

Практичне заняття № 4. Культура мови і культура мовлення.

План:

1. Мова і культура мовлення у професії педагога.
2. Поняття «культура мови» та «культура мовлення».
3. Основні аспекти культури мовлення. Критерії культури мовлення.
4. Шляхи підвищення культури мовлення педагога.
5. Документи, їхнє призначення і класифікація. Основні реквізити документів.

Завдання 1.

Відредагуйте типові мовні звороти.

Залишити в спокої, запутана справа, за виключенням, завірити підпис, в'яснити питання, з цього слідує, що, ним виконано завдання, у прямому смислі слова, комісія по складанню акта, менша половина, задавати питання, другими словами, за браком часу, наперекір здоровому смислу, оточуюче середовище, по всякому поводі, отримати освіту, виписка з наказу, вищеприведені рішення, заключати договір, вищий учбовий заклад, відноситися з повагою, вмішатися у справи, відповідно наказу, домоворитися про зустріч.

Завдання 2.

У яких мовних ситуаціях доцільно використовувати подані крилаті вислови?

Альфа і омега, апостол правди і науки, біла ворона, випити чашу до дна, богема, Боже, захисти мене від моїх друзів, відкрити америку, бути людиною – значить бути творцем, буря в склянці води, буття визначає свідомість, відкритий лист, вносити лепту, все втрачено, крім честі, випити чашу до дна, гордіїв вузол, дух часу, держава – це я, лебедина пісня, езопівська мова, бальзаківський вік, вовк в овечій шкурі, блудний син, перехресні стежки, пуп землі, нести свій хрест, загублене покоління, суєта суєт, драконівські закони, корінь зла, знання – це сила, робити з мухи слона, яблуко незгоди, біла ворона, квінтесенція, кидати бісер свиням, книга життя, крокодилячі сльози, колесо фортуни, краща половина, краще – ворог хорошого, людину шукаю, мета виправдовує засоби, мова дана людині, щоб приховувати свої думки, умивати руки, немає пророка у своїй вітчизні, нести свій хрест, ознаки часу, перейти рубікон, пізнай самого себе, святий обман, сноб, соломонове рішення, темна людина, точність – увічливість королів, філістер, ходяча енциклопедія.

Завдання 3.

Поставте наголоси у поданих словах, користуючись словником.

Черговий, фаховий, рукописний, професійний, чарівний, урочистий, одинадцять, усередині, була, вимова, навчання, ознака, партер, знаменник, добуток, терпкий, тонкий, легкий, корисний, подруга, прісний, збірний, чайник, засвітла, дешево, випадок, разом, борошно, загадка, видання, подушка, перепустка, вітчим, рівнина, громадський, мого, мабуть, нести, помилка, байдуже, простий, весняний, заголовок, веземо, дошкільний.

Завдання 4.

Виправте речення.

1. Лекції починаються в вісім годин.
2. В понеділок буде залік по педагогіці.
3. В школу подали направлення на практику.
4. На цьому семестрі було два семінара.
5. Це питання вартує уваги керівництва.
6. Ні за яких обставин не буде заміни уроків згідно наказу.
7. На семінарі представлялися результати дослідження.
8. Просимо подати наступні документи.
9. Секретар пішов по ділам в університет.
10. В деканат подався список працюючих на кафедрі.

Завдання 5.

Доберіть синоніми до лексем на позначення понять, які часто використовують у професійному мовленні.

Перевірка, аномальність, авторитарний, дефініція, компетентність, незалежність, менталітет, ерудованість, адекватність, моніторинг, ідентичний, лаконічний, креативний, ідентифікація, пріоритетний, апріорі, управління, адаптація, актив, оптимізація.

Завдання 6.

Висловіть власну думку, у чому виявляється культура мовлення людей.

Завдання 7.

Відредагуйте речення.

1. Для молодних школярів найкраще використовувати заняття, вправи ,які реалізуються в ігровій формі.
2. Не варто робити урок перенасиченим і не містити багато інформації.
3. Отримані на основі експерименту знання, уміння й навички стають стрижневими в пізнанні навколишньої дійсності зберігаючи свою значущість і для подальшого освоєння оточуючого світу.
4. На жаль, програма інтегрованого навчання ще не до кінця опрацьована і не однозначно приймається педагогами, але її запровадження в систему освіти вже не минучий процес.
5. Ідея інтеграції дуже актуальна ,оскільки нею передбачається покращення якості освіти.
6. Узагальнюючи різноманітні підходи до класифікацій педагогічних програмних засобів, виділяються такі їх види: навчаючі, контролюючі, тренажерні, імітаційно-довідкові, моделюючі, демонстраційні та ігрові.
7. Живучи в сучасному світі, вже не можна обійтись без комп'ютера.
8. Спеціалісти в області освіти не можуть однозначно оцінити наслідки використання комп'ютерів і інформаційних технологій в сфері освіти. Вони лише констатують те, що використання комп'ютерів в цій області людської діяльності створило багато проблем.
9. Основні проблеми, що виникають при використанні комп'ютера в якості засобу навчання, наступні: як переробити навчальний курс без його

комп'ютеризації; як побудувати навчальний процес, використовуючи комп'ютер.

10. Для перекладення курсу на комп'ютерні технології навчання викладач повинен мати уявлення не тільки про предметну область, але й бути методистом, добре інформованим про можливості інформаційних технологій, а також знати якими засобами комп'ютерної підтримки досягається той чи інший дидактичний захід.