

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

---

Факультет педагогічної освіти  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Декан факультету педагогічної освіти  
Григорук Д.Д.  
“30” серпня 2023 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

освітній рівень другий (магістерський)

галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка

спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки

освітня програма ОПП "Організація освітнього простору: управління та експертиза"

Факультет педагогічної освіти

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма Педагогіка та методика викладання у вищій школі для магістрів  
Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Цюра Світлана Богданівна

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол від “29” серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри



проф. Квас О.В.

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “30” серпня 2023 року № 1

Голова НМК

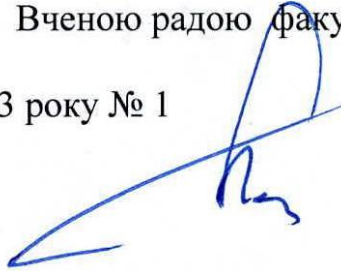


доц. Нос Л.С.

Робочу програму затверджено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “30” серпня 2023 року № 1

Декан факультету



доц. Герцюк Д.Д.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 1	Освітній рівень: Другий (магістерський)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 1		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
_____ (назва)		1-й	1-й
Загальна кількість годин 90	Спеціальність:  011 Освітні, педагогічні науки	Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти : аудиторних – 2 самостійної роботи студента – _3.6_____		16 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	- год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		58 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		_____ год.	
	Вид контролю: (екзамен/залік)		
екзамен	екзамен		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 1/3

для заочної форми здобуття освіти – 1/11

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни "Педагогіка та методика викладання у вищій школі" є формування магістрами цілісного розуміння мети, завдань та процесуальних характеристик педагогічної діяльності у закладі вищої освіти на основі систематизації знань і умінь, практичного досвіду.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни "Педагогіка та методика викладання у вищій школі" є:

- формування у магістрів знань головних положень людиноцентризму і суб'єкт-суб'єктного підходу до проектування та реалізації освітніх змін;
- систематизація знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості, її професійного мислення, компетентності та самосвідомості;
- формування методичних знань умінь та навиків організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- набуття студентами умінь та методики аналізу освітнього процесу у вищій школі;
- формування у магістрів концептуального бачення перспектив власної викладацької діяльності.

### Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

### Спеціальні компетентності (СК):

СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3. Здатність розуміти й аналізувати сучасні теоретичні засади освітніх, педагогічних наук, застосувати методи науково-педагогічного дослідження, освітньої статистики, освітніх вимірювань, оприлюднювати їх результати.

СК4.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК10.Критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань

СК 13. Здатність організовувати власні професійні дії та діяльність студентів, працівників як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, у тому числі й зі широким соціальним середовищем

СК 14. Здатність до професійної самореалізації на засадах педагогіки партнерства, розуміння сутності та соціального значення відповідальних професійних дій

### Програмні результати навчання (РН):

РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН8. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

PH10. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

PH11. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

PH 17. Рекомендувати та пояснювати впровадження нових ідей, напрямів діяльності відповідно до освітньої політики закладу, країни.

### **Результати навчання**

#### **знання:**

- суть педагогічного процесу у вищій школі як людиноцентрованого, суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- розвиток систем вищої освіти та сучасної практики освітнього менеджменту вищої школи;
- напрями організації освітнього процесу у вищій школі у контексті сучасних освітніх змін;
- основні стратегії мислення, засади розвитку пізнавальних процесів та когнітивної сфери у юнацькому та дорослому віці;
- структуру, та основні засади організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у контексті компетентісного та контекстного підходів;
- методики основних технологій навчання у вищій школі;
- методичні вимоги до оцінювання знань, умінь студентів;

#### **уміння:**

- аналізу ідеї університету у контексті її розвитку, традиційної та сучасної парадигми університету;
  - активізувати різні стратегії мислення, застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; розвивати пізнавальні інтереси, формувати особистісне ставлення студентів до змісту навчального курсу;
  - аналізувати й проектувати застосування методик й методів навчання у вищій школі, інтерактивні методи; форми організації навчання студентів;
  - застосовувати різні способи постановки мети діяльності у процесі викладання навчального курсу, аналізувати мотиви та цілі навчального курсу;
  - проектувати зміст освітнього процесу: конкретизувати мету і завдання і зміст навчальної дисципліни у контексті вищої освіти, професійної освіти та освіти дорослих;
  - планувати структуру, зміст навчального заняття, процес організації лекції, практично-семінарського заняття, самостійної роботи студента;

#### **комунікація:**

- організувати позитивне спілкування зі студентами; шляхи, способи вирішення проблем дисципліни та конфліктів у педагогічній діяльності;
  - забезпечувати конструктивну співпрацю, взаємодію з особами, які навчаються на основі фахових знань, вмій на рівні науковому та науково-популярному;

#### **відповідальність та автономія**

- розуміти відповідальність за організацію педагогічної взаємодії зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями;
- делегувати відповідальність і розв'язувати завдання з організації конструктивних умов освітнього процесу;
- аналізувати педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи.**

**Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука**, предмет, основні віхи історичного розвитку. Андрагогіка - наука про освіту і навчання дорослих. Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, її рівні і види. Факторний аналіз системних і позасистемних чинників розвитку. Внутрісистемні чинники розвитку освіти. Вплив позасистемних чинників на розвиток освіти: інформаційного, людського, геополітичного, екологічного. Глобалізація та інтеграція як загальні чинники розвитку освітніх систем.

**Тема 2. Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності**

Суб'єктність особистості як педагогічна проблема. Суб'єктність як психологічний феномен. Суб'єкти діяльності систем вищої освіти. Викладач і студент як суб'єкти. Самоаналіз суб'єктності. Порівняльний аналіз класичної і сучасної парадигм діяльності вищої школи. Стан і загальні тенденції вищої освіти розвинених зарубіжних країн на рубежі XXI ст. Еволюція структури систем вищої освіти. Стан і загальні тенденції вищої освіти у глобалізованому світі. Українська вища школа у контексті світових змін і Болонського процесу, його основні засади.

**Тема 3. Пізнавальні процеси та методика викладання у вищій школі**

Аналіз особливостей пізнавальної діяльності у юнацькому і дорослому віці. Фактори когнітивного розвитку. Прості і складні когнітивні стратегії. Формування теоретичного мислення і розвиненої свідомості, розвиток життєвої компетентності (Піаже, Аусюбель, Брунер, Блум). Основні стратегії мисленнєвої діяльності. Екстеріоризація. Інтеріоризація. Проблематизація і рефлексія. Параметри та рівні розумової дії. Поняття критичного мислення. Формування досвіду критичного мислення.

**Тема 4. Розвиток дидактики та методики викладання у вищій школі.**

Дидактика вищої школи, об'єкт і предмет у історичному розвитку. Основні категорії дидактики вищої школи. Основні дидактичні системи. Людиноцентризм. Педагогіка партнерства. Рівні вищої освіти в Україні та наукові ступені. Закономірності та принципи навчання.

**Тема 5. Зміст освіти у вищій школі**

Поняття змісту освіти і його історичний розвиток. Зміст освіти у вищій школі (загальнотеоретичний, профілюючий і спеціальнонауковий). Організація змісту освіти у вищій школі: курсово-предметна, інтегрована, частково і цілісно вибіркова. Державні стандарти післяшкільної освіти. Професійні стандарти. Міжнародні стандарти. Національна рамка кваліфікацій. Освітні програми: освітньо-професійні, освітньо-наукові. Навчальні плани. Навчально-методичний комплекс дисципліни.

**Тема 6. Методика технологій організацій навчального процесу у вищій школі**

Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Традиційні види і типи. Учіння як діяльність студента. Викладання як діяльність, її спрямованість. Характеристика і специфіка когнітивного та досвідного учіння, учіння як моделювання зразків, алгоритмів.

Поняття "педагогічна технологія" та технологія навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони. Педагогічна інноватика, закони інноваційного процесу, типи інновацій. Характеристика освітніх технологій особистісно орієнтованого, розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри, кооперативне навчання, технології формування критичного та творчого потенціалу.

**Тема 7. Форми організації навчання у сучасній вищій школі. Методика організації навчальних занять.**

Форми навчання. Форми навчальної діяльності на заняттях. Форми навчального процесу у вищому закладі освіти: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Навчальні заняття, основні види: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, практикуми, консультації - характеристика їх дидактичних функцій та методика організації.

## Тема 8. Методи навчання у вищій школі. Самостійна та науково-дослідна робота студентів.

Методи навчання і їх класифікації. Лекція як метод навчання. Інтерактивні методи навчання. Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотнього зв'язку, її види, форми (колоквіуми, заліки, іспити) та методи тестування, анкетування, усне і письмове опитування, написання творів-есе.

Поняття, завдання і типи самостійної роботи студентів. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми (творчі завдання, проекти, курсові і дипломні роботи). Види науково-дослідної роботи студентів.

### Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма					заочна форма						
	ус бо го	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	л а б	і н д	с. р.		л	п	лаб.	і н д	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Назва</b>												
Тема 1. Педагогіка вищої школи	7	2	2	-	-	6	11	1	-	-	-	8
Тема 2. Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності	8	2	2	-	-	8	11	1	-	-	-	8
Тема 3. Пізнавальні процеси та методика викладання у вищій школі	8	2	2	-	-	8	11	1	-	-	-	8
Тема 4. Розвиток дидактики та методика викладання у вищій школі.	7	2	2	-	-	6	11	1	-	-	-	8
Тема 5. Зміст освіти у вищій школі	7	2	2	-	-	6	11	1	-	-	-	8
Тема 6. Методика технологій організації навчального процесу у вищій школі	8	2	2	-	-	8	11	1	-	-	-	10
Тема 7. Форми організації навчання у сучасній вищій школі. Методика організації навчальних занять.	8	2	2	-	-	8	11	1	-	-	-	10
Тема 8. Методи навчання у вищій школі. Самостійна та науково-дослідна робота студентів.	8	2	2	-	-	8	11	1	-	-	-	10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	90	16	16	-	-	58	90	10				
<b>Усього годин</b>	90	16	16	-	-	58	90	10	-	-	-	

### 5. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		ГОДИН
1	Педагогіка вищої школи.	2
2	Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності	2
3	Пізнавальні процеси та методика викладання у вищій школі	2
4	Розвиток дидактики та методики викладання у вищій школі.	2
5	Зміст освіти у вищій школі	2
6	Методика технологій організації навчального процесу у вищій школі	2
7	Форми організації навчання у сучасній вищій школі. Методика організації навчальних занять.	2
8	Методи навчання у вищій школі. Самостійна та науково-дослідна робота студентів.	2
	<b>Разом</b>	<b>16</b>

#### 6. Теми практичних занять (не передбачено ОП)

#### 7. Теми лабораторних занять (не передбачено ОП)

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи.	6
2	Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності	8
3	Пізнавальні процеси та методика викладання у вищій школі	8
4	Розвиток дидактики та методики викладання у вищій школі.	6
5	Зміст освіти у вищій школі	6
6	Методика технологій організації навчального процесу у вищій школі	8
7	Форми організації навчання у сучасній вищій школі. Методика організації навчальних занять.	8
8	Методи навчання у вищій школі. Самостійна та науково-дослідна робота студентів.	8
	<b>Разом</b>	<b>58</b>

### 9. Індивідуальні завдання

1. Аналіз результатів впливу чинників розвитку системи вищої освіти України:
2. Аналіз критеріальних рівнів суб'єктності на прикладах організації навчання.
3. Аналіз матеріал сайту Освіторія "Покоління Z, покоління Альфа. Як вчити "дітей смартфонів"?
4. Екстеріоризація. Систематизація теоретичного матеріалу для його викладання у різних аудиторіях.
5. Аналіз Професійного стандарту викладача, аналіз готовності до цієї професії за таблицею Стандарту
6. Синтез організаційних умов потрібних для того, щоб студент реалізував різні способи учіння.



7-8. На вибір студента розробити схему використання двох різних технологій навчання під час викладання дисципліни(на вибір студента)

**9. Розробити та презентувати повний план-конспект семінарсько-практичного заняття.**

**10. Розробити та презентувати Силабус вибіркової навчальної дисципліни для студентів університету, тема відповідно до теми магістерського дослідження.**

### 10. Методи навчання

Програмні результати навчання (ПРН)	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення навчання і результати
РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)
РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)

	продуктів)	
PH5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)
PH8. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)
PH10. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проєктів, кейс-метод; практичні (практична робота,	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит

	науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)	(підсумковий контроль)
РН11.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проектів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)
РН 17. Рекомендувати та пояснювати впровадження нових ідей, напрямів діяльності відповідно до освітньої політики закладу, країни.	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж, робота з науковими джерелами); проблемні методи, інтерактивні методи, методи кооперативного навчання, метод ділової гри, метод проектів, кейс-метод; практичні (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); наочні (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (підсумковий контроль)

### 11. Методи контролю

Методи письмового, усного, практичного контролю, дидактичні тести, методи самоконтролю (самоспостереження), взаємоконтролю.

Види та предмет контролю:

- поточний контроль під час лекційних та семінарських занять (участь студентів у дискусіях, обговоренні питань, продукуванні ідей, груповій роботі; підготовка доповідей, інформаційних повідомлень, мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань, виконання індивідуальних завдань тощо);
- періодичний контроль (модульний);
- підсумковий контроль (іспит).

Поточне тестування та самостійна робота, МК								Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1								50	100
T1 3	T2 3	T3 3	T4 3	T5 3	T6 3	T7 3	T8 4		
МК- Презентація і захист індивідуальних завдань– 7 балів конспект заняття, 18 балів силабус навчальної дисципліни									

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів; МК - модульний контроль

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Екзамен
		А
В	81-89	добре
С	71-80	
Д	61-70	
Е	51-60	задовільно
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

\* кількість балів для оцінок «незадовільно» (FX і F) визначається Вченою радою факультету

### 13. Методичне забезпечення

1. <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=846> (доступ до курсу з корпоративної пошти студента)

#### 14. Рекомендована література

##### Базова

##### Базова

1. Біляковська О.О., Мишишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи. Навч. пос. – Львів, 2013.
2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с.
3. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Житомир: 2022. 150 с. <http://surl.li/jokxl>
4. Основи педагогічної майстерності. Авт. кол.: Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
5. Психологія розвитку особистості у підлітковому та ранньому юнацькому віці. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. К.В. Седих. – Полтава : Астроя, 2018. – 342 с. <http://surl.li/joleu>
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. Київ: Каравела, 2017. 360 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/33688061.pdf>

##### Допоміжна

1. Асистентська педагогічна практика студентів(освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр») Робоча програма та інструктивні матеріали / уклад Герцюк Д.Д., Ковальчук Л.О., Равчина Т.В., Цюра С.Б. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012 – 56с
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 352 с.
3. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352с
4. Психологія юнацького віку  
[https://pidru4niki.com/1486011037101/psihologiya/psihologiya\\_yunatskogo\\_viku](https://pidru4niki.com/1486011037101/psihologiya/psihologiya_yunatskogo_viku)
5. Траверсе Т.М. Психологічні особливості професійного розвитку особистості на початковому етапі професійної освіти. URL:  
[https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/psuh\\_pedagog\\_probl\\_silsk\\_shkolu/4/visnuk\\_24.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/4/visnuk_24.pdf)
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ : «Академвидав», 2006. 352 с.
7. Цюра С.Б. Педагогіка особистого досвіду. Практикум для самостійної роботи. Л. 2006.
8. Zimbardo P.G. Man Interrupted : Why Young Man are Struggling an What we can do about it. (Чому молода людина бореться і як з цього приводу маємо діяти) Nikita Coulombe; Conan Press, 2016

##### Інформаційні ресурси

1. Діаграма структури вищої освіти в Україні : URL: <http://surl.li/jollf>
2. Закон України «Про вищу освіту»  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про освіту»: URL:  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Методичні рекомендації щодо розробки, оновлення, перегляду, закриття освітніх програм в Університеті :  
<https://educationquality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/>

5. Методичні рекомендації порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка URL: [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg\\_syllabus.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf)
6. Національна рамка кваліфікацій URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>
7. Стандарти вищої освіти за відповідними спеціальностями: URL: <http://surl.li/tvle>
8. Психологія юнацького і дорослого віку: URL: <https://pidru4niki.com>
9. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: URL: <https://pidru4niki.com>
10. Порівняння дескрипторів рівнів національної рамки кваліфікацій із дескрипторами циклів рамки кваліфікацій європейського простору вищої освіти: URL: <http://surl.li/jolkw>

**Інші інформаційні ресурси:**

[https://stud.com.ua/178351/pedagogika/doshkilna\\_pedagogika](https://stud.com.ua/178351/pedagogika/doshkilna_pedagogika)

<https://vseosvita.ua/library>

<https://doshkilnyk.in.ua/>