

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри соціальної педагогіки  
та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри



доц. В.С. Корнят

**Силабус з навчальної дисципліни «Інтерактивні методи навчання»,**  
**що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

Львів – 2023

<b>Назва дисципліни</b>	Інтерактивні методи навчання
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
<b>Викладач (-і)</b>	Лобода Вікторія Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: <a href="mailto:viktoriya.loboda@lnu.edu.ua">viktoriya.loboda@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/interaktyvni-metody-navchannia">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/interaktyvni-metody-navchannia</a> <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5744">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5744</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Інтерактивні методи навчання» є дисципліною зі спеціальності <u>231 Соціальна робота</u> для освітньої програми «Соціальна педагогіка», яка викладається у <u>7</u> семестрі в обсязі <u>3</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Курс «Інтерактивні методи навчання» призначений для бакалаврів четвертого року денної та заочної форми навчання. Вивчення інтерактивних методів навчання студентами – майбутніми соціальними педагогами та соціальними працівниками є однією з передумов ефективної роботи спеціалістів із будь-якими віковими групами у різних сферах соціальної роботи, зокрема, в освітній. Цей курс має практичне спрямування, тому навчання відбувається із поєднанням інтерактивних лекцій, демонстрацій та практичної апробації студентами кожного методу, що вивчається. Успішне засвоєння курсу є неможливим без активної участі студентів у всіх навчальних (практичних) заняттях.

<p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Інтерактивні методи навчання» є оволодіння студентами інтерактивними методами навчання, опанування мистецтвом побудови і проведення навчальних семінарів і тренінгів, отримання навичок організації навчання у групі/команді, базуючись на меті та запиті замовника.</p> <p>Основні завдання курсу полягають у:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) розумінні студентами психолого-педагогічних засад та механізмів тренінгу;</li> <li>2) апробації різних інтерактивних методів навчання на власному досвіді, у роботі в команді з іншими студентами;</li> <li>3) формуванні в учасників здатності до складання програм занять з використанням інтерактивних методів та до проведення цих занять.</li> </ol> <p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особливості інтерактивного навчання;</li> <li>- основні принципи та концепції інтерактивного навчання;</li> <li>- види інтерактивних методів та прийомів та способи їх застосування;</li> <li>- особливості роботи з групою із врахуванням групової динаміки та індивідуальних особливостей учасників;</li> <li>- засади побудови програми тренінгу та інтерактивного заняття;</li> <li>- етичні принципи роботи тренера в групі;</li> </ul> </li> <li>● вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати інтерактивні методи навчання у тренінгах;</li> <li>- розробляти програми тренінгових занять;</li> <li>- підбирати адекватні інтерактивні методи до теми заняття та його учасників;</li> <li>- проводити інтерактивні заняття в групі, керувати групою та контролювати роботу учасників тренінгу;</li> <li>- оцінювати ефективність застосування тих чи інших інтерактивних методів навчання.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Базова література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башкір О. І. Активні й інтерактивні методи навчання у вищій школі. // Педагогіка та психологія. – 2019. – Вип. 60. – С. 33–44. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.2539319">https://doi.org/10.5281/zenodo.2539319</a></li> <li>2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 360 с.</li> <li>3. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / П. Шевчук, П.Фенрих. – Щецін : WSAP, 2005. – 170 с.</li> <li>4. Основи тренерської майстерності: [навч.-метод. посіб.]. / І.М.Матійків, А.І.Якимів, Т.Г.Черняк – Львів: Компанія «Манускрипт», 2012. – 392 с.</li> <li>5. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. – К., 2007. – 142 с.</li> </ol>

6. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.
7. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.

**Додаткова література:**

8. Ситуаційний аналіз, або Анатомія кейс-методу / Ред. Ю.П. Сурмін. – К. : Центр інновацій та розвитку, 2002. – 286 с.
9. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / [упор. О. Сидоренко, В. Чуба]. – К. : Центр інновацій та розвитку, 2001. – 256 с.

**Інтернет-ресурси:**

10. Білинська А. Методика EDU-SCRUM в освіті. – 2017. <https://osvitanova.com.ua/posts/989-metodyka-edu-scrum-v-osviti>
11. Івашина М. Командоутворення: корисні інструменти та кейси. – 2017. <https://budni.rabota.ua/ua/hr/komandoutvorennya-korisni-instrumenti-ta-keysyi>
12. Інноваційна технологія навчання EduScrum. Русняк Т. М. <https://vseosvita.ua/library/statta-innovacijna-tehnologija-navcanna-eduscrum-465841.html>
13. Кейс-технології у навчанні. <https://www.creativeschool.com.ua/blog/kejs-tehnologiyi-u-navchanni/>
14. Курс «Проектний метод навчання». <https://naurok.com.ua/learn/proektnij-metod-navchannya-3>
15. Методика EDU-SCRUM в освіті. <https://osvitanova.com.ua/posts/989-metodyka-edu-scrum-v-osviti>
16. Методичний навігатор. Перевернутий клас. [https://youtu.be/yZ6RS\\_WTYJo?si=K9wjHUDEDgsndQS7](https://youtu.be/yZ6RS_WTYJo?si=K9wjHUDEDgsndQS7)
17. Модель навчання «Перевернутий клас»: змінюємо освітній процес. <https://naurok.com.ua/post/model-navchannya-perevernutiy-klas-zminyuemo-osvitnij-proces>
18. Освітня платформа «Критичне мислення». Що таке Таксономія Блума і як вона працює на уроці (4.12.2017) <https://www.criticalthinking.expert/usi-materialy/shho-take-taksonomiya-bluma-i-yak-vona-pratsyuje-na-urotsi/>
19. Проблемне навчання: розвиваємо критичне мислення. <https://naurok.com.ua/post/problemne-navchannya-rozvivaemo-kritichne-mislennya>
20. Проектне навчання: коротко про головне. <https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>
21. Як і коли застосовувати проблемне навчання (Problem-Based Learning). <https://nus.org.ua/view/yak-i-koly-zastosovuvaty-problemne-navchannya-problem-based-learning/>
22. Як перевернути клас? <https://teach-hub.com/perevernutyj-klas/>
23. Як почати використовувати метод кейсів на уроках. <https://nus.org.ua/view/yak-pochaty-vykorystovuvaty-metod-kejsiv-na-urokah/>

<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><u>Денна форма навчання:</u>  <b>56</b> години аудиторних занять. З них <b>28</b> годин лекцій, <b>28</b> годин практичних занять, <b>34</b> годин самостійної роботи</p> <p><u>Заочна форма навчання:</u>  <b>26</b> години аудиторних занять. З них <b>10</b> годин лекцій, <b>16</b> годин практичних занять, <b>64</b> години самостійної роботи</p>
<p><b>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</b></p>	<p><u>Інтегральна компетентність:</u>  <b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність планувати та управляти часом.</p> <p><b>ЗК6.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК11.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК12.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК13.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК15.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <p><b>ФК1.</b> Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p><b>ФК10.</b> Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p>

	<p><b>ФК15.</b> Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p><b>ФК18.</b> Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p>
<b>Ключові слова</b>	Інтерактивні методи, інтерактивні технології, творча активність, творчі ситуації, креативне мислення, метод проєктів, навчальний тренінг, ігровий метод, кейс-метод, навчання «рівний-рівному», командна робота, робота у малих групах, метод мозкового штурму, метод «Дельфі», проблемне навчання, майнд-мепінг, сторітелінг, використання ІТ та мультимедіа, дистанційне навчання, оцінка ефективності.
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань із дисциплін «Вступ до спеціальності», «Загальна та соціальна педагогіка», «Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція-бесіда, демонстрація; інтерактивні методи: робота в парах, робота у малих групах, аналіз практичних кейсів, дискусії, метод мозкового штурму; майндмепінг, командні завдання з використання інтерактивних методів навчання; груповий проєкт із розробки заняття (тренінгу) із використанням інтерактивних методів роботи.
<b>Необхідні обладнання</b>	ПК і мультимедійний проєктор, фліпчарт і маркери, відео-лекції, навчально-методичні рекомендації, електронний курс.

<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за <b>100</b>-бальною шкалою.</p> <p>Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- командна та індивідуальна робота на 14 практичних заняттях – <b>60 балів</b>: виконання 5 індивідуальних та командних завдань (якщо студент відсутній на практичному занятті – протягом тижня надсилає відео-звіт виконаного завдання у форум електронного курсу);</li> <li>- груповий проєкт – <b>40 балів</b>: розробка повноцінного заняття (тренінгу) з використанням інтерактивних методів навчання (при оцінюванні враховується якість підготовки сценарію заняття (тренінгу), розробка критеріїв оцінки ефективності запропонованого заняття (тренінгу) та активність всіх учасників команди).</li> </ul> <p><b>Академічна добросовісність:</b> Очікується, що підготовлені студентами індивідуальні завдання будуть продовженням їх практичної роботи і будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела (зокрема, засоби ШІ), фабрикування джерел, списування, використання без дозволу інформації з проєктів інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недобросовісності. Виявлення ознак академічної недобросовісності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають (переглянуть у записі) усі лекції і візьмуть безпосередню активну участь на практичних заняттях курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватись усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, отримані за виконання поточних робіт, індивідуальних та командних завдань, за підготовлені виступи/презентації/демонстрації. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання тощо.</p> <p>Жодні форми порушення академічної добросовісності не толеруються.</p>
<p>Питання для підготовки до заліку</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. поняття «інтерактивні методи навчання», «інтерактивна технологія навчання»;</li> <li>2. поняття інтерактивності для систем дистанційного навчання;</li> <li>3. методи стимулювання творчої активності;</li> <li>4. творчі ситуації та навчально-творчі задачі;</li> <li>5. навчання у співробітництві (робота у малих групах, робота в парах, «рівний-рівному», командна робота);</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. навчальний тренінг;</li> <li>7. метод проєктів;</li> <li>8. позааудиторні методи навчання: соціальні проєкти, змагання, радіо і газети, соц.мережі, фільми, вистави, виставки</li> <li>9. модель «перевернутий клас»</li> <li>10. проблемне навчання</li> <li>11. кейс-метод;</li> <li>12. метод дискусії;</li> <li>13. ігровий метод, навчальні ігри: рольові ігри, імітації, ділові ігри тощо;</li> <li>14. метод «мозкової атаки» (мозковий штурм);</li> <li>15. метод «Делфі»;</li> <li>16. розвиток креативного мислення: майндмепінг; «6 капелюхів мислення»</li> <li>17. сторітелінг;</li> <li>18. методика EDU-SCRUM</li> <li>19. критерії успішності та оцінювання результативності застосування інтерактивних методів у роботі;</li> <li>20. вибір відповідних методів і прийомів навчання та розробка інтерактивної технології.</li> </ol>
<b>Опитування</b>	По завершенню курсу студентам буде надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.



**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж. год. (очна /заоч. форма навч.)	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання, год. (очна / заочна форма навчання)	Термін виконання
1-2	<p><b>Тема 1. Методологія, метод. Навчання. Традиційне vs активне, особистісно орієнтоване навчання.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепція особистісно орієнтованого навчання</li> <li>- Цілі навчання</li> <li>- Таксономія Блума і як вона працює</li> <li>- Спільна діяльність з організації процесу навчання</li> <li>- Вибір методів навчання</li> </ul> <p><b>Тема 2. Метод «мозкового штурму»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Види брейнстормінгу</li> <li>- Правила проведення мозкового штурму</li> <li>- Мозковий штурм у загальному колі</li> <li>- Мозковий штурм у парах</li> </ul>	<p>Лекції - 4 год. Практичні заняття - 4 год., Перевернутий клас: самостійна робота, робота в парах, дискусія, представлення результати роботи. Мозковий штурм.</p>	<p>Література: 5, 6, Інтернет-ресурси: 13-16</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійна робота з підготовки до практичного заняття за моделлю «перевернутого класу». Think-pair-share: Обміркуйте / об'єднайтеся в пари / обміняйтеся думками Проведення мозкового штурму у парі та у групі. 5 год. / 9 год.</p>	1-2 тиждень
3-4	<p><b>Теми 3-4. Методи розвитку креативного мислення для генерування ідей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Майндмепінг (метод ментальних карт)</li> <li>- SCAMPER</li> <li>- Grid («решітка»)</li> <li>- TRIZ</li> <li>- Синтез думок</li> </ul>	<p>Лекції - 4 год. Практичні заняття - 4 год. Майндмепінг. Виконання командного завдання. Дискусія.</p>	<p>Література: 1-13, Інтернет-ресурси: 22-30 Кейс</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу та самостійна робота над питаннями за темою; виконання індивідуального та командного завдання; робота в парах. 5 год. / 9 год.</p>	3-4 тиждень

5-6	<p><b>Тема 5. Методи прийняття рішень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дерево рішень</li> <li>- Метод «Шести капелюхів мислення» (де Боно)</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Тема 6. Прийоми і методи створення позитивної атмосфери навчання й організації комунікації учасників навчання</b></p>	<p>Лекції - 4 год. Практичні заняття - 4 год. Робота в команді, мозковий штурм.</p>	<p>Література: 1-13, Інтернет-ресурси: 22-30</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу та самостійна робота над питаннями за темою; виконання індивідуальних завдань; підготовка доповіді/есе; командна робота 5 год. / 9 год.</p>	5-6 тиждень
7-8	<p><b>Тема 7. Методи навчання «рівний рівному»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаємне навчання</li> <li>- Метод «кафе знань»</li> <li>- Публічний форум</li> </ul> <p><b>Тема 8. Ситуативне моделювання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Імітаційна гра</li> <li>- Ділова гра</li> </ul>	<p>Лекції - 4 год. Практичні заняття - 4 год. Робота в команді, аналіз кейсів, дискусія.</p>	<p>Література: 1-13, Інтернет-ресурси: 22-30 Кейс</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу та самостійна робота над питаннями за темою; виконання індивідуальних завдань; підготовка доповіді/есе; командна робота над проектом 5 год. / 9 год.</p>	7-8 тиждень
9-10	<p><b>Тема 9. Методи проблемного навчання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-метод</li> <li>- Проблема – рішення – вигода (Що? – то й що? – і що далі?)</li> </ul> <p><b>Тема 10. Прийоми і методи мотивації навчальної діяльності й актуалізації опорних знань, уявлень учасників навчання</b></p>	<p>Лекції - 4 год. Практичні заняття - 4 год. Самостійна робота, робота в команді.</p>	<p>Література: 1-13, Інтернет-ресурси: 22-30 Кейс</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу та самостійна робота над питаннями за темою; виконання індивідуальних завдань; підготовка доповіді/есе; командна робота над проектом 5 год. / 9 год.</p>	9-10 тиждень
11-12	<p><b>Тема 11. Метод проєктів</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навчальні проєкти</li> <li>- Дослідницька діяльність</li> <li>- Спільний проєкт</li> <li>- Методика EDU-SCRUM</li> </ul> <p><b>Тема 12. Прийоми і методи засвоєння нових знань, формування вмій, навичок, емоційно-ціннісних орієнтацій і ставлень учасників навчання</b></p>	<p>Лекції - 4 год. Практичні заняття - 4 год. Виконання індивідуального завдання. Командна робота, дискусія за методом «Шість капелюхів мислення»</p>	<p>Література: 1-13, Інтернет-ресурси: 22-30 Кейс</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу та самостійна робота над питаннями за темою; виконання індивідуальних завдань; підготовка доповіді/есе; командна робота над проектом 5 год. / 9 год.</p>	11-12 тиждень

13-14	<p><b>Тема 13. Прийоми і методи узагальнення і систематизації знань</b></p> <p><b>Тема 14. Методи організації рефлексії пізнавальної діяльності.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексія</li> <li>- Рефлексивна бесіда.</li> </ul>	<p>Лекції - 4 год. Практичні заняття - 4 год. дискусія.</p>	<p>Література: 1-13, Інтернет-ресурси: 22-30 Кейс</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійна та командна робота: підготовка групового проєкту із розробки та планування заняття (тренінгу) з використанням інтерактивних методів навчання. Презентація. 4 год. / 10 год.</p>	13-14 тиждень
		<p>Лекції – 28 год. / <i>10 год.</i> Практичні заняття – 28 год. / <i>16 год.</i></p>	<p><b>34 год. / 64 год.</b></p>	<p><b>Залік</b></p>	