

Назва дисципліни	Освітологія
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Викладач дисципліни	проф. Мачинська Н.І.
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Освітологія» є вибірковою для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в II семестрі в обсязі 90 годин / 3 кредитів ECTS.
Мета та завдання дисципліни	Метою та завданнями вивчення навчальної дисципліни «Освітологія» є: <ul style="list-style-type: none"> – отримання знань про сучасну сферу освіти як об'єкт наукового дослідження; – опанування знаннями про значення філософії освіти та педагогіки для становлення та розвитку освітології; – оволодіння знаннями про становлення та етапи розвитку освітології в Україні та за кордоном; – оволодіння знаннями про об'єкт, предмет, завдання та предметне поле освітології як наукового напрямку інтегрованого дослідження сфери освіти; – оволодіння системою знань про сферу освіти у різних площинах, вимірах, співвідношеннях та взаємозв'язках з метою усвідомлення закономірностей і тенденцій її розвитку; – опанування знаннями про джерела розвитку освітніх систем; – поглиблення знань про напрями освітологічних досліджень; – формування знань про сферу освіти як соціальний інститут, специфічний сегмент правового та економічного простору, соціокультурну технологію; – поглиблення знань про складові освітологічної підготовки; – формування наукового світогляду та методологічної культури щодо цілісного сприйняття сфери освіти; – розвиток інтелекту, творчих якостей, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності в сфері освіти.
Література для вивчення дисципліни	<i>Основна література:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір : колективна монографія /Олійник М., Мачинська Н., Войтович А. та ін., за ред. Н. Мачинської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 352 с. 2. Андрущенко В. Державно-громадський характер управління освітою. <i>Вища освіта України</i>. 2011. № 3. 128 с. 3. Арєф'єва О., Харчук Т. Управління розвитком людського капіталу в системі вищої освіти: монографія. К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2008. 207 с. 4. Вступ до освітології : навч. посібник / Упорядники: В. Огнев'юк, С.Сисоєва. К. : ВП «Едельвейс», 2017. 382 с. 5. Гончаренко С. Освіта. Енциклопедія освіти /голов. ред. В. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с. 6. Кремень В. Освіта в структурі цивілізаційних змін. <i>Освіта</i>. 2010. № 47–48 (5430-5431). С. 4. 7.Лідерство та інклюзивна освіта: навч.-метод. посіб. / Єфімова С., Корольок С.; за заг. ред. А.Колупаєвої. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2012. 164 с. 8.Мачинська Н. Моделі педагогічної освіти фахівців у контексті модернізації системи підвищення кваліфікації. <i>Науково-методичні</i>

	<p><i>засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві: колективна монографія/ за заг. ред. професора В.Сергієнка. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021. С. 46-56</i></p> <p>9. Освітологія: хрестоматія: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укладачі : В. Огнев'юк, С.Сисоєва. К.: ВП «Едельвейс», 2013. 744 с.</p> <p>10. Освітологія: підготовка експертів у галузі освіти: навч.-метод. посіб. / За ред. В.Огнев'юка. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2015. 464 с.</p> <p>11. Освітологія: фахова підготовка: навчально-методичний посібник / за ред. В.Огнев'юка. Київ: ВП «Едельвейс», 2014. 612 с.</p> <p>12.Сисоєва С. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу: монографія. Хмельницький: ХГПА, 2008. 324 с. С.16 – 26.</p> <p><i>Додаткова література:</i></p> <p>1.Бех І. Освітньо-виховний процес як соціокультурне явище. <i>Розвиток сучасної освіти: освітологічні наголоси: зб. наук. пр. / за матер. Першої Всеукр. наук.- практич. конф. «Освітологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти».</i> К.: Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. 152 с.</p> <p>2.Зуєв В., Зуєв В. Криза освіти: український контекст. <i>Вища освіта України.</i> 2010. № 2. С.</p> <p>3. Коваленко О. Щоб інтелектуальний ресурс став. <i>Освіта України.</i> 2010. № 3. С. 2.</p> <p>4. Колодій І. Державна освітня політика. Навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 356 с.</p> <p>5. Педагогічна антропологія /укладачі Н. Мачинська, С. Кость. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. 198 с.</p> <p>6.Програма економічних реформ на 2010 – 2014 роки за напрямом «Реформа освіти», 2 червня 2010 р. [Електронний ресурс]. 2010. URL: http://www.president.gov.ua/content/ker-program.html.</p> <p>7.Прокопенко Л. Державна освітня політика: поняття та сутність. <i>Аспекти публічного управління.</i> 2023. № 11(1). С. 64-71. https://doi.org/10.15421/152309</p> <p>8.Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості / за ред. Н. Мачинської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 178 с.</p> <p>9. Робуль О. Синергетика як інноваційна методологія педагогічної освіти. <i>Філософія освіти.</i> 2006. № 1 (3). С. 35 –36.</p>
<p>Обсяг навчальної дисципліни</p>	<p>для денної форми навчання: 12 годин лекцій, 12 годин семінарських занять та 66 години самостійної роботи; для заочної форми навчання: 8 годин лекцій, 6 годин семінарських занять та 76 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:</p> <p><i>знати:</i> суть освіти та освітньої політики; зміст та складові освітологічної підготовки майбутніх фахівців педагогічної сфери; головні тенденції оновлення дошкільної освіти у ХХІ ст.; зміст поняття «освітня інновація», відмінності та спільні ознаки понять «освітня інновація», «інноваційні процеси в освіті», «інноваційний розвиток освіти»;</p> <p><i>уміти:</i> визначати умови виникнення освітніх інновацій та шляхи їх реалізації; прогнозувати розвиток прикладних та системних освітологічних досліджень у майбутньому; застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи</p>

	критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях; добирати методи критичного аналізу оцінки сучасних наукових досягнень; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень; застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач.
Зміст навчальної дисципліни	Програма навчальної дисципліни містить такі теми: 1. Освітологія – науковий напрям інтегрованого дослідження сфери освіти 2. Освіта як об'єкт наукового дослідження. 3. Складові освітологічної підготовки. 4. Освіта як соціальний інститут та специфічний сегмент правового та економічного простору. 5. Конкурентоспроможність освітніх систем. 6. Інноваційний розвиток освітніх систем
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	Методи навчання: поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій; словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-консультація, круглий стіл тощо); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, написання наукових тез); відеометод: дистанційні, мультимедійні. Види роботи здобувачів: виступ-презентації.
Підсумковий контроль, форма	Залік як сума балів за виконані впродовж семестру навчальні завдання.
Пререквізити (вимоги до початку вивчення)	Знання про організацію освітнього процесу в ЗВО, отримані з власного досвіду та через опанування навчальних дисциплін нормативного та вибіркового циклів.