

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28. 08. 2025 р.)
Завідувач кафедри



Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус освітньої компоненти
«Психологія вікова та педагогічна»,
що викладається в межах
ОПП Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі
(в оновленій редакції)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів спеціальності **А3 Початкова освіта**

Львів 2025 р.

Назва освітньої компоненти	Психологія вікова та педагогічна
Адреса викладання	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	A Освіта A3 Початкова освіта
Викладачі	Галян Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Турко Богданна Богданівна, доктор філософії в галузі освіти, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладачів	olena.halyan@lnu.edu.ua, halyane@ukr.net bohdanna.turko@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання з освітньої компоненти відбуваються	День тижня та години узгоджуються зі здобувачами на початку семестру (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 203). Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка освітньої компоненти	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psykhohiia-vikova-ta-pedahohichna-013-po
Інформація про освітню компоненту	Дисципліна «Психологія вікова та педагогічна» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта для освітньої програми «Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі», яка викладається в II семестрі в обсязі 120 годин / 4 кредитів ECTS.
Коротка анотація освітньої компоненти	Зміст навчальної дисципліни розроблено так, щоби надати здобувачам вищої освіти необхідні психологічні знання та сформувати готовність їх використання для оптимізації взаємодії із суб'єктами освітнього процесу, а також для власного особистісно-професійного зростання. З огляду на це заплановано розглядати закономірності психічного розвитку та становлення особистості в онтогенезі, психологічне обґрунтування виховання, навчання та професійної діяльності педагога.
Мета та цілі освітньої компоненти	Мета вивчення психології вікової та педагогічної: сформувати у здобувачів вищої освіти розуміння психологічного знання як першооснови здійснення процесів виховання, навчання та розвитку особистості; сприяти розвитку професійної спрямованості на значущість осмислення законів та механізмів психічної активності в інтерпретації психічного життя; забезпечити підвищення рівня психологічної культури здобувачів, їх здатності до збереження і підтримання психологічного здоров'я власного і вихованців; сформувати розуміння необхідності знання та врахування у взаємодії з дітьми основних закономірностей і механізмів управління навчанням і вихованням.
Література для вивчення освітньої компоненти	<i>Основна література:</i> 1. Галян О. Принципові критерії суб'єктності учня. <i>Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи</i> . 2025. № 8. С. 41-46. 2. Петрук О. Особливості сучасних молодших школярів: орієнтири для навчальної взаємодії. <i>Український Педагогічний журнал</i> . 2024. № 1. С. 132-140. 3. Теслик Н., Гунбіна Г., Черниш С. Особливості сприймання у дітей молодшого шкільного віку в умовах воєнного часу. <i>Psychology Travels</i> . 2024. №2. С. 46-56.

4. Поліщук В. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник. 5-те вид., стер. Суми: Університетська книга, 2023. 352 с.
 5. Вікова та педагогічна психологія / О.Скрипченко, Л.Долинська та ін. 7-е вид. Київ: Каравелла, 2023. 400 с.
 6. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 128 с.
 7. Сергєєнкова О., Столярчук О., Коханова О., Пасека О. Вікова психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 376 с.
 8. Савчин М., Василенко Л. Вікова психологія. 3-е вид. Київ: Академвидав, 2017. 384 с.
 9. Токарева Н., Шамне А. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ, 2017. 648 с.
- Додаткова література:*
1. Громадська думка і горизонти освіти / М.Слюсаревський. Київ: Талком, 2024. 352 с.
 2. Галян О. Психологія дитяча: посібник для самостійної роботи (електронне видання). Львів, 2023. 90 с.
 3. Психологічні ресурси взаємодії школи, сім'ї, громади: практичний посібник / за ред. Г. Бєвз, М.Каніболоцької. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. 106 с.
 4. Учитель І., Сурякова М., Батраченко І. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник (електронне видання). Дніпро: Середняк Т.К., 2021. 162 с.
 5. Поліщук В. М. Віковий кризовий розвиток людини від народження до дорослості. Суми: Університетська книга, 2020.
 6. Максименко Д. Виховуємо дитину. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 112 с.
 7. Приходько Ю., Юрченко В. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. 418 с.
 8. Аханова А. Вікова психологія в схемах та таблицях: методичний посібник. Луцьк, 2019. 76 с.
 9. Олейник Н. Вікова психологія: лабораторний практикум. Херсон: Вид. дім «Гельветика», 2018. 76 с.
 10. Гетьман Т., Кричківська Т. Проблеми педагогічної психології: хрестоматія. Київ: КНТ, 2017. 381 с.
 11. Білоус О. Вікова психологія: навч. посібник. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2015. 108 с.
 12. Галян О. Педагогічна психологія: метод. рекомен. для сам. роботи. Дрогобич, 2011. 102 с.
 13. Галян О. Молодший школяр: психологічні аспекти виховання. Дрогобич, 2009.
 14. Кутішенко В., Ставицька С. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум. Київ: Каравела, 2009. 448 с.
 15. Шапар В. Сучасний тлумачний психологічний словник. Харків: Прапор, 2007. 640 с.
- Internet-джерела:*
1. Саморозвиток. Експеримент «кам'яне обличчя». URL: <https://samorozvytok.info/content/eksperiment-kamyane-oblichchya>
 2. Електронна бібліотека.. Психологічна література. URL: <https://book-ye.com.ua/catalog/psykholohiya/>
 3. Психологія поведінки дитини: відео-ресурс (англ.) URL: <https://raisingchildren.net.au/preschoolers/videos>

	<p>4. Веб-ресурс НУШ. Психологія для школи – 10 принципів, які допоможуть вчителю працювати краще. URL: https://nus.org.ua/articles/psychologiya-dlya-shkoly-10-pryntsyviv-yaki-dopomozhut-vchytelyu-pratsyuvaty-krashhe/</p> <p>5. Веб-ресурс НУШ. Як мотивувати учнів та учениць на новий навчальний рік: починаємо з цілепокладання. URL: https://nus.org.ua/articles/yak-zmotyvuvaty-uchniv-ta-uchenyts-na-novuj-navchalnyj-rik-pochynayemo-iz-tsilepokladannya-prezentatsiya/</p> <p>6. Веб-ресурс НУШ. Булінг. URL: https://nus.org.ua/tags/109/</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти</p>	<p>80 годин аудиторних занять (з них, 32 години лекцій, 48 годин семінарських занять) та 40 годин самостійної роботи;</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:</p> <p><i>знати</i> вікові та індивідуальні особливості молодших школярів, їх пізнавального розвитку та формування ціннісних орієнтацій, психологічні основи забезпечення індивідуального і диференційованого підходу до здобувачів початкової освіти, зокрема, і з особливими освітніми потребами; <i>ухвалювати</i> психологічно обґрунтовані рішення у ситуаціях майбутньої професійної діяльності; <i>організовувати (моделювати)</i> конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи; <i>використовувати</i> практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування; <i>створювати</i> психологічно комфортні умови освітнього процесу, планувати заходи профілактики та протидії булінгу, різних видів насильства, дискримінації серед учнів початкової школи та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>Завдання освітньої компоненти передбачають формування у здобувача вищої освіти таких загальних та спеціальних компетентностей, визначених освітньою програмою:</p> <p>- загальних компетентностей:</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботі в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;</p> <p>ЗК-11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети;</p> <p>ЗК-13. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях;</p> <p>- спеціальних (фахових) компетентностей:</p> <p>ФК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність;</p> <p>ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:</p> <p>ПРН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>

	<p>ПРН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>
Ключові слова	психічний розвиток, провідний вид діяльності, новоутворення, криза, навчання, виховання та розвиток, суб'єкт педагогічної діяльності, педагогічні здібності
Формат освітньої компоненти	Очний
Теми	Представлені у схемі
Підсумковий контроль, форма	залік наприкінці семестру виставляється як сумарна оцінка виконаних завдань та навчальної активності
Пререквізити	Вивчення освітньої компоненти передбачає опанування нової інформації з опертям на компетентності, сформовані під час вивчення ОК «Загальна психологія» та «Вступ до спеціальності».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	Проблемний виклад, частково-пошуковий метод, методи активного навчання, розв'язання психологічних задач, практико-спрямовані завдання, навчальна дискусія, освітній діалог.
Необхідне обладнання	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семінарські / самостійні: максимальна кількість балів – 72 (з навчальної дисципліни передбачено виконання системи завдань <u>самостійної роботи</u>, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються в діапазоні від 2-х до 3-х балів. Їх кількість та зміст представлені в схемі освітньої компоненти. Студенти ознайомлюються з критеріями оцінювання завдань до їх виконання в усній формі та в рубриці «Загальне» в системі Moodle). <p>Максимальну кількість балів, які студент може отримати <u>за конкретне заняття</u>, викладач повідомляє на його початку (кількість балів перебуває в діапазоні від 2-х до 3-х). Остаточний бал за кожне заняття розраховується як сума балів за обов'язкові до виконання завдання, а також навчальну активність впродовж заняття (доповнення, відповіді на запитання, активна участь у дискусії, навчальна ініціатива). Як приклад, 3 – відповідь повна та аргументована, вірно обґрунтовано детермінацію психічних проявів, якісно, з дотриманням вимог виконано завдання самостійної роботи; 2 – студент відтворює загальні положення, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, допускає неточності у тлумаченні теоретико-прикладних аспектів</p>

розгляду психічних проявів, вмiє використовувати знання в стандартних ситуацiях; 1 – студент вiдтворює загальнi положення програмного матерiалу, демонструє знання на репродуктивному рiвнi; припускається помилок у тлумаченнi теоретико-прикладних аспектiв розгляду психічних проявiв, завдання виконав неякiсно; 0 – студент вiдтворює загальнi положення, але не вмiє їх обгрунтувати та конкретизувати, завдання самостiйної роботи не виконав / або вiдмовляється вiд вiдповiдi, зазначає, що не пiдготувався до заняття.. Студенти повиннi бути готовi до групового контролю на семiнарських заняттях (фронтальне опитування, дискусiя, тестовий контроль знань);

- **двi контрольнi роботи** за кожним змiстовим модулем: перша – з вiкової психологiї (**14 балiв**), друга – з педагогiчної психологiї (**14 балiв**). Формат проведення контрольних замiрiв узгоджується зi студентами (1) *письмова контрольна робота* передбачає виконання 2-х описових завдань – по 7 балiв кожне:

<i>Критерії оцінювання вiдповiдi на питання: 2*7 балiв</i>	14
Вiдповiдь повна, аргументована, глибоко та всебiчно розкрито змiст теоретичного питання.	7-6
Вiдповiдь в основному розкриває змiст теоретичного питання, не вистачає достатньої глибини та аргументацiї, допущено окремi несуттєвi неточностi та незначнi помилки.	5-4
Вiдповiдь в цiлому розкриває основний змiст питання але без глибокого всебiчного аналізу, обгрунтування та аргументацiї, допущено окремi суттєвi неточностi та помилки.	3-2
Вiдповiдь не повна, фрагментарна без аргументацiї та обгрунтування.	1
Вiдповiдь не надана / вiдповiдь повнiстю пiдготовлена III	0

2) *тестовий контроль* оцiнюється так:

<i>Критерії оцінювання тестового контролю</i>	14
Вiдповiдь вiрна.	1
Вiдповiдь невiрна.	0

Пiдсумкова максимальна кiлькiсть балiв за ОК – 100.

Поточний контроль		РАЗОМ
Семiнарськi заняття	Контрольнi роботи	100 балiв
72 бала	2 * 14 = 28	

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються вiдповiдно до «Порядку визнання у Львiвському національному унiверситетi iменi Iвана Франка результатiв навчання, здобутих у неформальній та iнформальній освiтi» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>). Оцiнюються результати вiдповiдною кiлькiстю балiв, яку визначено для конкретної теми чи змiстового модуля цiєї освiтньої компоненти.

Використання технологiй штучного iнтелекту (ШІ). Використання технологiй штучного iнтелекту пiд час пiдготовки до навчальних занять, виконання завдань самостiйної роботи допускається лише як допомiжний iнструмент iз обов'язковим зазначенням факту такого використання. Представлення згенерованого тексту чи результатiв як власних, без належного посилання вважається порушенням академiчної доброчесностi. Завдання, виконанi тiльки iз застосуванням ШІ, оцiнюються 0 балiв.

Академiчна доброчеснiсть: Оцiкується, що завдання самостiйної роботи до кожної теми, виконанi здобувачами вищої освiти, будуть їх оригiнальними мiркуваннями. Вiдсутнiсть посилань на використанi джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу iнших

здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливого порушення академічної доброчесності. Виявлення ознак порушення академічної доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.**

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи.
Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи за шкалою ECTS, національною шкалою («зараховано», «незараховано») та за шкалою Університету.

Оцінка ЄКТС	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
A	90-100	зараховано
B	81-89	
C	71-80	
D	61-70	зараховано
E	51-60	
FX	21-50	незараховано
E	0-20	незараховано (без права перездачі)

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з освітньої компоненти перевіряється через такі форми оцінювання: поточне усне опитування, поточний програмований контроль знань, розв'язання психологічних задач, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, контрольна робота.

Питання до-контрольних робіт

Контрольна робота за ЗМ 1

1. Вікова та педагогічна психологія в професійній діяльності вчителя. Зміст психологічної підготовки вихователя.
2. Поняття «розвиток» і його критерії стосовно психічного розвитку.
3. Показники психічного розвитку.
4. Передумови, умови психічного розвитку.
5. Рушійні сили психічного розвитку.
6. Закони і закономірності психічного розвитку.
7. Порушення психічного розвитку.
8. Вікові кризи, їх характеристика.
9. Провідна роль навчання і виховання у психічному розвитку.
10. Аналіз поняття «зона найближчого розвитку дитини» для практики навчання і виховання.
11. Психологічна характеристика за критеріями періодизації немовляти.
12. Психологічна характеристика за критеріями періодизації дитини раннього віку.
13. Психологічна характеристика за критеріями періодизації дошкільника.
14. Психологічна готовність дитини до навчання в школі.
15. Компоненти психологічної готовності до школи.
16. Психологічна характеристика за критеріями періодизації молодшого школяра.

	<p>17. Психологічна характеристика за критеріями періодизації підлітка.</p> <p>18. Психологічна характеристика за критеріями періодизації осіб раннього юнацького віку.</p> <p>19. Зміст поняття дорослішання та дорослості для вікової психології.</p> <p>20. Психологічні особливості епохи дорослості</p> <p>Контрольна робота за ЗМ 2</p> <p>21. Сфери застосування знань з педагогічної психології.</p> <p>22. Психологічна структура навчання (змістова та операційна сторона навчання).</p> <p>23. Механізми навчання.</p> <p>24. Методи навчання. Умови оптимізації навчання.</p> <p>25. Види навчання, їх характеристика. Можливості психічного розвитку в умовах традиційного і розвивального навчання.</p> <p>26. Специфіка навчальної діяльності. Формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці.</p> <p>27. Мотиви і цілі учіння (навчальної діяльності).</p> <p>28. Засвоєння як механізм навчальної діяльності. Психологічні чинники, що визначають успіх (неуспіх) в учінні.</p> <p>29. Характеристика «уміння вчитися».</p> <p>30. Підходи до визначення виховання. Загальні закономірності процесу виховання.</p> <p>31. Сучасні тенденції у практиці організації виховної взаємодії.</p> <p>32. Психологічні механізми становлення і розвитку особистості як соціально-психологічної та духовної цілісності.</p> <p>33. Самовиховання як компонент виховання. Мета самовиховання. Форми і методи самовиховання.</p> <p>34. Гуманізація процесу виховання. Способи забезпечення психологічної підтримки дитини в процесі виховання.</p> <p>35. Види виховного впливу, їх характеристика. Стратегії виховного впливу.</p> <p>36. Напрямки психологічного аналізу вчинків дітей, що потребують корекції.</p> <p>37. Вікові аспекти виховання (рівні морального розвитку особистості, зміни в мотиваційній сфері дітей). Критерії вихованості.</p> <p>38. Психологічні аспекти індивідуалізації та диференціації в освітньому процесі.</p> <p>39. Причини виникнення і попередження неуспішності у навчанні.</p> <p>40. Особливості управління навчальною діяльністю різних категорій дітей (обдаровані; з особливими освітніми потребами тощо).</p> <p>41. Психологія педагогічної діяльності: мета, мотиви, дії, результат.</p> <p>42. Структура педагогічних здібностей, їх характеристика.</p> <p>43. Психологічні особливості педагогічної комунікації. Негативні стереотипи педагогічного спілкування та їх наслідки для розвитку особистості.</p> <p>44. Стиль педагогічного спілкування, педагогічної діяльності та педагогічної взаємодії.</p> <p>45. Психологічний портрет сучасного педагога.</p> <p>46. Взаємодія педагога і психолога закладу освіти.</p> <p>47. Зміст та особливості психологічного аналізу уроку.</p> <p>48. Суб'єктність учня: атрибути та чинники становлення.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітнього процесу буде надано по завершенню курсу.</p>

Схема освітньої компоненти

<i>Тиждень</i>	Тема, план, короткі тези	<i>Форма діяльності (заняття)</i>	<i>Література. Ресурси в Internet</i>	<i>Завдання, год</i>	<i>Термін виконання</i>
<i>Згідно з розкладом занять</i>	ЗМ 1. Вікова психологія Т 1. Вікова та педагогічна психологія у практиці роботи вчителя	<i>Лекція 1</i> 1. Предмет і завдання вікової та педагогічної психології. 2. Специфіка використання методів дослідження у віковій та педагогічній психології <i>Семінарське заняття</i> <i>СЗ 1.</i> Вікова та педагогічна психологія у практиці роботи вчителя	Основна: 4; 5; 6; 7; 8; 9 Додаткова: 1; 3; 4; Інтернет-ресурси: 1; 2	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.)	<i>Згідно з розкладом занять</i>
<i>Згідно з розкладом занять</i>	Т.2. Зміст, закономірності, чинники та умови психічного розвитку і становлення особистості в онтогенезі	<i>Лекція 2-3</i> 1. Поняття про психічний розвиток. Типи розвитку 2. Зміст та умови психічного розвитку. 3. Закони і закономірності психічного розвитку. 4. Порухення психічного розвитку. <i>Семінарські заняття</i> <i>СЗ 2-3.</i> Психічний розвиток і становлення особистості: зміст, умови, типи порушень. Критерії опису віку.	Основна: 1; 4; 5; 6; 7; 8; 9 Додаткова: 2; 4; 8; 11; 14 Інтернет-ресурси: 1; 2	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) скласти інтелектуальну карту «Психічний розвиток особистості» (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з розкладом занять</i>	Т. 3. Психічний розвиток дитини від народження до вступу до школи	<i>Лекція 4</i> 1. Психологія новонародженого та немовляти. 2. Психічний розвиток дитини раннього віку. Криза 3-х років. 3. Психологія дошкільника. Криза 6-7 років. <i>Семінарські заняття</i> <i>СЗ. 4.</i> Психологія дитини 1-го року життя та дитини раннього віку. <i>СЗ. 5.</i> Психологія дошкільника.	Основна: 4; 5; 6; 7; 8; 9 Додаткова: 2; 4; 5; 8; 11; 14 Інтернет-ресурси: 2; 3	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) заповнити таблицю вікових особливостей розвитку для новонародженого, немовляти, дитини раннього та дошкільного віку (3 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з розкладом занять</i>	Т.4. Психічний розвиток молодшого школяра	<i>Лекція 5</i> 1 Зміст та компоненти психологічної готовності дітей до навчання в школі. 2. Особливості соціальної ситуації розвитку молодшого школяра 3. Навчальна діяльність як провідна в молодшому шкільному віці. <i>Лекція 6</i> 1. Зміни у пізнавальній сфері молодшого школяра 2. Розвиток емоційно-вольової сфери	Основна: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9 Додаткова: 2; 4; 5; 8; 11; 14 Інтернет-ресурси: 4; 5	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) заповнити таблицю вікових особливостей розвитку для молодшого школяра (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>

		молодшого школяра. <i>Семінарське заняття</i> СЗ. 6-8. Особливості психічного розвитку молодших школярів			
<i>Згідно з розкладом занять</i>	Т.4. Психологія дорослішання та дорослості	<i>Лекція 7</i> 1. Особливості психічного розвитку підлітків. 2. Основні лінії змін в психічній активності в ранньому юнацькому віці 3. Психологічна характеристика періоду дорослості <i>Семінарські заняття</i> СЗ. 9. Дорослішання: психологічні аспекти СЗ. 10. Дорослість: психологічні аспекти	Основна: 94; 5; 6; 7; 8; Додаткова: 5	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) заповнити таблицю вікових особливостей розвитку підлітка, юнака (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з розкладом занять</i>	СЗ 11. Контроль робота за ЗМ 1				
<i>Згідно з розкладом занять</i>	ЗМ 2. Педагогічна психологія Т 6. Психологічні основи навчання	<i>Лекція 8</i> 1. Підходи до визначення навчання. 2. Психологічна структура навчання. 3. Механізми навчання. 4. Суб'єктність учня як чинник і результат учіння та навчання. <i>Лекція 9</i> 1. Види навчання та їх характеристика. 2. Психологічний аналіз заняття, уроку. <i>Семінарське заняття</i> СЗ. 12-13. Психологічний аналіз процесу навчання	Основна: 1; 4; 5; 6; 9 Додаткова: 4; 10; 12; 15 Інтернет-ресурси: 4	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) написати есей: «Як підвищити ефективність навчання» (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з розкладом занять</i>	Т 7. Характеристика процесу учіння	<i>Лекція 10</i> 1. Сутність учіння. Навчальна діяльність. 2. Концепції навчальної діяльності. 3. Структура навчальної діяльності. 4. Психологічні чинники, що визначають успіх (неуспіх) в учінні. <i>Семінарське заняття</i> СЗ.14-15. Навчальна діяльність та учіння	Основна: 1; 4; 5; 6; 9 Додаткова: 4; 10; 12; 15 Інтернет-ресурси: 4	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) як підвищити мотивацію навчання за умови наявності в особистості низької самооцінки (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з розкладом занять</i>	Т 8. Психологічні основи навчання різних категорій дітей	<i>Лекція 11</i> 1. Провідні ідеї навчання дітей з особливими освітніми потребами . 2. Особливості обдарованих дітей та організації їх навчання. 3. Актуальні питання	1. Навчання обдарованих дітей. URL: http://fel2005.dp.ua/docs/blog/13/025.pdf 2. Освіта дітей з особливими	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) визначити риси вихователя обдарованих дітей (2 год.) 3) підготуватися до	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>

		навчання дітей з різним типом темпераменту <i>Семінарське заняття</i> СЗ. 16. Психологічні основи навчання різних категорій дітей	потребами. URL: https://wiki.legalaid.gov.ua/index.php/ 3. Особливості виховання дітей з різними типами темпераменту. URL: https://sirotstvy.net/ua/tips-professionals/psychologist/osoblyvosti-vykhovannya-ditey-z-riznymy-typamy-temperamentu/	обговорення питань інклюзії в освіті	
<i>Згідно з розкладом занять</i>	Т 9. Психологія виховання	<i>Лекція 12</i> 1. Виховання: психологічний аспект розгляду. 2. Механізми виховання. 3. Самовиховання, його характеристика <i>Семінарське заняття</i> СЗ. 17. Психологічні основи виховання	Основна: 4; 5; 6; 9 Додаткова: 6; 10; 12; 13 Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 4	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) визначити критерії вихованості (вік обрати самостійно) (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з розкладом занять</i>	Т 10. Психологічне обґрунтування виховної взаємодії	<i>Лекція 12</i> 1. Психологічна характеристика виховного впливу, умови його ефективності. 2. Психологічний аналіз вчинків дітей, що потребують корекції <i>Семінарське заняття</i> СЗ. 18. Психологічне обґрунтування виховного впливу	Основна: 4; 5; 6; 9 Додаткова: 6; 10; 12; 13 Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 4; 6	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) проаналізувати вчинок дитини, дати йому психологічну характеристику, запропонувати тактику поведінки дорослого (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з розкладом занять</i>	Т 11. Вікові аспекти виховання	<i>Лекція 13</i> 1. Психологічні основи виховання дітей різного віку. 2. Вікові особливості та закономірності виховання. 3. Рівні морального розвитку та мотиваційні зміни. <i>Семінарське заняття</i> СЗ. 19-20. Психологічні особливості виховання дітей різного віку	Основна: 4; 5; 6; 9 Додаткова: 6; 10; 12; 13 Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 4; 6	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.) 2) підготуватися до дискусії (2 год.): - виховання: коли починати? - чи є відмінності у вихованні хлопчиків і дівчат? - чому дошкільний і підлітковий вік сензитивні до виховання?	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з розкладом занять</i>	Т 12. Психологічні аспекти індивідуалізації та диференціації в освітньому процесі	<i>Лекція 14.</i> 1. Сутність індивідуалізації та диференціації в освітньому процесі. 2. Види індивідуалізації та диференціації. 3. Групи дітей та особливості надання їм психологічної допомоги в навчанні.	https://vseosvita.ua/library/seminar-praktikum-individualizacia-ta-diferenciacia-navcanna-doskilnikiv-152474.html	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.) 2) підготуватися до дискусії (2 год.): - які підстави для індивідуалізації та диференціації навчання і виховання? - як виглядає здійснення	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>

		<i>Семінарське заняття</i> <i>СЗ. 21. Індивідуалізація та диференціація: сутність та психологічні основи реалізації</i>		індивідуального підходу до дитини? - які діти потребують індивідуального підходу в навчанні та вихованні?	
<i>Згідно з розкладом занять</i>	Т. 14. Психологія професійної діяльності педагога	<i>Лекція 15</i> 1. Психологічна характеристика педагогічної діяльності. 2. Педагогічні здібності. 3. Види стилів педагогічної діяльності та педагогічного спілкування. <i>Лекція 16</i> 4. Психологічний супровід професійної діяльності педагога. 5. Професійне самовиховання. <i>Семінарські заняття</i> <i>СЗ 22. Психологія педагогічної діяльності</i> <i>СЗ. 23. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності</i>	Основна: 4; 5; 6; 9 Додаткова: 4; 10; 12 Інтернет-ресурси: 2; 4; 5	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.); 2) скласти психологічний портрет «ідеального» педагога. Продумати відповідь на запитання: який педагог потрібен сучасному закладу освіти? (2 год.)	<i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з розкладом занять</i>	<i>СЗ 24. Контрольна робота за ЗМ 2</i>				