

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Майстерність педагогічної діяльності</b>
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
<b>Викладач дисципліни</b>	к. пед. н., доц. Яремчук Н.Я. (nataliya.yaremchuk@lnu.edu.ua)
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Майстерність педагогічної діяльності» є вибірковою для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в II семестрі в обсязі 150 годин / 5 кредитів ECTS.
<b>Мета та завдання дисципліни</b>	Мета вивчення: набуття здобувачами програмних компетентностей для здійснення педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Завдання: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування знань про мету, завдання, зміст, закономірності, принципи, форми організації навчання, методи, засоби освітнього процесу в умовах сучасних закладів вищої освіти;</li> <li>• аналіз актуальних проблем сучасної вищої освіти закордоном та в Україні;</li> <li>• визначення педагогічних основ професійного становлення викладача вищої школи та розвиток педагогічної техніки і майстерності;</li> <li>• визначення особливостей професійного становлення студента як майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти;</li> <li>• формування умінь побудови педагогічної взаємодії та професійно-педагогічного спілкування;</li> <li>• набуття умінь аналізу нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти;</li> <li>• формування методичних умінь підготовки і проведення лекційних, практично-семінарських занять та формування відповідних умінь;</li> <li>• оволодіння методикою створення навчальних курсів, застосування методів та засобів навчання, педагогічного контролю.</li> </ul>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	1. Основи педагогічної майстерності. Авт. кол.: Н.Мачинська, А.Федорович, Н.Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с. 2. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. / уклад. В.Макарчук. Умань: Алмі, 2020. 192 с. 3. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник для студентів вищих навчальних закладів / В.Теслюк, І.Зайченко, А.Каленський. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. 484 с. 4. Зайченко І. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с. 5. Пихтіна Н. Основи педагогічної техніки: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 316 с. 6. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ, Кондор, 2011. 628 с. 7. Кайдалова Л., Щокіна Н., Вахрушева Т. Педагогічна майстерність викладача: навч. посібник. Харків: Вид-во НФаУ, 2009. 140с.
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	для денної форми навчання: 24 години лекцій, 12 годин семінарських занять та 114 годин самостійної роботи; для заочної форми навчання: 8 годин лекцій, 8 годин семінарських занять та 134 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати</b>	Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:

<p><b>навчання</b></p>	<p><i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру процесу побудови та функціонування системи вищої освіти і закладів вищої освіти як педагогічної системи з метою розвитку майстерності педагогічної діяльності викладача та його науково-дослідної діяльності;</li> <li>- структуру освітнього процесу; мету, завдання та специфіку побудови навчального курсу і навчальних занять відповідно до головних теоретичних засад сучасної філософії освіти, загальних основ педагогічних знань, педагогіки партнерства;</li> <li>- психолого-педагогічні особливості вікової періодизації розвитку особистості студента та встановлення з ним педагогічної взаємодії;</li> <li>- процесуальний компонент освітнього процесу із представленням методичних аспектів застосування його структурних складових;</li> <li>- вимоги до викладача закладу вищої освіти, що передбачають професіоналізм діяльності, професіоналізм особистості, високий рівень культури наукового мислення, наукової діяльності, академічної доброчесності тощо;</li> </ul> <p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвивати загальні уміння проведення наукового дослідження актуальних проблем педагогіки вищої школи та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;</li> <li>- оцінювати освітні програми, аналізувати нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти;</li> <li>- розробляти навчально-методичне забезпечення до освітньої програми;</li> <li>- встановлювати ефективну комунікацію у освітньому середовищі, формувати готовність до педагогічної взаємодії, професійно-педагогічного спілкування, розв'язання педагогічних конфліктів, роботи в команді.</li> </ul>
<p><b>Зміст навчальної дисципліни</b></p>	<p>ВК містить три змістові модулі: 1) Майстерність педагогічної діяльності викладача ЗВО. 2) Дидактика вищої школи. 3) Методика викладання у вищій школі. У першому модулі представлено сучасні теоретико-методологічні погляди на «Майстерність педагогічної діяльності» як навчальну дисципліну та область наукових досліджень. Висвітлено особливості педагогічної діяльності викладача ЗВО; формування системи вищої освіти в історико-хронологічній ретроспективі та сучасні тенденції із позиції нормативно-правових засад, інноваційних парадигм, концепцій, стратегії розвитку. Розкрито аспекти педагогічного професіоналізму викладача вищої школи (формування індивідуального стилю педагогічної діяльності, механізми удосконалення професійної діяльності до рівня майстерності та новаторства тощо) та професійного становлення студента як майбутнього фахівця, а також способи, стилі педагогічного спілкування та педагогічної взаємодії «викладач-студент» в умовах закладів вищої освіти. У другому модулі розглянуто дидактичну систему вищої школи та організаційно-функціональні аспекти освітнього процесу в умовах кредитно-модульної технології навчання. Визначено головні поняття теорії навчання, механізми формування знань, умінь, навичок, компетентностей, закономірності і принципи навчання. Здійснено детальний аналіз цільового, стимулююче-мотиваційного, змістового, операційно-діяльнісного компонентів процесу навчання у вищій школі. Представлено класифікації методів та засобів навчання у вищій школі та методику їх застосування. У</p>

	<p>третьому модулі висвітлено методику підготовки і проведення лекційних та семінарсько-практичних занять як головних форм організації навчання у вищій школі, педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання. Розкрито особливості педагогічного контролю та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі.</p>
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</b></p>	<p>інтерактивні лекції, практичні заняття у формі семінару, презентації, самостійна робота з науково-методичною літературою.</p>
<p><b>Підсумковий контроль, форма</b></p>	<p>залік</p>
<p><b>Пререквізити</b> (вимоги до початку вивчення)</p>	<p>Вивчення ВК ґрунтується на компетентностях, сформованих в ОК «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти», «Інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти» та власному досвіді (особиста рефлексія) навчання в ЗВО</p>