 завдання) – 11 балів. <i>Методична розробка гри-квесту «Здоровий спосіб життя» (5 б.)</i> Зміст завдання: Розробіть гру-квест на тему здорового способу життя для 4класу з описом процесу підготовки та організації заходу, правилами гри, завданнями для всіх етапів проходження квесту, матеріалами, необхідними для проходження квесту. (5 б). Критерії оцінювання: креативність (1-2 б), мотивованість учнів до здорового способу</p>

	<p>життя (1-5 б).</p> <p><i>Методична розробка уроку з інтегрованого предмету «Я досліджую світ» (6 б)</i></p> <p>Зміст завдання:</p> <p>Підготуйте, оформіть письмово методичну розробку уроку з інтегрованого предмету «Я досліджую світ». Обов'язкова інтеграція СЗО галузі.</p> <p>Вимоги: конспект уроку повинен містити такі складові: мету, результати навчання, обладнання і матеріали, методи навчання, орієнтовний план уроку, діяльність вчителя і учнів на уроці, дидактичний матеріал.</p> <p>Критерії оцінювання: якість (1-6 балів), зміст викладеного матеріалу поставленим завданням (1-6 балів), наявність роздаткового матеріалу (1-2 б).</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Науки, що вивчають здоров'я людини. 2. Історія медицини та охорони здоров'я 3. Моделі здоров'я. Базові поняття курсу 4. Вплив різних факторів на стан здоров'я людини 5. Базові принципи формування здорового способу життя дітей і молоді. 6. Характеристика навичок, що сприяють соціальному благополуччю (міжперсональні навички). 7. Характеристика навичок, що сприяють психологічному благополуччю (внутрішньоперсональні навички). 8. Характеристика когнітивних (інтелектуальних) навичок. 9. Характеристика емоційно-вольових навичок. 10. Мета і завдання здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. 11. Види здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. 12. Валеологічні традиції. 13. Валеологічні функції української родини. 14. Валеологічні основи побуту українців. Одяг українців, його валеологічні функції 15. Характеристики фізичного здоров'я людини. 16. Профілактика соматичних захворювань 17. Профілактика інфекційних захворювань. Загартовування організму. 18. Моніторинг здоров'я людини 19. Методичні основи формування уявлень про здорове харчування у здобувачів початкової школи 20. Методи організації процесу навчання у методиці навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. в 1-4 класах. 21. Навчання правил особистої гігієни 22. Методичні основи формування уявлень про особисту безпеку у здобувачів початкової школи 23. Формування навичок психічного, соціального та духовного здоров'я у здобувачів початкової школи 24. Спілкування і здоров'я. 25. Насильство в сім'ї та учнівському колективі. Протидія виявам насильства в учнівському середовищі. Законодавство України щодо протидії булінгу. 26. Конфлікти в освітньому середовищі. 27. Поняття культури споживання. Поведінка споживачів 28. Принципи етичного споживання. 29. Критичне мислення. Реклама у житті сучасної людини. Прийоми рекламних стратегій 30. Культура zero waste. 31. Методи організації процесу навчання у методиці навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. в 1-4 класах. 32. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах). 33. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах). 34. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі 35. Загальнодидактичні вимоги до уроку з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.

	<p>36. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'язберігаючого спрямування: індивідуальні, групові, масові.</p> <p>37. Тренінг як форма організації урочного і позаурочного навчання основам здоров'я. Структура тренінгового заняття.</p> <p>38. Зміст і методика проведення тренінгових вправ.</p> <p>39. Принципи, алгоритм проведення формувального оцінювання у контексті реформ НУШ.</p> <p>40. Підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>41. Застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу</p> <p>42. Форми, види і методи позакласної роботи.</p> <p>43. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 1 класі.</p> <p>44. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 1 класі.</p> <p>45. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 2 класі.</p> <p>46. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 2 класі.</p> <p>47. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 3 класі.</p> <p>48. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 3 класі.</p> <p>49. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 4 класі.</p> <p>50. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 4 класі.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.** * Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 ФПШ-41, 42 1.09	Тема 1. Сучасні уявлення про здоров'я людини Предмет, завдання та структура дисципліни "Основи здоров'я з методикою навчання". Науки, що вивчають здоров'я людини. Історія медицини та охорони здоров'я	Лекція, 2 год.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 28		
1 ФПШ-41 7.09 ФПШ-42 1.09	Тема 1. Сучасні уявлення про здоров'я людини Предмет, завдання та структура дисципліни "Основи здоров'я з методикою навчання". Науки, що вивчають здоров'я людини. Історія медицини та охорони здоров'я	Практичне заняття, 2 год.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 28	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. 2. Підготуйтеся до дискусії на тему: «Ознаки міцного здоров'я дітей». 3. Проаналізуйте екологічну ситуацію в Україні та вкажіть шляхи запобігання екологічних катастроф у вашому населеному пункті (Львові). (1 год.)	
2 ФПШ-41, 42 8.09	Тема 2. Особливості формування основ здорового способу життя у здобувачів початкової освіти Моделі здоров'я. Базові поняття курсу Характеристика навичок, що сприяють здоров'ю Вплив різних факторів на стан здоров'я людини Базові принципи формування здорового способу життя дітей	Лекція, 2 год.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 28		
2 ФПШ-41 14.09 ФПШ-42 8.09	Тема 2. Особливості формування основ здорового способу життя у здобувачів початкової освіти Моделі здоров'я. Базові поняття курсу Характеристика навичок, що сприяють здоров'ю Вплив різних факторів на стан здоров'я людини Базові принципи формування здорового способу життя дітей	Практичне заняття, 2 год.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 28	1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. 2. Оцініть рівень сформованості ваших життєвих навичок (1 год.)	

3 ФПШ-41, 42 15.09	Тема 3. Здоров'язберігаючі освітні технології в початковій школі Мета і завдання здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. Види здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. Особливості нейробічних вправ.	Лекція, 2 год.	22, 28, 29		
3 ФПШ-41 21.09 ФПШ-42 15.09	Тема 3. Здоров'язберігаючі освітні технології в початковій школі Мета і завдання здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. Види здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. Особливості нейробічних вправ.	Практичне заняття, 2 год.	22, 28, 29	1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. 2. Підготуйтеся до демонстрації на практичному занятті руханки, пальчикової гімнастики, нейробічних вправ (1 год.)	
4 ФПШ-41, 42 22.09	Тема 4. Використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров'я в освітньому процесі початкової школи. Валеологічні традиції. Змістові напрямки роботи вчителя щодо використання в освітньому процесі народних валеологічних традицій. Традиції народної культури здоров'я. Валеологічне значення народної медицини. Валеологічні аспекти національної кухні. Валеологічні функції української родини. Валеологічні основи побуту українців. Одяг українців, його валеологічні функції	Лекція, 2 год.	8, 28		
4 ФПШ-41 28.09 ФПШ-42 22.09	Тема 4. Використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров'я в освітньому процесі початкової школи. Валеологічні традиції. Змістові напрямки роботи вчителя щодо використання в освітньому процесі народних валеологічних традицій. Традиції народної культури здоров'я. Валеологічне значення народної медицини. Валеологічні аспекти національної кухні. Валеологічні функції української родини. Валеологічні основи побуту українців. Одяг українців, його валеологічні функції	Практичне заняття, 2 год.	8, 28	1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. 2. Складіть картотеку прислів'їв і приказок, в яких відображено уявлення праукраїнців про: цінність здоров'я (1 год.)	
5 ФПШ-41, 42	Тема 5. Формування уявлень про фізичне здоров'я у здобувачів початкової школи Характеристики фізичного здоров'я людини. Як працює організм людини?	Лекція, 2 год.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 28		

29.09	Профілактика соматичних захворювань. Профілактика інфекційних захворювань. Загартовування організму. Моніторинг здоров'я людини				
5 ФПШ-41 5.10 ФПШ-42 29.09	Тема 5. Формування уявлень про фізичне здоров'я у здобувачів початкової школи Характеристики фізичного здоров'я людини. Як працює організм людини? Профілактика соматичних захворювань. Профілактика інфекційних захворювань. Загартовування організму. Моніторинг здоров'я людини	Практичне заняття, 2 год.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 28	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Наведіть приклад народних рухливих ігор (1 год.)	
6 ФПШ-41, 42 6.10	Тема 6. Формування уявлень про здорове харчування у здобувачів початкової школи Піраміда харчування. Основні правила здорового харчування. Рафіновані продукти харчування, їх дія. Вітаміни, макро- та мікроелементи. Харчові добавки. Критерії вибору харчових продуктів.	Лекція, 2 год	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 27, 28	1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. 2. Випишіть продукти з високим і низьким глікемічним індексом. (2 год.)	
6 ФПШ-41 12.10 ФПШ-42 6.10	Тема 6. Формування уявлень про здорове харчування у здобувачів початкової школи Піраміда харчування. Основні правила здорового харчування. Рафіновані продукти харчування, їх дія. Вітаміни, макро- та мікроелементи. Харчові добавки. Критерії вибору харчових продуктів.	Практичне заняття, 2 год.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 27, 28		
7 ФПШ-41, 42 13.10	Тема 7. Навчання правил особистої гігієни Поняття особистої гігієни здобувача початкової освіти Методичні основи навчання гігієни рук та ніг Методичні основи навчання догляду за ротовою порожниною Методичні основи догляду за волоссям Дотримання режиму дня і відпочинку. Гігієна оселі.	Лекція, 2 год.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
7 ФПШ-41 19.10	Тема 7. Навчання правил особистої гігієни Поняття особистої гігієни здобувача початкової освіти Методичні основи навчання гігієни рук та ніг Методичні основи навчання догляду за ротовою порожниною Методичні основи догляду за волоссям Дотримання режиму дня і відпочинку. Гігієна оселі.	Практичне заняття, 2 год.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. 2. Підготуйте повідомлення на тему: «Дотримання чистоти повітря в оселі».	

ФПШ-42 13.10				3. Проаналізуйте свій режим дня. Які б зміни Ви б внесли до нього з позиції збереження і зміцнення власного здоров'я. (2 год.)	
8 ФПШ-41, 42 20.10	Тема 8. Формування уявлень про особисту безпеку у здобувачів початкової школи Алгоритм дій у небезпечній ситуації. Пожежна безпека. Безпека вдома і в школі. Безпека в людних місцях. Безпека на дорозі. Дорожні знаки.	Лекція, 2 год.	2, 6, 7, 8		
8 ФПШ-41 26.10 ФПШ-42 20.10	Тема 8. Формування уявлень про особисту безпеку у здобувачів початкової школи Алгоритм дій у небезпечній ситуації. Пожежна безпека. Безпека вдома і в школі. Безпека в людних місцях. Безпека на дорозі. Дорожні знаки.	Практичне заняття, 2 год.	2, 6, 7, 8	1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. 2. Розробіть гру/діалог «Правила безпечної поведінки з бездомними тваринами». (2 год.)	
9 ФПШ-41, 42 27.10	Тема 9. Формування навичок психічного, соціального та духовного здоров'я у здобувачів початкової школи Життєві цінності здоров'я Емоційна грамотність. Ухвалення рішень. Самооцінка і здоров'я людини Характер людини. Самовиховання характеру Творче мислення, стратегії розвитку творчого мислення	Лекція, 2 год.	11, 16, 17		
9 ФПШ-41 2.11 ФПШ-42 27.10	Тема 9. Формування навичок психічного, соціального та духовного здоров'я у здобувачів початкової школи Життєві цінності здоров'я Емоційна грамотність. Ухвалення рішень. Самооцінка і здоров'я людини Характер людини. Самовиховання характеру Творче мислення, стратегії розвитку творчого мислення Шкідливі звички як соціальна проблема	Практичне заняття, 2 год.	11, 16, 17	1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. 2. Сформулюйте поради для досягнення успіху в житті. 3. Підготуйте повідомлення на тему: «Як відучити дитину від шкідливих звичок». (2 год.)	
10	Тема 10. Формування уявлень про ефективне спілкування в здобувачів початкової освіти Спілкування і здоров'я.	Лекція, 2 год.	16, 17, 23, 25, 30		

ФПШ-41, 42 3.11	Насильство в сім'ї та учнівському колективі. Протидія виявам насильства в учнівському середовищі. Законодавство України щодо протидії булінгу. Конфлікти в освітньому середовищі.				
10 ФПШ-41 9.11 ФПШ-42 3.11	Тема 10. Формування уявлень про ефективне спілкування в здобувачів початкової освіти Спілкування і здоров'я. Насильство в сім'ї та учнівському колективі. Протидія виявам насильства в учнівському середовищі. Законодавство України щодо протидії булінгу. Конфлікти в освітньому середовищі.	Практичне заняття, 2 год.	16, 17, 23, 25, 30	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Розробіть гру /діалог «Як боротися з булінгом?» Змодельуйте ситуації спілкування з однокласниками і друзями, моделювання ситуації допомоги старшим і молодшим, слабким і немічним (2 год).	
11 ФПШ-41, 42 10.11	Тема 11. Формування уявлень про культуру споживання Поняття культури споживання. Поведінка споживачів Принципи етичного споживання. Критичне мислення. Реклама у житті сучасної людини. Прийоми рекламних стратегій Культура zero waste.	Лекція, 2 год.	4, 26		
11 ФПШ-41 16.11 ФПШ-42 10.11	Тема 11. Формування уявлень про культуру споживання Поняття культури споживання. Поведінка споживачів Принципи етичного споживання. Критичне мислення. Реклама у житті сучасної людини. Прийоми рекламних стратегій Культура zero waste.	Практичне заняття, 2 год.	4, 26	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Складіть таблицю умовних позначень на пакувальних упаковках (2 год.)	
12 ФПШ-41, 42 17.11	Тема 12. Зміст соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі. Поняття змісту валеологічної освіти. Напрямки розвитку валеологічної освіти. Зміст соціальної і здоров'язбережувальної галузі у типових освітніх програмах. Вимоги до підручників та посібників соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.	Лекція, 2 год.	10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 29		
12	Тема 12. Зміст соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі.	Практичне заняття, 2 год.	10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20,	1. Опрацюйте теоретичні основи	

<p>ФПШ-41 23.11 ФПШ-42 17.11</p>	<p>Поняття змісту валеологічної освіти. Напрямки розвитку валеологічної освіти. Зміст соціальної і здоров'язбережувальної галузі у типових освітніх програмах. Вимоги до підручників та посібників соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.</p>		21, 24, 29	<p>лекційного матеріалу. 2. Ознайомтеся з календарно-тематичним плануванням уроків з інтегрованого предмету «Я досліджую світ». 3. Ознайомтеся з підручниками та робочими зошитами з інтегрованого предмета «Я досліджую світ». (2 год.).</p>	
<p>13 ФПШ-41, 42 24.11</p>	<p>Тема 13. Методи організації навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Дидактична суть і структура методу навчання. Методи організації процесу навчання у методиці навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. в 1-4 класах. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах). ІКТ в освітньому середовищі. Платформи дистанційного та змішаного навчання.</p>	Лекція, 2 год.	9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 29		
<p>13 ФПШ-41 30.11 ФПШ-42 24.11</p>	<p>Тема 13. Методи організації навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Дидактична суть і структура методу навчання. Методи організації процесу навчання у методиці навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. в 1-4 класах. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах). ІКТ в освітньому середовищі. Платформи дистанційного та змішаного навчання.</p>	Практичне заняття, 2 год.	9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 29	<p>Наведіть приклади застосування методу сторітелінг під час викладання СЗО галузі. Підготуйте фрагмент заняття для демонстрації застосування інтерактивних методів навчання (2 год.)</p>	
<p>14 ФПШ-41, 42 1.12</p>	<p>Тема 14. Дидактичні ігри під час викладання СЗО у початковій школі Дидактична гра як метод навчання Класифікація дидактичних ігор . Структура та функції дидактичних ігор Завдання вчителя при підготовці і проведенні дидактичних ігор. Вимоги до ігрової діяльності учнів Цифрові інструменти для створення ігор в освітньому процесі</p>	Лекція, 2 год.	9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 29		

14 ФПШ-41 7.12 ФПШ-42 1.12	Тема 14. Дидактичні ігри під час викладання СЗО у початковій школі Дидактична гра як метод навчання Класифікація дидактичних ігор . Структура та функції дидактичних ігор Завдання вчителя при підготовці і проведенні дидактичних ігор. Вимоги до ігрової діяльності учнів Цифрові інструменти для створення ігор в освітньому процесі	Практичне заняття, 2 год.	9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 29	Методична розробка гри-квесту на тему здорового способу життя для 4класу з описом процесу підготовки та організації заходу, правилами гри, завданнями для всіх етапів проходження квесту, матеріалами, необхідними для проходження квесту (2 б).	
15 ФПШ-41, 42 8.12	Тема 15. Форми організації процесу навчання в початковій школі, які забезпечують формуванню життєвих навичок учнів початкової школи. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі . Загальнодидактичні вимоги до уроку з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'язберігаючого спрямування: індивідуальні, групові, масові. Тренінг як форма організації урочного і позаурочного навчання основам здоров'я. Структура тренінгового заняття. Зміст і методика проведення тренінгових вправ.	Лекція, 2 год.	9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 29		
15 ФПШ-41 14.12 ФПШ-42 8.12	Тема 15. Форми організації процесу навчання в початковій школі, які забезпечують формуванню життєвих навичок учнів початкової школи. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі . Загальнодидактичні вимоги до уроку з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'язберігаючого спрямування: індивідуальні, групові, масові. Тренінг як форма організації урочного і позаурочного навчання основам здоров'я. Структура тренінгового заняття. Зміст і методика проведення тренінгових вправ.	Практичне заняття, 2 год.	9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 29	1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. 2. Підготуйте фрагмент уроку з інтегрованого предмету «Я досліджую світ». 3. Підготуйте, оформіть письмово сценарій виховного заходу з валеологічного виховання у початковій школі, присвяченого заохоченню учнів до здорового способу життя. (2 год.)	

<p>16 ФПШ-41, 42 15.12</p>	<p>Тема 16. Дидактико-методичні основи організації контрольної оцінювальної діяльності вчителя з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі в 1-4 класах. Принципи, алгоритм проведення формувального оцінювання у контексті реформ НУШ Підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів. Застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу Діагностична контрольна робота з інтегрованого предмета «Я досліджую світ».</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 29</p>		
<p>16 ФПШ-41 21.12 ФПШ-42 15.12</p>	<p>Тема 16. Дидактико-методичні основи організації контрольної оцінювальної діяльності вчителя з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі в 1-4 класах. Принципи, алгоритм проведення формувального оцінювання у контексті реформ НУШ Підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів. Застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу Діагностична контрольна робота з інтегрованого предмета «Я досліджую світ».</p>	<p>Практичне заняття, 2 год.</p>	<p>9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 29</p>	<p>Підготуйтеся до написання підсумкового тесту (1 год.)</p>	

