

## Анотація

<b>Назва дисципліни</b>	<i>Інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти</i>
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
<b>Викладач дисципліни</b>	Ростикус Надія Петрівна, канд. пед. н., доцент (nadiya.rostykus@lnu.edu.ua)
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти» є вибірковою для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в II семестрі в обсязі 150 годин / 5 кредитів ECTS.
<b>Мета та завдання дисципліни</b>	Мета вивчення: ознайомлення студентів з інноваційними технологіями підготовки педагогічних кадрів у ЗВО, формування умінь вчитися протягом життя, потягу до самоосвіти і самовиховання, опанування студентами педагогічних знань з успішним застосуванням їх на практиці, особистісного відповідального ставлення до педагогічної діяльності, основними компетентностями викладача, особливостями професійно-педагогічної комунікації.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смолюк С. Використання інноваційних технологій навчання в процесі фахової підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2022. Вип.48. Т.2. С.223-226.</li> <li>2. Фасолько Т., Чорна Г., Фроленкова Н. Інноваційні підходи у професійній підготовці майбутніх вихователів в закладів дошкільної освіти. <i>Перспективи та інновації науки</i>. 2022. № 2(7). С. 659-670.</li> <li>3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. ред. Г. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 444 с.</li> <li>4. Хаустова О. Формування готовності педагога до інноваційної діяльності як педагогічна проблема. URL: <a href="https://virtkafedra.usoz.ua/el_gurnal/pages/vyp2/upravlenie/haustova.pdf">https://virtkafedra.usoz.ua/el_gurnal/pages/vyp2/upravlenie/haustova.pdf</a></li> <li>5. Сікора Я. Кейс-технології при вивченні «методів оптимізації». URL: <a href="https://eprints.zu.edu.ua/">https://eprints.zu.edu.ua/</a></li> <li>6. Пока А. Вищий клас. Шкільне управління по-фінські. 2-ге вид., випр. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 160 с.</li> <li>7. Салберг П. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії. 2-ге вид. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 240 с.</li> <li>8. Ничкало Н. Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: монографія. Київ: ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2018. 440 с.</li> <li>9. Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред. О.Огієнко. Київ, 2015. 314 с.</li> <li>10. Стрельников В. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації. Полтава, 2013. 309 с.</li> <li>11. Чайка В. Проблеми змісту підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до інноваційної педагогічної діяльності. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія:</i></li> </ol>

	<p><i>Педагогіка</i>. 2012. № 2. С. 33-39.</p> <p>12. Дичківська І. Готовність до інноваційної діяльності у структурі професійно-особистісної підготовки педагога. URL: <a href="https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/5_2011/4.pdf">https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/5_2011/4.pdf</a></p> <p>13. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: монографія / за ред. О.Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009.</p> <p>14. Коваленко О. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх педагогів дошкільних закладів. URL: <a href="https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/7_2010/32.pdf">https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/7_2010/32.pdf</a></p>
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	<p>для денної форми навчання: 12 годин лекцій, 24 години семінарських занять та 114 годин самостійної роботи;</p> <p>для заочної форми навчання: 6 годин лекцій, 10 годин семінарських занять та 134 години самостійної роботи</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:</p> <p><i>знати</i>: суть інноваційних педагогічних технологій; критерії та основні показники інноваційних технологій та готовності педагога до їх впровадження; зміст реформування дошкільної та вищої освіти;</p> <p><i>уміти</i>: застосовувати інноваційні технології в організації освітнього процесу у ЗВО; критично аналізувати ефективність застосованих інноваційних технологій; застосовувати дослідницькі технології</p>
<b>Зміст навчальної дисципліни</b>	<p>Курс лекцій передбачає вивчення інноваційних технологій професійного розвитку педагогів в умовах реформування освіти, готовності педагога до інноваційної діяльності, дослідницької обізнаності як шляху систематичного поглиблення професіоналізму в системі освіти, готовності студентів до професійної діяльності у ЗВО, дослідницьких технологій, технологій ситуаційного навчання у ЗВО. технологій розвивального й інтерактивного навчання у ЗВО.</p>
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</b>	<p>інтерактивні лекції, практичні заняття у формі семінару, презентації, самостійна робота з науково-методичною літературою</p>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	<p>Залік як сума балів за виконані впродовж семестру навчальні завдання</p>
<b>Пререквізити (вимоги до початку вивчення)</b>	<p>Знання про організацію освітнього процесу в ЗВО отримані з власного досвіду та через опанування навчальної дисципліни «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти»</p>