**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 проф. Мачинська Н.І.

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Основи педагогічної комунікації»,**

**що викладається в межах ОПП**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**Львів 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Основи педагогічної комунікації |
| **Адреса викладання курсу** | м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта |
| **Викладачі курсу** | Кость Світлана Петрівна, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладачів** | halyna.krokhmalna@lnu.edu.ua, https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/halyna-ivanivna-krohmalna, м. Львів |
| **Консультації по курсу відбуваються** | щосереди, 12.00-15.00 год. (вул. Туган-Барановського, 7, авд. 45) Для онлайн-консультації треба попередньо звернутися до викладача з листом на електронну пошту. |
| **Сторінка курсу** | <https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohichna-komunikatsiya-012-doshkilna-osvita-013-pochatkova-osvita-016-spetsialna-osvita-231-sotsialna-robota>  |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «Основи педагогічної комунікації» є вибірковою дисципліною, що складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра.Курс «Основи педагогічної комунікації» є складовою частиною гуманітарних дисциплін, передбачає розвиток комунікативної компетентності майбутніх педагогів, підвищення рівня їх етичної взаємодії з учнями, формування комунікативної спрямованості у студентів, курс покликаний допомагати становленню сучасного педагога, який розвивається і формується в умовах сучасного освітнього простору. «Основи педагогічної комунікації» - самостійний навчальний предмет, що базується на філологічних курсах «Сучасної української мови», «Практикум з української мови», «Історія української культури» і має на меті систематизувати й узагальнити знання студентів з української орфоепії, морфології, синтаксису, стилістики української мови, розв’язувати педагогічні завдання, моделювати педагогічні комунікативні ситуації майбутнього працівника освітньої сфери. |
| **Коротка анотація курсу** | Дисципліна “ Основи педагогічної комунікації ” є вибірковою дисципліною для освітньої програми першого (бакалаврського) рівня освіти, що викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі курсу** | Метою викладання навчальної дисципліни є: оволодіння системою комунікативних знань, умінь, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на педагога в цілому, здійснення майбутніми фахівцями професійно-педагогічної комунікації на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення студентів через вербальні, невербальні засоби комунікації з погляду педагогічної діяльності.Основними завданнями вивчення дисципліни є: * надання студентам знань теоретичних положень професійно-педагогічної комунікації;
* практичне оволодіння технікою керівництва педагогічною комунікацією;
* оволодіння ефективними шляхами впливу на співрозмовника, суб’єкта комунікації;
* розвиток комунікативних компетенцій, необхідних у професійному спілкуванні педагогів.
 |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Базова**1. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити / за заг. ред О. Сербенської : навч. посібн. 3-тє вид., доп. І переробл. Львів : Апріорі, 2019. 304 c.
2. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики . К., 2004. 342с.
3. Васянович Г.П. Педагогічна етика: навч. посібник.К.: Академвидав, 2011. 256 с.
4. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. К. : ВЦ "Академія", 2006. 256 c.
5. Комунікативні технології інформаційного суспільства : монографія / за наук. ред. А. І. Гусєва. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 142 c.
6. Крохмальна Г. І. Педагогічна комунікація як навчальна дисципліна: аналітичні та прагматичні виміри. Актуальні проблеми педагогічної освіти : колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І., Войтович А.Ю. та ін], за ред. Н. Мачинської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С.112-125.
7. Семеног О. М. Культура наукової української мови : навч. посібник. Київ : «Академвидав», 2010.
8. Стахів М. Український комунікативний етикет: Навчально-методичний посібник. К.: Знання, 2008. 245 с.

9. Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. К. : Академія, 2012, 288.10. Бацевич Ф.С. Словник термінів міжкультурної комунікації. К. : Довіра, 2007, 205.11. Меєр Ерін. Культурна карта. Бар’єри міжкультурного спілкування в бізнесі / пер.з анл. Ольга Дубчак. К.: Наш Формат, 2020, 224.**Допоміжна**1. Абрамович С.Д. Мовленнєва комунікація: Підручник. К.: Центр навч. л-ри, 2004.
2. Бабич Н.Д. Основи культури мовлення. Львів ,1990.
3. Вацлавик П. Психология межличностных коммуникаций. - СПб., 2000.
4. Вербальні засоби спілкування та мовленнєвий етикет // Чмут Т., Чайка Г. Етика ділового спілкування. – К., 2002. – С. 107-117.
5. Крохмальна Галина Українська мова професійного спрямування : навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 180 с.
6. Крохмальна Г.І. Педагогічна комунікація в умовах інформаційно-освітнього простору школи. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. С. 245-247.
7. Кость С., Крохмальна Г. Формування міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти: теоретичний аспект. Актуальнi питання гуманiтарних наук : Мiжвузiвський збiрник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогiчного унiверситету iменi Iвана Франка. Вип. 30, Т. 3, 2020. С. 80-84.
8. Лалл Джеймс. Медіа, комунікації, культура. Глобальний підхід: Пер. з англ.- К.: «К.І.С.», 2002.
9. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування : навч. Київ : Знання, 2006.
10. Русанівський В. М. Культура української мови/ В. М. Русанівський. К.:Либідь, 1990. 306 с.
11. Сагач Г. М. Риторика: Навч. посібник для студ. - 2-е вид., перероб. і доп. - К.: Вид. дім «Ін Юре», 2000.
12. Чмут Т. К. Шляхи розвитку культури спілкування студентів вищих навчальних закладів: навчальний посібник. К.: Основа, 2002. – 380c.

**Інтернет-ресурси**1. [www.pravopys.net](http://www.pravopys.net) (Український правопис)
2. <http://ukrslovo.kiev.ua/> (Український портал. Бібілотека українською мовою)
3. <http://lcorp.ulif.org.ua/dictua>  (“Словники України”)
4. [www.rozum.org.ua](http://www.rozum.org.ua) (Словники он-лайн)
5. [www.r2u.org.ua](http://www.r2u.org.ua) (Російсько-українські словники)
6. <http://slovo.ridne.net>  (Електронні версії словників термінографічної серії *Слово Світ*)
7. [http://www.slovnyk.net](http://www.slovnyk.net/) (Великий тлумачний словник сучасної української мови)
8. <http://r2u.org.ua>; <http://krym.linux.org.ua>  (Академічний російсько-український словник за ред. А. Кримського)
9. <http://www.rosukrdic.iatp.org.ua>  (Російсько-український словник сталих виразів)
10. <http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm> (Українська мова : Енциклопедія)
 |
| **Тривалість курсу** | 90 год.  |
| **Обсяг курсу** | 32 годин авдиторних занять. З них 32 годин практичних занять та 58 години самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:*знати:** історичні витоки професійно-педагогічної комунікації;
* сутність, види, функції, моделі комунікації;
* сутність, структуру, сферу, динаміку педагогічного конфлікту;
* конфлікт у взаємодії «викладач-студент», «викладач-викладач», «викладач-керівник»;
* шляхи подолання конфліктів професійно-педагогічної комунікації;
* сутність, функції мови й мовлення викладача, його індивідуальний стиль;
* види, особливості вербальних засобів професійно-педагогічної комунікації;
* культуру мови і мовлення педагога; техніку мовлення педагога;
* мовленнєвий етикет та моделі взаємодії «викладач-студент»;
* сутність, класифікація невербальних засобів комунікації;
* співвідношення вербальних і невербальних засобів комунікації;
* особливості зовнішнього вигляду, поведінки педагога.

*вміти:** використовувати багатство мови у професійно-педагогічній комунікативній діяльності;
* реалізувати основні різновиди мовлення у професійно-педагогічній комунікативній діяльності;
* добирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету;
* моделювати процес професійно-педагогічної комунікації, враховуючи його структурні елементи;
* організовувати процес прийому й передачі інформації;
* управляти процесом в системі «вчитель-учень»;
* установлювати суб’єкт-суб’єктні стосунки з суб’єктом комунікації;

використовувати інформаційні ресурси комп’ютерних технологій для організації навчально-виховного процесу.***Загальні компетентності:*** * Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
* Здатність до міжособистісної взаємодії.
* Здатність до співпраці і взаємодії в команді.

***Спеціальні (фахові) компетентності:**** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
* Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

***Програмні результати навчання:**** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
* Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім’ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
* Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із дошкільними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.
 |
| **Ключові слова** | Комунікація, професійна комунікація, мовленнєвий етикет, орфографічні норми, лексичні норми, орфоепічні норми, морфологічні норми, синтаксичні норми, професійна термінологія, педагогічні конфлікти, професійне спілкування, культура фахового мовлення, усне професійне мовлення, міжкультурна комунікація. |
| **Формат курсу** | Очний |
|  | Проведення практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | **Тема 1:** Предмет і завдання курсу «Основи педагогічної комунікації». Суб’єкт та об’єкт педагогічної комунікації. Зв'язок курсу з іншими дисциплінами. Комунікація як об’єкт дослідження. Функції педагогічного спілкування. Моделі комунікації. Комунікативність педагога.**Тема 2.** Педагогічне спілкування як складова педагогічної комунікації. Особливості та функції ПК. Структура ПК. Переконання та навіювання у процесі комунікації. Стиль ПК. Моделі спілкування педагога. Культура слухання. Бар’єри та ускладнення у процесі ПК. **Тема 3.** Соціально-психологічний клімат у ПК. Міжособистісні стосунки у педагогічному колективі. Стиль керівництва - основа комунікації керівника навчального закладу з педагогічним колективом.**Тема 4.** Педагогічні конфлікти. Суть, джерела, причини, функції і класифікації конфліктів.Суперечності і конфлікти в системі освіти.Моделі конфліктної ситуації. Конфлікт у взаємодії суб’єктів ПК. Розв’язання та усунення конфліктів.**Тема 5.** Вербальні засоби ПК. Знакові системи як засоби ПК. Види вербальних засобів комунікації. Усне та писемне мовлення педагога. Внутрішнє мовлення.**Тема 6.** Культура мови і культура мовлення вчителя: основні ознаки. Техніка мовлення. Мовленнєвий етикет педагога. Мовленнєві моделі взаємодії суб’єктів ПК.**Тема 7.** Невербальні засоби ПК. Зовнішній вигляд і поведінка педагога. Екстралінгвістичні і просодичні засоби комунікації. Міміка. Жести. Візуальний контакт. Міжособистісний комунікативний простір. Декодування невербальної комунікації.**Тема 8.** Комп’ютерні засоби ПК. Комп’ютерні комунікації в освіті. Робота педагога з суспільними мережами. Е-пошта як засіб ПК. Встановлення комунікативних зв'язків через участь у всесвітніх телеконференціях. Дистанційне навчання і форми взаємодії суб’єктів ПК. Особливості дистанційного навчання. Етичні правила комунікації у інформаційних мережах. Валеологічні аспекти роботи з комп’ютером.**Тема 9.** Основні засади міжкультурної комунікації.Міжкультурна комунікація як наука (Сутність, об’єкт і предмет міжкультурної комунікації. Аспекти міжкультурної комунікації. Становлення міжкультурної комунікації як науки. Міжкультурна комунікація в системі наук).Основні категорії міжкультурної комунікації (Нація, народ, етнос. Національно-етнічна свідомість. Менталітет. Етос. Конфлікт «свого» і «чужого». Національний стереотип. Національно-культурний символ).**Тема 10.** Картини світу і концептосфера нації Картина світу як віддзеркалення свідомості. Мовна картина світу. Концептуальна картина світу. Чинники відмінностей між мовними і концептуальними картинами світу. Ціннісна картина світу. Національні цінності. Мінливість ціннісних концептів**Тема 11.** Часова і просторова картини світу.Розподіл часу в різних культурах. Сприйняття часу в різних культурах. Простір у різних культурах. **Тема 12.** Вербальне вираження національних особливостейСутність вербальної комунікації. Звуковий аспект мови. Лексика і фразеологія. Слово як одиниця міжмовного зіставленняЗначення і смисл слова у міжкультурній комунікації. Значеннєвість як ціннісна ознака слова. Аспекти зіставлення лексики різних мовСемантична відмінність слів у різних мовах.**Тема 13.** Лексична конотація в мовних культурахСутність лексичної конотації. Мовні конотації і порівняння. Конотації кольоропозначень. Конотації зо онімів. Конотації фітонімів. Внутрішня форма слова. Міжмовні омоніми. Безеквівалентна лексика і фонові знання. Звертання. Інші способи мовного вираження національної специфіки.**Тема 14.** Невербальне вираження національних особливостейСутність, основні види і функції невербальної комунікації. Мовчання як форма комунікації. Міжкультурні відмінності невербальних кодів комунікації. Зовнішній вигляд і одяг. Мова тіла. Паралінгвальні засоби комунікації. Проксеміка.**Тема 15.** Типи культур і міжкультурні стилі комунікаціїОсновні типи культур: типи культур за контекстною спрямованістю; типи культур за спрямованістю мети діяльності; типи культур за дистанцією влади; типи культур за ставленням до невизначеності; типи культур за гендерною ознакою; типологічні особливості української культури. Міжкультурні стилі комунікації. Міжкультурні особливості комунікативної поведінки.**Тема 16**. Мови і культури світу в єдності відмінностейЄдність законів природи, мов і культур. Мова і ноосфера. Детальніше у формі СХЕМИ КУРСУ |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік. |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: сучасна українська мови, українська мова професійного спрямування, методика навчання української мови, педагогіка, риторика та культура мовлення тощо. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету. |
| **Необхідне обладнання** | Вивчення курсу потребує використання загальновживаних програм і операційних систем, комп’ютер, мультимедійний проектор, доступу до мережі Інтернет. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • практичні: 75% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 75;• самостійна робота: 25 семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25; Максимальна кількість балів 100.Підсумкова максимальна кількість балів 100.**Оцінювання усних виступів з теми:**1. Вільне володіння матеріалом, відтворення – 1 бал.2. Пояснення основних понять, наведення прикладів – 1бал.3.Взаємодія з аудиторією: культура слухання, вміння відповідати на запитання / ставити питання до аудиторії (питання проблемного характеру, відкриті тощо) – 1 бал. 4. Посилання на джерело, правильність цитувань – 1 бал.5. Вміння робити висновки – 1 бал. **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися термінів, що визначено для виконання усіх видів письмових робіт, які передбачено у межах курсу. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, викладач надасть виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також і іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного (семінарського) заняття; недопустимо пропуски та запізнення на заняття; користування мобільними ґаджетами під час заняття з метою, яка не пов’язана із навчанням; списування та плагіат; невчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толерують. |
| **Питання до іспиту.** | 1. Предмет і завдання курсу «Основи педагогічної комунікації».
2. Суб’єкт та об’єкт предмета педагогічної комунікації. Зв'язок курсу з іншими дисциплінами.
3. Комунікація як об’єкт дослідження.
4. Функції педагогічного спілкування.
5. Основні моделі комунікації.
6. Комунікативність педагога.
7. Особливості та функції педагогічної комунікації.
8. Структура педагогічної комунікації педагога.
9. Культура слухання.
10. Бар’єри та ускладнення у процесі ПК.
11. Суть, джерела, причини, функції і класифікації конфліктів.
12. Моделі конфліктної ситуації.
13. Конфлікт у взаємодії суб’єктів ПК.
14. Розв’язання та усунення конфліктів.
15. Соціально-психологічний клімат у ПК.
16. Міжособистісні стосунки у педагогічному колективі.
17. Знакові системи як засоби ПК.
18. Види вербальних засобів комунікації.
19. Усне та писемне мовлення педагога. Внутрішнє мовлення.
20. Культура мови і культура мовлення вчителя: основні ознаки.
21. Техніка мовлення педагога.
22. Мовленнєвий етикет педагога.
23. Основні мовленнєві моделі взаємодії суб’єктів ПК.
24. Невербальні засоби ПК.
25. Зовнішній вигляд і поведінка педагога.
26. Екстралінгвістичні і просодичні засоби комунікації. Міміка. Жести. Візуальний контакт.
27. Міжособистісний комунікативний простір.
28. Декодування невербальної комунікації.
29. Комп’ютерні засоби ПК.
30. Робота педагога з соціальними мережами. Е-пошта як засіб ПК.
31. Встановлення комунікативних зв'язків через участь у всесвітніх телеконференціях.
32. Дистанційне навчання і форми взаємодії суб’єктів ПК.
33. Етичні правила комунікації у інформаційних мережах.
34. Валеологічні аспекти роботи з комп’ютером.

35.Міжкультурна комунікація як наука (Сутність, об’єкт і предмет міжкультурної комунікації. 36.Аспекти міжкультурної комунікації. 37.Становлення міжкультурної комунікації як науки. 38.Міжкультурна комунікація в системі наук).39.Основні категорії міжкультурної комунікації (Нація, народ, етнос. Національно-етнічна свідомість. Менталітет. Етос. Конфлікт «свого» і «чужого». Національний стереотип. Національно-культурний символ).40.Картина світу як віддзеркалення свідомості. 41.Мовна картина світу. 42.Концептуальна картина світу. 43.Чинники відмінностей між мовними і концептуальними картинами світу. 44.Ціннісна картина світу.45. Національні цінності. Мінливість ціннісних концептів46.Розподіл часу в різних культурах. Сприйняття часу в різних культурах. 47.Простір у різних культурах. 48.Сутність вербальної комунікації. Звуковий аспект мови. Лексика і фразеологія. 49.Слово як одиниця міжмовного зіставлення50.Значення і смисл слова у міжкультурній комунікації. 51.Значеннєвість як ціннісна ознака слова. Аспекти зіставлення лексики різних мов.52.Семантична відмінність слів у різних мовах.53.Сутність лексичної конотації. 54.Мовні конотації і порівняння. 55.Конотації кольоропозначень. 56.Конотації зоонімів. Конотації фітонімів. 57.Внутрішня форма слова. 58.Міжмовні омоніми. 59.Безеквівалентна лексика і фонові знання. 60.Звертання. Інші способи мовного вираження національної специфіки.61.Сутність, основні види і функції невербальної комунікації. 62.Мовчання як форма комунікації. 63.Міжкультурні відмінності невербальних кодів комунікації. 64.Зовнішній вигляд і одяг. 65.Мова тіла. 66.Паралінгвальні засоби комунікації. 67.Проксеміка.68.Основні типи культур: типи культур за контекстною спрямованістю; типи культур за спрямованістю мети діяльності; типи культур за дистанцією влади; типи культур за ставленням до невизначеності; типи культур за гендерною ознакою; типологічні особливості української культури. 69.Міжкультурні стилі комунікації. Міжкультурні особливості комунікативної поведінки.70.Єдність законів природи, мов і культур. Мова і ноосфера.  |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**СХЕМА КУРСУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год.- | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)(лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Література. Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
| 12 год/2 год | Тема 1: Предмет і завдання курсу «Основи педагогічної комунікації». Суб’єкт та об’єкт Педагогічної комунікації. Зв'язок курсу з іншими дисциплінами. Комунікація як об’єкт дослідження. Функції педагогічного спілкування. Моделі комунікації. Комунікативність педагога. | Практичне заняття  | 1,2,3,4, | Охарактеризувати діалогічну та монологічну тенденції в розвитку комунікативної педагогіки (підготувати усне повідомлення на тему «Основні поняття комунікативної педагогіки»). (8 год) | Відповідно до розкладу.  |
| 22 год/2 год | Тема 2. Педагогічне спілкування як складова педагогічної комунікації. Особливості та функції ПК. Структура ПК. Переконання та навіювання у процесі комунікації. Стиль ПК. Моделі спілкування педагога. Культура слухання. Бар’єри та ускладнення у процесі ПК. | Практичне заняття | 1, 2,3,4,5,6;  | Загальні відомості про виникнення і розвиток риторики. Ораторське мистецтво Стародавнього світу та сучасна риторична наука. (8 год) | Відповідно до розкладу. |
| 32 год/2 год | Тема 3. Соціально-психологічний клімат у ПК. Міжособистісні стосунки у педагогічному колективі. Стиль керівництва - основа комунікації керівника навчального закладу з педагогічним колективом. | Практичне заняття | 2,3,4,5,6;1,14, | На основі аналізу художніх творів (фільмів) навести приклади різних стилів педагогічного спілкування між людьми. (10 год)  | Відповідно до розкладу. |
| 42 год/2 год | Тема 4. Педагогічні конфлікти. Суть, джерела, причини, функції і класифікації конфліктів. Суперечності і конфлікти в системі освіти. Моделі конфліктної ситуації. Конфлікт у взаємодії суб’єктів ПК. Розв’язання та усунення конфліктів. | Практичне заняття | 2,3,4,5,6;1,5,7, | Підготувати наукову доповідь чи повідомлення на тему: «Критерії оцінки комунікативної культури педагога навчального закладу». Проаналізувати особисті якості викладачів. (6 год) | Відповідно до розкладу. |
| 52 год/2 год | Тема 5. Вербальні засоби ПК. Знакові системи як засоби ПК. Види вербальних засобів комунікації. Усне та писемне мовлення педагога. Внутрішнє мовлення. | Практичне заняття | 1,2,3,4,5,6; | Опрацювати книгу Д. Карнегі «Як здобувати друзів і впливати на людей» та виписати основні принципи, правила і способи налагодження педагогічної комунікації з підлеглими. Навести приклади позитивного вирішення конфліктних ситуацій, проаналізувати мотиви поведінки персонажів. (8 год) | Відповідно до розкладу. |
| 62 год/2 год | Тема 6. Культура мови і культура мовлення вчителя: основні ознаки. Техніка мовлення. Мовленнєвий етикет педагога. Мовленнєві моделі взаємодії суб’єктів ПК. | Практичне заняття | 1,2,3,4,5,6; | За книгою В. Сухомлинського «Розмова з молодим директором школи» визначити основні принципи і правила управління педагогічним та учнівським колективом у навчальному закладі (дошкільному навчальному закладі, загальноосвітній школі, коледжі, вищому навчальному закладі). (8 год) | Відповідно до розкладу. |
| 72 год/2 год | Тема 7. Невербальні засоби ПК. Зовнішній вигляд і поведінка педагога. Екстралінгвістичні і просодичні засоби комунікації. Міміка. Жести. Візуальний контакт. Міжособистісний комунікативний простір. Декодування невербальної комунікації. | Практичне заняття | 1,2,3,4,5,6; 2,5,6, |  Ознайомитися з працями сучасних педагогів, психологів і обґрунтувати функції невербальної комунікації: доповнення і заміщення словесного висловлювання, регуляції міжособистісних відносин, репрезентація емоційних станів тощо. (10 год) | Відповідно до розкладу. |
| 82 год/2 год | Тема 8. Комп’ютерні засоби ПК. Комп’ютерні комунікації в освіті. Робота педагога з суспільними мережами. Е-пошта як засіб ПК. Встановлення комунікативних зв'язків через участь у всесвітніх телеконференціях. Дистанційне навчання і форми взаємодії суб’єктів ПК. Етичні правила комунікації у інформаційних мережах. Валеологічні аспекти роботи з комп’ютером. | Практичне заняття | 1,2,3,4,5,6;3,4,6, | Етичні правила комунікації у інформаційних мережах. Валеологічні аспекти роботи з комп’ютером. | Відповідно до розкладу |
| 92 год/2 год | Тема 9. Основні засади міжкультурної комунікації.Міжкультурна комунікація як наука (Сутність, об’єкт і предмет міжкультурної комунікації. Аспекти міжкультурної комунікації. Становлення міжкультурної комунікації як науки. Міжкультурна комунікація в системі наук).Основні категорії міжкультурної комунікації (Нація, народ, етнос. Національно-етнічна свідомість. Менталітет. Етос. Конфлікт «свого» і «чужого». Національний стереотип. Національно-культурний символ). | Практичне заняття |  | Національний стереотип. Національно-культурний символ). |  |
| 102 год/2 год | Тема 10. Картини світу і концептосфера нації Картина світу як віддзеркалення свідомості. Мовна картина світу. Концептуальна картина світу. Чинники відмінностей між мовними і концептуальними картинами світу. Ціннісна картина світу. Національні цінності. Мінливість ціннісних концептів | Практичне заняття | Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. К. : Академія, 2012, 288. Бацевич Ф.С. Словник термінів міжкультурної комунікації. К. : Довіра, 2007, 205.Меєр Ерін. Культурна карта. Бар’єри міжкультурного спілкування в бізнесі / пер.з анл. Ольга Дубчак. К.: Наш Формат, 2020, 224. | Національні цінності. Мінливість ціннісних концептів | Відповідно до розкладу |
| 112 год/2 год | Тема 11. Часова і просторова картини світу.Розподіл часу в різних культурах. Сприйняття часу в різних культурах. Простір у різних культурах.  | Практичне заняття | Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. К. : Академія, 2012, 288. Бацевич Ф.С. Словник термінів міжкультурної комунікації. К. : Довіра, 2007, 205.Меєр Ерін. Культурна карта. Бар’єри міжкультурного спілкування в бізнесі / пер.з анл. Ольга Дубчак. К.: Наш Формат, 2020, 224. | Простір у різних культурах.  | Відповідно до розкладу |
| 122 год/2 год | Тема 12. Вербальне вираження національних особливостейСутність вербальної комунікації. Звуковий аспект мови. Лексика і фразеологія. Слово як одиниця міжмовного зіставленняЗначення і смисл слова у міжкультурній комунікації. Значеннєвість як ціннісна ознака слова. Аспекти зіставлення лексики різних мовСемантична відмінність слів у різних мовах. | Практичне заняття | Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. К. : Академія, 2012, 288. Бацевич Ф.С. Словник термінів міжкультурної комунікації. К. : Довіра, 2007, 205.Меєр Ерін. Культурна карта. Бар’єри міжкультурного спілкування в бізнесі / пер.з анл. Ольга Дубчак. К.: Наш Формат, 2020, 224. | Значеннєвість як ціннісна ознака слова. Аспекти зіставлення лексики різних мовСемантична відмінність слів у різних мовах. | Відповідно до розкладу |
| 132 год/2 год | Тема 13. Лексична конотація в мовних культурахСутність лексичної конотації. Мовні конотації і порівняння. Конотації кольоропозначень. Конотації зо онімів. Конотації фітонімів. Внутрішня форма слова. Міжмовні омоніми. Безеквівалентна лексика і фонові знання. Звертання. Інші способи мовного вираження національної специфіки. | Практичне заняття | Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. К. : Академія, 2012, 288. Бацевич Ф.С. Словник термінів міжкультурної комунікації. К. : Довіра, 2007, 205.Меєр Ерін. Культурна карта. Бар’єри міжкультурного спілкування в бізнесі / пер.з анл. Ольга Дубчак. К.: Наш Формат, 2020, 224. | Безеквівалентна лексика і фонові знання. Звертання. Інші способи мовного вираження національної специфіки. | Відповідно до розкладу |
| 142 год/2 год | Тема 14. Невербальне вираження національних особливостейСутність, основні види і функції невербальної комунікації. Мовчання як форма комунікації. Міжкультурні відмінності невербальних кодів комунікації. Зовнішній вигляд і одяг. Мова тіла. Паралінгвальні засоби комунікації. Проксеміка. | Практичне заняття | Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. К. : Академія, 2012, 288. Бацевич Ф.С. Словник термінів міжкультурної комунікації. К. : Довіра, 2007, 205.Меєр Ерін. Культурна карта. Бар’єри міжкультурного спілкування в бізнесі / пер.з анл. Ольга Дубчак. К.: Наш Формат, 2020, 224. | Паралінгвальні засоби комунікації. Проксеміка. | Відповідно до розкладу |
| 152 год/2 год | Тема 15. Типи культур і міжкультурні стилі комунікаціїОсновні типи культур: типи культур за контекстною спрямованістю; типи культур за спрямованістю мети діяльності; типи культур за дистанцією влади; типи культур за ставленням до невизначеності; типи культур за гендерною ознакою; типологічні особливості української культури. Міжкультурні стилі комунікації. Міжкультурні особливості комунікативної поведінки. | Практичне заняття | Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. К. : Академія, 2012, 288. Бацевич Ф.С. Словник термінів міжкультурної комунікації. К. : Довіра, 2007, 205.Меєр Ерін. Культурна карта. Бар’єри міжкультурного спілкування в бізнесі / пер.з анл. Ольга Дубчак. К.: Наш Формат, 2020, 224. | Міжкультурні особливості комунікативної поведінки. | Відповідно до розкладу |
| 162 год/2 год | Тема 16. Мови і культури світу в єдності відмінностейЄдність законів природи, мов і культур. Мова і ноосфера. | Практичне заняття | Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. К. : Академія, 2012, 288. Бацевич Ф.С. Словник термінів міжкультурної комунікації. К. : Довіра, 2007, 205.Меєр Ерін. Культурна карта. Бар’єри міжкультурного спілкування в бізнесі / пер.з анл. Ольга Дубчак. К.: Наш Формат, 2020, 224. |  | Відповідно до розкладу |