

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29.08.2023 р.)

Завідувач кафедри



Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус з навчальної дисципліни
«Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання в країнах
Європи», що викладається в межах ОПП Дошкільна освіта
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Назва дисципліни	Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання в країнах Європи
Адреса викладання дисципліни	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Викладач дисципліни	Бойко Галина Олегівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача	boikogal@ukr.net, halyna.boiko@lnu.edu.ua.
Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються	День тижня та години узгоджуються зі здобувачами на початку семестру (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 45) Також можливі он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	
Інформація про дисципліну	Зміст навчальної дисципліни розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організувати освітній процес у закладі дошкільної освіти, використовуючи на практиці кращі методики виховання дітей дошкільного віку в європейських країнах.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання в країнах Європи» є вибірковою дисципліною з спеціальності 012 Дошкільна освіта для освітньої програми Дошкільна освіта, яка викладається в II семестрі в обсязі 120 годин / 4 кредити ECTS.
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення нормативної дисципліни «Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання в країнах Європи» є: розширення і поглиблення знань студентів про теоретичні основи розвитку дошкільного виховання в країнах Європейського Союзу, а саме: України, Польщі, Франції, Німеччини, Австрії, Фінляндії. Завдання: ознайомлення з особливостями розвитку педагогічних теорій в країнах ЄС; аналіз основних напрямків виховання в зарубіжній педагогіці; ознайомлення з політикою розвинених країн Європи в галузі виховання та освіти; сформувати вміння використовувати на практиці здобуті протягом вивчення курсу теоретичні знання.

**Література
для вивчення
дисципліни**

Основна література:

- 1 Базовий компонент дошкільної освіти (2021). Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/book?bid=37876>
- 2 Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. - К.: Вища шк., 2006. – 215с.
- 3 Лігоцький А.О. Тенденції розвитку світових освітніх систем / А.О. Лігоцький. – К., 1995.
- 4 Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / Уклад.: І.М. Богданова та ін. – ПДПУ ім. К.Д. Ушинського, 2000. – 164 с.
- 5 Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. / Т. І. Поніманська. – К. : Академвидат, 2006. – 456 с.
- 6 Поніманська Т.І. Основи дошкільної педагогіки: Навч. посіб. – К.: Абрис, 1998. – С. 448
- 7 Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. - Суми: Ред.-вид. від. СДПУ, 1999. – 300 с.
- 8 Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с. : ISBN 966-8179-77-8

Додаткова література:

- 1 Василюк А.В. Стан і тенденції дошкільної освіти в Польщі / А.В. Василюк // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2006. – №5. – С. 171.
- 2 Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія / С. А. Васильєва, Н. В. Гавриш, В. В. Рагозіна. за наук. ред. Н. В. Гавриш. — Кропивницький : ІМЕКС - ЛТД, 2021 — 226 с.
- 3 Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: монографія / А. М. Богуш, О. В. Варяниця, Н. В. Гавриш [та ін.]; наук. ред. А. М. Богуш; за заг. ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.
- 4 Левченко Т.І. Вплив історичних, філософських, психологічних чинників на формування педагогічних систем освіти ХХІ століття / Т.І. Левченко // У зб. наук. праць: Теоретичні питання освіти та виховання. – № 7. – К.: КДЛУ, 2000.
- 5 Левченко Т.І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах / Т.І. Левченко. – Вінниця: Нова Книга, 2002. – 510 с.
- 6 Лохвицька Л. Дошкільна освіта Фінляндії: погляд з середини / Л. Лохвицька // Дошкільне виховання : Науково-методичний журнал для педагогів і батьків. 2017. № 6. С. 13-16.
- 7 Організаційно-педагогічні аспекти діяльності нових типів дошкільних закладів. -К., 1997.
- 8 Русова С. Дошкільне виховання / С. Русова // Хроніка 2000. – 2007. – № 72. – С. 688–725.
- Сірополко С. Історія освіти в Україні. – К.: Наукова думка, 2001. – 911 с.
- 9 Улюкаєва І.Г. Світовий процес розвитку дошкільної освіти та його вплив на становлення вітчизняної теорії і практики (ХІХ-початок ХХ ст.)
- 10 Федорик Ю.В. Реформи польської освіти: досягнення й перспективи [Електронний ресурс] / Федорик Ю.В. // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ: БДПУ, 2005.
- 11 Шульга Н.Д. Тенденції формування та розвитку освітньої політики Німеччини

Інтернет джерела:

- 1 Ващенко В. Дошкільна освіта: сучасний стан, перспективи розвитку та якості в управлінні [Електронний ресурс] / В.Ващенко, В. Бабич. – Режим доступу: http://www.vuzlib.com.ua/articles/book/2899-Doshkilna_osvita_suchasnijj_/1.html
- 2 https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/dodatok_1_metodychni_rekomendacziyi.pdf
- 3 <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
- 4 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/51848>

	<p>5 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/44.pdf</p> <p>6 http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/10.2/11.pdf</p> <p>7 http://www.investplan.com.ua/pdf/20_2015/33.pdf</p> <p>8 https://www.noe.gv.at/noe/KindergaertenSchulen2022_Ukrainisch_Vom_Kindergarten_in_die_Schule.pdf</p>
--	---

Обсяг курсу	<p>для денної форми навчання: 24 год аудиторних занять, з них 12 год лекцій, 12 год практичних занять та 96 години самостійної роботи;</p> <p>для заочної форми навчання: 10 год аудиторних занять, з них 6 год лекцій, 4 год практичних занять та 100 год самостійної роботи</p>
--------------------	---

Очікувані результати навчання	<p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знати</i> та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти сучасні педагогічні концепції; сутність теорій виховання у класичній і реформаторській педагогіці; - мету, завдання форми виховання в зарубіжній педагогіці; - аналізувати й порівнювати особливості виховних технологій в країнах Заходу; - <i>уміти</i> впроваджувати основні положення теорії виховання зарубіжних педагогічних концепцій у своїй практичній діяльності; аналізувати, прогнозувати, планувати, організувати освітній процес у ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, аналізувати різні підходи до організації виховання в сучасній зарубіжній педагогіці.
Ключові слова	Виховання особистості, концепції розвитку, дошкільне виховання, система дошкільної освіти, методики виховання
Формат курсу	Очний /заочний
	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
Теми	Представлені у схемі*
Підсумковий контроль, форма	залік наприкінці семестру письмовий / тестовий

Пререквізити	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: «Педагогіка», «Дошкільна педагогіка», «Вступ до спеціальності», необхідних для осмислення змістових аспектів наявних педагогічних технологій, урахування їх можливості забезпечити реалізацію завдань Базового компоненту дошкільної освіти.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Метод проблемного викладу, освітній діалог, навчальна дискусія, методи активного навчання, наочний (структурно-логічні схеми, рисунки), пошуково-творчий.
Необхідне обладнання	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> • практичні / самостійні: 100% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 100. Про розподіл балів і систему оцінювання здобувачі ознайомлюються на першому семінарському занятті. Завдання, оцінювання завдань, кількість балів за завдання (в тому числі й самостійна робота) подано на платформі Moodle. <i>Практичні заняття змістового модуля 1 (1 заняття x 5 балів = 55 балів); 1 модульна робота (1x15 балів =15 балів); самостійна робота - 30 балів, загалом 100 балів. Відповідь здобувача оцінюється в 5 балів, коли відповідь повна, обґрунтована та аргументована, якісно, з дотриманням вимог виконав завдання самостійної роботи; 4 бали – відповідь повна, але студент припускається незначних помилок,</i>

	якісно, з дотриманням вимог виконав завдання самостійної роботи; 3 бали – студент відтворює загальні положення, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, вміє використовувати знання в стандартних ситуаціях; 2 бали – студент відтворює загальні положення програмного матеріалу, демонструє знання на репродуктивному рівні; припускається помилок при тлумаченні основних положень розроблення та запровадження технологій у сфері дошкільної освіти; 1 бал - студент відтворює загальні положення, орієнтується здебільшого на інтуїтивне знання, завдання не виконав; 0 балів – студент не знає програмного матеріалу, не вміє обґрунтувати основні положення теми, зазнає значних труднощів під час аналізу результативності впровадження педагогічних технологій в освітній процес ЗДО. <i>Семінарське заняття змістового модуля 1 (1 заняття x 10 балів = 10 балів). Оцінка «відмінно» (8-10 балів) – відповідь повна, виклад основних напрацювань вичерпний та аргументований; якісно виконані завдання; «добре» (5-7 балів) – відповідь повна, але студент припускається незначних помилок, якісно, з дотриманням вимог виконав завдання самостійної роботи; «задовільно» (2-4 бала) – студент відтворює загальні положення, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, вміє використовувати знання в стандартних ситуаціях; «незадовільно»: 1 – студент відтворює загальні положення, орієнтується здебільшого на інтуїтивне знання, завдання не виконав; 0 – студент не знає програмного матеріалу, не вміє обґрунтувати основні положення теми, зазнає значних труднощів під час аналізу</i>
--	---

	<p>результативності впровадження педагогічних технологій в освітній процес ЗДО;</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливого порушення академічної доброчесності. Виявлення ознак порушення академічної доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та завдань самостійної роботи (аналіз методів і методик виховання за визначеними критеріями). Водночас не заохочується: користування мобільним</p>
--	---

	<p>телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування і плагіат; несвочасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи на семінарських заняттях та заліку.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до самоперевірки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Теорії розвитку і виховання особистості в різних педагогічних системах. 2 Педагогіка прагматизму як специфічне вираження ідей реформаторської педагогіки. 3 Ідеї екзистенціалізму в сучасній зарубіжній педагогіці. 4 Біхевіоризм як авторитарно-технократичний напрямок у сучасній педагогічній практиці. 5 Зарубіжні педагогічні концепції неотомізму і неопозитивізму. 6 Найбільш розповсюджені педагогічні моделі суспільного виховання. 7 Педагогіка і роль педагога в технології М. Монтесорі. 8 Концептуальні засади та особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини». 9 Форми організації діяльності дітей. «Самовиховання у початковій школі». 10 Ідеї «Нового виховання» . 11 Педагогіка взаємодії та комунікації С. Френе. 12 Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. 13 Політика розвинених країн заходу в галузі дошкільної освіти. 14 Характерні особливості нової педагогічної системи країн ЄС. 15 Моделі освітніх систем зарубіжних країн. 16 Розвиток і виховання особистості у педагогічній системі Франції. 17 Традиції гуманістичного виховання в Німеччині.

	<p>18 Поняття про міжкультурне виховання.</p> <p>19 Вплив традицій гуманістичної етики на систему виховання Німеччини.</p> <p>20 Діяльність клубів, гуртків, центрів дозвілля у Польщі.</p> <p>21 Внесок педагогів і громадськості Європейських країн в об'єднання молоді, підготовку до життя в загальноєвропейському співтоваристві.</p> <p>22 Особливості дошкільного виховання в Австрії.</p> <p>23 Переваги принципів дошкільного виховання в Фінляндії.</p> <p>24 Інноваційні методи виховання дітей в країнах ЄС.</p> <p>25 Про переваги і недоліки європейського виховання в дошкільних установах.</p> <p>26 Методики виховання дітей в країнах ЄС.</p>
--	---

Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.
-------------------	--

**Схема навчальної дисципліни*

Тиждень	Те ма	Форма діяльності (заняття), план,	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год.	Термін виконання
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	ЗМІ. Сучасні концепції Європейської освіти. Т 1. Вступ. Теорії розвитку і виховання особистості в історичному аспекті.	<i>Лекція 1</i> 1 Різні концепції виховання в педагогічних системах країн ЄС. 2 Історичний обрис розвитку дошкільної освіти в країнах ЄС. 3 Проблеми становлення дошкільного виховання в країнах ЄС. 4 Представники Я-концепції Е.	Основна: Поніманська Т.І. Основи дошкільної педагогіки: Навч. посіб. – К.: Абрис, 1998. – С. 448 Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / Уклад.: І.М. Богданова та ін. – ПДПУ ім. К.Д. Ушинського, 2000. – 164 с. Сисоева С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоева, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с. : ISBN 966-8179-77-8 Додаткова: Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку «Дитина» / Наук. керівник Кузьменко В.У. – Богдана, 2003.	1 опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.); 2 порівняти концепції виховання в системі освіти країн ЄС (2 год.) 3 охарактеризувати концепції Е. Еріксона, Б.Бернса, К.Роджерса, К.Хорні Представити їх у вигляді таблиць	<i>Відповідно до розкладу проведення практично го заняття з цієї теми</i>

		<p>Еріксон, Б.Бернс, К.Роджерс, К.Хорні.</p> <p><i>Практичне заняття 1.</i> Історичний аспект розвитку дошкільної освіти в різних країнах ЄС (2 год.)</p>		(3 год.)	
<p>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</p>	<p>Т 2. Інтеграція у галузі дошкільної освіти.</p>	<p><i>Лекція 2.</i> 1. Загальна характеристика процесу інтеграції. 2. Орієнтація на дошкільну освіту, шляхи її забезпечення. 3. Наступність і перспективність в дошкільній.</p> <p><i>Практичне заняття 2:</i> <i>1. Провідні концепції та теорії розвитку дитини (2 год.)</i></p>	<p>Основна: Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с. : ISBN 966-8179-77-8 Додаткова: Сірополко С. Історія освіти в Україні. – К.: Наукова думка, 2001. – 911 с. Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка: Навч.посіб. - К.: Вища шк., 2006. – 215с. Організаційно-педагогічні аспекти діяльності нових типів дошкільних закладів. -К., 1997.</p>	<p>1 опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.);</p> <p>проаналізувати систему правління освітою і демократизацію в європейських країнах(6 год.)</p>	
<p>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</p>	<p>Т 3. Проблема демократизації системи дошкільної освіти — зарубіжний досвід.</p>	<p><i>Лекція 3.</i> 1. Підходи до розуміння демократичної освіти. 2. Диференціація навчання і виховання. 3. Полікультурна освіта і демократизація.</p> <p><i>Практичне заняття 3: 1. Проблема демократизації системи дошкільної освіти — історичний аспект(2 год.)</i></p>	<p>Основна: Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка: Навч.посіб. - К.: Вища шк., 2006. – 215с. Лігоцький А.О. Тенденції розвитку світових освітніх систем / А.О. Лігоцький. – К., 1995. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. / Т. І. Поніманська. – К. : Академвидат, 2006. – 456 с. Поніманська Т.І. Основи дошкільної педагогіки: Навч. посіб. – К.: Абрис, 1998. – С. 448 Додаткова: Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: монографія / А. М. Богущ, О. В. Варяниця, Н. В. Гавриш [та ін.]; наук. ред. А. М. Богущ; за заг. ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с. Інтернет-ресурси: Ващенко В. Дошкільна освіта: сучасний стан, перспективи розвитку та якість в управлінні [Електронний ресурс] / В.Ващенко, В. Бабич. – Режим доступу: http://www.vuzlib.com.ua/articles/book/2899-Doshkilna_osvita_suchasnijj_/1.html</p>	<p>1 опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.);</p> <p>2 Проаналізувати і представити порівняльну таблицю з проблеми диференціації виховання в нашій країні та країн ЄС (5 год.)</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>

<p>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</p>	<p>Т 4. Міжнародне співробітництво у галузі дошкільної освіти</p>	<p><i>Лекція 4.</i> 1 Проблем а виховання дітей дошкільного віку в західній Європі. 2 Всесвітні організації у сфері освіти дітей. 3 Міжнародні педагогічні центри з проблем и виховання дітей. <i>Практичне заняття 4.</i> Імплементация зарубіжного досвіду виховання дітей в дошкільну систему України (2 год).</p>	<p>Основна: Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с. : ISBN 966-8179-77-8 Додаткова: Улюкаєва І.Г. Світовий процес розвитку дошкільної освіти та його вплив на становлення вітчизняної теорії і практики (XIX-початок XX ст.) Інтернет-ресурси: Ващенко В. Дошкільна освіта: сучасний стан, перспективи розвитку та якість в управлінні [Електронний ресурс] / В.Ващенко, В. Бабич. – Режим доступу: http://www.vuzlib.com.ua/articles/book/2899-Doshkilna_osvita_suchasnijj_/1.html</p>	<p>1 опрацювання теоретичного матеріалу (4 год.); 2 підготувати інформацію про ЗДО, який співпрацює із дошкільним закладом з-за кордону і представити програму цієї співпраці (4 год)</p>	<p><i>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</i></p>
<p>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</p>	<p>Т 5. Інноваційні освітні технології: порівняльний аспект.</p>	<p><i>Лекція 5</i> 1.Історичне минуле процесу виховання дитини. 2."Школа успіху і радості". Технологія французького педагога Селеста Френе . "Школа для життя, через життя" Жан-Овіда Декролі (1871-1932) 3 Технологія саморозвитку Марії Монтесорі <i>Практичне заняття 5</i> <i>Спадщина українських педагогів у системі виховання дітей (2год)</i></p>	<p>Основна: Базовий компонент дошкільної освіти (2021). Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. URL: https://ezavdnz.expertus.com.ua/book?bid=37876 Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. - К.: Вища шк., 2006. – 215с. Лігоцький А.О. Тенденції розвитку світових освітніх систем / А.О. Лігоцький. – К., 1995. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / Уклад.: І.М. Богданова та ін. – ПДПУ ім. К.Д. Ушинського, 2000. – 164 с. Додаткова: Організаційно-педагогічні аспекти діяльності нових типів дошкільних закладів. -К., 1997. Інтернет-ресурси: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/44.pdf</p>	<p>1 опрацювати теоретичний матеріал (4 год.); 2 підготувати порівняльну таблицю вітчизняних і закордонних інноваційних освітніх технологій (4 год)</p>	<p><i>Відповідно до розкладу проведення практичного заняття з цієї теми</i></p>

Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	Т 6. Актуальні проблеми дошкільного виховання в Україні	<p><i>Лекція 6</i></p> <p>1. Стан дошкільної освіти в Україні. 2 Проблеми дитинства у контексті соціокультурного розвитку. 3 Умови гармонійного розвитку особистості у педагогіці співробітництва.</p> <p><i>Практичне заняття 6.</i> Особливості організації виховного процесу в ЗДО України (2 год.)</p>	<p>Основна: Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. - К.: Вища шк., 2006. – 215с. Лігоцький А.О. Тенденції розвитку світових освітніх систем / А.О. Лігоцький. – К., 1995. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / Уклад.: І.М. Богданова та ін. – ПДПУ ім. К.Д. Ушинського, 2000. – 164 с. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. / Т. І. Поніманська. – К. : Академвидат, 2006. – 456 с. Додаткова: Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія / С. А. Васильєва, Н. В. Гавриш, В. В. Рагозіна. за наук. ред. Н. В. Гавриш. — Кропивницький : ІМЕКС - ЛТД, 2021 — 226 с. Інтернет-ресурси: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/44.pdf</p>	1 опрацювання теоретичного матеріалу (4 год.); 2 опрацювання і ознайомлення з нормативно-правовою базою в умовах воєнного стану в Україні (4 год)	Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми
--	--	--	---	--	---

Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	Т 7. Проблема дошкільного виховання в системі освіти Польщі.	<p><i>Лекція 7.</i></p> <p>1. Історія виникнення ДНЗ у Польщі. 2. Нормативна база і завдання ДНЗ. 3. Особливості виховання дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Практичне заняття 7.</i> Порівняльний аналіз системи дошкільної освіти Польщі та України (2 год)</p>	<p>Основна: Додаткова: 1. Василюк А.В. Стан і тенденції дошкільної освіти в Польщі / А.В. Василюк // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2006. – No5. – С. 171. 2. Ващенко В. Дошкільна освіта: сучасний стан, перспективи розвитку та якість в управлінні [Електронний ресурс] / В.Ващенко, В. Бабич. – Режим доступу: http://www.vuzlib.com.ua/articles/book/2899-Doshkilna_osvita_suchasnijj_1.html 3. Федорик Ю.В. Реформи польської освіти: досягнення й перспективи [Електронний ресурс] / Федорик Ю.В. // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ: БДПУ, 2005. – No 1. – Режим доступу: http://www.bdpu.org/scientific_published/pedagogics_1_2005/27.</p> <p>Інтернет-ресурси: <i>Система освіти в Польщі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://wyr.com.ua/sistema-osviti-v-polschi.html.</i> <i>Дошкільна освіта у Польщі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.facebook.com/inPL.com.ua/posts/820813951315027:0.</i></p>	1 опрацювання теоретичного матеріалу (4 год.); 2 Підготувати тези з питання розвитку дошкільної освіти в Польщі (4 год)	Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми
--	---	---	--	--	---

Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	Т.8. Проблема дошкільного виховання в системі освіти Франції.	<p><i>Лекція 8.</i></p> <p>1. Історичний аспект дошкільного виховання французьких дітей. 2. Нормативна база і завдання дошкільних закладів. 3. Особливості виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Основна: Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. - К.: Вища шк., 2006. – 215с. Лігоцький А.О. Тенденції розвитку світових освітніх систем / А.О. Лігоцький. – К., 1995. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / Уклад.: І.М. Богданова та ін. – ПДПУ ім. К.Д. Ушинського, 2000. – 164 с. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. / Т. І. Поніманська. – К. : Академвидат, 2006. – 456 с. Додаткова: Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: монографія / А. М. Богуш, О. В. Варяниця, Н. В. Гавриш [та ін.]; наук. ред. А. М. Богуш; за заг. ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с. Інтернет-ресурси: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/10.2/11.pdf</p>	1 Опрацювати теоретичний матеріал (4 год) 2 Підготувати тези з питання розвитку дошкільної освіти у Франції (4 год)	Відповідно до розкладу проведення практичного заняття з цієї теми
--	--	--	--	--	---

		<i>Практичне заняття 8. Становлення системи дошкільної освіти у Франції (2 год)</i>			
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	Т.9. Проблема дошкільного виховання в системі освіти Німеччини.	<p><i>Лекція 9.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історичний аспект дошкільного виховання дітей в Німеччині. 2. Типи дитячих освітніх закладів у Німеччині. 3. Особливості виховання дітей дошкільного віку. <p><i>Практичне заняття 9.</i></p> <p>Особливості дошкільної освіти в Німеччині (2 год)</p>	<p>Основна: Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. - Суми: Ред.-вид. від. СДПУ, 1999. – 300 с.</p> <p>Додаткова: Шульга Н.Д. Тенденції формування та розвитку освітньої політики Німеччини http://www.investplan.com.ua/pdf/20_2015/33.pdf</p> <p>Інтернет-ресурси: http://education-ua.org/ua/component/content/article/19-blogi/tema-1/1260-doshkilna-osvita-nimechhini-dlya-shchastya-kozhnoji-ditini?fbclid=IwAR25hxYGNuBMY_XcrsGORiQd9Yx2mVAVYVuWKT2p-fr9NAJpF5iGALkGOs</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Опрацювання теоретичного матеріалу (4 год) 2 Підготувати тези з питання розвитку дошкільної освіти в Німеччині (4 год) 	<i>Відповідно до розкладу проведення практичного заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	Т.10. Проблема дошкільного виховання в системі освіти Австрії.	<p><i>Лекція 10.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історичний аспект дошкільного виховання французьких дітей. 2. Нормативна база і різновиди дошкільних освітніх закладів Австрії. 3. Особливості виховання дітей дошкільного віку. <p><i>Практичне заняття 10.</i></p> <p>Особливості дошкільної освіти в Австрії (2 год)</p>	<p>Основна: Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. - К.: Вища шк., 2006. – 215с.</p> <p>Левченко Т.І. Вплив історичних, філософських, психологічних чинників на формування педагогічних систем освіти ХХІ століття / Т.І. Левченко // У зб. наук. праць: Теоретичні питання освіти та виховання. – № 7. – К.: КДПУ, 2000.</p> <p>Додаткова:</p> <p>Інтернет-ресурси: https://www.noe.gv.at/noe/Kindergaerten-Schulen/2022_Ukrainisch_Vom_Kindergarten_in_die_Schule.pdf</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Опрацювання теоретичного матеріалу (4 год) 2 Підготувати тези з питання розвитку дошкільної освіти в Австрії (4 год) 	<i>Відповідно до розкладу проведення практичного заняття з цієї теми</i>
<i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i>	Т.11. Проблема дошкільного виховання в системі освіти Фінляндії.	<p><i>Лекція 11.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історичний аспект дошкільного виховання у Фінляндії 2. Законодавча база і завдання дошкільних закладів освіти. 	<p>Основна:</p> <p>Додаткова: Лохвицька Л. Дошкільна освіта Фінляндії: погляд з середини / Л. Лохвицька // Дошкільне виховання : Науково-методичний журнал для педагогів і батьків. 2017. № 6. С. 13-16.</p> <p>Інтернет-ресурси: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15432/1/1.pdf</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Опрацювати теоретичний матеріал (4 год) 2 Підготувати тези з питання розвитку дошкільної освіти в Німеччині (4 год) 	<i>Відповідно до розкладу проведення практичного заняття з цієї теми</i>

		<p>3. Особливості виховання дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Практичне заняття 11.</i> Компаративний аналіз фінської освіти з проблеми виховання дітей в дитячому садочку (2 год)</p>			
<p><i>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</i></p>	<p>Лекція 12. Провідні методи і методики виховання: досвід країн ЄС і світу.</p>	<p><i>Лекція 12.</i> 1. Новатори дошкільної освіти: світовий досвід. 2. Традиційні авторські методики методики дошкільної освіти та виховання 3. Сучасні методи дошкільної освіти. 4. Суть експериментальної педагогіки та педагогічна спадина її прихильників</p> <p><i>Практичне заняття 12.</i> Порівняльний аналіз методів і методик виховання дітей в Україні та зарубіжних країн.</p> <p><i>Контроль Модуля 1.</i></p>	<p>Основна: 1 Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. - К.: Вища шк., 2006. – 215с. Лігоцький А.О. Тенденції розвитку світових освітніх систем / А.О. Лігоцький. – К., 1995. 2 Сбрусува А. А. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. - Суми: Ред.-вид. від. СДПУ, 1999. – 300 с. Додаткова: Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія / С. А. Васильсва, Н. В. Гавриш, В. В. Рагозіна. за наук. ред. Н. В. Гавриш. — Кропивницький : ІМЕКС - ЛТД, 2021 — 226 с.</p> <p>Інтернет-ресурси: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/44.pdf</p>	<p>1 Опрацювати теоретичний матеріал (4 год)</p> <p>Ознайомитися, охарактеризувати і представити у вигляді презентації одну із методик виховання дітей (4 год)</p>	<p><i>Відповідно до розкладу проведення практичного заняття з цієї теми</i></p>