**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри проф. Мачинська Н.І.

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку»,**

**що викладається в межах ОПП Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**для здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Львів 2023 р.**

**Силабус курсу «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку»**

**2023-2024 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку |
| **Адреса викладання курсу** | м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 012 Дошкільна освіта |
| **Викладач (-і)** | Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри |
| **Контактна інформація викладача (-ів)** | "Наталія Мачинська" [nataliya.machynska@lnu.edu.ua](mailto:nataliya.machynska@lnu.edu.ua) |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Понеділок: 16.30-18.00 (кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7).  Консультації можуть бути в день проведення занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу консультацій онлайн слід надіслати запит на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** |  |
| **Інформація про курс** | Курс «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку» призначено для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта, першого року денної та заочної форм навчання. Курс належить до нормативних навчальних дисциплін; передбачає формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності та для вирішення практико-зорієнтованих завдань. |
| **Коротка анотація курсу** | Курс «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку» головним завданням вбачає формування у здобувачів знань про психолого-педагогічний супровід як цілісний інтегративний феномен у контексті різних наукових концепцій; вироблення умінь виявляти сильні сторони особистості дитини, її внутрішні ресурси, які слугують джерелом позитивних особистісних перетворень під час здійснення психолого-педагогічного супроводу її розвитку у ЗДО; здатності обирати доцільні технології психолого-педагогічного супроводу дитини задля створення оптимальних умов для її психічного  розвитку та особистісного становлення на етапі дошкільного дитинства. |
| **Мета та цілі курсу** | **Метою викладання навчальної дисципліни є:** формування у студентів уявлень про організаційні, психологічні та методичні засади психолого-педагогічного супроводу особистісного розвитку дитини дошкільного віку.  **Завдання:**  **-** сформувати практичні уміння та навички з проведення комплексної підтримки дітей дошкільного віку та здійснювати їх психолого-педагогічний супровід в умовах ЗДО;  - ознайомити із нормативними та теоретико-практичними засадами психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку;  - оволодіння знаннями і уміннями проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей дошкільного віку;  - оволодіння вміння з надання корекційно-розвиваючих послуг дітям з особливими освітніми потребами в умовах ЗДО;  - оволодіння вмінням з надання різного виду послуг дітям дошкільного віку з родин учасників АТО та ВПО. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Базова:   1. Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану (для засновників закладів, науково-педагогічних працівників ІППО,   директорів та педагогічних працівників закладів дошкільної освіти) / Київ: 2022. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rekomendaciyi-dlya-pracivnikiv-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-na-period-diyi-voyennogo-stanu-v-ukrayini>  2. Психолого-педагогічні засади технологій супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі їх соціальної інтеграції : кол. монографія / [авт. кол.: Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко, Т. Д. Каменщук, А. Г. Обухівська, Г. В. Якимчук] ; наук. ред. А. Г. Обухівська, Т. Д. Ілляшенко. – Київ : Ніка-Центр, 2020. – 113 с.  3. Психолого-педагогічний супровід виховання і розвитку дітей дошкільного віку з родин учасників АТО і внутрішньо переміщених осіб: концепція, методика, технології : навчально-методичний посібник / І. О. Луценко, А. М. Богуш, Л. О. Калмикова, В. У. Кузьменко, С. І. Поворознюк, О. Д. Рейпольська ; за наук.  редакцією І. О. Луценко. – Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 213 с.  4. Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника : колективна монографія / Т. Кочубей, В. Кузь, Л. Іщенко [та ін.]; за заг. ред. В. Кузя.– Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 212 с.  **Допоміжна:**  1. Антонова О.Є. Психолого - педагогічний супровід обдарованої особистості учня // "Школа становлення відповідального громадянина". Авторська модель Людмили Корінної: Навчально-методичний посібник / Автор-упорядник Л.В. Коріння; за заг. ред. С.В. Кириленко, О.І. Кіян, І.Н. Євтушенко. Київ - Житомир – Чернівці: "Букрек", 2020. - С. 55-68.  2.Борова В. Є., Ілюк Л. В., Кирилович О. Ф., Красовська О. О., Максимчук Н. С., Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Мисько І. П., Міськова Н. М., Пагута Т. І., Петрук О. М., Сойко І. М., Хом’як О. А., Шкабаріна М. А. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання. Монографія / за заг. ред. О. О. Красовська. – Рівне : О. Зень, 2021. – 560 с. URL: <https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/bitstream/123456789/2517/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%86%D0%AF_%D0%86%D0%9F%D0%9E_%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%9A%D0%90_%D0%A4%D0%86%D0%9D%D0%86%D0%A8.pdf>  3. Козлюк О.А. Міждисциплінарний підхід до вивчення феномену дитинства / / О. А. Козлюк / Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2016. - № 26. - С. 26-31. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2016_26_6>  4. Кочубей Т. Д. Філософія дитинства: соціально-педагогічний аспект : навч. по-сіб. / Т. Д. Кочубей. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014. – 185 с.  5. Мачинська Н.І. (2022). Формування життєвої компетентності дитини дошкільного віку – умова забезпечення наступності поетапного розвитку дошкільник – учень початкової школи (О. Маєр). Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. В. № 2. С. 109-115. URL : <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4595>  6. Мачинська Н.І. (2021). Стан здоров’я дітей і молоді як джерело конструювання змісту здоров’язбережувального виховання в загальноосвітніх школах Польщі (Л. Сливка). Людинознавчі студії. № 44 С. 165-171. URL : <http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy?fbclid=IwAR3UaUAmJzJ_1PJQ5GxUFvPH4I4wzgNM5kT6R-k9nULcYbkLhNaDzjnC-1k>  7. Олійник М. І., Журат Ю. В., Фесун Г. С. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник. Чернівці: Родовід, 2019. 176 с.  8. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ: навчально-методичний посібник / Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. К.: Видавнича група «Атопол», 2018. 100 с.  9. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу [текст] : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 296 с.  10. Положення про заклад дошкільної освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 р. № 86). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ 86-2021-п#Text.  11. Про дошкільну освіту: Закон України від 11.07.2001 р. № 2628-III. Дата оновлення: 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>.  12. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 18.06.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ 2145-19#Text.  13. Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні Лист МОН від 02.04.2024 № 1/3845-22 URL:  <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rekomendaciyi-dlya-pracivnikiv-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-na-period-diyi-voyennogo-stanu-v-ukrayini>  14.Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році. Лист МОН від 21.08.2023 № 1/12490-23 URL:  <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-okremi-pitannya-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>  15. Прохоренко, Л. І., & Орлов, О. В. (2021). Діти з особливими потребами в умовах кризових викликів: навчання і супровід: Наукова доповідь на вебконференції «Учені НАПН України – українським учителям», 25 серпня 2021 р., м. Київ, Україна. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(2), 1-8. <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-11>  16. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах закладу дошкільної освіти і сім’ї: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції для науковців, практичних працівників та студентів (18 жовтня 2018 р.) / [гол. ред. Л. В. Іщенко] – Умань: АЛМІ, 2018. – 89 с.  17. Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи : навчально-методичний посібник / Т. В. Філімонова. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. – 218 с.  **Інтернет-ресурси:**  Психолого педагогічний супровід виховання і розвитку дітей дошкільного віку в умовах війни / <https://www.youtube.com/watch?v=a9wgwKw_zy8> |
|  | |  |  | | --- | --- | | Навчальним планом передбачено:   * денна форма навчання – 4 кредити (120 год)., з них: 16 год. лекційних занять, 32 год. практичних занять, 72 год. сам. роб. * заочна форма навчання – 4 кредити (120 год)., з них: год. лекційних занять, год. практичних занять, год. сам. роб. |  | |
| **Очікувані результати навчання** | Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування:  *загальних компетентностей*:  КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  КЗ-5. Здатність працювати в команді.  *спеціальних (фахових) компетентностей*:  КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.  КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.  КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.  КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.  *досягнення таких програмних результатів навчання:*  ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.  ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.  ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.  ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.  ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров’язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії.  Після опанування навчальної дисципліни студент буде:  - *знати* особливості організації психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах ЗДО; принципи, завдання, зміст і різновиди технологій, що забезпечують психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку; усвідомлювати основні чинники та особливості партнерської взаємодії у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей ЗДО;  - *уміти* застосовувати набуті теоретичні знання при вирішенні практичних завдань; здійснювати психолого-педагогічний супровід із позицій різних теорій розвитку особистості; вміти розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб; здійснювати оцінку ігрової діяльності, сенсорного та мовленнєвого розвитку дитини; здійснювати оцінку фізичного розвитку дитини; здійснювати суб’єкт-суб’єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками; збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. |
| **Формат курсу** | Денний / заочний |
| **Теми** | **ДОДАТОК (схема курсу)** |
| **Підсумковий контроль, форма** | Екзамен |
| **Пререквізити** | Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на загальнонавчальних компетентностях; для грунтовного вивчення навчальних тем студенти потребують знань із вікової та дитячої психології. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Лекція, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв’язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань, портфоліо. |
| **Необхідні обладнання** | Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери, доступ до мережі інтернет.  При змішаному форматі навчання – можливість роботи у програмі Teams / Zoom. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.  Бали нараховуються:  - активна участь на практично-семінарських заняттях – 1 бал (16 занять по 1 балу – 16 балів);  - спостереження / самоспостереження (заняття 4) – 2 бали  - підготовка наукових повідомлень (заняття 6,7) – 5 балів;  - участь у дискусії та обговоренні запропонованих питань (заняття 10) – 5 балів;  - технічне моделювання (заняття 16) – 4 бали;  - підготовка індивідуального проєкту (заняття 18,19) – 10 балів;  - моделювання педагогічних ситуацій (заняття 21) – 4 бали;  - моделювання педагогічних ситуацій (заняття 24) – 4 бали  **Всього – 50 балів.**  **Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній та інформальній освіті**  Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з курсу «Методична робота в закладі дошкільної освіти», зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми.  **Академічна доброчесність**:  Роботи студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури викладача та студента.  **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.  **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. |
| **Завдання до іспиту** | Завдання до іспиту складається з двох частин:  Завдання 1. Накопичення балів упродовж проведення лекційно-практичних занять – 50 балів.  Завдання 2. Підготовка та представлення особистого портфоліо вихователя-методиста ЗДО, 50 балів.  Всього: 100 балів. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття), лекція, самостійна, дискусія, групова робота)** | **Література**  **Ресурси в Інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
| **Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічний супровід як інтегративна технологія педагогічної підтримки й психологічної допомоги дітям** | | | | | |
| **1** | Філософія дитинства | Бесіда-обговорення, 2 год. | 3, 4 (допоміжна література) | Проблема самоцінності дитини та унікальності дитинства в педагогічній спадщині В. Сухомлинського  Філософія дитинства Януша Корчака. | 11.09.  2023 |
| **2** | **Психолого-педагогічний супровід як інтегративна технологія педагогічної підтримки й психологічної допомоги дітям у ЗДО** | **Лекція, 2 год.** | **2, 3, 4 (базова література); 2 (допоміжна література)** | 1. **Інтегративна парадигма як основа психолого-педагогічного супроводу.** 2. **Концепції, методології, методика психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей.** 3. **Діагностичний інструментарій вивчення індивідуально-психологічних особливостей розвитку дітей раннього та дошкільного віку.** | **14.09** |
| **3** | Закономірності і динаміка психічного розвитку та формування особистості дитини в онтогенезі | Практично-семінарське заняття, 2 год. | Інтернет ресурс | Характеристика закономірностей та рушійних сил розвитку особистості.  Критерії виокремлення вікових періодів розвитку особистості. | 18.09 |
| **4** | Психічний розвиток і формування особистості дитини в ранньому дитячому і дошкільному віці | Практично-семінарське заняття, 2 год. | 7, 13, 14 16 (допоміжна література) | Періодизації психічного розвитку, критерії актуального та потенціального рівнів розвитку дитини дошкільного віку; відповідність вікових періодів появі та подоланню вікових криз розвитку особистості дошкільника | 25.09 |
| **5** | **Психологічний супровід формування моделі дитини раннього та дошкільного віку** | **Лекція, 2 год.** | **3, 5 (базова література)** | **1. Дитина раннього віку (третій рік життя).**  **2. Дитина молодшого дошкільного віку (четвертий рік життя).**  **3. Дитина середнього дошкільного віку (п’ятий рік життя).**  **4. Дитина старшого дошкільного віку (шостий рік життя).** | **28.09** |
| **6, 7** | Психолого-педагогічний супровід дитини у контексті біогенетичного, когнітивного, психосексуального, психосоціального та діяльнісного підходів. | Практично-семінарське заняття, 4 год., презентація наукових повідомлень | 9, 16, 17 (допоміжна література) | Основні завдання психолого-педагогічного супроводу дитини дошкільного віку в контексті:  - біогенетичного підходу (С. Холл);  - когнітивного підходу(Ж. Піаже);  - психосексуального підходу(З. Фрейд);  - психосоціального підходу (Е. Еріксон);  - діяльнісного підходу (Д.Б. Ельконін);. | 2.10; 9.10 |
| **8** | **Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини.** | **Лекція, 2 год.** | **1, 3, 4, 5 (базова література)** | **1. Завдання психолого-педагогічного супроводу.**  **2. Вікові особливості видів діяльності**  **у ранньому та дошкільному віці: інтелектуальний розвиток дитини як показник оволодіння розумовими діями.**  **3. Психологічне супроводження освітнього процесу у закладах дошкільної освіти.** | **12.10** |
| 9 | Психолого-педагогічний супровід дітей у ЗДО | Практично-семінарське заняття, 2 год. | 1, 2, 5 (допоміжна література) | 1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини у ЗДО: склад, завдання.  2. Форми командної підтримки фахівцями ІРЦ, види наставництва.  3. Відповідальність батьків за виховання, навчання та розвиток дітей (законодавчий аспект). | 16.10 |
| **Змістовий модуль 2. Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини раннього дитячого та дошкільного віку** | | | | | |
| **10** | Різновиди психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку | Практично-семінарське заняття, 2 год. Дискусія на запропонованому тематику | 1, 2, 5, 8 (допоміжна література) | Супровід-співробітництво педагога й дитини (представники, основі змістові характеристики).  Супровід-ініціювання (представники, основі змістові характеристики).  Супровід-попередження (представники, основі змістові характеристики). | 23.10 |
| **11** | **Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини в ігровій діяльності** | **Лекція, 2 год.** | **2, 3, 4, 5 (базова література)** | 1. **Гра – провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.** 2. **Роль дорослого на кожному з етапів виникнення та розвитку ігрової діяльності в дошкільному віці.** | **26.10** |
| 12 | Педагогічні умови ефективної організації ігрової діяльності в ЗДО | Практично-семінарське заняття, 2 год. | 2, 5, 16, 17 (допоміжна література) | Етапи залучення вихователів і батьків до системи педагогічного супроводу дитячої гри | 30.10 |
| 13 | Типологія ігрових технологій | Практично-семінарське заняття, 2 год. | 2, 5, 16, 17 (допоміжна література) | Критерії добору різних типів ігор для дітей різних вікових груп ЗДО | 6.11 |
| **14** | **Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку творчості дитини** | **Лекція, 2 год.** | **3, 4, 5 (базова література)** | **1.Види (напрямки) роботи з психолого-педагогічного супроводу:**  **діагностика (індивідуальна і групова);**  **психолого-педагогічна просвіта;**  **формування психолого-педагогічної культури батьків.**  **2. Умови активізації дитячої творчості.**  **3. Стадії формування та розвитку дитячої творчості на кожному віковому етапі розвитку дошкільника.** | **9.11** |
| **15** | Роль педагога ЗДО на кожному з етапів формування та розвитку Дитяча творчість | Практично-семінарське заняття, 2 год. | 3, 4, 5 (базова література) | Компетентність педагога – вагомий чинник реалізації технологій психолого-педагогічного супроводу розвитку творчості дитини | 13.11 |
| **16** | Модель конструкторської творчості дошкільників | Практично-семінарське заняття,  2 год., технічне моделювання | 1, 2, 3 (допоміжна література) | Педагогічні умови ефективної реалізації моделі конструкторської творчості дошкільників | 20.11 |
| **17** | **Технології психолого-педагогічного супроводу дітей із родин учасників АТО/ООС та ВПО у ЗДО** | **Лекція, 2 год.** | **1, 2 (базова література)** | 1. **Соціалізація дітей та одночасний розвиток їх самостійності.** 2. **Формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей в незвичних умовах та обставинах.** 3. **Розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей з урахуванням військового стану та відсутності належних способів організації дітей в групах.** 4. **Напрацювання психологічних засобів стійкості дітей до зовнішніх чинників шляхом розʼяснення, зрозумілими для дітей термінами, ситуації що склалася.** | **23.11** |
| **18, 19** | Особливості організації психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку із родин учасників АТО/ООС та ВПО у ЗДО | Практичне заняття – 4 год. | 1, 2, 3 (базова література);  2, 7, 13, 14, 15 (допоміжна література) | Підготувати проєкт «Збереження емоційної стійкості дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану». | 27.11; 4.12 |
| **20** | **Технології психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (ООП) у ЗДО.** | **Лекція, 2 год.** | **1, 2 (базова література);**  **15, 16, 17 (допоміжна література)** | 1. **Наукові аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами** 2. **Співпраця вихователів та батьків – першооснова особистісного розвитку дошкільнят** | **7.12** |
| **21** | Педагогічні умови ефективного впровадження технологій психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (ООП) у ЗДО. | Практичне заняття – 2 год., моделювання ситуацій | 10, 11, 13 (допоміжна література) | Завдання психолого-педагогічного супроводу.  Розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогів, вихователів, практичних психологів, батьків. | 11.12. |
| **22** | Типологія дітей з ООП: організація психолого-педагогічного супроводу. | Практичне заняття – 2 год., бесіда | 2,3 (базова література) | Критерії добору технологій психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими ООП у ЗДО. | 18.12. |
| **23** | **Педагогічні умови організації психолого-педагогічної партнерської взаємодії ЗДО та сім’ї** | **Лекція, 2 год.** | 1, 3,4 (базова література) | 1. Сімейне виховання та його роль у формуванні особистості 2. Технологічні аспекти організації комунікації з учасниками освітнього процесу. | 21.12 |
| **24** | Чинники ефективної організації педагогічної партнерської взаємодії ЗДО та сім’ї | Практичне заняття – 2 год.. створення моделей | 2, 5, 7,8 (допоміжна література) | Супровід-співробітництво педагога й дитини (роль батьків).  Супровід-ініціювання (співпраця батьків, вихователів).  Супровід-попередження (співпраця батьків, вихователів, практичного психолога). | 25.12 |