

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА****Кафедра початкової та дошкільної освіти**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан факультету педагогічної
освіти
ГЕРЦЮК Д.Д.

“30” серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

освітній рівень перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____

освітня програма ОПП Початкова освіта

Факультет педагогічної освіти

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма Діяльнісний підхід у початковій школі для студентів

(назва навчальної дисципліни)

Спеціальності 013 Початкова освіта

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Яремчук Наталія Ярославівна

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від “29” серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри

проф. Мачинська Н. І.

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “30” серпня 2023 року № 1

Голова НМК

доц. Нос Л. С.

Робочу програму затверджено Вченою радою факультету

Протокол від “30” серпня 2023 року № 1

Голова Вченої ради

доц. Герцюк Д. Д.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Вибіркова	
Модулів – 1	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 150	Спеціальність: 013 Початкова освіта (шифр і назва)	Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти : аудиторних – <u>2</u> самостійної роботи студента – <u>7,13</u>		32 год	16 год
		Практичні, семінарські	
		64 год.	20 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		54 год.	118 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
	Вид контролю: (екзамен/залік)		
іспит	іспит		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 1/3

для заочної форми здобуття освіти – 1/4,76

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі» є набуття студентами програмних компетентностей для реалізації освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу у відповідності до Державного стандарту початкової освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі» є:

- сприяти усвідомленню сутності діяльнісних підходів у навчанні молодших школярів;
- забезпечити формування навичок проектування ігрового освітнього середовища для учнів початкової школи;
- оволодіння методикою організації освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу у початковій школі;
- формування готовності до застосування діяльнісного підходу в початковій школі;
- активізувати розвиток професійної компетентності, критичності мислення, педагогічної творчості, саморегуляції, рефлексії.

Очікувані результати навчання:

В результаті вивчення курсу студенти зможуть досягти таких результатів: здатність працювати в команді (ЗК-4); здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-6); здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (ЗК-9); здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної (ФК-3); здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти (ФК-5); здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної (ФК-7); інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми (ПРН-6); планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання (ПРН-7); організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування

(ПРН-8); планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи (ПРН-9); збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності (ПРН-11); застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх 8 галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування (ПРН-12); організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу (ПРН-13).

Після завершення цього курсу бакалавр буде

знати:

- теоретико-методологічні характеристики діяльнісного підходу у початковій школі як формотворчого чинника концепції НУШ;
- вимоги до організації освітнього процесу в умовах діяльнісного підходу;
- психолого-педагогічні основи ігрової діяльності та особливості проектування ігрового освітнього середовища для молодших школярів;
- особливості застосування ігрових технологій навчання на різних предметах освітніх галузей;
- освітній потенціал LEGO-технології (методика «Шість цеглинок»);
- шляхи реалізації інтегрованого навчання молодших школярів з урахуванням діяльнісного підходу;
- методику проведення ранкових зустрічей, активного навчання, емпіричного навчання, проблемного навчання, проектної діяльності, дослідницької діяльності;
- способи організації командної роботи молодших школярів.

уміти:

- створювати діяльнісне освітнє середовище;
- організовувати ігрову діяльність молодших школярів в освітньому процесі;
- проводити уроки із усіх освітніх галузей за методикою діяльнісного підходу;
- добирати методи, форми, прийоми технології діяльнісного підходу та методично грамотно їх застосовувати в освітньому процесі початкової школи;
- зреалізовувати методи формування критичного мислення у молодших школярів в умовах діяльнісного підходу;
- застосовувати інструментарій педагогічної творчості у проекції технології діяльнісного навчання;
- враховувати індивідуальні пізнавальні потреби та інтереси учнів.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНА ОСНОВА НУШ

Тема 1-2. Діяльнісний підхід в освітніх викликах сьогодення

Концептуальні засади побудови освітнього середовища НУШ.

Поняття про діяльнісний підхід: зміст, принципи, умови впровадження, шляхи реалізації.

Особливості діяльнісного підходу у побудові освітнього процесу початкової школи. Діяльнісний підхід та ігрові технології у початковій школі.

«Діяльнісний підхід у початковій школі» як навчальна дисципліна, її предмет та завдання.

Тема 3. Діяльнісний підхід у психологічному аналізі розвитку особистості учня початкової школи

Діяльність як психологічна категорія. Вплив діяльності на розвиток особистості

Характерні особливості розвитку сучасного молодшого школяра. Взаємозв'язок характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку дитини. Теорія поколінь. Умови ефективного розвитку, навчання, виховання сучасних дітей.

Взаємозалежність діяльнісного підходу та розвитку мотивації учнів до навчання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Тема 4. Діяльнісний підхід та інтегроване навчання в умовах НУШ (початкова школа)

Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи

Особливості інтегрованого навчання у початковій школі.

Інтегровані методики викладання діяльнісного підходу.

Тема 5-6. Ігрова технологія діяльнісного підходу у початковій школі

Психолого-педагогічна характеристика поняття «гра»: зміст, характеристики, типологія. Вплив ігрової діяльності на розвиток особистості дитини/учня.

Ігрова діяльність у початковій школі.

Інноваційні практики діяльнісного навчання: LEGO-технології.

Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі.

Тема 7-8. Методи навчання і форми організації навчання в умовах діяльнісного підходу

Загальні характеристики методів навчання у діяльнісному підході.

Класифікація методів інтерактивного навчання у діяльнісному підході (за О. Пометун, Л. Пироженко): групові; фронтальні; ігрові; дискусійні; інтерактивні технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань. Ігрові методи навчання. Методичні рекомендації щодо застосування в освітньому процесі початкової школи.

Загальна характеристика інноваційних форм організації навчання в умовах ДП.

Методика проведення ранкової зустрічі; уроку за діялісним підходом; кооперативне навчання; активного навчання; навчання на основі запитів дітей; емпіричного навчання; проблемного навчання; проектної та дослідницької діяльності.

Методика проведення уроку у початковій школі на засадах діялісного підходу.

Тема 9-10. Педагог та учень НУШ. Педагогічна взаємодія в умовах діялісного підходу

Професійні ролі педагога НУШ. Модель професійної підготовки педагога.

Учень НУШ. Поняття «агентність дитини» в контексті освітнього середовища початкової школи.

Особливості педагогічної взаємодії в умовах діялісного підходу НУШ.

Діялісний підхід у практиці педагогів початкової школи: здобутки, методичні напрацювання, недоліки.

Тема 11-12. Проектна та дослідницько-пошукова / дослідницько-експериментальна діялісність як технології навчання діялісного підходу у початковій школі

Характеристика технології проектної діялісності навчання у початковій школі.

Методика проектної діялісності в організації освітнього процесу початкової школи.

Характеристика технології дослідницько-пошукової / дослідницько-експериментальна діялісності навчання у початковій школі.

Методика дослідницько-пошукової / дослідницько-експериментальна діялісності в організації освітнього процесу початкової школи.

Тема 13-14. Діялісний підхід у формуванні критичного мислення учня початкової школи

Загальна характеристика технології критичного мислення в освітньому процесі початкової школи.

Стратегії розвитку критичного мислення у початковій школі.

Вправи для розвитку критичного мислення молодших школярів.

Практикум впровадження технології критичного мислення в умовах ДП

Тема 15-16. Діяльнісний підхід і творчість в організації освітнього середовища початкової школи

Творчість як фундаментальний чинник освітнього процесу НУШ.

Технологія розвитку творчого мислення: характеристика.

Лепбук як дієвий інструмент навчання учня початкової школи.

Практикум впровадження технології розвитку творчого мислення в освітній процес початкової школи.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усь о-го	у тому числі					У с ь о г о	у тому числі				
		л	п	л а б	ін д	ср		л	п	Л а б	і н д	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	1 2	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Діяльнісний підхід у початковій школі												
Тема 1-2. Діяльнісний підхід в освітніх викликах сьогодення		4	8			6		2	2			10
Тема 3. Діяльнісний підхід у психологічному аналізі розвитку особистості учня початкової школи		2	4			6			2			10
Разом – зм. модуль 1		6	12			12		2	4			20
Змістовий модуль 2. Методичні аспекти діяльнісного підходу в організації освітнього процесу початкової школи												
Тема 4. Діяльнісний підхід та інтегроване навчання в умовах НУШ (початкова школа)		2	4			6		2	2			14
Тема 5-6. Ігрова технологія діяльнісного підходу у початковій школі		4	8			6		2	4			14
Тема 7-8. Методи навчання і форми організації навчання в		4	8			6		2	2			14

умовах діяльнісного підходу										
Тема 9-10. Педагог та учень НУШ. Педагогічна взаємодія в умовах діяльнісного підходу		4	8			6			2	14
Тема 11-12. Проектна та дослідницько-пошукова / дослідницько-експериментальна діяльність як технології навчання діяльнісного підходу у початковій школі		4	8			6			2	14
Тема 13-14. Діяльнісний підхід у формуванні критичного мислення учня початкової школи		4	8			6		2	2	14
Тема 15-16. Діяльнісний підхід і творчість в організації освітнього середовища початкової школи		4	8			6		2	2	14
Разом – зм. модуль 2		26	52			42		10	16	98
Усього годин	150	32	64			54		12	20	118

5а. Теми семінарських занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1-2	Діяльнісний підхід в освітніх викликах сьогодення	8
3	Діяльнісний підхід у психологічному аналізі розвитку особистості учня початкової школи	4
4	Діяльнісний підхід та інтегроване навчання в умовах НУШ (початкова школа)	4
5-6	Ігрова технологія діяльнісного підходу у початковій школі	8
7-8	Методи навчання і форми організації навчання в умовах діяльнісного підходу	8
9-10	Педагог та учень НУШ. Педагогічна взаємодія в умовах діяльнісного підходу	8

11-12	Проектна та дослідницько-пошукова / дослідницько-експериментальна діяльність як технології навчання діяльнісного підходу у початковій школі	8
13-14	Діяльнісний підхід у формуванні критичного мислення учня початкової школи	8
15-16	Діяльнісний підхід і творчість в організації освітнього середовища початкової школи	8
	Разом	64

5б. Теми семінарських занять (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1-2	Діяльнісний підхід в освітніх викликах сьогодення	2
3	Діяльнісний підхід у психологічному аналізі розвитку особистості учня початкової школи	2
4	Діяльнісний підхід та інтегроване навчання в умовах НУШ (початкова школа)	2
5-6	Ігрова технологія діяльнісного підходу у початковій школі	4
7-8	Методи навчання і форми організації навчання в умовах діяльнісного підходу	2
9-10	Педагог та учень НУШ. Педагогічна взаємодія в умовах діяльнісного підходу	2
11-12	Проектна та дослідницько-пошукова / дослідницько-експериментальна діяльність як технології навчання діяльнісного підходу у початковій школі	2
13-14	Діяльнісний підхід у формуванні критичного мислення учня початкової школи	2
15-16	Діяльнісний підхід і творчість в організації освітнього середовища початкової школи	2
	Разом	20

6. Теми практичних занять не передбачено

7. Теми лабораторних занять не передбачено

8а. Самостійна робота (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1-2	Діяльнісний підхід в освітніх викликах сьогодення	6
3	Діяльнісний підхід у психологічному аналізі розвитку особистості учня початкової школи	6

4	Діяльнісний підхід та інтегроване навчання в умовах НУШ (початкова школа)	6
5-6	Ігрова технологія діяльнісного підходу у початковій школі	6
7-8	Методи навчання і форми організації навчання в умовах діяльнісного підходу	6
9-10	Педагог та учень НУШ. Педагогічна взаємодія в умовах діяльнісного підходу	6
11-12	Проектна та дослідницько-пошукова / дослідницько-експериментальна діяльність як технології навчання діяльнісного підходу у початковій школі	6
13-14	Діяльнісний підхід у формуванні критичного мислення учня початкової школи	6
15-16	Діяльнісний підхід і творчість в організації освітнього середовища початкової школи	6
	Разом	54

6. Теми практичних занять

86. Самостійна робота (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1-2	Діяльнісний підхід в освітніх викликах сьогодення	10
3	Діяльнісний підхід у психологічному аналізі розвитку особистості учня початкової школи	10
4	Діяльнісний підхід та інтегроване навчання в умовах НУШ (початкова школа)	14
5-6	Ігрова технологія діяльнісного підходу у початковій школі	14
7-8	Методи навчання і форми організації навчання в умовах діяльнісного підходу	14
9-10	Педагог та учень НУШ. Педагогічна взаємодія в умовах діяльнісного підходу	14
11-12	Проектна та дослідницько-пошукова / дослідницько-експериментальна діяльність як технології навчання діяльнісного підходу у початковій школі	14
13-14	Діяльнісний підхід у формуванні критичного мислення учня початкової школи	14
15-16	Діяльнісний підхід і творчість в організації освітнього середовища початкової школи	14
	Разом	118

6. Теми практичних занять

9. Індивідуальні завдання *не передбачено*

10. Методи навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
<p>ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль.</p>
<p>ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль.</p>

<p>ПРН 8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль.</p>
<p>ПРН 9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль.</p>
<p>ПРН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота,</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль.</p>

	спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle)	
ПРН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх 8 галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль.
ПРН 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль.

11. Методи контролю

Методи письмового, усного, практичного контролю, дидактичні тести, методи самоконтролю (самоспостереження), взаємоконтролю.

Види та предмет контролю:

- поточний контроль під час лекційних та семінарських занять (участь студентів у дискусіях, обговоренні питань, продукуванні ідей, груповій роботі; підготовка доповідей, інформаційних повідомлень, мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань, виконання завдань для самостійної роботи тощо);
- періодичний (модульний) контроль;
- підсумковий контроль (форма - іспит).

12а. Розподіл балів, які отримують студенти
(денна форма навчання)

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумковий тест (іспит)	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2							50	100
Л/С 1, 2	Л/С 3	Л/С 4	Л/С 5,6	Л/С 7,8	Л/С 9,10	Л/С 11,12	Л/С 13,14	Л/С 15,16		
1+4	0,5+2 МК (3)	0,5+2	1+4	1+4	1+4	1+4	1+4	1+4 СР (2+2) + МК (3)		

*МК — модульний контроль (6 балів); Л — лекційне заняття ($16 \times 0,5 = 8$ балів); С — семінарське заняття ($32 \times 1 = 32$ бали); СР — самостійна робота ($2 \times 2 = 4$ бали); іспит — 50 балів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- лекційні заняття – 0,5 балів (16 занять по 0,5 балу): 8% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 8;
- семінарські заняття – 1 (32(16/16) занять по 1 балу): 32% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 32;

- контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями): 6 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 6;
- самостійна робота – 4 (2 індивідуальні письмові завдання: 2 і 2 бали): 4% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 4;
- іспит (тестові завдання): 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50.

Критерії оцінювання лекційного заняття: 0,5 балів – присутність на занятті та долучення до письмової відповіді по заданому питанню відповідно до теми заняття; аналітична оцінка проблематики, змістовність викладу, власне бачення у вирішенні проблематики, грамотність написання тексту.

Критерії оцінювання семінарського заняття (теоретичний блок): 1 бал - змістове відтворення матеріалу; апелювання до наукових поглядів; глибина аналізу предмета обговорення; виявлення причинно-наслідкових зв'язків; вміння проектувати стратегію розвитку; класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; активна позиція на занятті.

Критерії оцінювання семінарського заняття (практикум в умовах навчально-наукової лабораторії Нової української школи): 1 бал – презентація проектів у відповідності до тематики заняття; ініціативність у розв'язанні поставлених завдань; участь у представлених прикладних технологіях активне залучення до командної роботи.

Самостійна робота (2 індивідуальні письмові завдання)

Самостійна робота №1 Залікова вартість – 2 бали

Підготувати презентацію-дослідження на тему: «Урок у початковій школі на засадах діяльнісного підходу (за вибором освітньої галузі)». У роботі повинні бути представлено вступ, що описує актуальність дослідження, прикладну значущість, результати опитування вчителів-практиків щодо частоти і методики проведення таких типів уроків; аналіз структури уроку; представлення технології діяльнісного підходу на відповідному занятті, опис методики їхнього проведення; залучення короткого-відеоогляду як прикладу із педагогічної практики; висновок щодо «за» і «проти» реалізації відповідних методів та форм діяльнісного підходу (самоаналіз, рефлексії тощо). Обсяг до 15 слайдів.

Критерії оцінювання: актуальність, фанова обізнаність у змісті проблематики, володіння термінологією, методикою викладання, предметом дослідження, виконання вимог щодо структури і обсягу, правил академічної доброчесності, грамотність презентації, естетика оформлення, дотримання термінів здачі роботи (2 бали); актуальність, фахова обізнаність у змісті проблематики, недоліки у володінні термінологією, методикою викладання, предметом дослідження, не дотримання вимог щодо структури і обсягу, дотримання правил академічної доброчесності, грамотність презентації, естетики оформлення, порушення термінів здачі роботи (1 бал).

Самостійна робота №2 Залікова вартість – 2 бали

Підготувати електронний варіант «Play-портфолію» за результатами роботи на практичних заняттях та самостійної роботи. У портфолію мають бути представлені матеріали до 16 практичних занять і відповідної самостійної роботи. Оформлення роботи – довільне.

Критерії оцінювання: обсяг та кількість вправ і завдань до кожної теми; якість виконання самостійної роботи; естетика оформлення.

Політика оцінювання

Відвідування занять. Обов'язковим компонентом оцінювання є відвідування занять (лекційних, семінарських) та активна навчальна діяльність під час їх проведення. За умови відсутності студента на заняттях із поважних причин (стан здоров'я, поважні сімейні обставини, міжнародне стажування) дозволяється відпрацювати впродовж консультаційних годин викладача.

Академічна доброчесність. Письмові роботи перевіряються викладачем у випадку виникнення сумнівів проходять перевірку на плагіат. За умови перевищення запозичення текстової інформації більше 50%, констатується викладачем як порушення академічної доброчесності і оцінювання роботи не проводиться.

Дедлайни. Не перевіряються письмові роботи, які подані невчасно. Терміни здачі робіт обумовлюються на початку викладання курсу.

Особливості зарахування результатів неформальної освіти. Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля навчальної дисципліни.

12а. Розподіл балів, які отримують студенти (заочна форма навчання)

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумковий тест (іспит)	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2							50	100
Л/С 1,2	Л/С 3	Л/С 4	Л/С 5,6	Л/С 7,8	Л/С 9,10	Л/С 11,12	Л/С 13,14	Л/С 15,16		
4	4	4	4+4	4	4	4	4	4+		
								СР (5+5)		

* С — семінарське заняття ($10 \times 4 = 40$ балів); СР — самостійна робота ($5 \times 2 = 10$ бали); іспит — 50 балів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- семінарські заняття – 40 (10 занять по 4 балів): 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 40;
- самостійна робота – 10: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 10.

Критерії оцінювання семінарського заняття: 4 бали - змістове відтворення матеріалу; апелювання до наукових поглядів; глибина аналізу предмета обговорення; виявлення причинно-наслідкових зв'язків; вміння проектувати стратегію розвитку; класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; активна позиція на занятті; 3 бали - змістове відтворення матеріалу із допущенням недоліків в оцінці явищ, фактів, процесів; часткове апелювання до наукових поглядів; часткова глибина аналізу предмета обговорення; допущення недоліків у виявленні причинно-наслідкових зв'язків; допущення недоліків у вмінні проектувати стратегію розвитку; часткова класифікування, узагальнення та систематизація матеріалу; часткова участь в обговоренні питань на занятті; помилки та неточності у відтворенні матеріалу; відсутність апелювання до наукових поглядів; відсутність аналізу предмета обговорення; помилки і неточності у причинно-наслідкових зв'язках; часткове вміння проектувати стратегію розвитку; часткове вміння класифікування, узагальнення та систематизування матеріалу; відсутність залучення в обговоренні питань на занятті; 2 бали – не підготовленість до відтворення матеріалу; відсутність апелювання до наукових поглядів; відсутність аналізу предмета обговорення; помилки і неточності у причинно-наслідкових зв'язках; часткове вміння проектувати стратегію розвитку; часткове вміння класифікування, узагальнення та систематизування матеріалу; часткове залучення в обговоренні питань на занятті; 1 бал- не підготовленість до презентації теоретичного матеріалу, фрагментарне доповнення відповідей інших чи дискусій.

Самостійна робота (2 індивідуальні письмові завдання)

Самостійна робота №1 Залікова вартість – 5 балів

Підготувати презентацію-дослідження на тему: «Урок у початковій школі на засадах діяльнісного підходу (за вибором освітньої галузі)». У роботі повинні бути представлено вступ, що описує актуальність дослідження, прикладну значущість, результати опитування вчителів-практиків щодо частоти і методики проведення таких типів уроків; аналіз структури уроку; представлення технології діяльнісного підходу на відповідному занятті, опис методики їхнього проведення; залучення короткого-відеоогляду як прикладу із педагогічної практики; висновок щодо «за» і «проти» реалізації відповідних методів та форм діяльнісного підходу (самоаналіз, рефлексії тощо). Обсяг до 15 слайдів.

Критерії оцінювання: актуальність, фанова обізнаність у змісті проблематики, володіння термінологією, методикою викладання, предметом дослідження, виконання вимог щодо структури і обсягу, правил академічної доброчесності,

грамотність презентації, естетика оформлення, дотримання термінів здачі роботи (2 бали); актуальність, фахова обізнаність у змісті проблематики, недоліки у володінні термінологією, методикою викладання, предметом дослідження, не дотримання вимог щодо структури і обсягу, дотримання правил академічної доброчесності, грамотність презентації, естетики оформлення, порушення термінів здачі роботи (1 бал).

Самостійна робота №2 Залікова вартість – 5 балів

Підготувати електронний варіант «Play-портфоліо» за результатами роботи на практичних заняттях та самостійної роботи. У портфоліо мають бути представлені матеріали до 16 практичних занять і відповідної самостійної роботи. Оформлення роботи – довільне.

Критерії оцінювання: обсяг та кількість вправ і завдань до кожної теми; якість виконання самостійної роботи; естетика оформлення.

Політика оцінювання

Відвідування занять. Обов'язковим компонентом оцінювання є відвідування занять (лекційних, семінарських) та активна навчальна діяльність під час їх проведення. За умови відсутності студента на заняттях із поважних причин (стан здоров'я, поважні сімейні обставини, міжнародне стажування) дозволяється відпрацювати впродовж консультаційних годин викладача.

Академічна доброчесність. Письмові роботи перевіряються викладачем у випадку виникнення сумнівів проходять перевірку на плагіат. За умови перевищення запозичення текстової інформації більше 50%, констатується викладачем як порушення академічної доброчесності і оцінювання роботи не проводиться.

Дедлайни. Не перевіряються письмові роботи, які подані невчасно. Терміни здачі робіт обумовлюються на початку викладання курсу.

Особливості зарахування результатів неформальної освіти. Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
А	90 – 100	відмінно	зараховано
В	81-89	добре	
С	71-80		

D	61-70	задовільно	
E	51-60		
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* кількість балів для оцінок «незадовільно» (FX і F) визначається Вченою радою факультету

13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з освітньої компоненти «Діяльнісний підхід у початковій школі».
2. Конспекти лекцій.
3. Підручники та їх електронні форми (зазначені у списку рекомендованої літератури).
4. Навчальні посібники (зазначені у списку рекомендованої літератури).
5. Мультимедійні презентації до лекцій, відеоматеріали, електронні ресурси Інтернет мережі.

14. Рекомендована література

Базова

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
2. Державний стандарт початкової освіти (затверджено постановою Кабміну від 21.02.2018 № 87 зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF>.
3. Діяльнісний підхід у школі. Дослідження інтегрованих педагогік, що ґрунтується на інтегрованому діяльнісному підході... Біла книга. /Рейчел Паркер, Бо Ст'єрне Томсен. LEGO Foundation. 2019. 39 с.
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
5. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.

Додаткова

1. Бовсунівська Г., Трохименко Т. Діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу у початковій школі. *Житомищина педагогічна*. 2022. №2.
2. Гордієнко Т.В., Білоусова Н.В. Прийоми організації діяльнісного підходу в початковій школі на уроках «Я досліджую світ». *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2022. №3. С. 30-37. DOI 10.31654/2663-4902-2022-PP-3-30-37

3. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів (Біла книга). The LEGO Foundation, DK, 2017. URL: https://cms.learningthroughplay.com/media/byrpfw3p/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D1%83-%D1%82%D0%B0-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D1%96%D0%B4-2017_ltp-a-review-of-theevidence_ua.pdf (дата звернення: 29.09.2022).

4. Молнар Т. Діяльнісний підхід до організації навчального процесу в початковій школі. *Молодь і ринок*. 2016. № 1(132). С. 76 – 79.

5. Зубцова Ю., Рома О. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 69. Т. 2. С. 155 – 158.

6. Шаран О., Шаран В., Данканич Е. Використання діялісно-ігрового підходу під час вивчення математики та інформатики в початковій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. №84. С. 142-145.

15. Інформаційні ресурси

1. 1.Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.

2. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>

3. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>

4. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>

5. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

6. LEGO Foundation. URL : <https://www.facebook.com/legofoundation/>