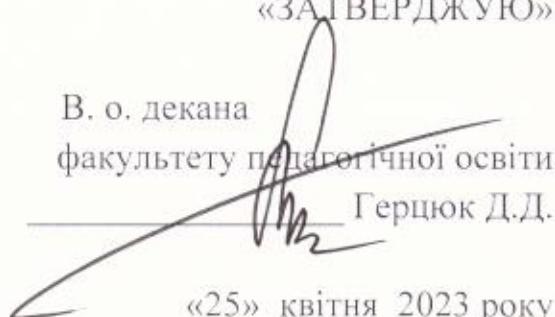


Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Кафедра початкової та дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. декана
факультету педагогічної освіти

Герцюк Д.Д.


«25» квітня 2023 року

**ПРОГРАМА
КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
з психології, педагогіки,
фахових методик початкової освіти**

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності
013 Початкова освіта

Денна / заочна форми навчання

Програма комплексного державного кваліфікаційного іспиту з психології, педагогіки, фахових методик початкової освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта

РОЗРОБЛЕНО ТА
ВНЕСЕНО:

Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

УКЛАДАЧ ПРОГРАМИ:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, Проц М.О.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Галян О. І., Новосельська Н.Т.,
Проц М.О.,
Сірант Н.П., Стаків М.О.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 8 від «07» березня 2023 року

Завідувач кафедри  проф. Мачинська Н.І.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

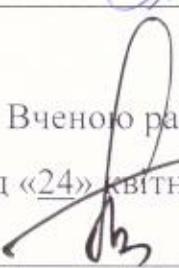
на навчально-методичній комісії факультету педагогічної освіти

Протокол № 5 від «21» квітня 2023 року

Голова НМК  доц. Нос Л. С.

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченого радою факультету педагогічної освіти

Протокол № 8 від «24» квітня 2023 року

Голова  доц. Герциук Д.Д.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах глобалізації світового суспільного розвитку перед загальноосвітньою школою постало надзвичайно важливе і відповідальне завдання – забезпечити формування соціально-активної особистості, створити сприятливі умови для всебічного розвитку потенційних можливостей учнів. Його реалізація вимагає від учасників педагогічного процесу високої професійної компетентності, здатності до творчої діяльності, утвердження в освітньому процесі педагогіки співробітництва як життєвого принципу в контексті Нової української школи. Важоме місце у підготовці таких фахівців займає вивчення педагогіки та фахових дисциплін початкової освіти, зокрема курсів: методика навчання української мови, методика навчання літературного читання, методика навчання математики, методика навчання природознавства, образотворче мистецтво з методикою навчання, трудове навчання з практикуром.

На кафедрі початкової та дошкільної освіти зі спеціальністі 013 Початкова освіта проводиться комплексний державний екзамен із психології, педагогіки та з фахових методик початкової освіти. Мета проведення – визначити рівень підготовки випускника до навчання української мови, літературного читання, математики, природознавства, трудового навчання, образотворчого мистецтва, тощо учнів початкових класів. Вимоги державного екзамену щодо обсягу знань і умінь студентів з педагогіки та фахових методик не виходять за межі навчальних програм, за якими велась підготовка майбутніх учителів початкової школи. Програмні питання мають важливе значення для визначення рівня теоретичної і практичної підготовки майбутнього учителя початкової школи.

Програма комплексного державного екзамену передбачає спрямування випускників на узагальнення й систематизацію одержаних знань. Забезпечує це поділ навчального матеріалу кожної дисципліни на частини, які становитимуть питання екзаменаційних білетів й осмислення яких сприятиме глибокому усвідомленню наукового і практичного значення теми, її місця в підготовці молодого спеціаліста до майбутньої професійної діяльності.

Бібліографія складена так, що студент у ході підготовки до державного екзамену може самостійно поглибити свої знання з психології, педагогіки та фахових методик.

У результаті вивчення основних курсів: психології, педагогіки та фахових методик – випускники повинні знати:

- місце та значення психології, педагогіки та фахових методик в системі теоретико-прикладних наук, основні категорії фахових методик;
- методи науково-педагогічних досліджень;
- принципи організації використання знань з психології, педагогіки та фахових методик для навчання у початкових класах;

- проблеми та позитивний досвід організації сучасної педагогічної діяльності вчителів початкових класів.

У результаті вивчення психології, педагогіки та фахових методик студенти повинні оволодіти такими уміннями:

- організовувати освітній процес у початкових класах відповідно до вимог фахових методик, Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти;
- аналізувати навчально-виховну роботу в школі, класі, позашкільній діяльності згідно з передбачуваними програмними вимогами, методичними принципами та закономірностями;
- вміло застосовувати здобуті теоретико-методичні положення в практиці педагогічної діяльності;
- організовувати колектив учнів на виконання поставлених завдань;
- стимулювати навчальну діяльність і поведінку учнів;
- аналізувати навчально-педагогічні ситуації, використовувати на практиці досягнення сучасної методичної та психолого-педагогічної наук, проводити нетрадиційні уроки, дискусії, проявляти творчий підхід до шкільних і учнівських справ;
- організовувати предметну позакласну та позашкільну роботу з учнями.

Складання комплексного державного екзамену сприяє формуванню:

Загальних компетентностей (ЗК)

ЗК-1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-2. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК-3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК-4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-7. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК-8. Базові знання з основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвику загальної культури й соціалізації особистості, склонності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

ЗК-9. Здатність до інтеграції знань.

Фахових компетентностей (ФК)

ФК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

ФК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

ФК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'ябережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

ФК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Успішне засвоєння навчальної дисципліни сприятиме досягнення бакалаврами **програмних результатів навчання (ПРН):**

ПРН-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПРН-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечної використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, позитивного емоційного регулювання.

ПРН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, просктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школлярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Екзаменаційні білети складаються з трьох питань.

Відповідь на перше питання передбачає розкриття змісту ключових питань психології та педагогіки.

Друге питання розкриває методичні аспекти навчання фахових дисциплін, а саме: суть, дидактичні концепції, методи і принципи та сучасні підходи до методики навчання фахових дисциплін початкової освіти.

Третє питання практичне: підготовка фрагменту уроку (відеозапис).

Кожне питання в програмі має розширене (деталізоване) дроблення на структурні компоненти, що для студента є умовним планом відповіді на іспиті. Саме такий підхід допоможе випускників врахувати важливі моменти поєднання теоретичного матеріалу з практичною діяльністю учителя з проблемами професійно-педагогічної майстерності випускника.

Така побудова дозволяє творчо підходити до складання екзаменаційних білетів, охоплювати всі розділи педагогіки та основних фахових методик і шкільної практики.

Наприклад:

Екзаменаційний білет №

1. Оцінювання навчальних досягнень учнів. Критерії і вимоги до оцінювання успішності учня. Теоретичні основи педагогічної психології.

2. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Коло умінь і навичок, які учні одержують в добукварний, букварний та після букварний періоди.

Екзаменаційний білет №

1. Диференційоване навчання в школі. Диференційоване навчання в інклузивному освітньому процесі. Психологічні аспекти навчання дітей з особливими потребами.

2. Зміст природничої освіти у початковій школі.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ПЕДАГОГІКА

1. Педагогіка як наука, її виникнення і розвиток. Завдання педагогіки на сучасному етапі.

Предмет та завдання педагогіки. Етапи і джерела розвитку педагогіки.

Понятійний апарат педагогічної науки. Категорії педагогіки: виховання, освіта, навчання, їх характеристика.

Система педагогічних наук. Знання учителем психології, гігієни, фізіології як необхідна умова педагогічної майстерності.

Зв'язок педагогіки з іншими науками, основні форми взаємозв'язку педагогіки та інших наук. Проблеми сучасної педагогічної науки та діяльності.

2. Наукові дослідження в педагогіці, їх особливості. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження.

Визначення методу науково-педагогічного дослідження, класифікація та характеристика методів психолого-педагогічних досліджень. Структурні компоненти дослідження, їх сутність.

3. Реалізація змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Концепція НУШ.

Реалізація змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової школи. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей». Інтеграція змісту початкової освіти в умовах реалізації нових освітніх програм.

4. Педагогічний процес, його суть та закономірності. Особливості організації освітнього середовища в НУШ.

Поняття педагогічного процесу. Суть та структура педагогічного процесу. Рушійні сили педагогічного процесу. Педагогічний процес як система. Закономірності та принципи педагогічного процесу. Цілісність педагогічного процесу. Організація та керівництво педагогічним процесом. Особливості організації освітнього середовища в НУШ.

5. Вчитель, його функції і завдання в суспільстві. Вимоги до сучасного вчителя.

Суть педагогічної діяльності. Особливості підготовки вчителя початкової школи. Вимоги до вчителя, його функції і завдання. Права та обов'язки вчителя.

Поняття педагогічної майстерності вчителя, її структура. Види професійної спрямованості педагога.

Педагогічні здібності. Педагогічна техніка вчителя. Критерії педагогічної майстерності.

Авторитет вчителя: поняття, класифікація рівнів педагогічного авторитету, види помилкового авторитету.

7. Дидактика – теорія навчання і освіти. Сутність і завдання дидактики.

Внесок педагогів у розвиток дидактики.

Поняття про дидактику, її виникнення та розвиток. Предмет і завдання дидактики. Основні поняття дидактики: освіта і навчання, їх характеристика. Проблеми сучасної дидактики. Педагогічний внесок Я.А. Коменського, Дж. Дьюї, К. Ушинського, В. Сухомлинського, А. Макаренка у розвиток дидактики. Проблеми дидактики на сучасному етапі.

8. Навчання як складова освітнього процесу, його структура, функції.

Педагогіка партнерства.

Структура та характеристика процесу навчання. Суттєві ознаки процесу навчання. Основні функції (навчальна, розвивальна, виховна) та етапи процесу навчання. Педагогіка партнерства.

9. Закономірності, принципи і правила навчання. Система дидактичних принципів.

Поняття про закономірності, принципи та правила навчання, їх регулятивна роль в організації діяльності учителя та учнів. Система принципів навчання у сучасній дидактиці. Характеристика принципів дидактики. Шляхи реалізації принципів навчання.

10. Методи і засоби навчання, їх класифікація та характеристика. Вибір методів навчання.

Поняття про методи навчання як дидактичну категорію. Прийоми навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання. Характеристика традиційних методів навчання. Поняття засобів навчання, їх характеристика. Дидактичні умови використання засобів навчання.

11. Інтерактивні методи навчання, їх специфіка, характеристика окремих методів.

Зміст і мета, характеристика інтерактивних методів навчання. Види інтерактивних методів навчання (групові та фронтальні). Характеристика окремих методів навчання кожної групи. Вимоги до впровадження

12. Форми організації навчальної діяльності учнів. Тенденції розвитку форм навчання.

Поняття форм організації навчання. Типологія форм організації навчання.

Історичний розвиток організаційних форм навчання.

Теоретичне обґрунтування класно-урочної системи навчання у працях Я.А.Коменського. Класифікація уроків К. Ушинського. Переваги та недоліки класно-урочної системи навчання.

13. Урок у сучасній початковій школі.

Характеристика уроку як форми організації навчання. Особливості інтегрованого навчання. Інтегрований урок в сучасній школі. Вимоги до сучасного уроку.

14. Загальні засади педагогічних технологій.

Сутність та основні ознаки педагогічних технологій. Типологія педагогічних технологій.

Технології розвивального навчання.

Використання теорії розв'язання винахідницьких задач – технологій на уроках в початковій школі.

Технологія проектування в сучасній початковій школі.

15. Позаурочні і позашкільні форми організації навчання.

Поняття про форми організації навчання, практикум, факультатив, гуртки, консультації, екскурсії тощо як форми організації навчання. їх особливості. Домашні завдання, їх мета, види та специфіка.

16. Сутність і функції діагностики і корекції у навчанні. Види, форми, методи контролю знань, умінь і навичок учнів.

Зміст поняття діагностики і корекції у навчанні. Суть і завдання контролю у навчальному процесі. Основні принципи контролю знань. Види контролю знань. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів та безоціночне навчання у початковій школі. Критерії норми оцінки. Алгоритм самопідготовки.

17. Оцінювання навчальних досягнень учнів. Критерії і вимоги до оцінювання успішності учня.

Ідеї В. Сухомлинського, Ш. Амонашвілі щодо оцінювання школярів. Психолого-педагогічні вимоги до перевірки і оцінки навчальних досягнень учнів. Функції й завдання перевірки і оцінки знань, умінь і навичок. Системи та

18. Диференційоване навчання в школі. Диференційоване навчання в інклюзивному освітньому процесі.

Організація індивідуального та диференційованого навчання в школі. Види (зовнішня та внутрішня) та форми (альтернативні школи чи заняття, класи з поглибленим вивченням предметів, класи з прискореним чи сповільненим темпом проходження навчального курсу та ін.) диференціації. Особливості використання диференційованого навчання в умовах інклюзії.

19. Проблема попередження та подолання неуспішності у навчанні.

Сутність та причини неуспішності та відставання учнів у навчання. Характеристика основних причин та видів відставання у навчанні в початковій школі. Шляхи подолання неуспішності в початковій школі.

20. Навчання обдарованих дітей.

Основні ознаки та типи обдарованості дітей. Особливості навчання обдарованих школярів. Форми і методи роботи з обдарованими дітьми. Поради вчителю щодо роботи з обдарованими дітьми.

21. Виховання як складова педагогічного процесу. Особливості, механізми, етапи процесу виховання.

Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили. Концепції сучасного виховання. Самовиховання і перевиховання. Діагностика процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

22. Основні закономірності і принципи виховання, їх характеристика.

Поняття закономірностей і принципів виховання. Основні закономірності виховання.

Принципи виховання як керівні положення, які відображають загальні закономірності процесу виховання, визначають вимоги до змісту, організації і методів виховного процесу. Загальні принципи і принципи національного виховання, їх сутність.

23. Методи і форми виховання, їх класифікація та характеристика. Вибір методів виховання.

Поняття про методи виховання. Класифікації методів виховання. Характеристика методів виховання (методи формування свідомості особистості; методи формування досвіду суспільної поведінки і діяльності вихованців; методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців). Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.

Поняття про форми виховання. Класифікація організаційних форм виховання в залежності від кількості охоплених процесом виховання школярів: індивідуальні, мікрогрупові, колективні (групові) і масові.

24. Виховання особистості в колективі. Педагогічні функції, стадії управління колективом.

Загальне поняття про колектив і його ознаки. Значення колективу в процесі формування особистості. Проблеми виховної ролі колективу в педагогічній спадщині А. Макаренка.

Педагогічне керівництво формуванням і розвитком дитячого колективу. Закон руху колективу (система перспективних ліній), роль традицій у формуванні учнівського колективу, вироблення і закріплення нових традицій; виховне значення народних традицій у створенні колективу.

25. Місце і роль сім'ї у вихованні дітей. Виховання дітей у сім'ї. Принципи сімейного виховання. Співробітництво школи і сім'ї у вихованні дітей.

Поняття сім'ї та сімейного виховання. Роль сім'ї та родини у формуванні особистості школяра. Сучасні проблеми сімейного виховання. Типи сімейного виховання, їх характеристика. Основи успішного сімейного виховання. Типові помилки у сімейному вихованні, їх причини.

Форми та методи співпраці школи та сім'ї. Шляхи формування педагогічної культури батьків. Засоби інформаційно-просвітницької діяльності перед населенням.

26. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Робота класного керівника, його роль, місце і значення у формуванні особистості школяра.

Завдання та функції вчителя початкових класів. Напрями, форми роботи. Його роль, місце і значення у формуванні особистості школяра. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

27. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми. Принципи, шляхи і засоби перевиховання.

Поняття категорії «педагогічно занедбані діти». Соціально-педагогічні умови виникнення важковиховуваних дітей. Система роботи з педагогічно занедбаними дітьми у досвіді А. Макаренка роботи в колоніях для неповнолітніх правопорушників. Основні принципи, шляхи і засоби перевиховання педагогічно занедбаних дітей. Етапи роботи з перевиховання «важких» дітей. Основні напрямки педагогічної роботи з корекцією відхилень у поведінці учнів початкової школи.

28. Система освіти в Україні. Структура і управління загальноосвітніми закладами. Принципи і функції управління.

Система та наукові основи управління в Законі України „Про освіту”. Структура органів управління освітою в Україні, їх функції, принципи і завдання. Початкова школа в системі освіти.

29. Зміст, форми, і методи методичної роботи, її роль у підвищенні рівня професійної підготовки вчителя.

Методична робота в школі як головний шлях підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Методичне об'єднання учителів, курси підвищення кваліфікації, інші форми підвищення професійної майстерності вчителів.

Атестація як засіб підвищення відповідальності педагогічних працівників.

30. Інтегроване навчання. Тематичний та діяльнісний підходи.

Сутність процесу інтеграції у педагогіці. Тенденції поширення інтегрованого навчання у країнах світу. Види інтеграції у шкільному навчанні. Інтегроване вивчення шкільних предметів за галузями знань у початковій школі.

Інтеграція: тематичний та діяльнісний підходи.

ПСИХОЛОГІЯ

1. Педагогічна психологія як наука

Сутність педагогічної психології як галузі психологічної науки. Об'єкт і предмет педагогічної психології. Методологічні засади педагогічної психології. Структура педагогічної психології, її завдання та функції.

2. Виникнення та розвиток педагогічної психології як науки

Зародження педагогічної психології у давньому світі. Ідеї педагогічної психології у Середньовіччі та епоху Відродження. Розвиток педагогічної психології в епоху Просвітництва. Становлення педагогічної психології у XIX – на початку ХХ ст. Основні тенденції розвитку педагогічної психології на сучасному етапі. Становлення та розвиток педагогічної психології в Україні.

3. Методи педагогічної психології

Методологічні принципи педагогічної психології. Загальна характеристика методів педагогічної психології, їх класифікація. Методи педагогічної психології: загальнопсихологічні (спостереження, експеримент, бесіда, інтерв'ю, аналіз продуктів діяльності, тестування); специфічні (формування дисциплінного дослідження, діагностика).

4. Теоретичні основи педагогічної психології

Наукові уявлення про психіку, особистість та суб'єкт – основа організації ефективної освіти. Психологія особистості. Основні психологічні теорії особистості. Основні концепції психічного та особистісного розвитку в освітньому процесі.

5. Роль навчання та виховання у психічному та особистісному розвитку дитини

Теоретичні засади навчально-виховного процесу. Зміст і сутність категорії навчання. Навчання як умова розвитку особистості. Основні лінії психічного розвитку в процесі навчання.

6. Освіта як об'єкт педагогічної психології

Загальна характеристика освіти. Характеристика освітнього процесу. Виховання та навчання як складові освіти. Психічне здоров'я школярів як результат освіти. Психогігієна освітнього процесу. Взаємодія педагога та психолога у процесі виховання та навчання особистості.

7. Навчання і психічний розвиток

Зміст і сутність категорії навчання. Навчання як умова розвитку особистості. Психологічне підходи до розуміння взаємодії навчання та розвитку особистості. Основні закони, фактори, механізми психічного розвитку людини. Основні лінії психічного розвитку в процесі навчання та виховання.

8. Методи, форми та типи навчання

Історичні форми організації навчання. Історичні методи організації навчання. Психологічна характеристика типів навчання. Психологічні засади формування знань. Психологічні засади формування умінь. Психологічні умови формування навичок.

9. Напрями розвитку сучасного навчання

Класифікація видів навчання. Програмоване навчання. Знаково-контекстне навчання. Модульне навчання. Проблемне навчання.

10. Вікові аспекти навчання

Особливості організації навчальної діяльності дошкільника. Молодший школяр як суб'єкт навчальної діяльності. Психологічні особливості навчання на етапі зрілого дитинства. Підліток як суб'єкт навчальної діяльності. Психологія навчання старшокласників.

11. Психічний та особистісний розвиток учнів умовах навчання

Психологія розвивального навчання. Теорія поетапного формування розумових дій. Навчання на основі теорії Л. Занкова. Розвивальне навчання за системою В. Давидова – Д. Ельконіна.

12. Психологія навчання обдарованих та невстигаючих дітей.

Поняття норми у психологічній теорії. Сутність поняття «обдарованість», види обдарованості. Основні підходи до організації навчання обдарованих дітей. Психологічні засади роботи з обдарованими дітьми. Психологічні засади роботи з відстаючими у навчанні дітьми.

13. Психологічні аспекти навчання дітей з особливими потребами

Діти з особливими потребами у сучасному суспільстві, їх психологічні характеристики. Базові психологічні потреби дітей з особливими потребами. Форми організації навчання дітей з особливими потребами в сучасній Україні. Психологічні аспекти організації навчального процесу з такою категорією дітей.

14. Научіння і учіння. Психологічні теорії учіння.

Поняття про учіння та научіння. Механізми та закони научіння. Психологічні теорії учіння. Учіння як пізнавальна діяльність. Зарубіжні концепції учіння. Вітчизняні теорії учіння. Теорія цілеспрямованої навчальної діяльності. Рівневий аналіз навчальної діяльності.

15. Мотиваційний компонент навчальної діяльності, його зміст.

Характеристика орієнтовного та виконавського компоненту. Зміст рефлексивно-оцінювального компоненту. Змістовий компонент навчальної діяльності. Вікова динаміка формування компонентів навчальної діяльності. Мотивація навчальної діяльності.

16. Психологічні аспекти самоосвітньої діяльності.

Сутність і розвиток самоосвітньої діяльності. Основні напрями забезпечення розвитку самоосвіти. Formи та методи самоосвіти.

17. Психологія навчальної діяльності школяра.

Загальні психологічні особливості навчальної діяльності. Предмет навчальної діяльності. Цілі навчальної діяльності. Мотивація навчальної діяльності. Результат навчальної діяльності.

18. Психологічна характеристика складових готовності дітей до школи.

Готовність дитини до школи як психологічна проблема. Шкільна зрілість та психологічна готовність, їх взаємозв'язок. Вчення Л.С. Виготського про «зону найближчого розвитку» та «соціальну ситуацію розвитку» як важливий аспект готовності дитини до навчання в школі. Характеристика основних складових готовності дітей до навчання в школі: морфо генетична, емоційно-вольова, мотиваційна, інтелектуальна, соціальна.

19. Психологічні умови та передумови успішної адаптації дитини до навчання в школі.

Поняття «шкільна адаптація» в контексті проблем початкової школи. Умови успішної адаптації дитини до шкільних умов. Форми адаптації дитини до навчання в школі. Дезадаптація, причини шкільної дезадаптації. Форми прояву дезадаптації. Робота вчителя зі сприяння успішної адаптації школярів.

20. Психологічні основи виховання.

Психологічний смисл виховання. Позиція особистості як психологічний об'єкт виховання. Завдання виховання особистості. Психологічні механізми виховання. Методологічні та методичні принципи виховання.

21. Поняття вихованості. Психологія виховного впливу.

Сутність критеріїв вихованості. Поняття виховного впливу. Класифікація виховних впливів. Роль психологічних впливів та стратегій виховання.

22. Особистісна орієнтація виховних технологій.

Гуманізація виховання. Основні засади гуманізації виховного процесу. Цілі виховання. Дитина як суб'єкт виховної взаємодії. Зміст виховної діяльності педагога. Виховання та формування «Я-цінностей» школяра у виховному процесі.

23. Психологія сімейного виховання.

Характеристика сім'ї як інституту соціалізації. Соціально-психологічні особливості сімейного виховного впливу. Правила ефективного сімейного виховання дітей. Врахування педагогом особливостей сімейного виховання у педагогічній діяльності.

24. Психологічні питання перевиховання та психокорекції.

Поняття важковихуваності. Загальна характеристика девіантної поведінки. Акцентуації характеру як причина важковихуваності. Основні

симптоми шкільної дезадаптації. Методи корекції осіб з прояви девіантної поведінки.

25. Виховна робота педагога з колективом учнів.

Ознайомлення з класом як умова ефективної виховної роботи. Організаційна та соціально-психологічна єдність класу, їх зміст. Стосунки вчителя і класу. Роль учителя у згуртуванні класу. Робота вчителя з групами учнів у класі.

26. Співпраця педагогічного колективу з психологічною службою школи у питаннях навчання та виховання учнів.

Основи діяльності психологічної служби в школі: головні напрямки роботи, функції. Логіка й організація психологічного вивчення особистості школяра і колективу шкільного класу. Алгоритм отримання психологічної інформації. Результат психологічної діагностики учня, класного колективу як основа для вдосконалювання учебово-виховного процесу.

27. Характеристика педагогічної діяльності.

Загальна характеристика педагогічної діяльності. Спілкування як основа налагодження навчального процесу. Характеристика процесу спілкування. Бар'єри в педагогічній взаємодії суб'єктів в освітньому процесі. Визначення і загальна характеристика труднощів в спілкуванні. Синдром емоційного вигоряння як показник професійної дезадаптації вчителя.

28. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності.

Професія педагог. Педагогічні уміння вчителя початкової школи. Педагогічні здібності. Педагогічна майстерність вчителя, її прояви. Стилі педагогічної діяльності, їх характеристика.

29. Психологія особистості вчителя.

Суб'єктивні властивості педагога. Здібності педагога. Особистісні якості в структурі суб'єкта педагогічної діяльності. Професійна характеристика вчителя. Авторитет вчителя в учнівському колективі. Творчість у педагогічній професії.

30. Синдром емоційного вигорання як показник професійної дезадаптації вчителя.

Стресостійкість як важлива риса вчителя. Сутність поняття «емоційне вигорання», його складові. Показники та прояви емоційного вигорання. Методи та способи попередження та подолання емоційного вигорання педагога.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Короткий огляд історії методів навчання грамоти. Сучасний звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу, прийоми звукового синтезу.

Короткий огляд історії методів навчання грамоти. Класифікація методів за мовою одиницею (буква, звук, склад, слово), яка кладеться в основу навчання грамоти, та за прийомами роботи (аналіз, синтез): буквоскладальний синтетичний, складовий синтетичний, звуковий аналітичний, звуковий синтетичний, звуковий аналітико-синтетичний, метод цілих слів. Зміст навчання й обсяг знань і навичок з української мови в початкових класах: короткий огляд програми і підручників.

2. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Коло умінь і навичок, які одержують учні в добукварний, букварний та післябукварний періоди.

Навчально-виховні завдання добукварного періоду. Формування загально навчальних умінь і навичок: розвиток мовлення, формування в учнів фонетичного слуху; розвиток умінь здійснювати мовний аналіз; підготовка руки дитини до письма. Особливості структури і методики проведення уроків добукварного періоду.

Букварний період. Етапи букварного періоду. Особливості першого етапу. Методика формування вміння читати прямі склади. Опрацювання звуків і букв на другому етапі букварного періоду. Структура уроку читання на ознайомлення з новою буквою. Робота над іншими видами мовленнєвої діяльності в період навчання грамоти: розвиток умінь слухати і розуміти висловлювання (аудіювання). Розвиток мовленнєвих умінь (говоріння). Удосконалення звуковимови, розвиток мовленнєвого слуху. Збагачення, уточнення й активізація словникового запасу учнів.

3. Методика навчання письма в букварний період. Психологопедагогічні особливості навчання письма шестирічних учнів.

Види робіт з письма в букварний період. Організаційні й гігієнічні умови навчання письма. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Організація та гігієнічні умови навчання письма. Характеристика рукописного шрифту для навчання письма шестирічних першокласників. Види робіт з письма в букварний період.

Структура уроку письма на вивчення нової букви.

4. Методика опрацювання елементів лексики. Робота над позі于是我将根据提供的信息生成一个包含4个部分的文本，每部分都是以粗体格式呈现的。

синонімами й антонімами. Види вправ з лексики.

Методика вивчення елементів лексикології. Завдання вивчення лексикології в початковій школі. Наукові засади методики навчання елементів лексикології в початковій школі. організація вивчення лексикології на уроках рідної мови. Основні принципи опрацювання лексичних тем. Види вправ із лексики.

Поняття про слово. Робота над переносним значенням слів. Робота з багатозначними словами. робота над синонімами. Засвоєння молодшими школярами явища омонімії.

Методика лексичного розбору.

Елементи фразеології в навчанні рідної мови.

5. Граматичний й антиграматичний напрям в методиці навчання орфографії. Методика вивчення фонетичних, морфологічних та семантических написань. Види вправ з орфографії.

Система орфографічних вправ і їх роль у набутті учнями міцних орфографічних навичок.

Види правописних вправ: різні види списування, письмо по пам'яті, звуко-буквений аналіз слів, робота з орфографічним словником. Методика проведення орфографічного розбору.

Методика роботи над фонетичними написаннями. Засвоєння молодшими школярами морфологічних написань. особливості засвоєння смислових написань.

Навчальні диктанти і їх місце у здобутті учнями орфографічно правильного письма. Види диктантів за способом сприймання тексту (зорові, слухові, зорово-слухові), за прийомами запобігання помилкам (попереджуvalльні, пояснюvalльні, коментоване письмо), за характером відтворення мовного матеріалу (дослівні, вибіркові, вільні, творчі, із завданнями). Методичні вимоги і прийоми проведення різних видів навчальних диктантів.

6. Методика вивчення морфемної будови та елементів словотвору.

Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Методика вивчення морфемної будови і знайомство з елементами словотворення. Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Лінгвістичні засади методики вивчення морфеміки і словотвору в початковій школі. Пропедевтика словотворчої роботи в 1–2 класах.

Засвоєння молодшими школярами понять із галузі морфеміки і словотвору. Поглиблення знань учнів про морфемну будову слова.

Прийоми виділення в слові значущих частин. Визначення їх місця в будові слова і піділ у гіматичній значенням слова. Застосування словотворчих вправ

робота над розширенням активного словникового запасу школярів. Зв'язок морфемного розбору слів із звуко-буквенім та орфографічним аналізом. Методика здійснення морфемного розбору слів.

Поглиблення знань учнів про морфемну будову слова та словотворення під час вивчення основних частин мови.

Робота над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення молодших школярів.

7. Методика вивчення частин мови.

Іменник. Етапи і методика формування граматичних понять («Частини мови»).

Методи і методичні прийоми формування в учнів початкових класів граматичних понять. Класифікація методів навчання. Аналітико-синтетичний метод як основа навчання мови. Форми аналізу і синтезу на різних етапах вивчення граматичного матеріалу. Використання індукції і дедукції у процесі викладання. Проблемний підхід до вивчення нового матеріалу. Використання алгоритмів правил у процесі подачі нового матеріалу.

Граматичні вправи як засіб вироблення і закріплення в учнів мовних умінь і навичок. Загальна характеристика вправ із граматики. Види вправ за характером матеріалу (морфологічні, синтаксичні), за характером розумових операцій (аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні). Мовний розбір, його види і методика проведення.

Методика вивчення частин мови. Формування у молодших школярів поняття про частини мови на основі виявлення їх лексичного значення, граматичних ознак і синтаксичної ролі.

Методика вивчення прікметника, числівника, займенника.

Методика вивчення дієслова та прислівника.

Методика вивчення прійменника. Типи уроків вивчення граматичного матеріалу.

8. Методика опрацювання елементів синтаксису: формування поняття про речення, типи речень за будовою та метою висловлювання, основа речення, головні члени речення. Види вправ з синтаксису.

Методика роботи над елементами синтаксису. Значення знань із синтаксису в початкових класах. Вироблення початкових уявлень про речення та його будову. Вивчення речення в різних класах початкової школи.

Формування в учнів уявлень про граматичну основу речення. Робота над засвоєнням поняття «основа речення», «головні члени речення». Навчання учнів встановлювати граматичні зв'язки слів у реченні.

Вивчення однорідних членів речення. Види вправ з синтаксису. Застосування аналітико-синтетичних вправ при вивченні речення в різних класах.

9. Зміст роботи з розвитку монологічного мовлення та способи організації навчання зв'язним висловлюванням. Комунікативна компетентність школяра.

Вимоги програми початкової школи до розвитку усного та писемного мовлення учнів, психолого-педагогічне обґрунтування рівні мовного розвитку молодших школярів.

Поняття про мовлення. Види мовлення. Мовлення і мислення. Зв'язне висловлювання. Текст як лінгвістичне поняття. Взаємозв'язок роботи над розвитком зв'язного мовлення з вивченням інших предметів і з позакласною роботою. Структура і зміст програми з розвитку мовлення. Методи розвитку мовлення. Робота з розвитку мовлення на вимовному рівні. Розвиток орфоепічних умінь.

Роль мовної культури вчителя у формуванні культури усного і писемного мовлення школярів. Робота над виправленням орфоепічних помилок і набуттям вимовних норм на уроках читання.

Лексичний та синтаксичний рівень роботи з розвитку зв'язного мовлення.

10. Види переказів і методика їх проведення. Організація та прийоми навчання усним і письмовим переказам: попередня роззосереджена робота, постановка завдання, мотивація мовлення.

Види переказів (докладний, стислий, вибірковий, творчий), їх значення та дидактичні можливості.

Основні етапи роботи над переказом: попередня бесіда, читання вчителем тексту, аналіз змісту тексту, аналіз будови тексту, складання плану майбутнього переказу, аналіз мови тексту (словникова робота), усне складання фрагментів тексту, орфографічна робота, робота над культурою оформлення, запис тексту, аналіз складених переказів.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ

1. Проаналізуйте зміст, мету, завдання і принципи літературної освіти молодших школярів.

Літературознавча пропедевтика на уроках літературного читання. Суть літературної компетентності молодшого школяра.

Формування навички читання молодших школярів у процесі особистісно орієнтованого навчання. Критерії свідомого читання. Методика набуття умінь правильного читання.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

1. Організація навчання математики. Урок математики, система уроків. Вимоги до сучасного уроку.

Урок математики і його особливості. Система уроків. Вимоги до сучасного уроку. Використання ігрових форм. Підготовка вчителя до уроку. Відбір змісту, вибір методів, засобів і організаційних форм навчання у відповідності з освітніми, виховними і розвивальними завданнями даного уроку.

2. Нумерація чисел в межах 10. Дії додавання і віднімання в межах 10.

Вивчення нумерації чисел в концентрі "Десяток". Поетапне вивчення дій додавання і віднімання в межах 10. Розробка системи вправ для уроків вивчення дій додавання і віднімання .

3. Методика вивчення простих задач.

Класифікація простих задач. Три види простих задач. Ознайомлення з простою задачею.

4. Розвиток уявлень про складену задачу і процес її розв'язування.

Поняття складеної задачі. Види складених арифметичних задач, що розв'язуються у початковій школі. Способи скороченого запису умови складеної задачі.

5. Методика вивчення нумерації чисел в концентрі "Сотня". Методика вивчення дій додавання і віднімання в концентрі "Сотня".

Вивчення нумерації чисел 21 – 100. Вивчення арифметичних дій в концентрі "Сотня".

6. Методика вивчення нумерації багатоцифрових чисел.

Утворення, читання і запис чотири-, п'яти-, шестицифрових чисел. Розкладання числа на розрядні доданки

7. Методика вивчення дробів.

Ознайомити з поняттям дробу. Порівняння дробів. Розв'язування задач на

8. Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.

Методика вивчення числових виразів і виразів, які містять змінну. Методика вивчення числових рівностей і рівностей, які містять змінну (в тому числі і рівнянь).

9. Методика вивчення геометричного матеріалу.

Методика ознайомлення учнів з геометричними фігурами (на вибір: точкою, відрізком, прямою, ламаною лінією, многокутником та інші) та їх простішими властивостями.

Розв'язування задач на знаходження периметра і площин геометричних фігур.

10. Методика вивчення основних величин.

Величини та їх вимірювання в курсі математики у 1 та 2 класах. (На вибір студентів: довжина, місткість, маса, гроші, час).

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА

1. Методика навчання природознавства – педагогічна наука.

Предмет і завдання методики навчання природознавства. Інтеграція природничих знань в початковій школі.

Короткий історичний нарис виникнення та розвитку методики навчання природознавства.

Зв'язок методики навчання природознавства з іншими науками. Методологічні основи природознавства і методи наукового дослідження.

2. Зміст природничої освіти у початковій школі.

Поняття про зміст природничої освіти. Природничі поняття, їх зміст і об'єм. Методика формування понять про предмети і явища природи.

Державні нормативні документи, які відображають зміст природничої освіти. Аналіз навчальної програми з природознавства для 1-4 класів.

Вимоги до підручників з природознавства.

3. Засоби наочності у процесі навчання природознавства. Методика їх використання.

Види засобів наочності, дидактичні вимоги до них. Класифікація засобів наочності з природознавства.

Методика роботи з натуральними засобами наочності.

Методика роботи з побудованими засобами наочності.

Методика використання на уроках аудіовізуальних засобів наочності, телепередач і звукозаписів.

Комплекс використання різних засобів наочності.

Моделі як засоби наочності.

4. Методи і прийоми організації процесу навчання у методиці природознавства.

Зміст поняття метод і прийом навчання. Класифікація методів навчання.

Бесіда, розповідь як методи формування природничих знань на уроці природознавства та ознайомлення з навколошнім світом. Організація спостережень. Методика роботи з підручником та додатковими джерелами навчання.

Практичні методи навчання. Дослід, структура, методика використання дослідів. Практичні роботи та їх види.

Активні та інтерактивні методи навчання природознавства.

Вибір методів навчання.

5. Форми організації процесу навчання природознавства.

Урок – форма організації процесу навчання природознавства у початковій школі. Типи уроків вивчення природознавства та їх характеристика.

Предметний урок та особливості його проведення.

Методика проведення уроку-експурсії.

Позакласна робота, як одна із складових освітнього процесу.

Позаурочна робота з природознавства.

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

1. Художньо-педагогічні технології на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»

Сутність поняття «педагогічна технологія».

Інтегративні художньо-педагогічні технології – фундамент методики викладання мистецтва.

Проблемно-евристичні художньо-педагогічні технології.

Інтерактивні художньо-педагогічні технології.

Сугестивні та естетотерапевтичні художньо-педагогічні технології.

Музейні художньо-педагогічні технології.

Медіатехнології.

2. Жанри в образотворчому мистецтві

Історія виникнення, характеристика та особливості основних жанрів.

образотворчого мистецтва.

Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Анімалістичний жанр. Батальний жанр.
Історичний жанр. Побутовий жанр.

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ З ПРАКТИКУМОМ

1. Інтеграція освітньої галузі «Технології» в курсі «Я досліджую світ».

Формування творчого освітньо-виховного середовища закладів загальної середньої освіти. STEM-технології в освітньому процесі.

Формування екологічної культури учнів початкової школи. Проектні технології в початкових класах. Вимоги до оцінювання проектів.

2. Вишивка як вид декоративно-прикладного мистецтва

Історія виникнення та поширення вишивки на території України.

Регіональні особливості вишивок Гуцульщини, Слобожанщини, Буковини, Галичини, Поділля.

Значення кольору та зображенень.

Матеріали, техніки. Типологія виробів. Відомі майстри.

ВИМОГИ ДО ВІДЕО-ПРЕЗЕНТАЦІЙ

1. Підготовка відео-презентації з однієї методики, ознайомлення з нею членів комісії до екзамену.

Методику (окрім англійської мови, музики, фізкультури), клас, тему студент обирає самостійно.

Старости груп укладають таблицю і надсилають на адресу marta.prots@lnu.edu.ua

| Група | Прізвище студента | Предмет | Клас | Тема | Мета | Обладнання | Тип уроку | покликання на Google диск з відкритим доступом |
|-------|-------------------|---------|------|------|------|------------|-----------|--|
| | | | | | | | | |

2. Файл з таблицею слід назвати за зразком: Іваненко_ФПШ-42 і завантажити на платформу Moodle (предмет «Новітні технології викладання фахових методик початкової освіти») *за 2 тижні до іспиту*.

Вимоги до фрагменту уроку:

Тривалість проведення фрагменту уроку для кожного студента до 15 хвилин.

Просимо звернути увагу: означений час бажано використати для висвітлення етапів мотивації навчальної діяльності та сприймання й усвідомлення нового матеріалу, узагальнення й систематизації знань.

Критерії оцінювання (40 балів):

- ✓ розподіл часу між етапами уроку (5 б.);
- ✓ формулювання і відповідність мети уроку (5 б.);
- ✓ педагогічне мовлення (5 б.);
- ✓ прийоми, методи, форми організації навчання (10 б.);
- ✓ творчість (5 б.);
- ✓ доцільність використання наочності (5 б.);
- ✓ елементи використання інноваційних технологій (5 б.).

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
**ДО КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ З ПСИХОЛОГІЇ,
ПЕДАГОГІКИ, ФАХОВИХ МЕТОДІК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Педагогіка і психологія

1. Педагогіка як наука, її виникнення і розвиток. Завдання педагогіки на сучасному етапі. Педагогічна психологія як наука. Зв'язок педагогічної і вікової психології.
2. Наукові дослідження в педагогіці, їх особливості. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження. Методи педагогічної психології.
3. Реалізація змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Концепція НУШ. Навчання і психічний розвиток.
4. Педагогічний процес, його суть та закономірності. Особливості організації освітнього середовища в НУШ. Освіта як об'єкт педагогічної психології.
5. Вчитель, його функції і завдання в суспільстві. Вимоги до сучасного вчителя. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності.
6. Педагогічна майстерність у професійній діяльності вчителя. Характеристика педагогічної діяльності.
7. Дидактика – теорія навчання і освіти. Сутність і завдання дидактики. Внесок педагогів у розвиток дидактики. Виникнення та розвиток педагогічної психології як науки.
8. Навчання як складова освітнього процесу, його структура, функції. Педагогіка партнерства. Роль навчання та виховання у психічному та особистістному розвитку дитини.
9. Закономірності, принципи і правила навчання. Система дидактичних принципів. Напрями розвитку сучасного навчання.
10. Методи і засоби навчання, їх класифікація та характеристика. Вибір методів навчання. Научіння і учіння. Психологічні теорії учіння.
11. Інтерактивні методи навчання, їх специфіка, характеристика окремих методів. Психічний та особистісний розвиток учнів умовах навчання.
12. Форми організації навчальної діяльності учнів. Тенденції розвитку форм навчання. Методи, форми та типи навчання.
13. Урок у сучасній початковій школі. Вікові аспекти навчання.
14. Загальні засади педагогічних технологій. Психологічна характеристика складових готовності дітей до школи.
15. Позаурочні і позашкільні форми організації навчання. Психологічні аспекти самоосвітньої діяльності.
16. Сутність і функції діагностики і корекції у навчанні. Види, форми, методи контролю знань, умінь і навичок учнів. Психологія навчальної діяльності школяра.
17. Оцінювання навчальних досягнень учнів. Критерії і вимоги до оцінювання

18. Диференційоване навчання в школі. Диференційоване навчання в інклюзивному освітньому процесі. Психологічні аспекти навчання дітей з особливими потребами.
19. Проблема попередження та подолання неуспішності у навчанні. Мотиваційний компонент навчальної діяльності, його зміст.
20. Навчання обдарованих дітей. Психологія навчання обдарованих та невстигаючих дітей.
21. Виховання як складова педагогічного процесу. Особливості, механізми, етапи процесу виховання. Психологічні основи виховання.
22. Основні закономірності і принципи виховання, їх характеристика. Поняття вихованості. Психологія виховного впливу.
23. Методи і форми виховання, їх класифікація та характеристика. Вибір методів виховання. Особистісна орієнтація виховних технологій.
24. Виховання особистості в колективі. Педагогічні функції, стадії управління колективом.
25. Місце і роль сім'ї у вихованні дітей. Виховання дітей у сім'ї. Принципи сімейного виховання. Співробітництво школи і сім'ї у вихованні дітей. Психологія сімейного виховання.
26. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Робота класного керівника, його роль, місце і значення у формуванні особистості школяра. Психологія особистості вчителя.
27. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми. Принципи, шляхи і засоби перевиховання. Психологічні питання перевиховання та психокорекції.
28. Система освіти в Україні. Структура і управління загальноосвітніми закладами. Принципи і функції управління. Співпраця педагогічного колективу з психологічною службою школи у питаннях навчання та виховання учнів.
29. Зміст, форми і методи методичної роботи, її роль у підвищенні рівня професійної підготовки вчителя. Синдром емоційного вигорання як показник професійної дезадаптації вчителя.
30. Інтегроване навчання. Тематичний та діяльнісний підходи. Психологічні умови та передумови успішної адаптації дитини до навчання в школі.

Методика навчання української мови

1. Короткий огляд історії методів навчання грамоти. Сучасний звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу, прийоми звукового синтезу.
2. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Коло умінь і навичок, які одержують учні в добукварний, букварний та післябукварний періоди.
3. Методика навчання письма в букварний період. Психолого-педагогічні особливості навчання письма шестирічних учнів.

4. Методика опрацювання елементів лексики. Робота над усвідомленням прямого і переносного значення слова, багатозначністю, синонімами й антонімами. Види вправ з лексики.
5. Граматичний й антиграматичний напрям в методиці навчання орфографії. Методика вивчення фонетичних, морфологічних та семантичних написань. Види вправ з орфографії.
6. Методика вивчення морфемної будови та елементів словотвору.
7. Методика вивчення частин мови.
8. Методика опрацювання елементів синтаксису: формування поняття про речення, типи речень за будовою та метою висловлювання, основа речення, головні члени речення. Види вправ з синтаксису.
9. Зміст роботи з розвитку монологічного мовлення та способи організації навчання зв'язним висловлюванням. Комунікативна компетентність школяра.
10. Види переказів і методика їх проведення. Організація та прийоми навчання усним і письмовим переказам: попередня роззосереджена робота, постановка завдання, мотивація мовлення.

Методика навчання літературного читання

1. Проаналізуйте зміст, мету, завдання і принципи літературної освіти молодших школярів.

Методика навчання математики

1. Організація навчання математики . Урок математики, система уроків. Вимоги до сучасного уроку.
2. Нумерація чисел в межах 10. Дії додавання і віднімання в межах 10.
3. Методика вивчення простих задач.
4. Розвиток уявлень про складену задачу і процес її розв'язування.
5. Методика вивчення нумерації чисел в концентрі «Сотня». Методика вивчення дій додавання і віднімання в концентрі «Сотня».
6. Методика вивчення нумерації багатоцифрових чисел.
7. Методика вивчення дробів.
8. Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.
9. Методика вивчення геометричного матеріалу.
10. Методика вивчення основних величин.

Методика навчання природознавства

1. Методика навчання природознавства – педагогічна наука.
2. Зміст природничої освіти у початковій школі.
- 3.Засоби наочності у процесі навчання природознавства. Методика їх використання.

5. Форми організації процесу навчання природознавства.

Образотворче мистецтво з методикою навчання

1. Художньо-педагогічні технології на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво».
2. Жанри в образотворчому мистецтві.

Трудове навчання з практикумом

1. Інтеграція освітньої галузі «Технології» в курсі «Я досліджую світ».
2. Вишивка як вид декоративно-прикладного мистецтва.

Критерії та норми оцінювання знань

Оцінювання відповідей студентів здійснюється з врахуванням фундаментальності та індивідуальності педагогічного бачення та конструктивності підходів до висвітлених питань. Студенти можуть висловлювати власні, відмінні від викладених у підручниках і посібниках з методики судження, які слід проаналізувати, визначаючи їх раціональність.

Важливо виявити вміння випускника ретранслювати теоретичні знання на практичні обставини, що виникають під час практичної діяльності, прогнозувати наслідки педагогічного впливу, готовність реалізувати в практичній роботі здобуті під час навчання методичні технології, свою професійну майстерність, особисті якості, готовність до підвищення рівня педагогічної культури.

При оцінюванні знань студентів враховуються в однаковій мірі знання з психології, педагогіки та фахових методик.

Відповідь повинна бути чіткою, послідовною, логічною і правильно побудованою. Зв'язний виклад теоретичного матеріалу студент має ілюструвати відповідними прикладами, які б свідчили про свідоме засвоєння і розуміння ним цього матеріалу та про вміння застосовувати набуті теоретичні знання на практиці.

Оцінка «**відмінно**» виставляється за відповідь студента, який виявив всебічні, ґрутовні і глибокі знання навчально-програмного матеріалу, ознайомлений з основною та додатковою літературою, яка рекомендована програмою; вміння ілюструвати теоретичні положення відповідними прикладами, і не лише запозиченими з підручника, а й підібраними самостійно; вільний і правильний аналіз форм і методів роботи на конкретному уроці; свідоме, аргументоване висвітлення питання; правильне використання наукової і професійної термінології, логічний виклад матеріалу; вміння розкрити

взаємозв'язок теорії і практики; виразність, багатогранність мовлення, вміння формулювати висновки; вияв творчих здібностей у розумінні і використанні навчального матеріалу.

Оцінка «**добре**» ставиться, якщо студент виявив ґрунтовні знання навчально-програмного матеріалу, ознайомлений з основною та додатковою навчально-методичною літературою, рекомендованою програмою; за свідомий, повний і аргументований виклад; глибоко й докладно відповідає на всі запитання, основні теоретичні положення ілюструє відповідними прикладами, відповідає правильною літературною мовою, але виявляє неповну самостійність в аргументації й ілюструванні викладених ним теоретичних положень; наявне незначне порушення послідовності викладу; неточне використання наукових термінів.

Оцінки «**задовільно**» виставляється за відповідь студента, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для майбутньої професійної діяльності; ознайомлений з основною та додатковою літературою, рекомендованою програмою; разом з тим допускає 3-5 незначних теоретичних помилок; деякі порушення логічності викладу; недостатнє розкриття суті понять; труднощі у наведенні прикладів; недостатня виразність мовлення.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ:

Теоретичні питання – 50 балів (по 25 б. кожне питання).

Фрагмент уроку – 40 балів.

Додаткові запитання – 10 балів.

Таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|------------|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | |
| 90 – 100 | A | | відмінно |
| 81-89 | B | | добре |
| 71-80 | C | | |
| 61-70 | D | | |
| 51-60 | E | | задовільно |

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Державні законодавчі і нормативно-правові документи з питань освіти в Україні

1. Державний стандарт початкової освіти. URL:

<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhenna-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»: прийнятий 16.01.2020.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>

3. Закон України «Про освіту»: прийнятий 05.09.2017 р. URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>

4. Конституція України, прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року. К.: Україна, 1996. 56 с.

5. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/

6. Концепція “Нова українська школа”. URL:

<https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>

7. Навчальні програми для 1-4 кл. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

8. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. К.: Шкільний світ, 2001. 16 с.

9. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00>

10. Професійний стандарт „Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”. URL: <https://www.msp.gov.ua/files/News/20180815/20180815.pdf>

ПЕДАГОГІКА

Основна

1. Загальна педагогіка: навч. посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін; за ред. О. Ф. Євсюкова. Х.: Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва, 2020. 150 с.

2. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта» / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.

3. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник. 3-те видання, перероблене та доповнене. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с.

4. Нова українська школа: Порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

Додаткова

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник. 2-ге вид., доп. і випр. Рівне, 2011. 552 с

2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. З-те вид., випр. К., 2015. 448 с.
3. Енциклопедія освіти / За ред. В.Г. Кременя. К.: Юніком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Кузьмінський А., Омеляненко В. Теорія і методика виховання: навч. посібник. К.: Знання-Прес, 2008. 415 с.
5. Левківський М. В. Історія педагогіки: підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2016. 376 с.
6. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи: навч. посібник. К.: Видавничий Дім “Слово”, 2015. 632 с.

ПСИХОЛОГІЯ

Основна

1. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник. К.: Кондор, 2015. 420 с.
2. Заброцький М. М., Шапошникова Ю. Г. Лекції з педагогічної психології: навч. посібник. Херсон: Грінь, 2017. 144 с.
3. Колобич О. П. Загальна психологія: навч.-метод. посібник. Львів: Растр-7, 2018. 172 с. URL: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/pidruchnyk-2018-kolobych-R7.pdf>
4. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. К. Ліра-К; 2020. 564 с. URL: <https://lira-k.com.ua/preview/12628.pdf>
5. Савчин М.В. Загальна психологія: навчальний посібник. З-те видання. К.: Академвидав, 2020. 334 с.

Додаткова

1. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. К.: Ліра-К, 2020. 362 с.
2. Прасол Д. В., Литвиненко І. С. Вікова та педагогічна психологія: мультимедійний навч.-метод. посібник. Миколаїв: Арнекс, 2016. 150 с.
3. Савчин М.В. Загальна психологія: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер»).

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Основна

1. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі: метод. посібник. К.: Освіта, 2019. 268 с.
2. Лобчук О. Морфологія у початковій школі: Засвоєння морфологічних написань молодшими школярами. *Початкова освіта*. 2018. №3. С. 20–23.
3. Лобчук О.Г. Навчання мовленнєвої діяльності на уроках мови. 1 – 4 класи: навч.-метод. посібник. К. : Кафедра, 2012. 120 с.
4. Методика навчання української мови в початковій школі: навч.-метод. посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2019. 364с.

Додаткова

1. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. Підручник для студентів педагогічних факультетів. К.: Генеза, 2002. 368 с.
2. Стахів М., Крохмальна Г. Сучасна українська літературна мова з практикумом: навч.-метод. посібник. ЛНУ ім. І.Франка, Львів, 2015. 45 с.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ

Основна

1. Коваль Г.П., Іванова Л.І., Суржук Т.Б. Методика читання: навч.посібник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2008. 208 с.
2. Савченко О.Я. Методика читання у початкових класах: посіб для вчителя. К.: Освіта, 2007. 334 с.
3. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентісного підходу: навчально-методичний посібник / М. С.Вашуленко. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
5. Пономарьова К.І. Формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі навчання української мови. Посібник. К., 2019. 131 с.
URL: <https://znayshov.com/FR/5696/125.pdf>

Додаткова

1. Бондаренко О., Сиротенко В. Врахування жанрової природи творів під час вивчення лірики в початкових класах. *Початкова школа*. 2015. №5. С. 51–55.
2. Куцоконь Н. Словниково-логічні завдання на уроках читання. *Початкова школа*. 2012. № 6. С.11–15.
3. Олійник Г.А. Формування навичок виразного читання в 1 класі. Тернопіль: Астон, 2012. 178 с.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

Основна

1. Бібік Н.М. Нова українська школа: порадник для вчителя. 2018. 160 с.
2. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-2 класах: URL: [http://interactive.ranok.com.ua/upload/file/!!!!!!!!!!!!!!ukr2/metodyka%20navchannya%20matematyky%20u%201-%20klasakh%20ZZSO%20na%20zasadakh%20intehratyvnoho%20i%20kompetentnisnoho%20pidkhodiv%20\(Skvortsova%20S_%20O_,%20Onopriienko%20O_V_\)%20.pdf](http://interactive.ranok.com.ua/upload/file/!!!!!!!!!!!!!!ukr2/metodyka%20navchannya%20matematyky%20u%201-%20klasakh%20ZZSO%20na%20zasadakh%20intehratyvnoho%20i%20kompetentnisnoho%20pidkhodiv%20(Skvortsova%20S_%20O_,%20Onopriienko%20O_V_)%20.pdf).
3. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: URL: <https://skvor.info/publications/books-and->

4. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 3-4 класах: URL: <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikiv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-3-4-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osviti-na-zasadakh-integrativnogo-kompetentnsnogo-pdkhodv/>
5. ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи. Методичний посібник. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

Додаткова

1. Формування поняття про просту задачу. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DdnnHhIk7sY>
2. Задача на знаходження суми. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lEE-D56g8I0&t=229s>
3. Задачі на знаходження різниці URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DAoihRMvZ7c>
4. Досліджуємо задачі. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Q9zS16sJ94o>
5. Досліджуємо складові задачі. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=59FogE6PsaQ>
6. Задачі на пропорційне ділення. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZyFwbzaJFcM>

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА

Основна

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах: навч. посіб. Міжн. фонд «Відродження». К.: Веселка, 2010. 334 с.
2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посібник. К.: Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
3. Гільберг Т. Г. Тарнавська С.С., Павич Н. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. К.: Генеза, 2019. 254 с.
4. Гільберг Т. Г. Тарнавська С.С., Хитра З.М., Павич Н. Нова українська школа: Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посібник. К.: Генеза, 2020. 240 с.
5. Єпіхіна М. А. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Новій українській школі в контексті педагогіки партнерства. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «педагогіка. Соціальна робота». 2019. Вип. 1 (44). С. 67-71.

6. Юрченко О.М. Інтегровані уроки тематичних тижнів. Лайфхаки для вчителя НУШ. Я досліджую світ. 1 клас. Х.: Вид. група «Основа», 2019. 141 с.

Додаткова

1. Волощенко О.В., Козак О. П., Остапенко Г. С. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). К.: Світич, 2018.
2. Волощенко О.В., Козак О. П., Остапенко Г. С. Я досліджую світ: підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч.2. К.: Світич, 2018. 128 с.
3. Волощенко О.В., Козак О. П., Остапенко Г. С. «Я досліджую світ»: підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч.1. К.: Світич, 2019. 128 с.
4. Іщенко О.Л., Ващенко О.М., Романенко Л.В., Романенко К.А., Кліщ О.М. Я досліджую світ: підруч. для 1 кл.. закл. загал. серед. освітим (у 2-х частинах): Ч.1. К.: Літера ЛТД, 2018. 112 с.

Електронні ресурси

1. Всеукраїнський природознавчий науково-популярний журнал «Колосою». URL: <http://kolosok.org.ua/vseukrajinskyj-pryrodnychuj-naukovo-populyarnyj-zhurnal/>
2. Бібліотека Освітнього порталу «Педагогічна преса», URL: <http://lib.pedpresa.ua>
3. Освіта. UA: Освіта в Україні та за кордоном. URL: <http://osvita.ua/>
4. Шкільні підручники онлайн. URL: <http://pidruchnyk.com.ua>

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Основна

1. Масол Л.М. Навчально-методичний посібник “Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу “Мистецтво” у 1-2 класах на засадах компетентнісного підходу” / Людмила Масол. – Київ: Генеза, 2019. – 208 с.; іл.
https://www.geneza.ua/sites/default/files/product-images/Metodyky/Masol_Mystetstvo_Metodyka.pdf
2. Масол Л.М. Навчально-методичний посібник “Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу “Мистецтво” у 3-4 класах на засадах компетентнісного підходу” / Людмила Масол. – Київ: Генеза, 2020. – 160 с.; іл.
<https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodichnye-posibnyky/dlya-pedpravtsivnykiv/Masol.pdf>
3. Малицька О. В. Образотворче мистецтво з методикою навчання : навч.-мет. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напрямів підготовки 6.010102 Початкова освіта] / Олена Володимирівна Малицька. – Бердянськ, 2016. – 346 с.
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Malytska.pdf>

Додаткова

1. Гнатюк М. В. Образотворче і декоративно-прикладне мистецтво (основи багатогранності) / М. В. Гнатюк, Ірина

- Франківськ : ЯРИНА, 2016. – 196 с. : іл. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/02/Hnatiuk-1-chastyna.pdf>
2. Гнатюк М. В. Образотворче і декоративно-прикладне мистецтво: теорія і методика навчання: навч.-метод. посіб. Ч. 2. – Івано-Франківськ, 2017. – 246 с.: іл.
[http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/14162/1/%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%82%D2%21%D2%21%D1%80.pdf](http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/14162/1/%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BD%D1%82%D2%21%D2%21%D1%80.pdf)

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ З ПРАКТИКУМОМ

Основна

1. Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі» : для пед. працівників / Тетяна Гільберг [та ін.]. – Київ : Генеза, 2021. – 160 с.
https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodichny-posibnyky/dlya-pedpraytsivnykiv/%D0%93%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%85%D1%80%D0%B3%D0%9D%D0%A3%D0%A8%D0%A2%D0%85%D1%85%D0%9E%D1%81%D0%B2%D0%A3%D0%BA%D1%80_s.pdf
2. Цимбалару А.Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навчально-методичний посібник. / А.Д.Цимбалару. – К.: Видавничий дім “Освіта”, 2020. – 160 с. [file:///C:/Users/User/Downloads/176%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/176%20(2).pdf)
3. Гулей О.В. Декоративно-прикладне мистецтво: Навчальний посібник. – Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010, – 152 с.
<https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/Guley-Dekorativno-prikladne-mistetstvo.pdf>

Додаткова

1. Антонович С.А., Захарчук-Чугай Р.В., Станкевич М.Є Декоративно-прикладне мистецтво: навч. посібник. Львів: Світ, 1993. 272 с.
<https://studfile.net/preview/2412667/>