

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29.08. 2023 р.)  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
проф. Мачинська Н.І.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної**  
**галузі»,**  
**що викладається в межах ОПШ першого рівня вищої освіти для**  
**здобувачів з спеціальності**  
**013 «Початкова освіта»**

Львів 2023 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
<b>Викладачі дисципліни</b>	Крива Марія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Контактна інформація викладачів</b>	ел. пошта: <a href="mailto:mariya.kryva@lnu.edu.ua">mariya.kryva@lnu.edu.ua</a> кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7.
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Щочетверга, 11.30-12.30 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7) кім. 30)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannia-sotsialnoi-ta-zdorov-iazberezhuvalnoi-haluzi-013-pochatkova-osvita">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannia-sotsialnoi-ta-zdorov-iazberezhuvalnoi-haluzi-013-pochatkova-osvita</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі» призначено для бакалаврів початкової освіти третього року денної та заочної форми навчання. Курс призначений для розвитку і формування компетенцій, необхідних для викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі згідно з Державним стандартом початкової освіти
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі» є нормативною дисципліною студента з спеціальності 013 «Початкова освіта» для освітньо-професійної програми «Початкова освіта», яка викладається в V семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування професійної компетентності студентів щодо організації і проведення навчальної та позанавчальної роботи з формування здоров'язбережувальної та соціальної компетентності здобувачів початкової освіти.</p> <p>Основні завдання курсу є оволодіння студентами основами формування здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей учнів на основі оволодіння ними знаннями про здоров'я та безпеку, практичними навичками здорового способу життя і безпечної поведінки, формування в них ціннісного ставлення до життя і здоров'я, вироблення вмінь застосовувати форми, методи, технології та засоби формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів згідно з концепцією НУШ.</p>
<b>Література для</b>	Базова

**ВИВЧЕННЯ  
ДИСЦИПЛІНИ**

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. Принципи освіти на основі розвитку життєвих навичок у курсі «Я досліджую світ»: — К.: Видавництво «Алатон», 2018. — 33 с.
2. Гільберг Т.Г. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник.- Київ: Генеза, 2020. — 256 с.
3. Гільберг Т.Г. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 3-4 класах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник.- Київ: Генеза, 2020. — 240 с.
4. Сливка Л. Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі: [навч.-метод. посіб.] / Лариса Сливка. — Івано-Франківськ: НАІР, 2012. — 204 с.
5. Юрченко О.М. Інтегровані уроки тематичних тижнів. Лайфхаки для вчителя НУШ. Я досліджую світ. 1 клас. — Х.: Вид. група «Основа», 2019. — 141 с.
6. Я досліджую світ. Частина 1: посібник для вчителя з інтегрованого курсу для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у двох частинах) /Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. — К.: Видавництво «Алатон», 2018. — 432 с.

**Допоміжна:**

7. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник/ Бібік Н.М.:. — Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. — 104 с.
8. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник / Волощенко О., Козак О. — Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. — 36 с.
9. Волощенко О.В. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко — Київ : Світич, 2018.
10. Волощенко О. В. Я досліджую світ: підруч. інтегр. курсу для Ікл.закл.загал.серед.освіти(у2-хчаст.).Ч.2 /О.В. Волощенко, О.П. Козак, Г.С. Остапенко.—К.:Світич, 2018.—128с.
11. Волощенко О.В. «Я досліджую світ»: підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч.1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко— К. : Світич, 2019. — 128 с.
12. Волощенко О. В. Я досліджую світ : робочий зошит для 1-го кл. закл. загал. серед. освіти (у 4 част.). Ч. 3 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. — К. : Світич, 2018. — 80 с.
13. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя 5 класу з розвитку соціально-психологічних навичок учнів. / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, К. С. Василенко, І. В. Лаврентьева, О. Л. Хомич, Н. В. Андрук. К.:Видавництво «Алатон», 2022. 110 с.
14. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя 5 класу з розвитку соціально-психологічних навичок учнів. (у 2-х частинах). Частина 2/ Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, К. С. Василенко, І. В. Лаврентьева, О. Л. Хомич,Н. В. Андрук. К.: Видавництво «Алатон», 2022. 97 с.
15. Гільберг Т. Я досліджую світ: підруч. для 1 кл.. закл. загал. серед. освітیم (у 2-х частинах): Ч.1 / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська Ніна Павич. — Київ : Генеза, 2018. — 118 с.
16. Гільберг Т. Я досліджую світ: підруч. для 2 кл.. закл. загал. серед. освітیم (у 2-х частинах): Ч.1 / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська Ніна Павич. — Київ : Генеза, 2019. — 144 с.
17. Гільберг Т. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл.. закл. загал. серед. освітیم (у 2-х частинах): Ч.1 / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська Ніна Павич. — Київ : Генеза, 2020. — 160 с.
18. Гільберг Т. Я досліджую світ: підруч. для 4 кл.. закл. загал. серед. освітیم (у 2-х частинах): Ч.1 / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська Ніна Павич. — Київ : Генеза, 2021. — 160 с.
19. Гриньова М.В. Методика викладання валеології. — Полтава: АСМІ, 2001. — 155 с.
20. Дерябіна А. К. Активізація мозкової діяльності засобами здоров'язберезувальних технологій на уроках у початковій школі: метод. посібник. Кременчук, 2022.
21. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти. Навчально-методичний посібник/ Андрєнкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В., Калашник О.А. та ін. — К.: ФОП Нічога С.О. — 2020. — 196 с
22. Іщенко О.Л. Я досліджую світ: підруч. для 1 кл.. закл. загал. серед. освітیم (у 2-х частинах): Ч.1 / О.Л. Іщенко, О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко, О.М.

	<p>Кліщ. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 112 с.</p> <p>23. Котик Т.М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи: навч.-метод. Посібн. Для вчителів початкової школи. – Тернопіль, Астон, 2020. 179 с.</p> <p>24. Криховець-Хом'як Л. Я. та ін. Основи споживчих знань. Обираємо культуру здорового споживання : посібник серії «Шкільна бібліотека» для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Криховець-Хом'як, О. В. Сампара, Л. І. Чартгоринська, І. М. Миколів. - Тернопіль : Астон, 2020. — 144 с. : Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / za zag. red. H. M. Bibik. — Київ : Літера ЛТД, 2018. — 160 с.</p> <p>25. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В., Ганик О. В., Голощапова В. В., Дегтярьова Г.А, Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкрєбець О. О, Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. – Київ : ЦВП, АУП, 2018 — 234 с.</p> <p><b>Інтернет-ресурси:</b></p> <p>26. <a href="https://lib.imzo.gov.ua/">https://lib.imzo.gov.ua/</a></p> <p>27. <a href="https://svitdovkola.org">https://svitdovkola.org</a></p> <p>28. <a href="https://www.unicef.org/ukraine/">https://www.unicef.org/ukraine/</a></p>
<b>Обсяг курсу</b>	90 годин аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 годин практичних занять та 26 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>ПРН 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12</p> <p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні характеристики ООЖН-технології;</li> <li>- основи побудови змісту викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;</li> <li>- способи формування в учнів уявлень та понять соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;</li> <li>- здоров'язберігаючі освітні технології в початковій школі;</li> <li>- сучасні активні й інтерактивні методи навчання учнів початкової школи; форми організації міжособистісної взаємодії учнів у процесі навчання;</li> <li>- типи уроків, їх макроструктуру та мікроструктуру;</li> <li>- дидактико-методичні основи організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в 1-4 класах.</li> <li>- форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'язбережувального спрямування.</li> </ul> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планувати й здійснювати освітній процес з навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання;</li> <li>- застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування;</li> <li>- використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти;</li> <li>- планувати та організовувати позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи;</li> <li>- здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства;</li> <li>- організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні та етичні аспекти;</li> <li>- управляти складною професійною діяльністю в умовах початкової школи;</li> <li>- використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Здоров'язбережувальна компетентність, соціальна компетентність,

	інтегрований предмет «Я досліджую світ»
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>Теми</b>	ДОДАТОК (схема курсу)
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	іспит в кінці семестру комбінований
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисципліни «Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики і валеології», «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p><b>Академічна доброчесність:</b> роботи студентів повинні бути оригінальними, містити посилання на використані джерела. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідати усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p>Студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні заняття: 24% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 24 бали (12 практичних по 2 бали за роботу на практичному занятті).</li> <li>• контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи): 16 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 16);</li> <li>• самостійна робота: 10 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 10 балів;</li> </ul> <p>Іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 50 балів.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів – 100 балів.</p> <p>Критерії оцінювання практичного заняття: 2 бали – змістове відтворення матеріалу, апелювання до наукових поглядів, глибина аналізу предмета обговорення, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, вміння проєктувати стратегію розвитку, класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; наведення прикладів із власного досвіду чи ситуацій, які спостерігались як наочні, активна позиція на занятті; 1 бал – несистемне (часткове) відтворення матеріалу, відсутність глибини аналізу предмета обговорення, неможливість побудови причинно-наслідкових зв'язків, відсутність вміння проєктувати стратегію розвитку, класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; неможливість навести приклади із власного досвіду чи ситуацій, які спостерігались як наочні, пасивна позиція на занятті.</p> <p>Індивідуальне виконання письмових завдань (2 завдання) – 10 балів. <i>Методична розробка гри-квесту «Здоровий спосіб життя»</i> Зміст завдання: Розробіть гру-квест на тему здорового способу життя для 4 класу з описом процесу підготовки та організації заходу, правилами гри, завданнями для всіх етапів проходження квесту, матеріалами, необхідними для проходження квесту. (10 б). Критерії оцінювання: креативність (1-5 б), мотивованість учнів до здорового способу життя (1-5 б).</p> <p><i>Методична розробка уроку з інтегрованого предмету «Я досліджую світ».</i> Зміст завдання:</p>

	<p>Підготуйте, оформіть письмово методичну розробку уроку з інтегрованого предмету «Я досліджую світ». Обов'язкова інтеграція соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.</p> <p>Вимоги: конспект уроку повинен містити такі складові: мету, результати навчання, обладнання і матеріали, методи навчання, орієнтовний план уроку, діяльність вчителя і учнів на уроці, дидактичний матеріал.</p> <p>Критерії оцінювання: якість (1-4 балів), зміст викладеного матеріалу поставленим завданням (1-4 балів), наявність роздаткового матеріалу (1-2 б).</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку чи екзамену.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, завдання та структура дисципліни "Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі". Зв'язок з іншими дисциплінами.</li> <li>2. Науки, що вивчають здоров'я людини.</li> <li>3. Історія медицини та охорони здоров'я</li> <li>4. Нормативні документи освітньої галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна»</li> <li>5. Моделі здоров'я. Базові поняття курсу</li> <li>6. Вплив різних факторів на стан здоров'я людини</li> <li>7. Базові принципи формування здорового способу життя дітей і молоді.</li> <li>8. Характеристика навичок, що сприяють соціальному благополуччю (міжперсональні навички).</li> <li>9. Характеристика навичок, що сприяють психологічному благополуччю (внутрішньоперсональні навички).</li> <li>10. Характеристика когнітивних (інтелектуальних) навичок.</li> <li>11. Характеристика емоційно-вольових навичок.</li> <li>12. Мета і завдання здоров'язберігаючих технологій у початковій школі.</li> <li>13. Види здоров'язберігаючих технологій у початковій школі.</li> <li>14. Валеологічні традиції.</li> <li>15. Валеологічні функції української родини.</li> <li>16. Валеологічні основи побуту українців. Одяг українців, його валеологічні функції</li> <li>17. Характеристика фізичного здоров'я людини.</li> <li>18. Профілактика соматичних захворювань</li> <li>19. Профілактика інфекційних захворювань. Загартовування організму.</li> <li>20. Моніторинг здоров'я людини</li> <li>21. Методичні основи формування уявлень про здорове харчування у здобувачів початкової школи</li> <li>22. Методи організації процесу навчання у методиці навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. в 1-4 класах.</li> <li>23. Навчання правил особистої гігієни</li> <li>24. Методичні основи формування уявлень про особисту безпеку у здобувачів початкової школи</li> <li>25. Формування навичок психічного, соціального та духовного здоров'я у здобувачів початкової школи</li> <li>26. Спілкування і здоров'я.</li> <li>27. Насильство в сім'ї та учнівському колективі. Протидія виявам насильства в учнівському середовищі. Законодавство України щодо протидії булінгу.</li> <li>28. Конфлікти в освітньому середовищі.</li> <li>29. Поняття культури споживання. Поведінка споживачів</li> <li>30. Принципи етичного споживання.</li> <li>31. Критичне мислення. Реклама у житті сучасної людини. Прийоми рекламних стратегій</li> <li>32. Культура zero waste.</li> <li>33. Методи організації процесу навчання у методиці навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. в 1-4 класах.</li> <li>34. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах).</li> <li>35. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах).</li> <li>36. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</li> <li>37. Загальнодидактичні вимоги до уроку з соціальної і здоров'язбережувальної</li> </ol>

	<p>освітньої галузі.</p> <p>38. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'язберігаючого спрямування: індивідуальні, групові, масові.</p> <p>39. Тренінг як форма організації урочного і позаурочного навчання основам здоров'я. Структура тренінгового заняття.</p> <p>40. Зміст і методика проведення тренінгових вправ.</p> <p>41. Принципи, алгоритм проведення формувального оцінювання у контексті реформ НУШ.</p> <p>42. Підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>43. Застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу</p> <p>44. Форми, види і методи позакласної роботи.</p> <p>45. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 1 класі.</p> <p>46. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 1 класі.</p> <p>47. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 2 класі.</p> <p>48. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 2 класі.</p> <p>49. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 3 класі.</p> <p>50. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 3 класі.</p> <p>51. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів у 4 класі.</p> <p>52. Попередня і безпосередня підготовка вчителя до уроків у 4 класі.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.** * Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 ФПШ-31 1.09 ФПШ-32 ФПШ-33 6.09	<p><b>Тема 1. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі у початковій школі як педагогічна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти.</b></p> <p>Предмет, завдання та структура дисципліни "Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі". Умови ефективної реалізації валеологічної освіти в початкових класах Компетентнісний потенціал освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережна»</p>	Практичне, 2 год.	1, 2, 3, 6, 19		1 тиждень
1 ФПШ-31, ФПШ-32 ФПШ-33 7.09	<p><b>Тема 1. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі у початковій школі як педагогічна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти.</b></p> <p>Предмет, завдання та структура дисципліни "Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі". Зв'язок з іншими дисциплінами. Науки, що вивчають здоров'я людини. Історія медицини та охорони здоров'я Нормативні документи освітньої галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна»</p>	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 6, 19		1 тиждень
2 ФПШ-31 8.09 ФПШ-32 ФПШ-33 13.09	<p><b>Тема 1. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі у початковій школі як педагогічна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти.</b></p> <p>Науки, що вивчають здоров'я людини. Історія медицини та охорони здоров'я Нормативні документи освітньої галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна»</p>	Практичне, 2 год.	1, 2, 3, 6, 19	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Підготуйте огляд опублікованих статей у фахових та науково-методичних періодичних педагогічних видань щодо сучасних реформ до викладання соціальної і	2 тиждень



				здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі (1 год).	
2 ФПШ-31, ФПШ-32 ФПШ-33 14.09	<b>Тема 2. Особливості формування основ здорового способу життя у здобувачів початкової освіти</b> Моделі здоров'я. Базові поняття курсу Характеристика навичок, що сприяють здоров'ю Вплив різних факторів на стан здоров'я людини Базові принципи формування здорового способу життя дітей	Лекція, 2 год.	1, 4, 6, 19		2 тиждень
3 ФПШ-31 15.09 ФПШ-32 ФПШ-33 20.09	<b>Тема 2. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів.</b> Моделі здоров'я. Базові поняття курсу Характеристика навичок, що сприяють здоров'ю Вплив різних факторів на стан здоров'я людини Базові принципи формування здорового способу життя дітей	Практичне, 2 год.	1, 4, 6 19	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Оцініть рівень сформованості ваших життєвих навичок (1 год.)	3 тиждень
3 ФПШ-31, ФПШ-32 ФПШ-33 21.09	<b>Тема 3. Здоров'язберігаючі освітні технології в початковій школі</b> Мета і завдання здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. Види здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. Особливості нейробічних вправ.	Лекція, 2 год.	1, 4, 6		3 тиждень
4 ФПШ-31 22.09 ФПШ-32 ФПШ-33 27.09	<b>Тема 3. Здоров'язберігаючі освітні технології в початковій школі</b> Мета і завдання здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. Види здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. Особливості нейробічних вправ.	Практичне заняття, 2 год.	1, 4, 6, 20	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Підготуйтеся до демонстрації на практичному занятті руханки, пальчикової гімнастики, нейробічних вправ (1 год.)	4 тиждень
4 ФПШ-31, ФПШ-32 ФПШ-33 28.09	<b>Тема 4. Використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров'я в освітньому процесі початкової школи.</b> Валеологічні традиції. Змістові напрямки роботи вчителя щодо використання в освітньому процесі народних валеологічних традицій.	Лекція, 2 год.	4, 7, 8, 18, 19		4 тиждень

	Традиції народної культури здоров'я. Валеологічне значення народної медицини. Валеологічні аспекти національної кухні. Валеологічні функції української родини. Валеологічні основи побуту українців. Одяг українців, його валеологічні функції				
<b>5</b> <b>ФПШ-31</b> <b>29.09</b> <b>ФПШ-32</b> <b>ФПШ-33</b> <b>4.10</b>	<b>Тема 4. Використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров'я в освітньому процесі початкової школи.</b> Валеологічні традиції. Змістові напрямки роботи вчителя щодо використання в освітньому процесі народних валеологічних традицій. Традиції народної культури здоров'я. Валеологічне значення народної медицини. Валеологічні аспекти національної кухні. Валеологічні функції української родини. Валеологічні основи побуту українців. Одяг українців, його валеологічні функції	Практичне, 2 год.	4, 7, 8, 18, 19	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Складіть картотеку прислів'їв і приказок, в яких відображено уявлення праукраїнців про: цінність здоров'я (1 год.)	5 тиждень
<b>5</b> <b>ФПШ-31,</b> <b>ФПШ-32</b> <b>ФПШ-33</b> <b>5.10</b>	<b>Тема 5. Методичні основи формування уявлень про фізичне здоров'я у здобувачів початкової школи</b> Характеристики фізичного здоров'я людини. Як працює організм людини? Профілактика соматичних захворювань. Профілактика інфекційних захворювань. Загартовування організму. Моніторинг здоров'я людини	Лекція, 2 год.	8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 27, 28		5 тиждень
<b>6</b> <b>ФПШ-31</b> <b>6.10</b> <b>ФПШ-32</b> <b>ФПШ-33</b> <b>11.10</b>	<b>Тема 5. Методичні основи формування уявлень про фізичне здоров'я у здобувачів початкової школи</b> Характеристики фізичного здоров'я людини. Як працює організм людини? Профілактика соматичних захворювань. Профілактика інфекційних захворювань. Загартовування організму. Моніторинг здоров'я людини	Практичне, 2 год.	8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 27, 28	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Наведіть приклад народних рухливих ігор (1 год.)	6 тиждень
<b>6</b> <b>ФПШ-31</b> <b>ФПШ-32</b> <b>ФПШ-33</b> <b>12.10</b>	<b>Тема 6. Методичні основи формування уявлень про здорове харчування у здобувачів початкової школи</b> Піраміда харчування. Основні правила здорового харчування. Рафіновані продукти харчування, їх дія. Вітаміни, макро- та мікроелементи. Харчові добавки. Критерії вибору харчових продуктів.	Лекція, 2 год.	8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 27, 28		6 тиждень
<b>7</b>	<b>Тема 6. Методичні основи формування уявлень про здорове харчування у здобувачів початкової школи</b>	Практичне, 2 год.	8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17,	Опрацюйте теоретичні основи лекційного	7 тиждень

<b>ФПШ-31</b> <b>13.10</b> <b>ФПШ-32</b> <b>ФПШ-33</b>  <b>18.10</b>	Піраміда харчування. Основні правила здорового харчування. Рафіновані продукти харчування, їх дія. Вітаміни, макро- та мікроелементи. Харчові добавки. Критерії вибору харчових продуктів.		18, 19, 24, 27, 28	матеріалу. Складіть піраміду відпочинку для здобувачів початкової освіти (2 год).	
<b>7</b> <b>ФПШ-31,</b> <b>ФПШ-32</b> <b>ФПШ-33</b>  <b>19.10</b>	<b>Тема 7. Методичні основи формування уявлень про особисту гігієну школяра</b> Поняття особистої гігієни здобувача початкової освіти Методичні основи навчання гігієни рук та ніг Методичні основи навчання догляду за ротовою порожниною Методичні основи навчання догляду за волоссям Дотримання режиму дня і відпочинку. Гігієна оселі.	Лекція, 2 год.	8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 27, 28		7 тиждень
<b>8</b> <b>ФПШ-31</b> <b>20.10</b> <b>ФПШ-32</b> <b>ФПШ-33</b>  <b>25.10</b>	<b>Тема 7. Методичні основи формування уявлень про особисту гігієну школяра</b> Поняття особистої гігієни здобувача початкової освіти Методичні основи навчання гігієни рук та ніг Методичні основи навчання догляду за ротовою порожниною Методичні основи навчання догляду за волоссям Дотримання режиму дня і відпочинку. Гігієна оселі.	Практичне, 2 год.	8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 27, 28	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Створіть інформаційно-просвітницький буклет про основні правила санітарії та гігієни в школі (2 год).	8 тиждень
<b>8</b> <b>ФПШ-31,</b> <b>ФПШ-32</b> <b>ФПШ-33</b>  <b>26.10</b>	<b>Тема 8. Методичні основи формування уявлень про особисту безпеку у здобувачів початкової школи</b> Алгоритм дій у небезпечній ситуації. Пожежна безпека. Безпека вдома і в школі. Безпека в людних місцях. Безпека на дорозі. Дорожні знаки. Безпека пасажирів. Правила користування громадським транспортом. Номери телефонів рятувальних служб.	Лекція, 2 год.	8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 27, 28		8 тиждень
<b>9</b> <b>ФПШ-31</b> <b>27.10</b> <b>ФПШ-32</b> <b>ФПШ-33</b>  <b>1.11</b>	<b>Тема 8. Методичні основи формування уявлень про особисту безпеку у здобувачів початкової школи</b> Алгоритм дій у небезпечній ситуації. Пожежна безпека. Безпека вдома і в школі. Безпека в людних місцях. Безпека на дорозі. Дорожні знаки. Безпека пасажирів. Правила користування громадським транспортом. Номери телефонів рятувальних служб.	Практичне заняття, 2 год.	8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 27, 28	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Розробіть гру/діалог «Правила безпечної поведінки з бездомними тваринами» Розробіть гру /вправу «Дорожні знаки» (2 год).	9 тиждень

<p>9</p> <p><b>ФПШ-31, ФПШ-32 ФПШ-33</b></p> <p>2.11</p>	<p><b>Тема 9. Формування навичок психічного, соціального та духовного здоров'я у здобувачів початкової школи</b> Життєві цінності здоров'я Емоційна грамотність. Ухвалення рішень. Самооцінка і здоров'я людини Характер людини. Самовиховання характеру Творче мислення, стратегії розвитку творчого мислення</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 27, 28</p>		<p>9 тиждень</p>
<p>10</p> <p><b>ФПШ-31 3.11 ФПШ-32 ФПШ-33</b></p> <p>8.11</p>	<p><b>Тема 9. Формування навичок психічного, соціального та духовного здоров'я у здобувачів початкової школи</b> Життєві цінності здоров'я Емоційна грамотність. Ухвалення рішень. Самооцінка і здоров'я людини Характер людини. Самовиховання характеру Творче мислення, стратегії розвитку творчого мислення</p>	<p>Практичне, 2 год.</p>	<p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 27, 28</p>	<p>Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Розробіть гру /діалог «Способи відновлення енергії» (2 год).</p>	<p>10 тиждень</p>
<p>10</p> <p><b>ФПШ-31 9.11 ФПШ-32 ФПШ-33</b></p> <p>9.11</p>	<p><b>Тема 10. Методичні основи формування уявлень про ефективне спілкування в здобувачів початкової освіти</b> Спілкування і здоров'я. Насильство в сім'ї та учнівському колективі. Протидія виявам насильства в учнівському середовищі. Законодавство України щодо протидії булінгу. Конфлікти в освітньому середовищі.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 27, 28</p>		<p>10 тиждень</p>
<p>11</p> <p><b>ФПШ-31 10.11 ФПШ-32 ФПШ-33</b></p> <p>15.11</p>	<p><b>Тема 10. Методичні основи формування уявлень про ефективне спілкування в здобувачів початкової освіти</b> Спілкування і здоров'я. Насильство в сім'ї та учнівському колективі. Протидія виявам насильства в учнівському середовищі. Законодавство України щодо протидії булінгу. Конфлікти в освітньому середовищі.</p>	<p>Практичне, 2 год.</p>	<p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 27, 28</p>	<p>Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Розробіть гру /діалог «Як боротися з булінгом?» Змодельуйте ситуації спілкування з однокласниками і друзями, моделювання ситуації допомоги старшим і молодшим, слабким і немічним (2 год).</p>	<p>11 тиждень</p>
<p>11</p>	<p><b>Тема 11. Формування уявлень про культуру споживання</b></p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>8, 9, 10, 11,</p>		<p>11</p>

<b>ФПШ-31, ФПШ-32 ФПШ-33</b>  <b>16.11</b>	Поняття культури споживання. Поведінка споживачів Принципи етичного споживання. Критичне мислення. Реклама у житті сучасної людини. Прийоми рекламних стратегій Культура zero waste.		12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 27, 28		тиждень
<b>12</b>  <b>ФПШ-31 17.11 ФПШ-32 ФПШ-33</b>  <b>22.11</b>	<b>Тема 11. Формування уявлень про культуру споживання</b> Поняття культури споживання. Поведінка споживачів Принципи етичного споживання. Критичне мислення. Реклама у житті сучасної людини. Прийоми рекламних стратегій Культура zero waste.	Практичне, 2 год.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 27, 28	Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Складіть таблицю умовних позначень на пакувальних упаковках (2 год).	12 тиждень
<b>12</b>  <b>ФПШ-31, ФПШ-32 ФПШ-33</b>  <b>23.11</b>	<b>Тема 12. Зміст соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі.</b> Поняття змісту валеологічної освіти. Напрямки розвитку валеологічної освіти. Зміст соціальної і здоров'язбережувальної галузі у типових освітніх програмах. Вимоги до підручників та посібників соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.	Лекція, 2 год.	2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27		12 тиждень
<b>13</b>  <b>ФПШ-31 24.11 ФПШ-32 ФПШ-33</b>  <b>29.11</b>	<b>Тема 12. Зміст соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі.</b> Поняття змісту валеологічної освіти. Напрямки розвитку валеологічної освіти. Зміст соціальної і здоров'язбережувальної галузі у типових освітніх програмах. Вимоги до підручників та посібників соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.	Практичне, 2 год.	2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27	Ознайомтеся з календарно-тематичним плануванням уроків СЗО галузі з інтегрованого предмету «Я досліджую світ». Ознайомтеся з підручниками та робочими зошитами СЗО галузі з інтегрованого предмета «Я досліджую світ» (2 год).	13 тиждень
<b>13</b>  <b>ФПШ-31, ФПШ-32 ФПШ-33</b>  <b>30.11</b>	<b>Тема 13. Методи організації навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.</b> Дидактична суть і структура методу навчання. Методи організації процесу навчання у методиці навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. в 1-4 класах. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах). ІКТ в освітньому середовищі. Платформи дистанційного та	Лекція, 2 год.	2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27		13 тиждень

	змішаного навчання.				
14 ФПШ-31 1.12 ФПШ-32 ФПШ-33 6.12	<b>Тема 13. Методи організації навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.</b> Дидактична суть і структура методу навчання. Методи організації процесу навчання у методиці навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. в 1-4 класах. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах). ІКТ в освітньому середовищі. Платформи дистанційного та змішаного навчання.	Практичне, 2 год.	2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27	Наведіть приклади застосування методу сторітелінг під час викладання СЗО галузі. Підготуйте фрагмент заняття для демонстрації застосування інтерактивних методів навчання (2 год).	14 тижень
14 ФПШ-31, ФПШ-32 ФПШ-33 7.12	<b>Тема 14. Дидактичні ігри під час викладання СЗО у початковій школі</b> Дидактична гра як метод навчання Класифікація дидактичних ігор . Структура та функції дидактичних ігор Завдання вчителя при підготовці і проведенні дидактичних ігор. Вимоги до ігрової діяльності учнів Цифрові інструменти для створення ігор в освітньому процесі	Лекція, 2 год.	2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27		14 тижень
15 ФПШ-31 8.12 ФПШ-32 ФПШ-33 13.12	<b>Тема 14. Дидактичні ігри під час викладання СЗО у початковій школі</b> Дидактична гра як метод навчання Класифікація дидактичних ігор . Структура та функції дидактичних ігор Завдання вчителя при підготовці і проведенні дидактичних ігор. Вимоги до ігрової діяльності учнів Цифрові інструменти для створення ігор в освітньому процесі	Практичне, 2 год.	2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27	Методична розробка гри-квесту на тему здорового способу життя для 4 класу (2 год).	15 тижень
15 ФПШ-31, ФПШ-32 ФПШ-33 14.12	<b>Тема 15. Форми організації процесу навчання в початковій школі, які забезпечують формуванню життєвих навичок учнів початкової школи.</b> Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі . Загальнодидактичні вимоги до уроку з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'язберігаючого спрямування: індивідуальні, групові, масові. Тренінг як форма організації урочного і позаурочного навчання основам здоров'я. Структура тренінгового заняття. Зміст і методика проведення тренінгових вправ.	Лекція, 2 год.	2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27		15 тижень
16	<b>Тема 15. Форми організації процесу навчання в початковій</b>	Практичне, 2 год.	2, 3, 8, 9, 10,	Підготуйте, оформіть	16

<p><b>ФПШ-31</b> <b>15.12</b> <b>ФПШ-32</b> <b>ФПШ-33</b>  <b>20.12</b></p>	<p><b>школі, які забезпечують формуванню життєвих навичок учнів початкової школи.</b> Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі . Загальнодидактичні вимоги до уроку з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'язберігаючого спрямування: індивідуальні, групові, масові. Тренінг як форма організації урочного і позаурочного навчання основам здоров'я. Структура тренінгового заняття. Зміст і методика проведення тренінгових вправ.</p>	<p>год.</p>	<p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27</p>	<p>письмово методичну розробку уроку з СЗО галузі у курсі «ЯДС» у початковій школі. Підготуйте, оформіть письмово сценарій виховного заходу з валеологічного виховання у початковій школі, присвяченого заохоченню учнів до здорового способу життя (2 год).</p>	<p>тиждень</p>
<p><b>16</b> <b>ФПШ-31,</b> <b>ФПШ-32</b> <b>ФПШ-33</b></p>	<p><b>Тема 16. Дидактико-методичні основи організації контрольної оцінювальної діяльності вчителя з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі в 1-4 класах.</b> Принципи, алгоритм проведення формувального оцінювання у контексті реформ НУШ Підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів. Застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу Діагностична контрольна робота з інтегрованого предмета «Я досліджую світ».</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27</p>	<p>Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. Запропонуйте алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання (1 год.)</p>	<p>16 тиждень</p>

