

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**

На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол №\_1\_ від \_30.08.2021р.)

Завідувач кафедри  проф.Островська К.О.

**Силабус з вибіркової дисципліни «Спецметодика навчання елементарних математичних уявлень»,  
що викладається в межах ОПІ для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**Львів 2021 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Спецметодика навчання елементарних математичних уявлень
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Викладач (-і)</b>	Лоїк Галина Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: gallojik@ukr.net
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua">https://pedagogy.lnu.edu.ua</a>

<b>Інформація про дисципліну</b>	<p>Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень» складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта /Педагогіка напряму підготовки спеціальність 016 Спеціальна освіта. Курс «Спецметодика навчання елементарних математичних уявлень». Призначено для бакалаврів четвертого року денної та заочної форми навчання. Вивчення даної дисципліни спрямовано на формування у студентів професійної компетентності, що передбачає вивчення спецметодики навчання елементарних математичних уявлень дошкільників з особливими освітніми потребами та оволодіння студентами компетентнісними та особистісно- зорієнтованими підходами формування у дітей математичних уявлень.</p>
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	<p>Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень» складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалавра галузі знань з галузі знань 01 Освіта /Педагогіка напряму підготовки спеціальність 016 Спеціальна освіта.</p>
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень» є оволодіння студентами теоретичними та практичними знаннями, методикою формування математичних уявлень у дітей з особливими освітніми потребами. Основними цілями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– окреслити найважливіші проблеми теорії та спеціальної методики формування елементарних математичних уявлень у дітей з ООП;</li> <li>– ознайомити з теоретичними та методичними основами організації спеціальної методики;</li> <li>– допомогти студентам оволодіти системою гностичних, конструктивних, організаторських та комунікативних компетенцій у навчанні математики дітей з ООП;</li> <li>– формувати вміння планувати та проводити заняття у ЗДО та уроки у початковій школі по формуванню елементарних математичних уявлень у дітей з ООП;</li> <li>– вірно формувати математичні уявлення у дітей з ООП за допомогою отриманих знанневих компетенцій та практичних компетентностей;</li> <li>– складати індивідуальні програми по формуванню елементарних математичних уявлень у дітей з ООП ;</li> <li>– розробляти та виготовляти дидактичні засоби, що дають змогу індивідуалізувати завдання;</li> <li>– здійснювати в процесі формування елементарних математичних уявлень освітні, виховні та корекційно-розвивальні завдання;</li> <li>– моделювати і впроваджувати інтерактивні педагогічні технології в роботі із дітьми з ООП;</li> </ul>

**Література для вивчення дисципліни**

1. Базовий компонент дошкільної освіти, під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, завідуючої лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г. С. Костюка, Тамари Піроженко.
  1. Базова «Програма розвитку дітей дошкільного віку зі спектром аутистичних порушень», Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист Міністерства освіти і науки України від 11.09.2013 № 1/11-13887) (співавтор Островська К.О.).– Київ, 2013. – 255 с.  
Основна:
    1. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. пос. – 3-є вид., перероб. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 336 с.
    2. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів [ 2-ге вид., допов. і переробл. ] – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с
    3. Конфорович Ю.,Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. К.: Вища школа, 1976 с.229.
    4. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-му класі : методичний посібник для вчителів перших класів та студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с.
    5. Скворцова С.О. Методика навчання математики у другому класі: Методичний посібник для вчителів других класів та студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». – Одеса: Фенікс, 2011. – 262 с.
    6. Скворцова С.О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до навчання молодших школярів розв'язувати сюжетні математичні задачі: [монографія] / Світлана Олексіївна Скворцова, Яна Станіславівна Гаєвець. – Харків: «Ранок-НТ», 2013. – 332 с.
    7. Спеціальна методика викладання математики в допоміжній школі: Курс лекцій: Навчальний посібник / Упорядники О.В. Гаврилов, О.М. Ляшенко. – Хмельницький: ПП Пантюк С.Д., 2003. – 272 с.
    8. Щербакова Н.И. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. -К.: Рад.школа, 1996 -239с.
- Додаткова:
1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. – №7. – С. 1-18.
  2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 1 – 4 класи. – К. :
  - 3.Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / Стебна О.В., Соценко А.О. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 174с.
- Інтернет – ресурси
- 1.Щербакова К. Й. Теорія і методика математичного розвитку. 2005. Євр. Університет.- 261с [Електронний ресурс] –Режим доступу:

	<p><a href="http://umanpedcollege.at.ua/SR/DO/IMFEMU/posibnik_metodika_formuvannja_elementarnikh_m_ atema.pdf">http://umanpedcollege.at.ua/SR/DO/IMFEMU/posibnik_metodika_formuvannja_elementarnikh_m_ atema.pdf</a></p> <p>2. С. Дендебера. Формування логіко-математичних уявлень дітей дошкільного віку. [Електронний ресурс] – Режим доступу:  <a href="http://nashaucheba.ru/docs/7/6273/conv_1/file1.pdf#page=61">http://nashaucheba.ru/docs/7/6273/conv_1/file1.pdf#page=61</a></p> <p>3. Жигайло О. Підготовка до школи – один з найважливіших аспектів логіко- математичного розвитку дошкільника. [Електронний ресурс] – Режим доступу:  <a href="http://youngestscientists.bl.ee/AQGS/2013_6-2/pedagogy/50-56.pd">http://youngestscientists.bl.ee/AQGS/2013_6-2/pedagogy/50-56.pd</a></p>
<b>Обсяг курсу</b>	<p><u>52</u> годин аудиторних занять. З них <b>20</b> годин лекцій, <b>30</b> годин практичних занять (для студентів денної форми навчання), 2 год. – залік.</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після завершення курсу студенти повинні:</p> <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципи та умови формування елементарних математичних уявлень у дітей з ООП;</li> <li>– суть та специфіку особистісного, діяльнісного, комплексного підходів по навчанню математичних термінів, вмінь та понять до дітей з ООП;</li> <li>– класифікацію методів та методичних прийомів в спеціальній освіті;</li> <li>– основні розробки авторських програм по формуванню елементарних математичних уявлень у дітей з ООП;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– діагностувати рівні сформованості математичних уявлень у дітей з ООП;</li> <li>– ставити завдання, здійснювати контроль за їх виконанням, оцінювати результати роботи;</li> <li>– у практичній діяльності реалізовувати принципи та застосовувати інтерактивні педагогічні технології у формуванню елементарних математичних уявлень у дітей з ООП;</li> <li>– адекватно використовувати систему методів, засобів та методичних прийомів в роботі з дітьми ООП;</li> <li>– моделювати різні форми роботи по формуванню елементарних уявлень у дітей з ООП;</li> </ul>
<b>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</b>	<p>У результаті вивчення дисципліни студенти мають здобути наступні практичні навички та уміння:</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-4. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку</p>

та ведення здорового способу життя.

ЗК-5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК-9. Здатність працювати в команді.

ЗК-10. Навички здійснення безпечної діяльності

**Фахові компетентності:**

**ФК.-3** Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії.

**ФК.-12.** Вміння організувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови та відповідне освітнє середовище для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.

**ФК.-14.** Здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

**ФК.-15.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку впродовж життя.

**Програмні результати навчання:**

РН 1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості.

РН 2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності.

РН 7. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та технології.

РН 17. Оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення..

РН 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

РН 19. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.

<b>Ключові слова</b>	Дитина з ООП, елементарні математичні уявлення, Базовий компонент дошкільної освіти, компетентність, логіко-математична компетентність, цифрова компетентність, математичний розвиток
	Очний (offline) та змішане навчання (Blended Learning) – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерні презентації, аудіо та відео, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п. В основі освітнього процесу лежить методологія практичного застосування отриманих теоретичних компетентностей у практиці роботи педагогів, логопедів, дефектологів на основі роз'яснення теоретико-методологічних принципів у практиці їхнього застосування в освітньому процесі як основи методики освітнього процесу. Під час сесії формат очний (offline / Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online)
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень» значно підвищиться, якщо студенти зацікавлені у теоретико-знаннєвій компетентності та мають навички самостійної роботи із психолого-педагогічною та спеціальною літературою, обізнані із понятійним апаратом освітнього процесу, базовими методологічними принципами сучасної спец педагогіки та інших фахових дисциплін.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.

<p><b>Необхідні обладнання</b></p>	<p>Під час вивчення дисципліни використовується медіа проектор, ноутбук; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку .</p>
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Практичні заняття 30 практичних занять – 30 балів.  Підготовка 1 індивід.завдання – 20 балів  Залік- 50 балів:  <b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що підготовлені індивідуальні завдання студентів будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, використання без дозволу інформації з робіт інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.  <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань. При цьому обов'язково враховуються присутність та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; списування та плагіат; несвочасне виконання поставленого завдання та ін. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначте предмет, об'єкт та завдання спецметодики ФЕМУ.</li> <li>2. Охарактеризуйте зміст спецметодики ФЕМУ.</li> <li>3. Назвіть методи та прийоми роботи з ФЕМУ у дітей дошкільного віку з ПМР, охарактеризуйте ті методи, які найдоцільніше застосовувати в роботі з дитячими групами.</li> <li>4. Розкрийте обсяг знань, умінь і навичок з формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку за Базовим компонентом дошкільної освіти.</li> <li>5. Розкрийте обсяг програмових вимог з формування елементарних математичних уявлень за програмою виховання і навчання дітей від 2 до 6(7) років «Дитина».</li> <li>6. Дайте загальну характеристику сформованим математичним уявленням у дітей дошкільного віку з</li> </ol>



порушеннями мовлення.

7. Назвіть програмові вимоги до обсягу математичних знань, умінь і навичок дітей молодшого дошкільного віку з ПМР.

8. Назвіть вимоги до збагачення словника і формування граматичних конструкцій на заняттях з ФЕМУ дітей молодшого дошкільного віку з ПМР .

9. Назвіть програмові вимоги до обсягу математичних знань, умінь і навичок дітей середнього дошкільного віку з ПМР.

10. Назвіть вимоги до збагачення словника і формування граматичних конструкцій на заняттях з ФЕМУ дітей середнього дошкільного віку з ПМР .

11. Назвіть програмові вимоги до обсягу математичних знань, умінь і навичок дітей старшого дошкільного віку з ПМР.

12. Назвіть вимоги до збагачення словника і формування граматичних конструкцій на заняттях з ФЕМУ дітей старшого дошкільного віку з ПМР .

13. Охарактеризуйте вимоги сучасної початкової школи до математичної підготовки дітей у дитячому садку.

14. Розкрийте наступність ЗДО та школи у змісті формування ЕМУ у дітей дошкільного віку з ПМР.

15. Розкрийте наступність ЗДО та школи у методах формування ЕМУ у дітей дошкільного віку з ПМР.

16. Назвіть форми організації наступності ДНЗ та школи у формуванні ЕМУ у дітей дошкільного віку з ПМР, дайте характеристику основним.

17. Розкрийте форми спільної роботи дитячого садка та сім'ї з питань логіко-математичного розвитку дитини з ПМР.

18. Дайте характеристику бесіді як основній формі взаємодії між вихователем та батьками з питань логіко-математичного розвитку дитини з ПМР.

Питання аналітичного характеру:

19. Праналізуйте знайомство з множиною на заняттях з ФЕМУ дітей молодшого дошкільного віку з ПМР.

Прослідкуйте динаміку ускладнення навчального матеріалу при вивченні довжини на заняттях з формування ЕМУ. 20. Прослідкуйте динаміку ускладнення навчального матеріалу при вивченні множини на заняттях з формування ЕМУ.

21. Дайте порівняльну характеристику методики вивчення геометричних тіл на заняттях з ФЕМУ у дітей молодшого та середнього дошкільного віку з ПМР.

22. Порівняйте вивчення геометричних тіл на заняттях з ФЕМУ у дітей середнього та старшого дошкільного віку з ПМР.

23. Проаналізуйте основні підходи до формування просторових уявлень на заняттях з ФЕМУ у дітей молодшого дошкільного віку з ПМР.

24. Проаналізуйте основні підходи до формування просторових уявлень на заняттях з ФЕМУ у дітей середнього дошкільного віку з ПМР.
25. Проаналізуйте основні підходи до формування просторових уявлень на заняттях з ФЕМУ у дітей старшого дошкільного віку з ПМР.
26. Прослідкуйте динаміку ускладнення навчального матеріалу при формуванні просторових уявлень на заняттях з ФЕМУ у дітей дошкільного віку з ПМР.
27. Прослідкуйте динаміку ускладнення навчального матеріалу при формуванні часових уявлень на заняттях з ФЕМУ у дітей дошкільного віку з ПМР.
28. Проаналізуйте основні підходи до вивчення просторових прийменників і прислівників на заняттях з ФЕМУ дітей молодшого дошкільного віку з ПМР.
29. Порівняйте формування уявлень про добу на заняттях з ФЕМУ у дітей молодшого та середнього дошкільного віку з ПМР.
30. Порівняйте формування уявлень про добу на заняттях з ФЕМУ у дітей середнього та старшого дошкільного віку з ПМР.
31. Порівняйте формування уявлень про рік і пори року на заняттях з ФЕМУ у дітей молодшого та середнього дошкільного віку з ПМР.
32. Порівняйте формування уявлень про рік і пори року на заняттях з ФЕМУ у дітей середнього та старшого дошкільного віку з ПМР.
33. Проаналізуйте основні підходи до розвитку окоміру на заняттях з ФЕМУ у дітей середнього дошкільного віку з ПМР.
34. Проаналізуйте основні підходи до розвитку окоміру на заняттях з ФЕМУ у дітей старшого дошкільного віку з ПМР.
35. Проаналізуйте основні підходи до формування вміння орієнтуватися на аркуші паперу на заняттях з ФЕМУ у дітей старшого дошкільного віку з ПМР.

**Питання творчого характеру:**

1. Складіть план-конспект дидактичної гри «Доба, шикуйсь!» на закріплення уявлень про послідовність частин доби і розуміння того, що доба може починатися з будь-якої своєї частини.
2. Розробіть фрагмент заняття з формування уявлень про незалежність кількості від інших ознак предметів.
3. Розробіть план-конспект спостереження з формування уявлень про кількісний склад числа з окремих одиниць.
4. Розробіть фрагмент заняття з аплікації щодо навчання діленню предметів на рівні частини (вікова група дітей на вибір студента).
5. Розробіть фрагмент заняття з ручної праці щодо навчання діленню предметів на рівні частини.

	<p>6. Розробіть фрагмент заняття з конструювання з паперу щодо навчання діленню предметів на рівні частини (вікова група дітей на вибір студента).</p> <p>7. Розробіть фрагмент заняття з фізкультури щодо закріплення навичок рахунку за допомогою слухового і рухового аналізаторів (вікова група дітей на вибір студента).</p> <p>8. Розробіть фрагмент конспекту заняття з метою навчання порівнянню об'єктів за величиною за допомогою умовної мірки –посередника (вікова група дітей на вибір студента).</p> <p>9. Розробіть фрагмент конспекту заняття з метою навчання порівнянню об'єктів за величиною за допомогою умовної мірки як одиниці виміру (вікова група дітей на вибір студента).</p> <p>10.Розробіть фрагмент заняття з аплікації з ознайомлення з трапецією (вікова група дітей на вибір студента).</p> <p>11.Розробіть фрагмент заняття з аплікації з ознайомлення з овалом (вікова група дітей на вибір студента).</p> <p>12. Розробіть фрагмент конспекту заняття з метою формування уявлень про послідовність пір року (вікова група дітей на вибір студента).</p> <p>13. Розробіть фрагмент конспекту заняття з метою формування уявлень про добу (вікова група дітей на вибір студента).</p> <p>14. Розробіть конспект заняття з метою формування уявлень про поняття «вчора - сьогодні - завтра» (вікова група дітей на вибір студента).</p> <p>15.Складіть пам'ятку для батьків «Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку з ПМР» (вікова група за вибором студента).</p> <p>16. Розробіть фрагмент батьківських зборів на тему: «Логіко-математичний розвиток дитини дошкільного віку з ПМР в сім'ї» (вікова група за вибором студента).</p> <p>17. Складіть план взаємодії ЗДО і НУШ з формування ЕМУ у дітей дошкільного віку з ПМР.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)*	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---------------	------------------

		<b>*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)</b>			
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Вступ. Значення та завдання формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами.</b> Роль математичних знань для розвитку дітей з особливими потребами. Завдання, зміст математичної освіти на сучасному етапі. Концептуальні підходи до організації математичної освіти дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами згідно вимог Базового компонента дошкільної освіти.	Лекція, 2 год.	1,2,3 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
<b>2.</b>	<b>Тема 2. Сучасні підходи до математичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</b> Система діяльнісного методу. Компетентнісний, інтегрований підхід у навчанні дошкільників елементів математики. Проблеми сучасної методики формування математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Роль інноваційних технологій у формуванні елементарних математичних понять у дітей дошкільного віку.	Лекція, 2 год.			
<b>3.</b>	<b>Практичне заняття 1. Сучасний погляд на формування елементарних математичних уявлень у дошкільників з ООП</b>	Практичне заняття, 2 год		Підготувати реферат на дану тему.	2 тиждень
<b>4.</b>	<b>Лекція 2. Дидактичні основи формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами</b> Загальна характеристика сформованих математичних уявлень у дітей з особливими освітніми потребами. Теоретичні основи	Лекція, 4 год.	4,5,6 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	3 тиждень

	виявлення математичного розвитку дітей з ООП.				
5.	<b>Практичне заняття № 3. Діагностика рівня математичного розвитку у дітей з особливими освітніми потребами.</b> Діагностичні методики виявлення рівня математичного розвитку дітей з ООП. Педагогічні умови та форми проведення діагностичного обстеження.	Практичне заняття, 2 год			4 тиждень
6.	<b>Практичне заняття №4. Індивідуально-диференційований підхід до формування елементарних математичних уявлень у дітей з ООП.</b> Сутність індивідуально-диференційованого підходу в навчанні дітей з ООП. Значення врахування рівнів математичного розвитку в навчанні дошкільників математики. Форми організації, створення індивідуальних програм розвитку елементарних математичних уявлень для дітей з ООП.	Практичне заняття, 2 год			
7.	<b>Лекція 3. Формування кількісних уявлень у дітей дошкільного віку з ООП.</b> Формування кількісних уявлень у дітей молодшого дошкільного віку з ООП. Особливості сприйняття та відображення множини дітьми у різних вікових групах. Формування уявлення дітей про число. Навчання дітей кількісної та порядкової лічби. Правила лічби. Відлік предметів.	Лекція, 2 год.		Опрацювати матеріали лекцій.	5 тиждень
8.	<b>Практичне заняття № 4-5. Особливості формування кількісних та порядкових уявлень у дітей дошкільного віку з ООП.</b> Основні поняття теми: множина, переріз, об'єднання, додавання, віднімання.	Практичне заняття, 4 год.			6 тиждень

9.	<p><b>Лекція 4. Формування уявлень про величину у дітей дошкільного віку з ООП.</b>  Формування уявлень про величину у дітей молодшого дошкільного віку з ООП. Пропедевтика вивчення довжини. Вивчення довжини, ширини, висоти. Формування уявлень про величину у дітей середнього дошкільного віку з ООП. Повторення знань про величину. Порівняння предметів по довжині, ширині, висоті. Розвиток окоміру. Формування уявлень про величину у дітей старшого дошкільного віку з ООП. Порівняння предметів по довжині, ширині, висоті. Розвиток окоміру.</p>	Лекція, 2 год.	19,20,21,24 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	7 тиждень
10.	<p><b>Практичне заняття № 6. Особливості формування уявлень про величину у дітей дошкільного віку з ООП.</b>  Основні поняття теми: довжина, висота, ширина, величина.</p>	Практичне заняття, 4 год.			8 тиждень
11.	<p><b>Лекція 5. Формування уявлень про форму у дітей дошкільного віку з ООП.</b>  Формування уявлень про форму у дітей молодшого дошкільного віку з ООП. Вивчення геометричних тіл. Формування уявлень про коло. Формування уявлень про квадрат. Формування уявлень про трикутник. Формування уявлень про форму у дітей середнього дошкільного віку з ООП. Вивчення геометричних фігур. Формування уявлень про прямокутник. Вивчення геометричних тіл. Формування представлень про брус. Формування уявлень про форму у дітей старшого дошкільного віку з ООП. Формування уявлень про овал. Вивчення геометричних тіл. Вивчення куба й бруса. Формування уявлень про циліндр, конус і піраміду.</p>	Лекція, 2 год.		Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень

12.	<b>Практичне заняття № 6. Формування засвоєння знань про плоскі та об'ємні геометричні фігури дітьми дошкільного віку з ООП.</b> Основні поняття теми: форма, геометричне тіло.	Практичне заняття, 4 год			10 тиждень
13.	<b>Лекція 6. Формування просторових та часових уявлень у дітей дошкільного віку з ООП.</b> Формування просторових та часових уявлень у дітей різних вікових груп з ООП. Основні підходи до формування просторових уявлень. Методика формування про час у різних вікових групах. Формування уявлень про добу. Формування уявлень про рік і пори року. Формування вміння орієнтуватися на аркуші паперу. Формування уявлень про час. Формування просторових та часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку з ООП. Формування уявлень про просторові напрямки. Розвиток почуття часу.	Лекція, 2 год.	24,25,2 6,27 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	11 тиждень
14.	<b>Практичне заняття № 7. Особливості формування просторових та часових уявлень у дітей дошкільного віку з ООП.</b> Основні поняття теми: простір, час, просторовий напрямок, просторовий гнозис, доба.	Практичне заняття, 4 год			12 тиждень
15.	<b>Лекція 7. Наступність у роботі ЗДО і школи у формуванні елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку з ООП.</b> Вимоги сучасної початкової школи до математичної підготовки дітей у дитячому садку. Наступність у змісті навчання математики. Наступність у методах навчання математики. Форми організації наступності дитячого садка і школи у навчанні математиці.	Лекція, 2 год.			
16.	<b>Практичне заняття № 8. Наступність у роботі ЗДО і школи з формування елементарних</b>	Практичне заняття, 4 год			

	<p><b>математичних уявлень у дітей дошкільного віку з ООП.</b>  Основні поняття теми: вимога, зміст, навчання, метод, форма організації.</p>				
17.	<p><b>Лекція 8. Математичний розвиток дитини дошкільного віку з ООП в сім'ї</b>  Форми спільної роботи дитячого садка та сім'ї з питань математичного розвитку. Бесіда як основна форма взаємодії між вихователем та батьками з питань математичного розвитку. Орієнтовний зміст занять та бесід, спрямованих на математичний розвиток дитини в сім'ї</p>	Лекція, 2 год.			
18.	<p><b>Практичне заняття № 9. Математичний розвиток дитини дошкільного віку з ООП в сім'ї</b>  Основні поняття теми: бесіда, форма роботи, математичні здібності.</p>	Практичне заняття, 4 год			
19.	<b>Залік</b>				