**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри спеціальної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 26.08.2022 р.)

Завідувач кафедри проф. Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни

«Психологічна діагностика та корекція порушень розвитку»,

**що викладається в межах ОПП Олігофренопедагогіка. Психокорекційна педагогіка**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

для здобувачів з спеціальності 016 Спеціальна освіта

спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка

**Львів 2022 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Психологічна діагностика та корекція порушень розвитку |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти. |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 016 Спеціальна освіта 016.02 Олігофренопедагогіка |
| **Викладач (-і)** | Призванська Роксоляна Антонівна, доцент кафедри спеціальної освіти  факультету педагогічної освіти, кандидат психологічних наук  Саламон Олег Леонтійович, асистент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | ел. пошта: [roksolana.pryzvanska@lnu.edu.ua](mailto:roksolana.pryzvanska@lnu.edu.ua) |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Понеділок 16.40 -18.00 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) |
| **Сторінка курсу** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Інформація про дисципліну** | Програма вивчення навчальної дисципліни «Психологічна діагностика та кореція порушень розвитку», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 «Олігофренопедагогіка». Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні поняття, принципи та особливості застосування в роботі вмінь ранньої психологічної діагностики та навиків укладання, проведення і оцінювання корекційних програм з урахуванням віку та структури порушення та із використанням сучасних апробованих методик |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Психологічна діагностика та кореція порушень розвитку» є дисципліною фахового спрямування з спеціальності 016 «Спеціальна освіта» спеціалізації 016.02 «Олігофренопедагогіка» для освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Пихокорекційна педагогіка», яка викладається у 5 та 6 семестрах в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Розглянути та вивчити принципи навчання та виховання дітей з різними нозологіями, основи ранньої діагностики, специфічні методи і прийоми, що використовуються в корекційній роботі, організаційні аспекти психокорекційних технологій. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Базова   1. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі. Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2009 – 3188 с. 2. [«Корекція розвитку» (базова). Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового аппарату. (Чеботарьова О. В., Іоганова Н. А.) (програма за вибором вчителя в залежності від психофізичних особливостей учнів)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/2-1-korekcziya-rozvitku-bazova-programa.pdf). 3. Максимова Н. Ю., Мілютіна К. Л., Піскун В. М. Основи дитячої патопсихології: Навч. посібник. - К.: Перун, 1996. – 464с. 4. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Борщевська Л.В., Обухівська А.Г. – Кам’янецьПодільський: Абетка, 1998. 5. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Навчальний посібник. – Рівне, 2016. – 141 с. Друге видання. 6. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с. 7. Островська К.О., Саламон О.Л. Секвенційні програми допомоги дітям з аутизмом. Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 126 с. 8. Сак Т.В. Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко». Програма. – Тернопіль : Мандрівець, 2015.-304 с. 9. Сак Т.В., Марчук Т.Ф., Прохоренко Л.І Дитина із затримкою психічного розвитку. Серія „інклюзивна освіта” За заг. ред. Колупаєвої А.А. –К.: ТОВ ВПЦ „Літопис –ХХ” – 2010. Комплект методичних посібників із 9 книг (книга 2) 10. Синьова, Є. П. Тифлопсихологія. Психологічні особливості людей з глибокими порушеннями зору : підручник / Є. П. Синьова. - К. : "Знання", 2008. - 365 с. 11. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с. 12. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму : Монографія. – К.: Видавництво «Фенікс», 2010. – 368 с. 13. Спеціальна педагогіка: Понятійно - термінологічний словник / За ред. Академіка В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с. 14. Шульженко Д. І. Підготовка вчителів загальноосвітніх закладів до конструювання роботи з аутичними дітьми / Д. І. Шульженко // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. / за ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка. – К.: Наук. світ, 2005. – Вип. 6. – С. 228–231.   Допоміжна   1. Іонова Є.Н. Вальдорфська педагогіка: теоретико-методологічні аспекти. – Харків, 1997. 2. Дишлюк Т.В. Корекція розвитку. Світ Монтессорі. Програми корекційно-розвивальної роботи для підготовчого,1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.Киїів,2015. 3. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2022/02/22/Navch-metod.posibnyk.Teoriya.ta.praktyka.vykoryst.altern.komunik.dlya.osib.z.OOP.22.02.22.pdf> 4. Технології психічної інтеграції дітей з аутизмом: у 2–х т. / за ред. В. Бондаря, В. Засенка, В. Тарасун.– Т. І: Формування передумов навчально-пізнавальної діяльності у дітей з аутизмом. – К.: [б. в.], 2006. – 273 с. 5. Шамлян К. Проективні методи дослідження особистості : підручник / К. Шамлян, М. Кліманська.- Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014.- 466 с. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Обсяг курсу** | **\_144\_** години аудиторних занять. З них **64** години лекцій, **80** годин практичних занять та **36** годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання) |
| **Очікувані результати навчання** | **Загальні компетентності (ЗК):**  **ЗК 4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  **ЗК 9**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**  **СК2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.  **СК9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.  **СК15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.  **СК16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку  **Програмні результати навчання (ПРН):**  **ПРН1**. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.  **ПРН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.  **ПРН 11**. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв’язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.  **ПРН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Ключові слова** | Порушення розвитку, дизонтогенез, психологічна діагностика, корекція. |
| **Формат курсу** | Очний |
| **теми** | **ДОДАТОК (схема курсу)** |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Основи психології», «Педагогіка та спецпедагогіка», «Невропатологія», «Основи інклюзивного навчання» |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть**  **використовуватися під час викладання курсу** | Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Необхідні обладнання** | Мультимедійна система: проектор мультимедійний  Epson, ноутбук, фліпчарт, маркери. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Практичні заняття - 30 балів  Семінарські заняття - 10 балів  МКР – 10 балів |
| **Питання до заліку** | 1. Поняття "онтогенез" та «дизонтогенез». Загальна характеристика. 2. Види аномалій та їх причини. Складність структури аномального розвитку. 3. Предмет, завдання сучасної корекційної педагогіки. Основні напрямки. Взаємозв'язок корекційної педагогіки з іншими науками. 4. Абілітація, компенсація і корекція відхилень розвитку. 5. Основні закономірності психічного розвитку дитини. Критичні періоди розвитку дитини. Асинхроність у формуванні вищих психічних функцій. 6. Структура первинного і вторинного дефектів. 7. Класифікація олігофреній за ступенем тяжкості дефекту. 8. Особливості психічного розвитку дітей з розумовою відсталістю. 9. Поняття ЗПР. Етіологія та класифікація ЗПР. 10. Загальні особливості психіки дітей із ЗПР. 11. .Методики диференційної діагностики розумової відсталості та ЗПР. 12. Клініко-психологічна класифікація розладів мовлення. 13. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень. 14. Диференційна діагностика загального недорозвитку мовлення і затримки мовленнєвого розвитку в умовах. 15. Диференційна діагностика загального недорозвитку мовлення (ЗНМ) і розумової відсталості. 16. Диференційна діагностика загального недорозвитку мовлення і затримки психічного розвитку (ЗПР). 17. Диференційна діагностика сенсорної алалії та порушення слуху. 18. Причини порушень слуху. 19. Класифікація дітей з порушенням слуху. 20. Психолого-педагогічна характеристика учнів з вадами слуху. 21. Ступені порушення зору, 22. Прогресуючі порушення зорового аналізатору. 23. Стаціонарні порушення зору. 24. Етіологія та патогенез ДЦП. Особливості рухових порушень у дітей з ДЦП. 25. Особливості порушень психіки у дітей із ДЦП. 26. Поняття про складні порушення розвитку. 27. Особливості психічного розвитку сліпоглухонімих дітей. 28. Поняття про девіантну поведінку. 29. Етіологія девіантної поведінки в дошкільників. 30. Аддиктивна поведінка. Загальна характеристика. Особистісна схильність до аддиктивної поведінки. 31. Класифікація порушень поведінки. 32. Недорозвиток емоційно-вольової сфери внаслідок недостатньої регулюючої функції кори головного мозку. 33. Критерії визначення синдрому гіперактивності з дефіцитом уваги. 34. Структурні компоненти корекційно-педагогічного процесу. 35. Зміст та особливості корекційно-педагогічного процесу. 36. Методи навчання та виховання осіб з вадами розвитку. 37. Форми організації спеціального навчання та виховання. 38. Характеристика порушень у дітей з вадами інтелекту. 39. Система виховання, навчання та корекції дітей з вадами інтелекту. 40. Особливості навчання та виховання дітей із ЗПР. 41. Провідні напрями корекційно-розвивальної роботи при розумовій відсталості з дітьми дошкільного віку. 42. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з вадами зору. 43. Система виховання, навчання та розвитку дошкільників з порушеннями зорової функції. 44. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з вадами слуху. 45. Система виховання, навчання та розвитку дошкільників з порушеннями слухової функції. 46. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з вадами мовлення. 47. Система виховання, навчання та розвитку дошкільників з порушеннями мовлення. 48. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом. 49. Форми та методи педагогічної допомоги дітям з порушеннями поведінки та діяльності. 50. Організація корекційно-педагогічної допомоги дітям з РАС. 51. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями ОРА. 52. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми раннього віку із ДЦП. 53. Провідні напрями корекційно-розвивальної роботи з дошкільниками із ДЦП. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень** | **Тема, план, короткі тези** | **Форма**  **діяльності (заняття)\***  **\*лекція,**  **самостійна, дискусія,**  **групова робота)** | **Література.\*\*\* Ресурси в Інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
| 1 | **Тема 1.** Предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат навчального курсу. | Лекція, 2 год. | 10 | Опрацювати матеріали лекції | 1 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Тема 1.** Предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат навчального курсу. | Семінарське заняття, 2 год. | 1, 5, 6  Інтернет ресурси | Розкрити питання:  1. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку  2. Причини порушень психофізичного розвитку  3. Особливості процесу аномального розвитку | 1 тиждень |
| **3** | **Тема 2.** Рання комплексна допомога дітям, що мають порушення розвитку | Лекція, 2 год. | 5, 6 | Опрацювати матеріали лекції | 2 тиждень |
| **4.** | **Тема 2.** Рання комплексна допомога дітям, що мають порушення розвитку | Практичне заняття, 2 год | 5,6  Інтернет ресурси | Підготувати повідомлення:  Принципи ранньої комплексної допомоги дітям з порушеннями розвитку | 2 тиждень |
| **5** | **Тема 3.** Особливості розвитку дітей. Вікові норми розвитку | Лекція, 2 год. | 10 | Опрацювати матеріали лекції | 3 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Тема 3.** Особливості розвитку дітей. Вікові норми розвитку | Семінарське заняття, 2 год | 5,6  Інтернет ресурси | Семінарське заняття на тему «Вікові норми розвитку» | 3 тиждень |
| **7** | **Тема 4.** Дизонтогенез інтелектуального розвитку | Лекція, 2 год. | 7, 8 | Опрацювати матеріали лекції | 4 тиждень |
| **8** | **Тема 4.** Поняття онтогенезу та дизонтогенезу | Практичне заняття, 4 год. Презентація, дискусія. | 5,6  Інтернет ресурси | Практично-семінарське заняття:  Поняття онтогенезу та дизонтогезу | 4 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **Тема 5.** Корекційно-виховна робота з дітьми з вираженими порушеннями інтелекту | Лекція, 2 год. | 8 | Опрацювати матеріали лекції | 5 тиждень |
| **10** | **Тема 5.** Основні принципи діагностики дітей з вираженими порушеннями інтелекту | Практичне заняття, 2 год.  обговорення |  | Практичне опрацювання діагностичних методик | 5 тиждень |
| **11** | **Тема 6.** Особливості психічного розвитку дітей із сенсорними порушенням | Лекція, 2 год | 1, 5 | Опрацювати матеріали лекції | 6 тиждень |
| **12** | **Тема 6.** Принципи діагностики рівня психічного розвитку дітей із сенсорними порушеннями | Практичне заняття, 2 год.  Індивідуальна | 2, 5 | Практичне опрацювання діагностичних методик | 6 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | робота, робота в малих групах, обговорення |  |  |  |
| **13** | **Тема 7.** Психічний розвиток дітей із порушеннями мовлення | Лекція, 2 год | 1, 5, 6 | Опрацювати матеріали лекції | 7 тиждень |
| **14** | **Тема 7.** Особливості поведінки та емоційно-вольової сфери дітей із порушеннями мовлення | Практичне заняття, 2 год. Індивідуальна робота, робота в малих групах, обговорення | 5, 7 | Практичне опрацювання діагностичних методик | 7 тиждень |
| **15** | **Тема 8.** Особливості психічного розвитку при порушеннях опорно-рухової сфери | Лекція, 2 год | 1, 5, 6 | Опрацювати матеріали лекції | 8 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **16** | **Тема 8.** Діагностика порушень емоційно-вольової сфери та мотивації у осіб із порушеннями опорно-рухового апарату | Практичне заняття, 2 год.  Індивідуальна робота, робота в малих групах, обговорення | 1, 5, 6 | Практичне опрацювання діагностичних методик | 8 тиждень |
| **17** | **Тема 9.** Особливості психофізичного розвитку при розладах спектра аутизму | Лекція, 2 год | 5, 6, 12 | Опрацювати матеріали лекції | 9 тиждень |
| **18** | **Тема 9.** Діагностичні методики для визначення рівня розвитку та наявності аутистичних розладів у дітей | Практичне заняття, 2 год.  Індивідуальна робота, робота в малих групах, обговорення | 3, 4, 5 | Практичне опрацювання діагностичних методик | 9 тиждень |
| **19** | **Тема 10.** Особливості психічного розвитку при асинхроніях | Лекція, 2 год | 8 | Опрацювати матеріали  лекції | 10 тиждень |
| **20** | **Тема 10.** Принципи діагностики та корекції асинхроній у дітей | Практичне заняття, 2год. Індивідуальна робота, робота в  малих групах, обговорення. | 5, 6 | Практичне опрацювання діагностичних методик | 10 тиждень |
| **21** | **Тема 11.** Психолого - педагогічна характеристика дітей з комплексними порушеннями в розвитку | Лекція, 2 год | 5, 6,10 | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **22** | **Тема 11.** Психологічні особливостідітей з комплексними порушеннями в розвитку | Семінарське заняття, 2год. |  | Семінарське заняття   1. Особливості поведінки дітей з комплексними порушеннями в розвитку 2. Формування мотивацій у дітей з комплексними порушеннями в розвитку 3. Порушення емоційно-вольової сфери у дітей з комплексними порушеннями в розвитку |  |
| **23** | **Тема 12.** Проблеми диференційної діагностики та корекції порушень у дітей з особливостями психофізичного розвитку | Лекція, 2 год | 6 | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **24** | **Тема 12.** Психологічні засади диференційної діагностики порушень у дітей з особливостями психофізичного розвитку | Практичне заняття, 2год. |  | Ознайомлення та опрацювання діагностичних методик |  |
| **25** | **Тема 13.** Система навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку | Лекція, 2 год | 10 | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **26** | **Тема 13.** Корекційно-розвиткові програми навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку | Практичне заняття, 2год. | Матеріали лекції  Інтернет ресурси | Ознайомлення з корекційно-розвитковими програмами для навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку  МОН України |  |
| **27** | **Тема 14.** Особи з порушеннями психофізичного розвитку у інклюзивному просторі. Принципи відбору дітей до спеціальних закладів | Лекція, 2 год | 1, 7 | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **28** | **Тема 14.** Особи з порушеннями психофізичного розвитку у інклюзивному просторі. Принципи відбору дітей до спеціальних закладів | Практичне заняття, 2год. |  | Практичне опрацювання діагностичних методик |  |
| **29** | **Тема 15.** Проблеми готовності до шкільного навчання дітей із психофізичними порушеннями | Лекція, 2 год. | 4, 18 | Опрацювати матеріали  лекції  Діагностика інтелектуальної готовності за методикою Керна-Їрасека |  |
| **30** | **Тема 15.** Визначення рівня готовностідітей із психофізичними порушеннями до навчання у школі | Практичне заняття, 2год |  | Самостійний підбір студентами діагностичних методик.  Проведення діагностичного обстеження, написання психологічної характеристики. |  |
| **31** | **Тема 16.** Основи діагностичної діяльності корекційного педагога в роботі з дітьми з комплексними порушеннями розвитку | Лекція, 2 год. | 4,18 | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **32** | Модульний контроль | 2 год |  |  |  |
|  | ***ВСЬОГО*** | **64** год  **32** год лекції  **32** год практичні |  |  |  |
|  | ***II СЕМЕСТР*** |  |  |  |  |
| **1** | **Тема 17.** Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми потребами | Лекція, 2 год. | 10,  матеріали лекції, інтернет-ресурси | <https://vseosvita.ua/library/korekcijni-prijomi-realizacii-individualnogo-pidhodu-do-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-96255.html> |  |
| **2** | **Тема 17.** Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми потребами | Семінарське заняття, 3 год |  | 1. Поняття корекції та корекційної спрямованості 2. Корекція у навчальній діяльності 3. Основні складові корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку 4. Специфіка навчально-виховного процесу для дітей з порушеннями психофізичного розвитку |  |
| **3** | **Тема 18.** Програми корекційної роботи для дітей з порушеннями розвитку | Лекція, 2 год. | 1,  Інтернет ресурси | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **4** | **Тема 18.** Програми корекційної роботи для дітей з порушеннями розвитку | Практичне заняття, 3 год  Робота в групах. |  | Ознайомлення з навчально-розвитковими програмами. |  |
| **5** | **Тема 19**. Індивідуальна програма розвитку дитини | Лекція, 2 год. | 2, 8, 9 | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **6** | **Тема 19.** Індивідуальна програма розвитку дитини | Практичне заняття, 3 год |  | Індивідуальні програми корекційної роботи для дітей з різними нозологіями |  |
| **7** | **Тема 20.** Моделі інтегрованого навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітніх закладах | Лекція, 2 год. | 1,5 | Опрацювати матеріали лекції |  |
| **8** | **Тема 20.** Моделі інтегрованого навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітніх закладах | Практичне заняття, 3 год |  | Дискусія на тему «Психологічні передумови повної, комбінованої, часткової та тимчасової інтеграції дитини у загальноосвітній заклад» |  |
| **9** | **Тема 21.** Психолого-педагогічна характеристика дитини із порушеннями розвитку. Особливості та вимоги. | Лекція, 2 год. | 11,  інтернет ресурси | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **10** | **Тема 21.** Психолого-педагогічна характеристика дитини із порушеннями розвитку. Особливості та вимоги. | Практичне заняття, 3 год  Робота в  малих групах |  | Робота над укладанням психолого-педагогічної характеристики дитини на основі проведеного обстеження. |  |
| **11** | **Тема 22.** Принцип секвенційності у побудові корекційно-розвиткових програм для дітей із порушеннями розвитку | Лекція, 2 год. | 7, 11 |  |  |
| **12** | **Тема 22.** Принцип секвенційності у побудові корекційно-розвиткових програм для дітей із порушеннями розвитку | Практичне заняття, 3 год  Індивідуальна робота, робота в  малих групах, обговорення |  | Створення корекційних програм за поданими зразками. |  |
| **13** | **Тема 23.** Розвиток когнітивної та емоційної сфери дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку | Лекція, 2 год. | Матеріали лекції, інтернет-ресурси | <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi/programi-z-korekcijno-rozvitkovoyi-roboti-dlya-ditej-iz-zatrimkoyu-psihichnogo-rozvitku> |  |
| **14** | **Тема 23.** Розвиток когнітивної та емоційної сфери дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку | Практичне заняття, 3 год |  | Методики корекції когнітивної та емоційно вольової сфери дітей із затримкою психічного розвитку |  |
| **15** | **Тема 24.** Програми корекційно-розвиткової роботи для дітей з порушеннями слуху. | Лекція, 2 год. | 1,  Інтернет ресурси | <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi/programi-z-korekcijno-rozvitkovoyi-roboti-dlya-ditej-z-porushennyami-sluhu> |  |
| **16** | **Тема 24.** Програми корекційно-розвиткової роботи для дітей з порушеннями слуху. | Практичне заняття, 3 год  Індивідуальна робота, робота в  малих групах, обговорення |  | 1.Психологічна характеристика дітей з порушеннями слуху.  2. Психологічний супровід дітей із порушеннями слуху.  3.Аналіз програми та обговорення |  |
| **17** | **Тема 25.** Програми корекційно-розвиткової роботи для дітей з порушеннями зору. | Лекція, 2 год. | 1,  Інтернет ресурси | <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi/programi-z-korekcijno-rozvitkovoyi-roboti-dlya-ditej-z-porushennyami-zoru> |  |
| **18** | **Тема 25.** Програми корекційно-розвиткової роботи для дітей з порушеннями зору. | Практичне заняття, 3 год  Індивідуальна робота, робота в  малих групах, обговорення |  | 1.Аналіз програми  2. Обговорення: зауваження та пропозиції. |  |
| **19** | **Тема 26.** Програми корекційно-розвиткової роботи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату | Лекція, 2 год. | 16,  інтернет-ресурси | <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi/programi-z-korekcijno-rozvitkovoyi-roboti-dlya-ditej-z-por> |  |
| **20** | **Тема 26.** Програми корекційно-розвиткової роботи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату | Практичне заняття, 3 год |  | Методики корекції емоційно-вольової сфери дітей із порушеннями опорно-рухового апарату. |  |
| **21** | **Тема 27**. Корекційні програми для дітей із розладами аутистичного спектра. | Лекція, 2 год. | 6, 7. 14,18 | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **22** | **Тема 27**. Корекційні програми для дітей із розладами аутистичного спектра. | Практичне заняття, 3 год  Робота в малих групах. | 6, 7. 14,18 | Сенсорна інтеграція;  розвиток навичок продуктивної комунікації;  нейропсихологічна корекція;  АРТ-терапія;  адаптивна фізкультура;  сенсомоторна корекція;  вокалотерапія;  продуктивна діяльність (групові заняття). |  |
| **23** | **Тема 28.** Психокорекція дітей з мовленнєвими порушеннями. | Лекція, 2 год. | 3,  інтернет-ресурси | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **24** | **Тема 28.** Психокорекція дітей з мовленнєвими порушеннями | Практичне заняття, 3 год |  | Основні закономірності розвитку мовлення  Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень  Особливості психічного розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями |  |
| **25** | **Тема 29.** Спеціальна освіта дітей з порушеннями мовлення | Лекція, 2 год. | 1, 5 | Опрацювати матеріали  лекції |  |
| **26** | **Тема 29.** Спеціальна освіта дітей з порушеннями мовлення | Семінарське заняття, 3 год |  | 1. Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку.  2. Організація педагогічної роботи в спеціальних школах для дітей з важкими порушеннями мовлення.  3. Організація роботи логопедичного пункту загальноосвітньої установи.  4. Логопедична допомога в системі охорони здоров'я. |  |
| **27** | **Тема 30**. Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з комплексними порушеннями в Україні | Лекція, 2 год. | Матеріали лекції, інтернет-ресурси |  |  |
| **28** | **Тема 30.** Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з комплексними порушеннями в Україні | Практичне заняття, 3 год |  |  |  |
| **29** | **Тема 31.** Характеристика спеціальної освіти в Україні | Лекція,2 год | 1, 5, 9 | <http://anyasepik.blogspot.com/2018/10/blog-post_11.html> |  |
| **30** | **Тема 31.** Характеристика спеціальної освіти в Україні | Практичне заняття, 3 год |  | Система закладів освіти для дітей з обмеженнями життєдіяльності |  |
| **31** | **Тема 32.** Проблеми психологічної готовності фахівців до роботи з дітьмиз порушеннями розвитку | Лекція,2 год | 14, 15 | Суть психологічної готовності  Структура психологічної готовності до корекційної діяльності |  |
| **32** | **Тема 32.** Проблеми психологічної готовності фахівців до роботи з дітьмиз порушеннями розвитку | Практичне заняття, 3 год |  | Підсумкове заняття.  Коло рефлексії. |  |
|  | **ІСПИТ** |  |  |  |  |