

Назва дисципліни	Педагогічна антропологія
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Викладач дисципліни	доц. Кость С.П.
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Педагогічна антропологія» є вибірковою для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в II семестрі в обсязі 150 годин / 5 кредитів ECTS.
Мета та завдання дисципліни	Мета вивчення: поглибити та розширити професійну компетентність магістра дошкільної освіти, узагальнити й систематизувати знання про людину як складну й багатогранну особистість. Завдання курсу: сформувати у магістрів основні гуманітарні цінності: життя, розвиток людини, культура, виховання тощо; навчити здобувачів адекватно оцінювати значення своєї професійної діяльності, а також прищепити вміння бути відповідальним за її результати. збагатити свідомість магістрів гуманітарними та спеціальними знаннями, переплівши їх з культурною та педагогічною спадщиною; виробити навичку самоаналізу, розуміння свого внутрішнього світу. КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
Література для вивчення дисципліни	Основна література: Мачинська Н., Кость С. Педагогічна антропологія: навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 143 с. Додаткова література: 1. Мачинська Н., Кость С. Педагогічна антропологія: навчально-методичний посібник. 2-е вид., допов. і переробл. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 190 с. 2.Аносов І. Педагогічна антропологія: навч. посіб. / Мелітопольський держ. педагогічний ун-т. Київ: Твім інтер, 2015. 264 с. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6110/Anosov.pdf ; 3. Возняк А. Педагогічна антропологія: навч. посіб. / ДДПУ імені Івана Франка. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2011. 190. с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30680/1/Antypin_Y_V_Melnyk_I_S_Moysak_O_D_LPA_PI_20.pdf 3. Задорожна-Княгницька Л. Педагогічна антропологія (навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів). Запоріжжя : ПП «РДЦ Дизайн Груп», 2015 р. 208 с. http://194.28.101.14/jspui/bitstream/123456789/2122/1/np_pedagogic_hna_antropologia.pdf
Обсяг навчальної дисципліни	для денної форми навчання: 16 годин лекцій, 16 годин семінарських занять та 118 години самостійної роботи; для заочної форми навчання: 8 годин лекцій, 6 годин семінарських занять та 136 годин самостійної роботи
Очікувані	Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:

результати навчання	ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Педагогічна антропологія та історія її становлення Історія становлення поняття «антропологія». Сутність поняття «педагогічна антропологія». Принципи педагогічної антропології. Гуманістичні ідеї у педагогічній антропології. Концепції процесів педагогічної взаємодії. Завдання навчально-виховного процесу особистісно-зорієнтованої педагогіки. Умови гуманізації педагогічного процесу.</p> <p>Тема 2. Людина як об'єкт вивчення педагогічної антропології Поняття «людини» в педагогічній антропології та його розуміння. Умови формування цілісної особистості. Соціальність і розумність людини. Духовність і креативність людини у контексті педагогічного середовища. Дитина як людина: антропологічний та юридичний аспекти.</p> <p>Тема 3. Культура як засіб педагогічної антропології Етимологія терміна «культура». Антропологічне розуміння культури. Види культур в антропологічному вимірі. Людина і розвиток культури в 20-21 ст. Масова та елітарна культура.</p> <p>Тема 4. Індивід, індивідуальність, особистість. Особистість і розвиток людської індивідуальності. Складові людської особистості та умови її формування. Типологія особистостей. Соціалізація особистості.</p> <p>Тема 5. Вікова періодизація. Категорія дитинства. Вікова періодизація. Акселерація та сенситивність. Категорія дитинства і її проблеми в сучасному світі. Законодавча основа охорони дитинства в Україні.</p> <p>Тема 6. Виховання як антропологічний процес. Суть процесу виховання. Процес виховання як система. Особливості виховного процесу. Мета і завдання виховання в сучасній школі. Механізми становлення особистості. Педагогіка Я. Корчака.</p> <p>Тема 7. Інвалідність як суспільна проблема. Порушення розвитку людини, їх причини, види. Конвенція ООН про права людей з інвалідністю: нові підходи до проблеми інвалідності. Моделі ставлення суспільства до людей з інвалідністю.</p> <p>Тема 8. Соціальні процеси і людина з інвалідністю. Стереотипи, що існують в суспільстві, щодо людей з інвалідністю. Поняття інтеграції та інклюзії. Соціальна інклюзія. Інклюзивні процеси в системі освіти.</p>
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	Проблемного викладу, частково-пошуковий, навчальна дискусія, методи активного навчання.
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити (вимоги до початку вивчення)	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з фахових дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату дидактики, педагогіки, теорії виховання тощо.