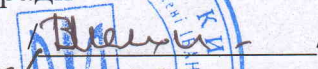


Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **012 «Дошкільна освіта»**
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти. Менеджер дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка
Голова вченої ради
Мельник В.П.  /
(протокол № 86 від «03» листопада 2020р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.
Ректор _____ В.П. Мельник
(наказ № _____ від « » _____ 2020 р.)

Львів 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою початкової та дошкільної освіти

Протокол № 13 від 26 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  Мачинська Н.І.

Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол № 8 від 30.08. 2020 р.

Голова вченої ради  Герцюк Д.Д.

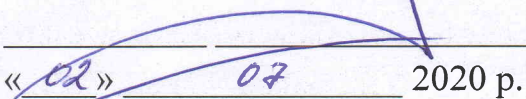
ПОГОДЖЕНО

Керівник центру забезпечення якості освіти

 Іваночко І.Б.

« 01 » 02 2020 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи


« 02 » 07 2020 р.

Туканюк А.Р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та вводиться в дію з 2020-2021 навчального року наказом Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Лозинська Світлана Вікторівна – канд. пед. наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти – гарант освітньої програми.
2. Галян Олена Іванівна – докт. пед. наук, професор кафедри початкової та дошкільної освіти.
3. Білан Олександра Іванівна – канд. пед. наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.
4. Бойко Галина Олегівна – канд. пед. наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.

Гарант освітньої програми Лозинська С.В. Лозинська

Рецензенти:

1. Олійник Марія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
2. Паска Олег Володимирович – директор департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Довганик Зоряна Миколаївна – начальник управління освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради.
2. Приймак Наталія Петрівна, методист відділу методико-педагогічного супроводу інклюзивного навчання навчально-методичного центру освіти м. Львова.
3. Прокіп Романа Андріївна, директор ЗДО № 165 м. Львова.
4. Освітня програма була розглянута зі здобувачами вищої освіти у форматі теоретико-практичного семінару 18 серпня 2020 року.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна характеристика освітньої програми	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр з дошкільної освіти. Менеджер дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Дошкільна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	
Цикл / рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 8 рівень 7 QF-EHEA – другий цикл EQF LLL – Level 7
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або спеціаліст
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	01.09.2020 – 30.06.2025
Інтернет-адреса постійного постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedagogy.lnu.ua/

2 – Мета освітньої програми

Підготовка фахівців в галузі освіти/педагогіки, дошкільної освіти із широким доступом до працевлаштування, що володіють глибокими знаннями та професійними компетентностями у сфері організації дошкільної освіти, моніторингу її якості, здійсненні управлінських функцій на різних рівнях, застосуванні інноваційних педагогічних технологій у навчанні, вихованні та розвиткові дітей; готові до професійно-педагогічної діяльності з підготовки педагогічних кадрів, розв'язання завдань науково-дослідницького характеру.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 012 «Дошкільна освіта»)	<p><i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p><i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна програма. Акцент зроблено на формуванні професійної компетентності та розвитку професійних здатностей для здійснення організаційної, управлінської, інноваційної та дослідницької діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, забезпеченні освітнього процесу у закладах дошкільної освіти та закладах вищої освіти. Ключові слова: освіта, дошкільна освіта, вища педагогічна освіта, магістр, менеджер з дошкільного виховання, викладач, методист.
Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Передбачається викладання окремих навчальних дисциплін англійською мовою. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити педагогічну практику в закладах освіти на умовах укладених типових угод про співпрацю та долучитися до загальноуніверситетської програми академічної мобільності
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Перелік первинних посад, які може обіймати випускник за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 1210.1. Директор дошкільного виховного закладу 1229.1. Завідувач відділу (у складі управління освітою) 1229.4. Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу 1493. Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта) 2310.2. Викладач вищих навчальних закладів (асистент) 2332. Методист з дошкільного виховання 2351.1. Науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 (20305) Вихователь-методист 2352. Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи. Інспектор з охорони дитинства 3320. Фахівці з дошкільного виховання 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Методист 2359.2 Лектор 2359.2 Педагог-організатор
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, тобто навчання за програмами 9 рівня НКР, третього циклу QF-EHEA та 8 рівня EQF LLL
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на засадах проблемно-орієнтованого, студентоцентрованого та особистісно-орієнтованого навчання, спрямовано на набуття професійних компетентностей під час практик та шляхом самонавчання. Запроваджено систему електронного навчання з використанням ресурсів Moodle.
Оцінювання	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Передбачено: усне та письмове опитування, оцінювання роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань, есе, презентації, захист звітів з практики, заліки, письмові та усні екзамени, захист кваліфікаційної роботи.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або під час навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	<p>ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>ФК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>ФК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК-10. Здатність розуміти тенденції в освіті, вміти розпізнавати їх потенційні результати і наслідки з метою удосконалення змісту підготовки педагогічних кадрів.</p> <p>ФК-11. Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.</p> <p>ФК-12. Здатність аналізувати та формулювати висновки для різних типів управлінських завдань в сфері дошкільної освіти, оптимізувати освітнє середовище.</p> <p>ФК-13. Здатність планувати та проводити дослідження теоретико-прикладних питань дошкільної та вищої освіти.</p>

ФК-14. Здатність керувати навчальними / розвивальними проектами.**7 – Програмні результати навчання**

1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
13. Проектувати освітній простір закладу дошкільної освіти відповідно до актуальних завдань та запитів.
14. Володіти методами моніторингу якості освітньої (в ЗДО та ЗВО) та організаційно-управлінської діяльності.
15. Розв'язувати практичні завдання у сфері організації та управління дошкільною освітою на основі опрацювання та аналізу професійно важливих знань.
16. Володіти навичками педагогічного коучингу та самокоучингу.
17. Володіти методологією та методами здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень / проектів, презентувати результати наукового пошуку.
18. Організувати роботу в групі, колективі, забезпечувати профілактику та розв'язання конфліктних ситуацій, попереджувати виникнення загроз і небезпек у професійній діяльності.

	19. Демонструвати володіння технологіями комунікації, брати участь у фахових дискусіях, готувати усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Лозинська С.В. має досвід наукової, практичної та педагогічної роботи, є професіоналом у галузі дошкільного виховання.</p> <p>Освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 1994 р, Спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь». • Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК №022532). Тема: «Формування елементарних трудових навичок у дітей дошкільного віку в Україні (1918–1939 рр.)». Автор 1 розділу монографії, 4 науково-методичних посібників, 17 статей у фахових виданнях України, двох публікаціях у виданнях провідних наукових виданнях та закордонних наукових часописах. <p>До групи забезпечення спеціальності входять науково-педагогічні працівники, показники діяльності яких відповідають Ліцензійним умовам провадження діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.</p> <p>Для підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники постійно проходять стажування в Україні та за кордоном. Є можливість залучення закордонних фахівців з досвідом дослідницької / управлінської / інноваційної / творчої роботи (Марта Уберман – заступник декана педагогічного факультету Жешувського університету, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес впродовж усього циклу підготовки за освітньою програмою. Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам. Робота з інформаційними джерелами, пошук та обробка результатів досліджень відбувається в спеціалізованих комп'ютерних класах Університету, де є необхідне програмне забезпечення з відкритим доступом до мережі Internet. Під час навчання активно використовується мультимедійне обладнання факультету педагогічної освіти. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках на 80% відповідає запитам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявне навчально-методичне забезпечення усіх освітніх компонентів освітньої програми. В освітньому процесі застосовуються електронні освітні ресурси, технології змішаного та дистанційного навчання, система електронного навчання Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено договори із зарубіжними університетами, в яких передбачено проходження практики та міжнародного стажування: Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія), Жешівський університет (Республіка Польща).

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Культура наукової української мови	4	екзамен
ОК 2.	Методологія та методи педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 3.	Освітній менеджмент	4	екзамен
ОК 4.	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	5	екзамен
ОК 5.	Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 6.	Організація управління дошкільною освітою	4	екзамен
ОК 7.	Інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти	3	залік
ОК 8.	Моніторинг якості освіти вихователя закладу дошкільної освіти	3	залік
ОК 9.	Педагогічна практика	6	диф. залік
ОК 10.	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	12	диф. залік
ОК 11.	Магістерська робота	18	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.	Освітня компонента циклу загальної підготовки	3	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1.	Майстерність педагогічної діяльності	5	залік
ВБ 2.2.	Організація приватного закладу дошкільної освіти		
<i>Вибірковий блок 3</i>			
ВБ 3.1.	Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання у країнах Європи	4	залік
ВБ 3.2.	Актуальні проблеми дошкільної освіти		
<i>Вибірковий блок 4</i>			
ВБ 4.1.	Новітні комунікативні технології в освіті	4	залік
ВБ 4.2.	Конфліктологія		
<i>Вибірковий блок 5</i>			
ВБ 5.1.	Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу	4	залік
ВБ 5.2.	Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання		
<i>Вибірковий блок 6</i>			
ВБ 6.1.	Педагогічна антропологія	4	залік
ВБ 6.2.	Освітологія		
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I семестр	II семестр	III семестр
Культура наукової української мови (1)	Культура наукової української мови (2)	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти
Методологія та методи педагогічних досліджень	Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти	Магістерська робота
Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти (1)	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти (2)	
Освітній менеджмент	Педагогічна практика	
Організація управління дошкільною освітою	Майстерність педагогічної діяльності // Організація приватного закладу дошкільної освіти	
Моніторинг якості освіти вихователя закладу дошкільної освіти	Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання у країнах Європи // Актуальні проблеми дошкільної освіти	
Інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти	Новітні комунікативні технології в освіті // Конфліктологія	
Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу // Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання	Освітня компонента вільного вибору (цикл загальної підготовки)	
Педагогічна антропологія // Освітологія		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти. Менеджер дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВБ 1	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 4.1	ВБ 4.2	ВБ 5.1	ВБ 5.2	ВБ 6.1	ВБ 6.2	
ПРН 1	+	+		+	+		+			+			+		+		+		+				+
ПРН 2																							
ПРН 3						+				+			+	+			+	+	+			+	
ПРН 4					+					+	+		+			+							+
ПРН 5										+	+			+					+				
ПРН 6				+	+					+	+		+	+									
ПРН 7			+			+		+		+	+			+		+							
ПРН 8		+			+		+			+	+				+					+			
ПРН 9	+			+		+	+		+								+		+				+
ПРН 10				+	+	+			+	+					+	+					+		+
ПРН 11			+			+				+				+									
ПРН 12			+			+				+				+									
ПРН 13					+	+					+		+	+								+	
ПРН 14		+	+		+	+		+	+		+				+	+							+
ПРН 15			+			+		+		+				+	+								
ПРН 16	+			+			+	+	+						+		+						
ПРН 17	+	+					+	+	+		+				+								
ПРН 18									+	+		+						+	+		+		
ПРН 19	+									+	+	+	+				+	+	+				

Таблиця 1 А

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (додаток до таблиці 1 Стандарту)

Компетентності освітньої програми	Категорії компетентностей НРК			Автономія та відповідальність
	Знання	Уміння	Комунікація	
1. Загальні компетентності				
ЗК-7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень	Аналізувати ситуацію, що виникла, усвідомлювати перспективи та / або наслідки дій (бездіяльності), приймати рішення в непередбачуваних умовах діяльності.	Донести до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід в галузі професійної діяльності	Відповідально ставитися до прийняття рішень у непередбачуваних умовах
ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Розв'язувати складні непередбачувані задачі та проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Організовувати взаємодію з учасниками освітнього процесу у сфері дошкільної та вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій	Відповідально ставитися до професійного розвитку та саморозвитку, прагнути до подальшого навчання з високим рівнем автономності
ЗК-9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми	Високремплювати предметну сферу або вид діяльності / навчання, де виникла проблема, ступінь розробленості, раніше нез'ясовані	Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних	Застосовувати ефективну комунікативну стратегію	Відповідально ставитися до вибору способів, стратегій, підходів до вирішення проблеми.

	аспекти питань, що становлять проблему.	спеціалізованих задач і проблем у сфері професійної діяльності або навчання.		
2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
ФК-10. Здатність розуміти тенденції в освіті, вміти розпізнавати їх потенційні результати і наслідки з метою удосконалення змісту підготовки педагогічних кадрів.	Спеціалізовані знання новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.	Розробляти навчальні та методичні матеріали з урахуванням потреби розвитку професійного мислення майбутніх педагогічних працівників, їх здатності застосовувати мисленнєво-діяльнісний підхід в оволодінні знаннями.	Застосовувати проблемо-орієнтований та студенто-центрований підхід у навчанні, спонукати здобувачів до освітнього діалогу	Виявляти відповідальність та ініціювати зміни у змісті професійної підготовки сучасних педагогічних працівників з урахуванням тенденцій розвитку освітньої галузі.
ФК-11. Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.	Знати цілі, методи та вимоги до організації та проведення моніторингу, принципи комплектування методів та механізм моніторингового дослідження.	Розробляти програму моніторингового дослідження, проводити педагогічні вимірювання, на основі результатів моніторингу оцінювати освітню ситуацію (освітні досягнення тощо) та складати рекомендації з її удосконалення	Організовувати ефективне комунікування та представлення результатів моніторингу усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології	Дотримуватися принципів професійної етики
ФК-12. Здатність аналізувати та формулювати висновки для різних типів управлінських завдань в сфері дошкільної освіти, оптимізувати освітнє середовище.	Знати стратегії діагностування та аналізу різних типів складних управлінських проблем	Аналізувати управлінські завдання в сфері дошкільної освіти, використовувати конструктивні підходи до їх розв'язання, робити висновки про ефективність управлінських стратегій; керувати роботою інших	Обирати оптимальний стиль спілкування відповідно до управлінських завдань, дотримуватися етичних принципів ділових стосунків	Встановлювати межі індивідуальної (керівника) та колективної відповідальності

<p>ФК-13. Здатність планувати та проводити дослідження теоретико-прикладних питань дошкільної та вищої освіти.</p>	<p>Розуміння значення і сутності наукової проблеми та способів її вирішення в теоретико-прикладному дослідженні.</p>	<p>Для досягнення поставлених цілей</p> <p>Уміти аналізувати джерельну базу, визначати провідні суперечності, які потрібно розв'язати, та розробляти план емпіричного етапу дослідження.</p>	<p>Аргументувати актуальність теми дослідження, презентувати його результати, брати участь у фахових дискусіях.</p>	<p>Відповідально ставитися до виконання обов'язків на усіх етапах організації, проведення дослідження та інтерпретації його результатів.</p>
<p>ФК-14. Здатність керувати навчальними / розвивальними проектами.</p>	<p>Володіти інформацією про стан, потреби й тенденції розвитку дошкільної освіти, про державні установи та громадські організації, що реалізують різні проекти спрямовані на покращення якості освіти, в тому числі й інклюзивної. Знати вимоги та порядок розробки проектів, подання їх на конкурс, процедури рестрації, джерела можливого фінансування.</p>	<p>Уміти збирати, систематизувати інформацію про проблеми й перспективи розвитку дошкільної освіти, налагоджувати співпрацю з установами, громадськими організаціями, професійними асоціаціями, діяльність яких спрямована на підвищення якості дошкільної освіти. Розробляти та реалізовувати спільні інноваційні проекти, проводити різні форми методичної роботи з підвищення рівня педагогічної майстерності фахівців галузі дошкільної освіти.</p>	<p>Взаємодіяти з різними інституціями, знаходити партнерів, проводити ними конструктивні переговори, вносити пропозиції при вирішенні завдань покращення якості освіти, зокрема й інклюзивної.</p>	<p>Відповідально ставитися до управління комплексними діями або проектами, розподілу обов'язків під час роботи в команді, визначенні сфери відповідальності кожного.</p>