

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено
на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол №1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри
проф. Мачинська Н. І. _____

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
для проведення практичних занять і самостійної роботи з курсу
«ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»
для студентів ОПП
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

(заочна форма навчання, 2023-2024 н.р.)

Укладач: доц. Яремчук Н. Я.
доц. Проц М. О.
асист. Галюка О. С.

Львів - 2023

Метою викладання навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі» є набуття студентами програмних компетентностей для реалізації освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу у відповідності до Державного стандарту початкової освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі» є:

- сприяти усвідомленню сутності діяльнісних підходів у навчанні молодших школярів;
- забезпечити формування навичок проектування ігрового освітнього середовища для учнів початкової школи;
- оволодіння методикою організації освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу у початковій школі;
- формування готовності до застосування діяльнісного підходу в початковій школі;
- активізувати розвиток професійної компетентності, критичності мислення, педагогічної творчості, саморегуляції, рефлексії.

Очікувані результати навчання:

В результаті вивчення курсу студенти зможуть досягти таких результатів: здатність працювати в команді (ЗК-4); здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-6); здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (ЗК-9); здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної (ФК-3); здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти (ФК-5); здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної (ФК-7); інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми (ПРН-6); планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання (ПРН-7); організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування (ПРН-8); планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог

нормативних документів початкової школи (ПРН-9); збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності (ПРН-11); застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх 8 галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування (ПРН-12); організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу (ПРН-13).

Після завершення цього курсу бакалавр буде

знати:

- теоретико-методологічні характеристики діяльнісного підходу у початковій школі як формотворчого чинника концепції НУШ;
- вимоги до організації освітнього процесу в умовах діяльнісного підходу;
- психолого-педагогічні основи ігрової діяльності та особливості проектування ігрового освітнього середовища для молодших школярів;
- особливості застосування ігрових технологій навчання на різних предметах освітніх галузей;
- освітній потенціал LEGO-технології (методика «Шість цеглинок»);
- шляхи реалізації інтегрованого навчання молодших школярів з урахуванням діяльнісного підходу;
- методичку проведення ранкових зустрічей, активного навчання, емпіричного навчання, проблемного навчання, проектної діяльності, дослідницької діяльності;
- способи організації командної роботи молодших школярів.

уміти:

- створювати діяльнісне освітнє середовище;
- організовувати ігрову діяльність молодших школярів в освітньому процесі;
- проводити уроки із усіх освітніх галузей за методикою діяльнісного підходу;
- добирати методи, форми, прийоми технології діяльнісного підходу та методично грамотно їх застосовувати в освітньому процесі початкової школи;
- зреалізовувати методи формування критичного мислення у молодших школярів в умовах діяльнісного підходу;
- застосовувати інструментарій педагогічної творчості у проекції технології діяльнісного навчання;
- враховувати індивідуальні пізнавальні потреби та інтереси учнів.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНА ОСНОВА НУШ

Тема 1-2. Діяльнісний підхід в освітніх викликах сьогодення

Питання для обговорення і дискусії:

1. Концептуальні засади побудови освітнього середовища НУШ.
2. Поняття про діяльнісний підхід: зміст, принципи, умови впровадження, шляхи реалізації.

3. Особливості діяльнісного підходу у побудові освітнього процесу початкової школи. Діяльнісний підхід та ігрові технології у початковій школі.

4. «Діяльнісний підхід у початковій школі» як навчальна дисципліна, її предмет та завдання.

Запитання та завдання для самостійної роботи:

- 1) Опрацювати зміст Концепції НУШ.
- 2) Розкодувати формулу НУШ з тезисним описом кожного компоненту формули шляхом створення творчої роботи (інтелект-карта, колаж, аплікація, малюнок, скрайбінг, графічне зображення тощо)

Практичне завдання.

- 1) Запропонувати 10 способів об'єднання дітей у команди (3 способи - від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від однокласників, 1 спосіб - власний). Оформити завдання у Word Doc.
- 2) Дослідити зміст поняття «гра» та створити хмару слів у застосунках, що згадані у ресурсі за посиланням: <https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorenniya-hmar-sliv-vlasnoruch>

Рекомендована література: 1-5

Тема 3. Діяльнісний підхід у психологічному аналізі розвитку особистості учня початкової школи

Питання для обговорення і дискусії:

1. Діяльність як психологічна категорія. Вплив діяльності на розвиток особистості

2. Характерні особливості розвитку сучасного молодшого школяра. Взаємозв'язок характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку дитини. Теорія поколінь. Умови ефективного розвитку, навчання, виховання сучасних дітей.

3. Взаємозалежність діяльнісного підходу та розвитку мотивації учнів до навчання.

Запитання та завдання для самостійної роботи:

- 1) Дослідити характерні особливості розвитку сучасного молодшого школяра (фізичний, психічний, психологічний та соціальний контекст). Умови ефективного розвитку, навчання, виховання сучасних дітей.
- 2) Здійснити аналітичний огляд особливостей взаємозалежності діяльнісного підходу та розвитку мотивації учнів до навчання.

Практичне завдання.

- 1) Знайти в мережі Інтернет інформацію про теорію поколінь і створити ментальну карту.
- 2) Знайти в мережі Інтернет фото освітнього процесу, який відповідає потребам та особливостям сучасних дітей. Взяти знайдене фото з собою у паперовому або цифровому форматі на наступну зустріч.

Рекомендована література: 1-5,7

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Тема 4. Діяльнісний підхід та інтегроване навчання в умовах НУШ (початкова школа)

Питання для обговорення і дискусії:

- 1.Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи
- 2.Особливості інтегрованого навчання у початковій школі.
- 3.Інтегровані методики викладання діяльнісного підходу.

Практичне завдання.

- 1) Опрацювати одну із запропонованих статей, зокрема візюнера Іллі Кенігштейна, за посиланнями та зафіксувати основні повідомлення у вигляді презентації
- 2) Користуючись різними джерелами, створити презентацію про винаходи, інновації в будь-якій сфері життя за останній рік. Максимум 5 слайдів. На наступну зустріч усім учасникам потрібно мати з собою ноутбук/планшет/смартфон.

Рекомендована література: 1-4, 6

Тема 5-6. Ігрова технологія діяльнісного підходу у початковій школі

Питання для обговорення і дискусії:

- 1.Психолого-педагогічна характеристика поняття «гра»: зміст, характеристики, типологія. Вплив ігрової діяльності на розвиток особистості дитини/учня.
- 2.Ігрова діяльність у початковій школі.
- 3.Інноваційні практики діяльнісного навчання: LEGO-технології.
- 4.Методика “Шість цеглинок” як інструмент освітньої діяльності в початковій школі.

Запитання та завдання для самостійної роботи:

- 1) Дослідити особливості гри як способу партнерської взаємодії дітей, батьків та педагогів.
- 2) Ознайомитися із ігровими способами вибору спікерів.

Практичне завдання.

- 1)Переглянути вебінар «Шість цеглинок не як сигнальні картки», створити нотатну довідку, зафіксувавши ключові тези, додати її до власного Play-портфолію.
- 2)Переглянути відео-фрагмент «Вивчаємо ґрунт» за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=wlujvAdBDtI> і зафіксувати висновки про те, яким чином та які виконавчі функції мозку розвивалися у дітей.

Рекомендована література: 1-3,5

Тема 7-8. Методи навчання і форми організації навчання в умовах діяльнісного підходу

Питання для обговорення і дискусії:

- 1.Загальні характеристики методів навчання у діяльнісному підході.
- 2.Класифікація методів інтерактивного навчання у діяльнісному підході (за О. Пометун, Л. Пироженко): групові; фронтальні; ігрові; дискусійні; інтерактивні технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання,

технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань. Ігрові методи навчання. Методичні рекомендації щодо застосування в освітньому процесі початкової школи.

3. Загальна характеристика інноваційних форм організації навчання в умовах ДП.

4. Методика проведення ранкової зустрічі; уроку за діяльнісним підходом; кооперативне навчання; активного навчання; навчання на основі запитів дітей; емпіричного навчання; проблемного навчання; проектної та дослідницької діяльності.

5. Методика проведення уроку у початковій школі на засадах діяльнісного підходу.

Запитання та завдання для самостійної роботи:

1) Ознайомитися із поняттям «освітнє середовище» та дослідити особливості дієвого освітнього середовища (класного і позакласного).

2) Прийоми включення у діялісне навчання.

Практичне завдання.

1) Кожен учасник має сфотографувати як мінімум 3 місця для гри у їхньому населеному пункті, зробити опис до цього фото, який би пояснював, яку освітню активність можна там провести. Занести ці фото до свого портфолію, поділитися ними у Play Viber групі та вподобати/лайкнути фото того місця, де б вони провели активність, якби вже завтра мали проводити урок. (Голосування у Viber групі за найкраще місце для проведення активності).

2) Робота в парах: «закодувати» будь-яким цікавим способом (ребуси, жестова мова, піктограми, пантоміма та інші види шифрування) інформацію про наступні поняття, які учасники отримують шляхом жеребкування.

Поняття для заcodування:

- Креативність
- Критичне мислення
- Вміння вирішувати проблемні ситуації
- Командна робота
- Комунікативність
- Гнучкість мислення
- Емоційний інтелект
- Лідерство та відповідальність
- Вміння навчатися протягом життя

Рекомендована література: 1-5

Тема 9-10. Педагог та учень НУШ. Педагогічна взаємодія в умовах діялісного підходу

Питання для обговорення і дискусії:

1. Професійні ролі педагога НУШ. Модель професійної підготовки педагога.

2. Учень НУШ. Поняття «агентність дитини» в контексті освітнього середовища початкової школи.

3. Особливості педагогічної взаємодії в умовах діялісного підходу НУШ.

4. Діялісний підхід у практиці педагогів початкової школи: здобутки, методичні напрацювання, недоліки.

Запитання та завдання для самостійної роботи:

1) Вчитель НУШ – провідник змін. Професійні ролі педагогів (коуч, тьютор, фасилітатор, наставник, модератор, партнер).

2) Діяльнісний підхід як спосіб підготувати дитину сьогодні до світу завтра.

Практичне завдання.

Переглянути та зробити рефлексивний аналіз відео з порталу EdEra «Наскрізнi вміння».

1) Розпочати проходження онлайн-курсу «Соціальне навчання та взаємодія в закладі освіти: навчання через гру для успішного майбутнього».

2) Познайомитись з ресурсами за посиланням <https://drive.google.com/drive/folders/1tCthl-DI7cqYebAmWLTTrH-mA0AK0gr8f?usp=sharing>

Обрати одну з зустрічей та проаналізувати її ефективність у розрізі розвитку наскрізних вмінь дитини. Аналітичний опис додати до власного Play Portfolio.

3) Роль педагога в освітньому процесі початкової школи

У парах або трійках візуалізувати на аркушах А3 враження від зустрічей навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі». Потрібно намалювати і написати відповіді на запропоновані на практичному занятті запитання. Поділитися малюнками і думками у спільному чаті групи.

Рекомендована література: 1-4

Тема 11-12. Проектна та дослідницько-пошукова / дослідницько-експериментальна діяльність як технології навчання діяльнісного підходу у початковій школі

Питання для обговорення і дискусії:

1. Характеристика технології проектної діяльності навчання у початковій школі.

2. Методика проектної діяльності в організації освітнього процесу початкової школи.

3. Характеристика технології дослідницько-пошукової / дослідницько-експериментальна діяльності навчання у початковій школі.

4. Методика дослідницько-пошукової / дослідницько-експериментальна діяльності в організації освітнього процесу початкової школи.

Практичне завдання.

1) Ознайомитися з матеріалами, створеними командою The LEGO Foundation, для організації проектної діяльності в освітньому процесі початкової школи за покликанням: <https://drive.google.com/drive/folders/1K2umbx7Ng77tHdP-S2tLiYknhg-b1C6N?usp=sharing>

2) Продумати та зафіксувати у власних Play-портфоліо теми проектної діяльності, які будуть цікаві дітям, дослідницькі питання до них та запропонувати продукти проектів відповідно до обраних тем.

Рекомендована література: 1-3

Тема 13-14. Діяльнісний підхід у формуванні критичного мислення учня початкової школи

Питання для обговорення і дискусії:

1. Загальна характеристика технології критичного мислення в освітньому процесі початкової школи.

2. Стратегії розвитку критичного мислення у початковій школі.
3. Вправи для розвитку критичного мислення молодших школярів.
4. Практикум впровадження технології критичного мислення в умовах ДП.

Запитання та завдання для самостійної роботи:

- 1) Здійснити аналітичний огляд п'ять характеристик діяльнісного підходу як ДНК освітнього процесу сьогодні (значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна).
- 2) Нейронаука і освітній процес.

Практичне завдання.

- 1) Продовжити досліджувати «Ранкові онлайн-зустрічі», розроблені командою The LEGO Foundation <https://drive.google.com/drive/folders/1tCthl-Dl7cqYebAmWLTrH-mA0AK0gr8f?usp=sharing>
- 2) Знайти інформацію та поглибити знання щодо структури ранкової зустрічі у початковій школі.
- 3) Обрати одну з ранкових зустрічей і бути готовим провести її на загал. Тренер звертає увагу учасників, що запропоновану розробку можна змінити / розширити / продовжити / адаптувати.
- 1) Переглянути відео «П'ять характеристик діяльнісного підходу» та доповнити, розширити, поглибити інформацію на створених під час зустрічі флеш-картках.
- 2) Написати есе на тему «Чому, на Вашу думку, навчання має бути радісним для дітей?».

Рекомендована література: 1-4

Тема 15-16. Діяльнісний підхід і творчість в організації освітнього середовища початкової школи

Питання для обговорення і дискусії:

1. Творчість як фундаментальний чинник освітнього процесу НУШ.
2. Технологія розвитку творчого мислення: характеристика.
3. Лепбук як дієвий інструмент навчання учня початкової школи.
4. Практикум впровадження технології розвитку творчого мислення в освітній процес початкової школи.

Запитання та завдання для самостійної роботи:

- 1) Познайомитися з розробками від команди The LEGO Foundation «Діяльнісна математика», обрати одну з них та проаналізувати відповідно до характеристик діяльнісного підходу. Зафіксовані думки додати до власного Play-портфолію.
- 2) Переглянути відео-фрагмент уроку та зафіксувати власні думки у есе «Мої «вау-враження» від перегляду». https://youtu.be/W_6Yteidloo

Практичне завдання.

- 1) Креативність як ключове вміння людини XXI століття 1) Переглянути відео на EdEra «Лепбук» <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/courseware/1398b87899e34309879164345ffad9b9/4ce20caf76d946eeae73eb8abcda82cc/>
- 2) Виготовити власний лепбук, який можна використати з дітьми для розвитку їхньої креативності.

Рекомендована література: 1-5

**Інформація щодо здійснення оцінювання навчальних досягнень
студента**

**Розподіл балів, які отримують студенти
(заочна форма навчання)**

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумковий тест (іспит)	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2							50	100
С 1,2	С 3	С 4	С 5,6	С 7,8	С 9,10	С 11,12	С 13,14	С 15,16		
4	4	4	4+4	4	4	4	4	4+	СР (5+5)	

* С — семінарське заняття (10 × 4 = 40 балів); СР — самостійна робота (5 × 2 = 10 балів); іспит — 50 балів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- семінарські заняття – 40 (10 занять по 4 балів): 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 40;
- самостійна робота – 10: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 10.

Критерії оцінювання семінарського заняття: 4 бали - змістове відтворення матеріалу; апелювання до наукових поглядів; глибина аналізу предмета обговорення; виявлення причинно-наслідкових зв'язків; вміння проектувати стратегію розвитку; класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; активна позиція на занятті; 3 бали - змістове відтворення матеріалу із допущенням недоліків в оцінці явищ, фактів, процесів; часткове апелювання до наукових поглядів; часткова глибина аналізу предмета обговорення; допущення недоліків у виявленні причинно-наслідкових зв'язків; допущення недоліків у вмінні проектувати стратегію розвитку; часткова класифікування, узагальнення та систематизація матеріалу; часткова участь в обговоренні питань на занятті; помилки та неточності у відтворенні матеріалу; відсутність апелювання до наукових поглядів; відсутність аналізу предмета обговорення; помилки і неточності у причинно-наслідкових зв'язках; часткове вміння проектувати

стратегію розвитку; часткове вміння класифікування, узагальнення та систематизування матеріалу; відсутність залучення в обговоренні питань на занятті; 2 бали – не підготовленість до відтворення матеріалу; відсутність апелювання до наукових поглядів; відсутність аналізу предмета обговорення; помилки і неточності у причинно-наслідкових зв'язках; часткове вміння проектувати стратегію розвитку; часткове вміння класифікування, узагальнення та систематизування матеріалу; часткове залучення в обговоренні питань на занятті; 1 бал- не підготовленість до презентації теоретичного матеріалу, фрагментарне доповнення відповідей інших чи дискусій.

Самостійна робота (2 індивідуальні письмові завдання)

Самостійна робота №1 Залікова вартість – 5 балів

Підготувати презентацію-дослідження на тему: «Урок у початковій школі на засадах діяльнісного підходу (за вибором освітньої галузі)». У роботі повинні бути представлено вступ, що описує актуальність дослідження, прикладну значущість, результати опитування вчителів-практиків щодо частоти і методики проведення таких типів уроків; аналіз структури уроку; представлення технології діяльнісного підходу на відповідному занятті, опис методики їхнього проведення; залучення короткого-відеоогляду як прикладу із педагогічної практики; висновок щодо «за» і «проти» реалізації відповідних методів та форм діяльнісного підходу (самоаналіз, рефлексії тощо). Обсяг до 15 слайдів.

Критерії оцінювання: актуальність, фанова обізнаність у змісті проблематики, володіння термінологією, методикою викладання, предметом дослідження, виконання вимог щодо структури і обсягу, правил академічної доброчесності, грамотність презентації, естетика оформлення, дотримання термінів здачі роботи (2 бали); актуальність, фахова обізнаність у змісті проблематики, недоліки у володінні термінологією, методикою викладання, предметом дослідження, не дотримання вимог щодо структури і обсягу, дотримання правил академічної доброчесності, грамотність презентації, естетики оформлення, порушення термінів здачі роботи (1 бал).

Самостійна робота №2 Залікова вартість – 5 балів

Підготувати електронний варіант «Play-портфоліо» за результатами роботи на практичних заняттях та самостійної роботи. У портфоліо мають бути представлені матеріали до 16 практичних занять і відповідної самостійної роботи. Оформлення роботи – довільне.

Критерії оцінювання: обсяг та кількість вправ і завдань до кожної теми; якість виконання самостійної роботи; естетика оформлення.

Політика оцінювання

Відвідування занять. Обов'язковим компонентом оцінювання є відвідування занять (лекційних, семінарських) та активна навчальна діяльність під час їх проведення. За умови відсутності студента на заняттях із поважних причин (стан здоров'я, поважні сімейні обставини, міжнародне стажування) дозволяється відпрацювати впродовж консультаційних годин викладача.

Академічна доброчесність. Письмові роботи перевіряються викладачем у випадку виникнення сумнівів проходять перевірку на плагіат. За умови перевищення запозичення текстової інформації більше 50%, констатується

викладачем як порушення академічної доброчесності і оцінювання роботи не проводиться.

Дедлайни. Не перевіряються письмові роботи, які подані невчасно. Терміни здачі робіт обумовлюються на початку викладання курсу.

Особливості зарахування результатів неформальної освіти. Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля навчальної дисципліни.

Література для вивчення дисципліни

Базова

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
2. Державний стандарт початкової освіти (затверджено постановою Кабміну від 21.02.2018 № 87 зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF>.
3. Діяльнісний підхід у школі. Дослідження інтегрованих педагогік, що ґрунтується на інтегрованому діяльнісному підході... Біла книга. /Рейчел Паркер, Бо Ст'єрне Томсен. LEGO Foundation. 2019. 39 с.
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
5. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.

Додаткова

1. Бовсунівська Г., Трохименко Т. Діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу у початковій школі. *Житомищина педагогічна*. 2022. №2.
2. Гордієнко Т.В., Білоусова Н.В. Прийоми організації діяльнісного підходу в початковій школі на уроках «Я досліджую світ». *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2022. №3. С. 30-37. DOI 10.31654/2663-4902-2022-PP-3-30-37
3. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів (Біла книга). The LEGO Foundation, DK, 2017. URL: https://cms.learningthroughplay.com/media/byrpfw3p/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D1%83-%D1%82%D0%B0-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D1%96%D0%B4-2017_ltp-a-review-of-theevidence_ua.pdf (дата звернення: 29.09.2022).
4. Молнар Т. Діяльнісний підхід до організації навчального процесу в початковій школі. *Молодь і ринок*. 2016. № 1(132). С. 76 – 79.
5. Зубцова Ю., Рома О. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. *Педагогіка*

формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 69. Т. 2. С. 155 – 158.

6. Шаран О., Шаран В., Данканич Е. Використання діяльнісно-ігрового підходу під час вивчення математики та інформатики в початковій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2022. №84. С. 142-145.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
3. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
4. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>
5. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
6. LEGO Foundation. URL : <https://www.facebook.com/legofoundation/>

ПИТАННЯ НА ІСПИТ

1. Концептуальні засади побудови освітнього середовища НУШ.
2. Характеристика компонентів формули НУШ.
3. Новий Державний стандарт початкової освіти. Принципи Державного стандарту початкової освіти. Зміст Державного стандарту початкової освіти.
4. Поняття про діяльнісний підхід: зміст, принципи, умови впровадження, шляхи реалізації
5. Особливості діяльнісного підходу у побудові освітнього процесу початкової школи.
6. Діяльність як психологічна категорія. Вплив діяльності на розвиток особистості
7. Взаємозв'язок характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку дитини.
8. Умови ефективного розвитку, навчання, виховання сучасних дітей.
9. Теорія поколінь.
10. Взаємозалежність діяльнісного підходу та розвитку мотивації учнів до навчання.
11. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи
12. Особливості інтегровано-го навчання у початковій школі.
13. Інтегровані методики викладання діяльнісного підходу.
14. Психолого-педагогічна характеристика поняття «гра»: зміст, характеристики, типологія.
15. Вплив ігрової діяльності на розвиток особистості дитини/учня.
16. Ігрова діяльність у початковій школі.
17. Інноваційні практики діяльнісного навчання: LEGO-технології.
18. Методика “Шість цеглинок” як інструмент освітньої діяльності в початковій школі.
19. Лепбук як дієвий інструмент навчання учня початкової школи.
20. Загальні характеристики методів навчання у діяльнісному підході.
21. Класифікація методів інтерактивного навчання у діяльнісному підході (за О. Пометун, Л. Пироженко): групові; фронтальні; ігрові; дискусійні;

- інтера-ктивні технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань. Ігрові методи навчання. Методичні рекомендації щодо застосування в освітньому процесі початкової школи.
22. Загальна характеристика інноваційних форм організації навчання в умовах ДП.
 23. Методика проведення ранкової зустрічі.
 24. Методика організації кооперативного навчання у початковій школі.
 25. Методика активного навчання у початковій школі.
 26. Методика навчання на основі запитів дітей у початковій школі.
 27. Методика емпіричного навчання у початковій школі.
 28. Методика проблемного навчання у початковій школі.
 29. Професійні ролі педагога НУШ. Модель професійної підготовки педагога НУШ.
 30. Учень НУШ. Поняття «агентність дитини» в контексті освітнього середовища початкової школи.
 31. Особливості педагогічної взаємодії в умовах діяльнісного підходу НУШ.
 32. Характеристика технології проектної діяльності навчання у початковій школі.
 33. Методика проектної діяльності в організації освітнього процесу початкової школи.
 34. Характеристика технології дослідницько-пошукової/ дослідницько-експериментальної діяльності навчання у початковій школі.
 35. Методика дослідницько-пошукової / дослідницько-експериментальної діяльності в організації освітнього процесу початкової школи.
 36. Технологічні прийоми для реалізації діяльнісного підходу.
 37. Діяльнісний підхід у формуванні критичного мислення учня початкової школи
 38. Загальна характеристика технології критичного мислення в освітньому процесі початкової школи.
 39. Стратегії розвитку критичного мислення у початковій школі.
 40. Вправи для розвитку критичного мислення молодших школярів.
 41. Практикум впровадження технології критичного мислення в умовах ДП
 42. Творчість як фундаментальний чинник освітнього процесу НУШ.
 43. Технологія розвитку творчого мислення: характеристика, .
 44. Практикум впровадження технології розвитку творчого мислення в освітній процес початкової школи.
 45. Діяльнісний підхід в системі мовно-літературної освітньої галузі початкової школи.
 46. Діяльнісний підхід в математичній освітній галузі початкової школи.
 47. Діяльнісний підхід в технологічній освітній галузі початкової школи.
 48. Діяльнісний підхід в інформатичній освітній галузі початкової школи.
 49. Діяльнісний підхід в соціальна і здоров'язберезувальній освітній галузі початкової школи.
 50. Діяльнісний підхід в мистецькій освітній галузі початкової школи.

51. Діяльнісний підхід в громадянській та історичній освітній галузі початкової школи.