

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено

на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри



проф. Мачинська Н.І.

Силабус з освітньої компоненти
«Методична робота в закладі дошкільної освіти»,
що викладається в межах
ОПП Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності **012 Дошкільна освіта**

Львів 2023 р.

Назва освітньої компоненти	Методична робота в закладі дошкільної освіти
Адреса викладання освітньої компоненти	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компоненти	Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Викладачі	Деленко Валентина Богданівна, канд. пед. наук, доцент кафедри Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри
Контактна інформація викладачів	"Наталія Мачинська" nataliya.machynska@lnu.edu.ua "Валентина Деленко" valentya.delenko@lnu.edu.ua
Консультації відбуваються	Понеділок: 16.30-18.00 (кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7). Консультації можуть бути в день проведення занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу консультацій онлайн слід надіслати запит на електронну пошту викладача.
Сторінка освітньої компоненти	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodychna-robota-v-zakladi-doshkilnoi-osvity
Інформація про освітню компоненту	«Методична робота в закладі дошкільної освіти» є обов'язковою освітньою компонентою для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта, що викладається в I семестрі в обсязі 3 кредити ЕКТС / 90 год.
Коротка анотація освітньої компоненти	Зміст освітньої компоненти «Методична робота в закладі дошкільної освіти» розроблено з урахуванням актуальних завдань методичного забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, що передбачає набуття здобувачами здатності створювати інноваційне освітнє середовище в ЗДО, аналізувати пріоритетні завдання методичного супроводу діяльності вихователів, організаційні аспекти підвищення рівня їх компетентності, осмислення теоретико-прикладних питань організації методичної роботи в закладах дошкільної освіти в сучасних умовах (суспільні виклики, воєнний стан тощо) та формування необхідного практичного досвіду для організації методичної роботи в ЗДО.

<p>Мета та цілі освітньої компоненти</p>	<p>Метою викладання освітньої компоненти: розкриття сучасних завдань, підходів, методів організації та забезпечення умов ефективної методичної роботи в закладах дошкільної освіти; розвиток ключових компетентностей педагогічних працівників для реалізації стратегічних завдань реформування освіти, Концепції «Нова українська школа» відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти, сприянні безперервному професійному розвитку в умовах соціальних трансформацій.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, управлінських, та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності вихователя ЗДО в умовах децентралізації освіти; - отримання додаткових і вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів науково-методичного супроводу безперервного професійного розвитку фахівців дошкільної освіти; - формування організаційно-педагогічних умінь студентів щодо організації методичної роботи в умовах ЗДО; - оволодіння навичками самостійної роботи з нормативно-правовими документами та науково-методичною літературою; - оволодіння методикою науково-методичної та науково-дослідної роботи з актуальних проблем дошкільної освіти.
<p>Література для вивчення освітньої компоненти</p>	<p>Базова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деленко В. Методична підготовка як необхідна складова професійної підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. <i>Людинознавчі студії</i>. Серія «Педагогіка». 2023. № 16(48). С.72-78. https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.10 2. Мачинська Н. Організаційні засади методичної роботи в закладі дошкільної освіти. <i>Вісник Львівського університету</i>. Серія педагогічна. 2023. Вип. 38. С. 171-180. URL: http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/11861/12280 3. Богуш А. Методична робота в закладах дошкільної освіти : навч. посіб.. Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. 200 с. 4. Скрипник Н. І. Методична робота в дошкільній освіті : навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошкільної та спец. Освіти. Умань: Візаві, 2019. 108 с. 5. Примірне положення Про методичний кабінет закладу дошкільної освіти. 2018. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0372729-18#Text <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання. монографія / за заг. ред. О.Красовська. Рівне: О. Зень, 2021. 560 с. URL: https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/bitstream/123456789/2517/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%86%D0%AF_%D0%86%D0%9F%D0%9E_%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%9A%D0%90_%D0%A4%D0%86%D0%9D%D0%86%D0%A8.pdf

2. Вергун Ю. Як у дитсадку забезпечити дієву систему якості освіти. Цифрове видавництво МСFR, 2021. URL: <http://surl.li/aazhp>.
3. Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів ДСТУ 4163-2020: Наказ Державного підприємства «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» від 01.07.2020 №144. URL: https://zakon.help/files/article/11494/ДСТУ%204163_2020.pdf.
4. Кіндрат І. Проблеми менеджменту дошкільної освіти в сучасному освітньому просторі. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2013. № 5 (264), Ч. II. С. 137-143.
5. Лебідь О. Сутність та основні поняття стратегічного управління загальноосвітнім навчальним закладом. *Вісн. Черкас. ун-ту* : наук. журн. Черкас. нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького. Черкаси : Вид-во Черкас. нац. ун-т. Педагогічні науки, 2015, 32 (365). URL: <https://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/1803>
6. Макаренко С. «Актуальні проблеми організації освітнього процесу у ЗДО» : методичні рекомендації щодо розробки індивідуального навчально-дослідного завдання для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Маріуполь: Маріупол. держ. ун-т, 2022. 73 с.
7. Мартинець Л. Управлінська діяльність керівника навчального закладу: навчальний посібник. Вінниця, 2018. 196 с. URL: https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/92/1/20.09_Управлінська%20діяльність%20керівника_.pdf.
8. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти: Наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71. URL: https://sqe.gov.ua/images/materials/Методичні%20рекомендації/ЗДО/Методичні_рекомендації_внутрішня_система_забезпечення_якості_освіти_ЗДО.pdf.
9. Положення про заклад дошкільної освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 р. № 86). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/86-2021-п#Text>.
10. Про дошкільну освіту: Закон України від 11.07.2001 р. № 2628-III. Дата оновлення: 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>.
11. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 18.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
12. Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні Лист МОН від 02.04.2024 № 1/3845-22 URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rekomendaciyi-dlya-pracivnikov-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-na-period-diyi-voennogo-stanu-v-ukrayini>
13. Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році. Лист МОН від 21.08.2023 № 1/12490-23 URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-okremi-pitannya-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>
14. Про затвердження примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах: Наказ

	<p>Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 № 1059. <i>Дошкільне виховання</i>. 2012. № 10. Вкладка. С. 1-16. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1059736-12?l.</p> <p>15. Романюк І.А. Аналіз, планування, контроль як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 280 с.</p> <p>16. Організаційно-розпорядча документація дошкільного навчального закладу: методичний посібник. Упорядкув.: Т.Панасюк, Н.Омельяненко, Л.Ільченко. К.: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2016.</p> <p>17. Пономаренко Т. Управління в системі дошкільної освіти: навчальний посібник. Краматорськ: КЕГІ, 2012. С. 8-235.</p> <p>18. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. С. 178-213.</p> <p>19. Рекомендації МОН України від 17.05.2023 № № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року» URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-pidgotovku-zakladiv-osviti-do-novogo-navchalnogo-roku-ta-prohodzhennya-osinno-zimovogo-periodu-202324-roku</p> <p>20. Шанскова Т. І. Професійний розвиток педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у процесі методичної роботи. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищих і загальноосвітніх школах</i>. Запоріжжя, 2020. Вип. 70, т. 4. С. 45-50.</p> <p>21. Шинкар Т. (2020). Методична робота в закладах дошкільної освіти: нормативно-правові аспекти. Науковий збірник <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>, Том 4, № 28, с. 252-257. https://op.ua/ru/pedclass/nauchnaya-statya/metodichna-robota-v-zakladah-doshkilnoyi-osviti-normativno-pravovi-aspekti</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти</p>	<p>3 кредити ЕКТС / 90 годин: - денна форма навчання: 16 год. лекційних занять, 16 год. практичних занять, 58 год. сам. роб.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після опанування цієї освітньої компоненти студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знати</i> законодавчу базу з питань дошкільної освіти; принципи, завдання та зміст різних видів діяльності керівника та методиста закладу дошкільної освіти (фінансово-господарська; харчування; медичне обслуговування; оздоровлення дітей; освітній процес; взаємодія з підлеглими, соціальними інституціями, фахівцями та громадськістю); інструменти забезпечення якості освітньої діяльності в ЗДО; - <i>уміти</i> аналізувати організаційно-методичні завдання в сфері дошкільної освіти, моделювати конструктивні підходи до їх розв'язання; планувати освітню, виховну та інші види робіт закладу дошкільної освіти, спираючись на нормативно-правову базу; проєктувати взаємодію з суб'єктами освітнього процесу, фахівцями, громадськістю щодо організації дошкільної освіти, реалізації різнотипних проєктів. <p>Завдання освітньої компоненти передбачають формування у здобувача вищої освіти таких загальних та спеціальних компетентностей визначених освітньою програмою:</p>

	<p>- <i>загальні компетентності:</i> КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>- <i>спеціальні (фахові) компетентності:</i> КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-10. Здатність аналізувати потенційні ресурси закладу дошкільної освіти, розробляти стратегію його розвитку в умовах освітніх змін і суспільних викликів.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:</p> ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН-13. Уміти оцінювати потенційні ресурси розвитку закладу дошкільної освіти, використовувати інструменти стратегічного планування його діяльності, формулювати пропозиції для різних типів управлінських завдань з метою забезпечення якості освіти
Формат освітньої компоненти	Очний денний

Теми	ДОДАТОК (схема освітньої компоненти)
Підсумковий контроль, форма	Екзамен комбінований
Пререквізити	Вивчення освітньої компоненти ґрунтується на загальних уявленнях здобувачів про організацію діяльності ЗДО, значущість забезпечення якості дошкільної освіти; вивчається разом з освітніми компонентами «Культура наукової української мови», «Документознавство та фінансово-господарська діяльність в ЗДО», «Організація управління дошкільною освітою», що забезпечує міжпредметні зв'язки та можливість інтеграції знань.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти	Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
Необхідне обладнання	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет. При змішаному форматі навчання – можливість роботи у програмі Teams / Zoom.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Бали нараховуються за виконані завдання: перелік завдань і відповідна кількість балів подано у додатку (схема освітньої компоненти).</p> <p>Всього – 50 балів.</p> <p>Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній і інформальній освіті. Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з освітньої компоненти «Методична робота в закладі дошкільної освіти», зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї освітньої компоненти..</p> <p>Академічна доброчесність. Роботи студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення освітньої компоненти забезпечує обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури</p>

	<p>викладача та студента.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття з освітньої компоненти. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених освітньою компонентою.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти змісту освітньої компоненти перевіряється через такі форми оцінювання: презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань, поточне усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.</p>
Завдання до іспиту	<p>Завдання до іспиту складається з двох частин:</p> <p>Завдання 1. Накопичення балів упродовж проведення лекційно-практичних занять – 50 балів.</p> <p>Завдання 2. Підготовка та представлення проєкту: <i>Стратегія розвитку власного ЗДО</i> – 50 балів.</p> <p>Всього: 100 балів.</p>
Опитування	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості організації освітнього процесу за освітньою компонентою буде надано по завершенню її вивчення.</p>

ДОДАТОК
Схема освітньої компоненти

№ з/п	Тема	Форма діяльності (заняття), лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	Нормативно-правове регулювання методичної роботи в ЗДО.	Лекція, 2 год.	3, 4 (базова література); 9, 12 (допоміжна література)	1. Мета, завдання та напрямки методичної роботи в ЗДО. 2. Професіограма вихователя-методиста. 3. Вимоги до вихователя-методиста навчального закладу дошкільної освіти	1 тиждень
	Розкрити зміст і основні аспекти професіограми вихователя-методиста ЗДО.	Практично-семінарське заняття, 2 год.	3, 4 (базова література); 10, 11, 18 (допоміжна література)	Розробити професіограму сучасного вихователя ЗДО (5 б.)	2 тиждень
2	Стратегія розвитку сучасного ЗДО	Лекція, 2 год.	3, 4, 5 (базова література); аналіз сайтів ЗДО	1. Поняття стратегії розвитку. 2. Завдання стратегії. 3. Стратегія і тактика. 4. Роль директора ЗДО та методиста у розробленні стратегії розвитку ЗДО.	3 тиждень
	Особливості побудови стратегії розвитку одного ЗДО (вітчизняний та зарубіжний досвід)	Практично-семінарське заняття, 2 год.	аналіз сайтів вітчизняних та зарубіжних ЗДО	Презентувати та проаналізувати стратегію розвитку вітчизняного та закордонного ЗДО (5б)	4 тиждень
3	Вихователь-методист закладу дошкільної освіти	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5 (базова література); 14, 15, 16 (допоміжна література)	1. Планування роботи ЗДО, різновиди, напрями роботи. 2. Робота творчих груп – як різновид методоб'єднань педагогічних працівників ЗДО.	5 тиждень

			література)		
	Практичні аспекти організації роботи вихователя-методиста у ЗДО.	Практично-семінарське заняття 2 год.	2, 3, 4 (базова література); 14, 15, 16	Ознайомитися з роботою вихователя-методиста на базі ЗДО 163 м Львова (5б)	6 тиждень
4	Принципи організації методичної роботи в закладах дошкільної освіти	Лекція, 2 год.	1, 3, 4 (базова література); 19, 21 (допоміжна література)	1. Система управління методичною роботою. 2. Принципи організації методичної роботи.	7 тиждень
	Особливості роботи методичного кабінету в ЗДО.	Семінарське заняття – 2 год.	1, 2 (базова література); 16, 17, 18 (допоміжна література)	Проаналізувати «Положення про методичний кабінет». Запропонувати рекомендації та зміни в чинне «Положення» у вимірі сучасності? (5б)	8 тиждень
5	Зміст і форми методичної роботи у ЗДО.	Лекція, 2 год.	1, 3, 4, 5 (базова література); 21 (допоміжна література)	1.Форми роботи з педагогічним колективом ЗДО. 2. Організація роботи з батьками та дітьми. Сучасні підходи до реалізації співпраці з членами родин вихованців у закладах дошкільної освіти. 3. Залученість ЗДО до участі у проєктній діяльності. 4. Інноваційні та інтерактивні форми методичної роботи.	9 тиждень
	Організація роботи творчих груп у ЗДО.	Семінарсько-практичне заняття – 2 год.	4 (базова література); аналіз сайтів ЗДО	Скласти план підготовки і проведення однієї із форм методичної роботи з вихователями ЗДО . На вибір (теоретичний семінар, семінар-практикум, тренінг, майстер-клас, огляд-конкурс, ярмарок педагогічних ідей, ділова гра, консультація, колективний	10 тиждень

				перегляд, методичний міст) (10б)	
6	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у процесі методичної роботи	Лекція, 2 год.	3, 4, 7, 9, 18, 20 (допоміжна література)	1. Атестація педагогічних працівників ЗДО: нові підходи, шляхи реалізації. 2. Система підвищення професійної кваліфікації працівників ЗДО за кордоном. 3. Роль вихователя–методиста в організації просвітницької роботи з членами колективу.	11 тиждень
	Особливості атестації педагогічних працівників в умовах дистанційного та змішаного навчання.	Практичне заняття – 2 год.	Положення про атестацію педагогічних працівників. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-atestaciyu-pedagogichnih-pracivnikiv	Пройти курс підвищення професійної кваліфікації працівників ЗДО в Україні або за кордоном. Презентувати результати навчання (презентація курсу, сертифікат, отримані результати) (10 б)	12 тиждень
7	Внутрішня система якості ЗДО.	Лекція, 2 год.	3, 4 (базова література); 2, 3, 8, (допоміжна література)	1. Структура внутрішньої системи якості. 2. Критерії оцінювання методичної роботи в ЗДО. 3. Моніторинг освітньої роботи у ЗДО.	13 тиждень
	Практичні аспекти організації внутрішньої системи якості ЗДО.	Практичне заняття – 2 год.	1, 2, 8, (допоміжна література)	Моніторинг якості освіти в ЗДО. Онлайн зустріч https://www.youtube.com/watch?v=_Q1RdvgdkTs	14 тиждень
8	Система контролю за освітнім процесом у ЗДО.	Лекція, 2 год.	3, 4 (базова література); 1, 2, 6, 8, 13,	1. Контроль як умова забезпечення ефективності освітнього процесу в ЗДО. Вимоги до методів контролю.	15 тиждень

			(допоміжна література)	2. Види контролю. Тематика і зміст контролю. 3. Методи оцінки ефективності педагогічної діяльності вихователів ЗДО.	
	Особливості організації система контролю у ЗДО.	Практичне заняття – 2 год.	1, 2, 6, 8, 13, (допоміжна література)	1.Скласти план самоосвіти вихователя на рік. Підібрати види та форми самоосвіти. Презентувати та рекомендувати колегам (7 б). 2.Підготувати розгорнутий аналіз відвіданого заняття в старшій віковій групі ЗДО (3 б).	16 тиждень