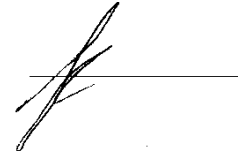


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.



Силабус навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ
нормативна
ОПП "Організація освітнього простору: управління та
експертиза"
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з
спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки»

Львів 2023 р.

Назва дисципліни	Педагогіка та методика викладання у вищій школі
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта/Педагогіка , 011 Освітні, педагогічні науки
Викладачі дисципліни	Цюра Світлана Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	ел. пошта: svitlana.tsyura@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Вівторок, 16.30-17.30 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7) кім. 102) За потреби додаткового часу для консультацій слід писати на електронну пошту викладача. Можливі онлайн консультації через Zoom, Microsoft Teams.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika
Інформація про дисципліну	Курс «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» призначено для магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук, професіонал з управління та експертизи освітнього простору Курс належить до нормативних дисциплін і передбачає формування у студентів знань про вищу освіту у контексті людиноцентричного й суб'єкт-суб'єктного підходів до аналізу процесів розвитку освітніх систем та еволюції університетської освіти. Програма і навчально-методичні матеріали курсу, забезпечують можливість досягти розуміння психологічних засад освітнього процесу у вищій школі, сформуванню вміння для проектування та здійснення викладацької діяльності у закладах фахової, передвищої та вищої освіти.
Коротка анотація дисципліни	Курс «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» є нормативною дисципліною, яка пропонується магістрам I курсу в обсязі 3 кредитів ECTS. Навчальним планом передбачено 32 годин аудиторних занять (16 годин лекцій, 16 годин семінарських занять) і 58 години самостійної роботи. Програма навчальної дисципліни складається з одного змістового модуля: Модуль 1. Педагогіка та методика викладання у вищій школі У Модулі студенти розглядають засади еволюції сучасних освітніх систем та технологій освітнього процесу у вищій школі, педагогічне

	<p>середовище, загальні основи дидактики вищої школи та методик викладання педагогічних дисциплін.</p>
<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни "Педагогіка та методика викладання у вищій школі" є формування магістрами цілісного розуміння мети, завдань та процесуальних характеристик педагогічної діяльності у закладі вищої освіти на основі систематизації знань і умінь, практичного досвіду.</p> <p>Цілі курсу</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування у магістрів знань головних положень людиноцентризму і суб'єкт-суб'єктного підходу до проектування та реалізації освітніх змін; • систематизація знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості, її професійного мислення, компетентності та самосвідомості; • формування методичних знань умінь та навиків організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; • набуття студентами умінь та методики аналізу освітнього процесу у вищій школі; • формування у магістрів концептуального бачення перспектив власної викладацької діяльності.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна (базова) <u>Базова</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи. Навч. пос. – Львів, 2013. 2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с. 3. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. – Житомир: 2022. – 150 с. http://surl.li/jokxl 4. Основи педагогічної майстерності. Авт. кол.: Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с. 5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. Київ: Каравела, 2017. 360 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/33688061.pdf <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асистентська педагогічна практика студентів(освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр») Робоча програма та інструктивні матеріали / уклад Герцюк Д.Д., Ковальчук Л.О., Равчина Т.В., Цюра С.Б. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012 – 56с 2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 352 с. 3. Психологія вищої школи: Підручник.2-е вид.– К.: Каравела,2008.–352с 4. Психологія юнацького віку URL: https://pidru4niki.com/1486011037101/psihologiya/psihologiya_yunatskogo 5. Траверсе Т.М. Психологічні особливості професійного розвитку особистості на початковому етапі професійної освіти. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/4/visnuk_24.pdf 6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ :

	<p>«Академвидав», 2006. 352 с.</p> <p>7. Цюра С.Б. Педагогіка особистого досвіду. Практикум для самостійної роботи. Л. 2006.</p> <p>8. Zimbardo P.G. Man Interrupted : Why Young Man are Struggling an What we can do about it. (Чому молода людина бореться і як з цього приводу маємо діяти) Nikita Coulombe; Conan Press, 2016</p> <p style="text-align: center;">Інтернет-джерела</p> <p>1. Діаграма структури вищої освіти в Україні : URL: http://surl.li/jollf</p> <p>2. Закон України «Про вищу освіту» URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text</p> <p>3. Закон України «Про освіту»: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</p> <p>4. Методичні рекомендації щодо розробки, оновлення, перегляду, закриття освітніх програм в Університеті : https://educationquality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/</p> <p>5. Методичні рекомендації порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка URL:https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf</p> <p>6. Національна рамка кваліфікацій URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy</p> <p>7. Стандарти вищої освіти за відповідними спеціальностями: URL: http://surl.li/tvle</p> <p>8. Психологія юнацького і дорослого віку: URL: https://pidru4niki.com</p> <p>9. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: URL: https://pidru4niki.com</p> <p>10. Порівняння дескрипторів рівнів національної рамки кваліфікацій із дескрипторами циклів рамки кваліфікацій європейського простору вищої освіти: URL: http://surl.li/jolkw</p> <p style="text-align: center;">Інші інформаційні ресурси:</p> <p>https://stud.com.ua/178351/pedagogika/doshkilna_pedagogika https://vseosvita.ua/library https://doshkilnyk.in.ua/</p> <p>Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, студенти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні навчальні питання.</p>	
Обсяг курсу	Денна форма навчання : 32 годин аудиторних (16 год лекції + 16 год семінарські заняття) 58 годин самостійної роботи	Заочна форма навчання 10 годин аудиторних 80 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>У процесі вивчення студентами курсу, опанування його теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами формуються:</p> <p style="text-align: center;">загальні компетентності:</p> <p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p style="text-align: center;">Спеціальні компетентності:</p> <p>СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p>	

СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3. Здатність розуміти й аналізувати сучасні теоретичні засади освітніх, педагогічних наук, застосувати методи науково-педагогічного дослідження, освітньої статистики, освітніх вимірювань, оприлюднювати їх результати.

СК4.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК10.Критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань

СК 13. Здатність організовувати власні професійні дії та діяльність студентів, працівників як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, у тому числі й зі широким соціальним середовищем

СК 14. Здатність до професійної самореалізації на засадах педагогіки партнерства, розуміння сутності та соціального значення відповідальних професійних дій

програмні результати навчання :

РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН8. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН10.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН11.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН 17. Рекомендувати та пояснювати впровадження нових ідей, напрямів діяльності відповідно до освітньої політики закладу, країни.

й досягаються:

знання про:

- суть педагогічного процесу у вищій школі як людиноцентрованого, суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- розвиток систем вищої освіти та сучасної практики освітнього менеджменту вищої школи;
- напрями організації освітнього процесу у вищій школі у контексті сучасних освітніх змін;
- основні стратегії мислення, засади розвитку пізнавальних процесів та когнітивної сфери у юнацькому та дорослому віці;
- структуру, та основні засади організації навчально-пізнавальної

	<p>діяльності студентів у контексті компетентісного та контекстного підходів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методики основних технологій навчання у вищій школі; • методичні вимоги до оцінювання знань, умінь студентів; <p>уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізу ідеї університету у контексті її розвитку, традиційної та сучасної парадигми університету; <ul style="list-style-type: none"> • активізувати різні стратегії мислення, застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; розвивати пізнавальні інтереси, формувати особистісне ставлення студентів до змісту навчального курсу; • аналізувати й проектувати застосування методик й методів навчання у вищій школі, інтерактивні методи; форми організації навчання студентів; • застосовувати різні способи постановки мети діяльності у процесі викладання навчального курсу, аналізувати мотиви та цілі навчального курсу; • проектувати зміст освітнього процесу: конкретизувати мету і завдання і зміст навчальної дисципліни у контексті вищої освіти, професійної освіти та освіти дорослих; • планувати структуру, зміст навчального заняття, процес організації лекції, практично-семінарського заняття, самостійної роботи студента; <p>комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати позитивне спілкування зі студентами; шляхи, способи вирішення проблем дисципліни та конфліктів у педагогічній діяльності; - забезпечувати конструктивну співпрацю, взаємодію з особами, які навчаються на основі фахових знань, вмінь на рівні науковому та науково-популярному; <p>відповідальність та автономія</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміти відповідальність за організацію педагогічної взаємодії зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями; - делегувати відповідальність і розв'язувати завдання з організації конструктивних умов освітнього процесу; - аналізувати педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення; - аналізувати власний досвід педагогічної діяльності, пріоритети і стереотипи на предмет його осмислення і подальшого розвитку.
Ключові слова	Педагогіка вищої школи, методика викладання у вищій школі, дидактика вищої школи, освітній процес, пізнавальна діяльність
Формат курсу	Очний, заочний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Екзамен
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Філософія», «Загальна педагогіка»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проектів, метод “Прес”, кейс-метод), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв’язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.

<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Політика виставлення балів: Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: I. Поточна навчальна діяльність студента, бали за індивідуальні та групові завдання отримані на семінарських заняттях + 1 модульний контроль). Максимальна кількість балів – 50 (50% семестрової оцінки) II. Контрольні заміри екзамен - 50 балів (50% семестрової оцінки)</p> <p>Критерії оцінювання: тестових завдань різного рівня складності – 1 бал за одну правильну відповідь; індивідуальних завдань – 2 бали повна, аргументована відповідь, 1 бал – часткова відповідь. доповідей, повідомлень на семінарських заняття - 3 бали – доповідь повна, інформація систематизована, містить самостійний аналіз і висновки; 2-1 бали доповідь не повна, відсутні самостійні судження; 1 бал – доповнення, повідомлення. Індивідуального завдання Силабус навчальної дисципліни 15-18 балів – документ розроблено відповідно до всіх вказівок Методичних рекомендацій; 10-14 – документ містить цільову, тематичну частину силабуса, очікувані результати, але не повністю висвітлює організаційно-методичну частину (Додаток Схема курсу) 6-9 – розроблений матеріал неповно висвітлює як цільову, змістову, так і організаційно-методичну частину курсу. 3-5 – розроблено лише мету, цілі курсу та літературу до його вивчення 1-2 – назва курсу, мета і орієнтовна тематика 0 – повний, або частковий плагіат Індивідуального завдання "План-конспект практично-семінарського заняття 5-7 балів – документ розроблено відповідно до вказівок Методичних рекомендацій для асистентської практики студентів і розглянуто можливості інтерактивних методів навчання; 3-4– документ містить цільову, змістову частину заняття, очікувані результати, але поверхово висвітлено методичну частину заняття 1-2 – розроблений матеріал неповно висвітлює як цільову, змістову, так і організаційно-методичну частину заняття.</p> <p>У процесі оцінювання враховується: активність студента під час аудиторних занять, групової та індивідуальної аудиторної роботи; самостійність, оригінальність творчість у результатах мислення. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладача.</p> <p>Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечується:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ обговоренням на першому лекційному занятті норм академічної доброчесності; ♦ обговоренням на першому лекційному занятті видів, форм і методів навчальної діяльності студента, вимог щодо оцінювання результатів і критеріїв оцінювання; ♦ повідомлення студентів про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів

	<p>плагіату чи обману);</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ заборона користування мобільними пристроями під час іспиту, виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять; ◆ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання навчальних завдань (есе, матеріалів доповідей, схем та ін.) <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання для екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка вищої школи як наука, предмет, основні віхи історичного розвитку. 2. Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, її рівні і види. 3. Системні і позасистемні чинники розвитку вищої освіти. 4. Суб'єктність особистості як педагогічна проблема та психологічний феномен. 5. Суб'єкти діяльності систем вищої освіти. Самоаналіз суб'єктності. Порівняльний аналіз класичної і сучасної парадигм діяльності вищої школи. 6. Аналіз особливостей пізнавальної діяльності у юнацькому і дорослому віці. 7. Фактори когнітивного розвитку. Прості і складні когнітивні стратегії. 8. Основні стратегії мисленнєвої діяльності. Екстеріоризація. Інтеріоризація. Проблематизація і рефлексія. 9. Формування досвіду критичного мислення. 10. Викладач вищої школи як професія. Складові педагогічної майстерності. 11. Професійний стандарт викладача. Типологія особистості викладача. 12. Дидактика вищої школи, об'єкт і предмет у історичному розвитку. 13. Основні категорії дидактики вищої школи. 14. Основні дидактичні системи. Людиноцентризм. Педагогіка партнерства. 15. Рівні вищої освіти в Україні та наукові ступені. 16. Закономірності та принципи навчання. 17. Поняття змісту освіти. Зміст освіти у вищій школі (загальнотеоретичний, профілюючий і спеціально науковий). 18. Організація змісту освіти у вищій школі: курсово-предметна, інтегрована, частково і цілісно вибіркова. 19. Державні стандарти післяшкільної освіти. Професійні стандарти. Міжнародні стандарти. 20. Національна рамка кваліфікацій. Освітні програми: освітньо-професійні, освітньо-наукові. Навчальні плани. 21. Навчально-методичний комплекс дисципліни. 22. Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Традиційні види і типи. 23. Учіння як діяльність студента. Викладання як діяльність, її спрямованість. 24. Характеристика і специфіка когнітивного та досвідного учіння, учіння як моделювання зразків, алгоритмів. 25. Поняття "педагогічна технологія" та технологія навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони. 26. Педагогічна інноватика, закони інноваційного процесу, типи інновацій. 27. Методика освітніх технологій особистісно орієнтованого, розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри,

	<p>кооперативне навчання, технології формування критичного та творчого потенціалу.</p> <p>28. Форми навчання. Переваги та недоліки - денної, вечірньої, заочної, дуальної, екстернату та дистанційної форм здобуття вищої освіти у т. ч. історика</p> <p>29. Види дистанційного навчання і його перспективи з огляду на специфіку освіти.</p> <p>30. Форми навчальної діяльності на заняттях. Індивідуальні заняття. Індивідуальні завдання. Практична підготовка</p> <p>31. Форми організації навчання у вищому закладі освіти. Лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття - характеристика їх дидактичних функцій та види.</p> <p>32. Методи навчання і їх класифікації.</p> <p>33. Лекція як метод навчання.</p> <p>34. Інтерактивні методи навчання.</p> <p>35. Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотного зв'язку, її види, форми та методи.</p> <p>36. Поняття, завдання, рівні та види самостійної роботи студентів.</p> <p>37. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми</p> <p>38. Організація умов для процесу самостійної роботи студента.</p>
Опитування	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу у системі Мудл та системі Деканат.</p>

ДОДАТОК
Схема курсу «Педагогіка сімейного виховання»

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) * *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год Завдання для індивідуальної та групової роботи на занятті (1.1)) та самостійної роботи (1.2)	Термін виконання
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука , предмет, основні віхи історичного розвитку. Андрагогіка - наука про освіту і навчання дорослих. Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, її рівні і види. Факторний аналіз системних і позасистемних чинників розвитку. Внутрісистемні чинники розвитку освіти. Вплив позасистемних чинників на розвиток освіти: інформаційного, людського, геополітичного, екологічного. Глобалізація та інтерграція як загальні чинники розвитку освітніх систем.	Лекція, 2 год. СР 3 год, Дискусія, групова робота за методикою "ажурна пилка"	Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу	1–5 (основна)	1.1. Групова робота та Індивідуальна робота 1. Проаналізувати чинники розвитку системи вищої освіти України - Глобалізаційний чинник - Ковід і дистанційне навчання - Відкрита російська агресія (2014-) і широкомасштабна російсько-українська війна 2022- 2023 - Внутрішня і зовнішня міграція 1.2. Ознайомитися із законодавством України про освіту та сайтом Міністерства освіти і науки України	До наступного заняття
2	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука , 1.Поняття вищої освіти у сучасному світовому освітньому просторі, її рівні і види. 2. Факторний аналіз системних і позасистемних	Семінарське заняття – 2 год СР 3 год, дискусія ,	Мультимедійна презентація, матеріали	1–5 (основна)	1 Підготуйте, доповідь (повідомлення) з питань семінарського заняття	До наступного заняття

	<p>чинників розвитку.</p> <p>2.1. Внутрісистемні чинники розвитку освіти.</p> <p>2.2 Вплив позасистемних чинників на розвиток освіти: інформаційного, людського, геополітичного, екологічного.</p> <p>3. Глобалізація та інтеграція як загальні чинники розвитку освітніх систем.</p>	індивідуальна робота	електронного курсу			
3.	<p>Тема 2. Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності</p> <p>Суб'єктність особистості як педагогічна проблема. Суб'єктність як психологічний феномен. Суб'єкти діяльності систем вищої освіти. Викладач і студент як суб'єкти. Самоаналіз суб'єктності. Порівняльний аналіз класичної і сучасної парадигм діяльності вищої школи. Стан і загальні тенденції вищої освіти розвинених зарубіжних країн на рубежі ХХІ ст. Еволюція структури систем вищої освіти. Стан і загальні тенденції вищої освіти у глобалізованому світі. Українська вища школа у контексті світових змін і Болонського процесу, його основні засади.</p>	Лекція, 2 год. СР 3 год дискусія , індивідуальна робота	Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу	1–6 (основна)	<p>1.1. Індивідуальна робота 2. Заповніть таблицю, схема якої наведена у презентації лекції (Слайді 3) Проаналізуйте критеріальні рівні Вашої суб'єктності на прикладах організації навчання трьома різними викладачами, або Вашими вчителями. Умови: викладач Х (створив умови за яких була відсутня можливість для суб'єктності студента на занятті); викладач Y (створив умови за яких був можливим низький рівень суб'єктності); викладач Z (створив умови за яких був можливим високий рівень суб'єктності) .</p> <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми.</p>	До наступного заняття

4	<p>Тема 2. Суб'єктний простір вищої школи. Класична і сучасна парадигма діяльності</p> <p>1. Суб'єкти діяльності систем вищої освіти. Викладач і студент як суб'єкти. Самоаналіз суб'єктності.</p> <p>2. Порівняльний аналіз класичної і сучасної парадигм діяльності вищої школи.</p> <p>3. Еволюція структури систем вищої освіти. Стан і загальні тенденції вищої освіти у глобалізованому світі.</p>	<p>Семинарське заняття, 2 год. СР 3 год дискусія, індивідуальна робота</p>	<p>Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу</p>	<p>1–5 (основна)</p>	<p>1.1. Індивідуальна робота №3. Проаналізуйте матеріал сайту Освіторія "Покоління Z, покоління Альфа. Як вчити "дітей смартфонів"? https://osvitoria.media/experience/pokolinnya-z-i-alfa-yak-navchaty-ta-vyhovuvaty-ditej-smartfoniv/</p> <p>1.2 Підготуйте, доповідь (повідомлення) з питань семінарського заняття</p> <p>Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому розвитку.</p>	<p>До наступного заняття</p>
5	<p>Тема 3. Пізнавальні процеси та методика викладання у вищій школі</p> <p>Аналіз особливостей пізнавальної діяльності у юнацькому і дорослому віці. Фактори когнітивного розвитку. Прості і складні когнітивні стратегії. Формування теоретичного мислення і розвиненої свідомості, розвиток життєвої компетентності (Піаже, Аусюбель, Брунер, Блум). Основні стратегії мисленнєвої діяльності. Екстеріоризація. Інтеріоризація. Проблематизація і рефлексія. Параметри та рівні розумової дії. Поняття критичного мислення. Формування досвіду критичного мислення.</p>	<p>Лекція, 2 год СР 3 год дискусія, індивідуальна робота</p>	<p>Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу</p>	<p>1–5 (основна)</p>	<p>1.1. Індивідуальна робота №4. Екстеріоризація Відповідно до слайдів 9-10 поясніть чим буде відрізнятися пояснення змісту однієї і тієї ж теми для :</p> <ul style="list-style-type: none"> - учнів училища; - студентів історичного факультету; - студентів іншого факультету університету (<i>поцікавтеся як створити тригерний контент</i>) <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p>	<p>До наступного заняття</p>

6	<p>Тема 3. Пізнавальні процеси та методика викладання у вищій школі</p> <p>1. Прості і складні когнітивні стратегії. 2. Формування теоретичного мислення і розвиненої свідомості, розвиток життєвої компетентності (Піаже, Аусюбель, Брунер, Блум). 3. Основні стратегії мисленнєвої діяльності. Екстеріоризація. Інтеріоризація. Проблематизація і рефлексія. 4. Поняття критичного мислення. Формування досвіду критичного мислення.</p>	Семінарське заняття, 2 год СР 3 год дискусія , індивідуальна робота	Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу	1–5 (основна)	<p>1.1. Індивідуальна робота 5. Відповідно до інструкції виконайте вправу – Чотиривекторне прогнозування Через тиждень відкрийте методику аналізу прогнозу. Проаналізуйте прогноз, напишіть висновки і здайте завдання.</p> <p>Групова робота (Індивідуальна робота 5) Розгляньте Професійний стандарт викладача. Проаналізуйте свою готовність до цієї професії за таблицею Стандарту Ст. 7-15. http://surl.li/piql</p> <p>1.2 Підготуйте, доповідь (повідомлення) з питань семінарського заняття Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p>	До наступного заняття
7	<p>Тема 4. Розвиток дидактики та методики викладання у вищій школі.</p> <p>Дидактика вищої школи, об'єкт і предмет у історичному розвитку. Основні категорії дидактики вищої школи. Основні дидактичні системи. Людиноцентризм. Педагогіка партнерства. Рівні вищої освіти в Україні та</p>	Лекція, 2 год СР 3 год дискусія , індивідуальна робота	Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу		<p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому розвитку. Рівні вищої освіти в Україні та наукові ступені http://surl.li/jttax</p>	

	наукові ступені. Закономірності та принципи навчання.					
8	<p>Тема 4. Розвиток дидактики та методики викладання у вищій школі.</p> <p>1. Основні категорії дидактики вищої школи. Основні дидактичні системи.</p> <p>3. Людиноцентризм. Педагогіка партнерства.</p> <p>4. Закономірності та принципи навчання.</p>	Семінарське заняття, 2 год СР 3 год дискусія , індивідуальна робота	Посібник, матеріали електронного курсу	1–5 (основна)	<p>1.1. Індивідуальна робота 6 Розгляньте, які організаційні умови потрібно створити для того, щоб студент реалізував різні способи учіння</p> <p>1.2. Підготуйте, доповідь (повідомлення) з питань семінарського заняття</p> <p>Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p>	До наступного заняття
9	<p>Тема 5. Зміст освіти у вищій школі</p> <p>Поняття змісту освіти і його історичний розвиток. Зміст освіти у вищій школі (загальнотеоретичний, профілюючий і спеціальнонауковий). Організація змісту освіти у вищій школі: курсово-предметна, інтегрована, частково і цілісно вибіркова. Державні стандарти післяшкільної освіти. Професійні стандарти. Міжнародні стандарти. Національна рамка кваліфікацій. Освітні програми: освітньо-професійні, освітньо-наукові. Навчальні плани. Навчально-методичний</p>	Лекція, 2 год СР 3 год дискусія , індивідуальна робота	Посібник, матеріали електронного курсу	1–5(основна)	<p>1.1. Ознайомтеся з Національною рамкою кваліфікацій http://surl.li/gkrz</p> <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p>	До наступного заняття

	комплекс дисципліни.					
10	<p>Тема 5. Зміст освіти у вищій школі</p> <p>1. Державні стандарти післяшкільної освіти. Професійні стандарти. Міжнародні стандарти.</p> <p>2. Національна рамка кваліфікацій.</p> <p>3. Освітні програми: освітньо-професійні, освітньо-наукові.</p> <p>4. Навчальні плани. Навчально-методичний комплекс дисципліни.</p>	Семінарське заняття, 2 год СР 5 год дискусія , індивідуальна робота	Посібник, матеріали електронного курсу	1–5 (основна)	1.2 Підготуйте, доповідь (повідомлення) з питань семінарського заняття Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента	До наступного заняття
11	<p>Тема 6. Методика технологій організацій навчального процесу у вищій школі</p> <p>Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Традиційні види і типи. Учіння як діяльність студента. Викладання як діяльність, її спрямованість. Характеристика і специфіка когнітивного та досвідного учіння, учіння як моделювання зразків, алгоритмів.</p> <p>Поняття “педагогічна технологія” та технологія навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони. Педагогічна інноватика, закони інноваційного процесу, типи інновацій. Характеристика освітніх технологій особистісно орієнтованого,</p>	Лекція, 2 год СР 3 год дискусія , індивідуальна робота	Посібник, матеріали електронного курсу	1–5 (основна)	<p>1.1. Індивідуальне завдання 7-8. На ваш вибір розробіть схему використання двох різних технологій навчання під час викладання педагогічних дисциплін</p> <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p>	До наступного заняття

	розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри, кооперативне навчання, технології формування критичного та творчого потенціалу.					
12	<p>Тема 6. Методика технологій організацій навчального процесу у вищій школі</p> <p>1. Викладання як діяльність, її спрямованість.</p> <p>2. Характеристика і специфіка когнітивного та досвідного учіння, учіння як моделювання зразків, алгоритмів.</p> <p>3. Поняття “педагогічна технологія” та технологія навчання.</p> <p>4. Традиційні та інноваційні технології навчання, їх сильні та слабкі сторони.</p> <p>5. Характеристика освітніх технологій особистісно орієнтованого, розвивального навчання, навчання як дослідження, дискусії, гри, кооперативне навчання, технології формування критичного та творчого потенціалу.</p>	Семінарське заняття, 2 год СР 3 год дискусія , індивідуальна робота	Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу	1–5 (основна)	<p>1.1. Індивідуальне завдання 7-8. На ваш вибір розробіть схему використання двох різних технологій навчання під час викладання педагогічних дисциплін</p> <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p>	
13	<p>Тема 7. Форми організації навчання у сучасній вищій школі. Методика організації навчальних занять.</p> <p>Форми навчання. Форми навчальної</p>	Лекція, 2 год СР 3 год дискусія , індивідуальна	Мультимедійна презентація, матеріали	1–5 (основна)	1.1 Індивідуальне завдання 9. Оберіть тему практично-семинарського заняття з педагогічної дисципліни для студентів університету. Дисципліна і факультет	

	діяльності на заняттях. Форми навчального процесу у вищому закладі освіти: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Навчальні заняття, основні види: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, практикуми, консультації - характеристика їх дидактичних функцій та методика організації.	льна робота	електронного курсу		на Ваш вибір . Розробіть повний план-конспект семінарсько-практичного заняття. Зразок конспекту та методичні матеріали знайдете за посиланнями : http://surl.li/jwdqy http://surl.li/jwdrd	
14	<p>Тема 7. Форми організації навчання у сучасній вищій школі. Методика організації навчальних занять.</p> <p>1. Форми навчального процесу у вищому закладі освіти: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота.</p> <p>2. Навчальні заняття, основні види: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, практикуми, консультації - характеристика їх дидактичних функцій та методика організації.</p>	Семінарське заняття, 2 год СР 3 год дискусія , індивідуальна робота	Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу	1–5 (основна)	<p>1.1. Індивідуальне завдання 10 Презентація Силабуса вибіркової навчальної дисципліни для студентів університету,(тема може бути обрана відповідно до теми Вашої магістерського дослідження);</p> <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p>	
15	<p>Тема 8. Методи навчання у вищій школі. Самостійна та науково-дослідна робота студентів.</p> <p>Методи навчання і їх класифікації. Лекція</p>	Лекція, 2 год СР 3 год дискусія , індивідуальна	Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу	1–5 (основна)	1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента	

	<p>як метод навчання. Інтерактивні методи навчання. Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотного зв'язку, її види, форми (колоквиуми, заліки, іспити) та методи тестування, анкетування, усне і письмове опитування, написання творів-есе.</p> <p>Поняття, завдання і типи самостійної роботи студентів. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми (творчі завдання, проекти, курсові і дипломні роботи). Види науково-дослідної роботи студентів.</p>	робота	ого курсу			
16	<p>Тема 8. Методи навчання у вищій школі. Самостійна та науково-дослідна робота студентів.</p> <p>1. Методи навчання і їх класифікації. Лекція як метод навчання. Інтерактивні методи навчання.</p> <p>2. Методи контролю. Системи оцінювання, організації зворотнього зв'язку, її види, форми (колоквиуми, заліки, іспити) та методи тестування, анкетування, усне і письмове опитування, написання творів-есе.</p> <p>3. Поняття, завдання і типи самостійної роботи студентів.</p>	Семінарське заняття, 2 год СР 3 год дискусія , індивідуальна робота	Мультимедійна презентація, матеріали електронного курсу	1–5 (основна)	<p>1.1. Індивідуальне завдання 10 Презентація Силабуса вибіркової навчальної дисципліни для студентів університету,(тема може бути обрана відповідно до теми Вашої магістерського дослідження);</p> <p>1.2. Опрацюйте додаткові матеріали та літературу з теми. Зверніть увагу на особливості вияву описаних явищ у вашому досвіді учня, студента</p>	

--	--	--	--	--	--	--

