# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р).

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Натадія МАЧИНСЬКА

# Силабус освітньої компоненти

«Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін»,

що викладається в межах ООП «Початкова освіта»

***другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів*** зі спеціальності **013 Початкова** **освіта**

**Львів 2023 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін |
| **Адреса викладання** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента** | Факультет педагогічної освіти  Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка  013 Початкова освіта |
| **Викладач освітньої компоненти** | Шаран Олександра Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | oleksandra.sharan@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання** | п’ятниця 11.50-13.10 (кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7); запитання-відповіді засобами електронної пошти (oleksandra.sharan@lnu.edu.ua) |
| **Сторінка освітньої компоненти** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/produktyvna-pedahohika-ta-metodyka-vykladannia-pedahohichnykh-dystsyplin |
| **Інформація про освітню компоненту** | «Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін» є обов’язковою освітньою компонентою для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається в I семестрі в обсязі 4 кредитів / 120 годин. |
| **Коротка анотація освітньої компоненти** | Зміст освітньої компоненти «Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін» розроблено так, щоб сформувати у здобувачів вищої освіти необхідні компетентності для розуміння теоретико-методологічних основ продуктивної педагогіки та аспектів підготовки майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності, їх особистісно-професійного розвитку, психолого-педагогічних умов організації освітнього процесу в закладі початкової, фахової передвищої та вищої освіти; формування спрямованості на підвищення рівня власної професійної компетентності. |
| **Мета та цілі освітньої компоненти** | Мета освітньої компоненти «Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін» – формування у здобувачів освітнього ступеня «магістр» спеціальності «Початкова освіта» професійної компетентності щодо формування творчого потенціалу і практичної готовності до проєктування та управління освітнім процесом у сучасних закладах початкової, фахової передвищої та вищої освіти на засадах продуктивної педагогіки, педагогічного проєктування, евристичної педагогічної діяльності для забезпечення якості навчання і викладання педагогічних дисциплін.  Завдання освітньої компоненти: забезпечити ознайомлення студентів з основами продуктивної педагогіки та методики викладання педагогічних дисциплін на засадах педагогічного проєктування, евристичної педагогічної діяльності; формувати практичні уміння і навички студентів щодо проєктування і реалізації навчальних програм та методичних матеріалів з педагогічних дисциплін, організації освітнього процесу в системі початкової, фахової передвищої та вищої освіти, сучасних способів мислення, загальної й академічної культури, світоглядних i громадянських якостей, морально-етичних цінностей. |
| **Література для вивчення освітньої компоненти** | ***Базова література***   1. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 375 с. 2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. 3. Лазарєв М. О., Нефедченко О. І. Професійна підготовка майбутнього педагога із застосуванням технологій евристичної освіти. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/25366/LazarevM%D0%9ENefedchenkoO%D0%86.pdf?sequence=1&isAllowed=y> 4. Лебедик Л. В. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем: монографія. Полтава : ПУЕТ, 2020. 623 с. 5. Стрельніков В. Ю., Брітченко І. Г. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі. URL : <https://uchika.in.ua/v-yu-strelenikovi-g-britchenko.html?page=7> 6. Ярошинська О. О. Теоретичні і методичні засади проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04. Житомир, 2015. 40 с. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/17809/>   ***Допоміжна література***   1. [Братко М.В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%20%D0%9C$) Освітнє середовище вищого навчального закладу: функціональний аспект. [*Педагогічний процес: теорія і практика*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9672083). 2015. Вип. 1 – 2. С. 11 – 18. 2. Вітвицька С. С. Розвиток творчого мислення майбутніх магістрів освіти як умова їх творчої самореалізації. Андрагогічний вісник: Наукове електронне періодичне видання. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/16985/1/%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0.pdf> 3. Казак І. О. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с. 4. Касярум Н. Освітній простір: становлення поняття. Витоки педагогічної майстерності. 2013. Випуск 12. С. 107 – 113. 5. Кобрій О., Зельман В. Практичні аспекти організації педагогічного процесу в умовах підготовки вчителя у ВНЗ України. Молодь і ринок. 2016. Вип. 11 – 12. С. 15 – 18. 6. Кобрій О.М. Моделювання професійної підготовки педагога у вищих навчальних закладах України. Людинознавчі студії. Серія: Педагогіка. 2016. Вип. 3. С. 145 – 153. 7. Косенко Д. Освітній простір як складова єдиної концепції розвитку школи. URL: <https://d-grand.com/inforaciiny-portal/osvitnii-prostir-iak-skladova-edinoyi-kontseptsiyi-rozvitku-shkoli> 8. Красікова Т.І. Застосування інформаційних технологій на лекційних заняттях у вищій школі. Педагогічний процес: теорія і практика : збірник наукових праць. Київ : Едельвейс, 2013. Вип. 1. С. 84-89. 9. Крівшенко Л. М. Евристичне навчання: сутність і змістові характеристики. Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. 2017. Вип. 159. С. 219 – 225. URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2017_159_42> 10. Кудрик О.В., Хом’юк І.В. Проєктування інноваційних технологій в освітньому процесі ЗВО: Матеріали III Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції «Проблеми вищої математичної освіти: виклики сучасності», Вінниця, 11–12 жовтня 2022 р. 2022. URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/pmovc/pmovc22/paper/viewFile/15418> 11. Машкіна Л.А. Теоретичні засади особистісно орієнтованого навчання у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2013. Вип. 28. С. 535 – 540. 12. Метешкін К.О., Гурова К.Д. Інструментальні засоби і механізми їх використання для побудови індивідуальних траєкторій навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2009. Т. 11. № 3. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/57>. 13. Моделювання освітнього простору в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»: методичні рекомендації / Укл. Т. В. Деміракі, за заг. ред. В. В. Стойкової. Миколаїв : ОІППО, 2018. 36 с. 14. Моніторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с. 15. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. 16. [Порев В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%92$), Жужа А. Особливості викладання педагогічних дисциплін у сучасному ВНЗ. [Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9673452). 2012. Вип. 10. С. 235 – 238. URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2012_10_52> 17. Пушкарьова Т. О. Психолого-педагогічний аспект педагогічного проєктування. Наука і освіта. 2017. № 3. С. 11 – 18. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-3-doc/2017-3-st2> 18. Ткач Т. В. Освітній простір особистості: психологічний аспект: Монографія / Інститут ім. Г. С. Костюка АПН України. Київ; Запоріжжя, 2008. 272 с. 19. Цимбалару Д. Освітній простір: сутність, структура і механізми створення. Український педагогічний журнал. 2016. № 1. С. 41-50. 20. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.]; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с. 21. Яремчук В. Основи науково-дослідної роботи студентів : навчальний посібник для студентів факультетів гуманітарного профілю. Острог : Національний університет «Острозька академія», 2012. 56 с. 22. Ясінська Н.В. Сучасна наука про проєктування індивідуальної освітньої траєкторії педагога в системі неперервної освіти. *Педагогічний пошук*. 2022. № 2 (114). С. 49 – 53.   ***Internet-джерела*:**   1. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> 2. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2015 р. № 266. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/101-perelik-galuzej-znan-i-spetsialnostej> 3. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : постанова КМУ від 15 квітня 2015 р. № 244. *Урядовий кур’єр*. 2015. № 108. 4. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti> 5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua> 6. Офіційний сайт Львівського національного університету імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/> 7. Сайт Наукової Бібліотеки ЛНУ імені Івана Франка <https://www.lnulibrary.lviv.ua/> 8. Сайт Львівської національної наукової бібліотеки імені В. Стефаника <https://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2/> 9. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського <http://nbuv.gov.ua/> 10. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського <http://www.dnpb.gov.ua/> 11. Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном <http://www.osvita.org.ua/> |
| **Обсяг освітньої компоненти** | 4 кредити ECTS / 120 годин  Для заочної форми навчання: 14 години аудиторних занять (з них 8 годин лекцій, 6 год семінарських занять) та 106 годин самостійної роботи. |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цієї освітньої компоненти студент буде:  *Знати:*  предмет та особливості продуктивної педагогіки, етапи продуктивної діяльності, особливості організації продуктивного навчального заняття; сутність проєктної діяльності, етапи реалізації проєктної діяльності, мету, завдання, принципи, методи та функції педагогічного проєктування, види педагогічного проєктування та місце педагогічної діагностики в ньому; критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової, фахової передвищої та вищої освіти в Україні у перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах; суть, предмет і завдання евристичної педагогіки, структуру евристичної педагогічної діяльності, її закономірності, принципи, характерологічні ознаки; критично осмислювати особливості організації евристичного навчання в закладах вищої освіти; структуру освітнього процесу закладу вищої освіти, дизайн сучасного освітнього простору, вимоги до нього; підходи до проєктування освітнього середовища у початковій школі та ЗВО, суть та напрями проєктування освітнього середовища, проєктування мети, змісту, завдань, форм, методів, засобів освітнього процесу; проєктування самостійної роботи студентів, проєктування умов і засобів реалізації освітнього простору, проєктування індивідуальних освітніх траєкторій, інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти; поняття контроль забезпечення якості освітнього процесу, оцінка, моніторинг, експертиза; усвідомлювати основні методологічні характеристики методики навчання: об’єкт, предмет, завдання, функції; методичні та психологічні аспекти підготовки і проведення лекції, семінару; знати сучасні методи навчання: активні, інтерактивні, проблемні, евристичні, дистанційні тощо; розуміти критерії оцінювання навчальних занять.  *Уміти*: застосовувати інноваційні технології на засадах продуктивної педагогіки, педагогічного проєктування, евристичної педагогічної діяльності для забезпечення якості навчання і викладання педагогічних дисциплін у системі закладів початкової, фахової передвищої та вищої освіти; розв’язувати складні непередбачувані задачі та проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів; проєктувати мету, завдання, зміст, форми, методи, засоби освітнього процесу, будувати «стуктуро-логічну схему» підготовки фахівця, втілювати алгоритм розробки навчального плану, навчальної програми, робочої навчальної програми, силабусу; проєктувати самостійну роботу студентів, індивідуальні освітні траєкторії, організовувати роботу інклюзивного класу (групи); проєктувати науково-дослідну роботу вчителя, викладача та студентів; проводити різні види лекцій та семінарів; вдало поєднувати сучасні методи навчання та управління роботою студентів; вивчати та втілювати педагогічний досвід; відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій та методичній діяльності в галузі початкової, фахової передвищої та вищої освіти.  **Завдання освітньої компоненти передбачають формування у здобувача вищої освіти таких загальних та спеціальних компетентностей визначених освітньою програмою***:*  *а) загальні компетентності (ЗК):*  **ЗК 1.** **Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу**.  Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп’ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.  **ЗК 2**. **Здатність генерувати нові ідеї (креативність).**  Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.  **ЗК 5**. **Здатність працювати автономно.**  Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб’єктів соціальної взаємодії на їх розв’язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.  *б) спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):*  **ФК 1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.** Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя початкової школи.  **ФК 3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.** Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.  **ФК 5. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті**, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.  **ФК 7. Здатність створювати власний професійний імідж**, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар’єрою. Здатність до розв’язання професійно-педагогічних задач, розуміння сутності та соціального значення своєї професії.  **У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:**  **ПРН-1.** Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.  Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.  **ПРН-3.** Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.  Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.  **ПРН-4.** Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.  Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, обумовленими посадовими обов’язками вчителя початкової школи.  **ПРН-5.** Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.  **ПРН-6.** Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.  **ПРН-7.** Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.  Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази загальноосвітнього навчального закладу.  **ПРН-8.** Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.  **ПРН-10.** Складати програму саморозвитку та самовдовконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.  Уміти визначати напрями своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності  **ПРН-13.** Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти. |
| **Ключові слова** | Продуктивна педагогіка, педагогічне проєктування, евристична педагогічна діяльність. |
| **Формат освітньої компоненти** | Заочний  Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлені у схемі освітньої компоненти |
| **Підсумковий контроль, форма** | Іспит наприкінці семестру  усно-письмовий / тестовий. |
| **Пререквізити** | «Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін» базується на засадах інтеграції теоретичних і практичних знань, отриманих у процесі здобуття другого (магістерського)) рівня вищої освіти, особистісному та професійному досвіді. Навчальними дисциплінами, що складають підґрунтя для вивчення є: філософія, історія України, культурологія, педагогіка, історія педагогіки, психологія, соціологія, педагогічна майстерність. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватись під час викладання** | метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань. |
| **Необхідне обладнання** | Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп’ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom |
| **Критерії оцінювання** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.  Бали нараховуються за таким співвідношенням:   * ***семінарські/самостійні***: 50% семестрової оцінки, максимальна кількість балів 50. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем початкової освіти, шляхів їхнього розв’язання; уміння використовувати знання під час розв’язання педагогічних задач, якість підготовки завдань для самостійної роботи. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (фронтальне опитування, дискусія). * ***екзамен*** (тестовий / усний / змішаний формат (узгоджується зі студентами)) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. Якщо іспит тестовий, то максимальна кількість балів 50 виставляється на основі підрахунку кількості правильно виконаних тестових завдань різних типів (в системі Moodle або Google Forms). Якщо іспит відбувається в усній формі, то в білетах пропонується 3 питання: два теоретичних (по 15 балів) та 1 практико-спрямоване (20 балів). Під час оцінювання враховується: 1) наявність та характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам’ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень володіння відомими прийомами аналізу організаційних аспектів управлінської діяльності, сформованості умінь та навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності. Змішаний формат передбачає виконання тестових завдань (в системі Moodle або Google Forms) – 30 балів та усна відповідь на одне практико-спрямоване завдання (20 балів).   Підсумкова максимальна кількість балів 100.  **Письмові роботи:** Студенти виконують декілька видів письмових робіт (індивідуальні й групові завдання, тести).  **Академічна доброчесність:** Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи.  **Політика виставлення балів**. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.  *Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті* з дисципліни «Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін», зараховуються відповідна до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яка визначена для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf> ). |
| **Питання до екзамену** | Питання для підсумкового контролю   1. Предмет та особливості продуктивної педагогіки. 2. Етапи продуктивної діяльності. 3. Особливості організації продуктивного навчального заняття 4. Сутність проєктної діяльності, етапи реалізації проєктної діяльності. 5. Мета, завдання, принципи, методи педагогічного проєктування. 6. Функції педагогічного проєктування. 7. Види педагогічного проєктування (соціально-педагогічне, психолого-педагогічне, освітнє). 8. Педагогічна діагностика та її місце в проєктуванні. 9. Суть, предмет і завдання евристичної педагогіки. 10. Психологічний аспект педагогічної евристики 11. Освітній простір як евристичне середовище 12. Суть евристичної педагогічної діяльності, її структура. 13. Закономірності, принципи, характерологічні ознаки евристичної діяльності педагога. 14. Структура готовності педагога до евристичної діяльності. 15. Організація евристичного навчання в закладах вищої освіти. 16. Поняття «освітній процес», «освітнє середовище» та їх особливості. 17. Нормативно-правова база регулювання освітнього процесу в закладах вищої освіти України. 18. Структура освітнього процесу закладу вищої освіти. 19. Дизайн сучасного освітнього простору, вимоги до нього. 20. Створення комфортного психологічного освітнього середовища. Формування мотивації до навчання, громадянської ідентичності і патріотизму. 21. Підходи до проєктування освітнього середовища у ЗВО (системний, комплексний, діяльнісний, особистісно-орієнтований). 22. Суть та напрями проєктування освітнього середовища ЗВО: навчально-методичний, науково-дослідний, гуманітарний. 23. Проєктування мети, завдань, форм, методів, засобів освітнього процесу. 24. Проєктування змісту освітнього процесу: методик навчання, що відповідають меті навчання. 25. Логіка проєктування очікуваних результатів. 26. Компетентності та результати підготовки фахівця. 27. Побудова «стуктурно-логічної схеми» підготовки фахівця. 28. Вимоги, алгоритм розробки навчального плану, навчальної програми, робочої навчальної програми, силабусу. 29. Проєктування самостійної роботи студентів. 30. Проєктування умов і засобів реалізації освітнього простору. Кадрове та матеріально-технічне забезпечення, їх відповідність та якість. 31. Проєктування індивідуальних освітніх траєкторій. 32. Виховно-освітні проєкти. Дисципліни вільного вибору. 33. Проєктування інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти. 34. Види науково-дослідної роботи викладача ЗВО та особливості їх проєктування. 35. Проєктування науково-дослідної роботи студентів. 36. Контроль забезпечення якості освітнього процесу. Поняття контроль, оцінка, моніторинг, експертиза. 37. Основні методологічні характеристики методики навчання: об’єкт, предмет, завдання, функції. 38. Зв’язок методики навчання з іншими науками. 39. Методичні особливості викладання педагогічних дисциплін. 40. Розвиток методичного мислення. Організація вивчення педагогічного досвіду. 41. Методичні та психологічні аспекти підготовки і проведення лекції. 42. Вимоги до лекції, відбір її змісту. Види лекцій. 43. Види семінарів. Методичні та організаційні засади підготовки та проведення семінарів. 44. Сучасні методи навчання: активні, інтерактивні, проблемні, евристичні, дистанційні тощо. Управління роботою студентів. 45. Критерії оцінювання навчальних занять. |
| **Опитування** | Усне та письмове опитування.  Анкету-оцінку з метою оцінювання якості організації освітнього процесу за освітньою компонентою буде надано по завершенню її вивчення. |

*Схема освітньої компоненти*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.  Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін виконання |
| *Згідно з розкладом* | **ЗМ 1.** **Теоретичні основи продуктивної педагогіки**  **Тема 1**. **Поняття продуктивної педагогіки.**  Суть, предмет, особливості продуктивної педагогіки як науки. Етапи продуктивної діяльності. Продуктивне навчальне заняття.  Методологічні основи педагогічного проєктування. Сутність проєктної діяльності, етапи реалізації проєктної діяльності. Характеристика педагогічного проєктування. Мета, завдання, принципи, методи педагогічного проєктування. Функції педагогічного проєктування. Види педагогічного проєктування (соціально-педагогічне, психолого-педагогічне, освітнє). Теоретико-методологічні основи евристичної педагогіки. Суть, предмет і завдання евристичної педагогіки. Освітній простір як евристичне середовище. Психологічний аспект педагогічної евристики (природа творчих здібностей; креативні, когнітивні й методологічні здібності; динаміка розвитку евристичних здібностей). Суть евристичної педагогічної діяльності, її структура. Закономірності, принципи, характерологічні ознаки евристичної діяльності педагога. Структура готовності педагога до евристичної діяльності. Організація евристичного навчання в закладах вищої освіти. | **Лекційне заняття 1.1**  **(1 год)**  **Практичне заняття 1.1**  **(1 год)**  Поняття продуктивної педагогіки. Методологічні основи педагогічного проєктування та евристичної педагогіки. | Основна: 3; 4; 5; 6 .  Додаткова: 15; 19; 23; 28.  Інтернет-ресурси: 1; 11. | 1) Опрацювати лекційний матеріал (3 год).  2) Розглянути види педагогічного проєктування (5 год)  3) Опрацювати особливості організації евристичного навчання в закладах вищої освіти, підготовку педагога до евристичної діяльності (5 год) | *Згідно з розкладом* |
| *Згідно з розкладом* | **Тема 2. Організація та структура освітнього процесу закладу вищої освіти.**  Поняття «освітній процес», «освітнє середовище» та їх особливості. Нормативно-правова база регулювання освітнього процесу в закладах вищої освіти України. Організація освітнього процесу. Структура освітнього процесу закладу вищої освіти. Дизайн сучасного освітнього простору, вимоги до нього. Створення комфортного психологічного освітнього середовища. Формування мотивації до навчання, громадянської ідентичності і патріотизму. | **Лекційне заняття 1.2**  **(1 год)**  **Практичне заняття 1.2**  **(1 год)**  Організація та структура освітнього процесу ЗВО.  Характеристика складових освітнього процесу ЗВО. | Основна: 5; 6 .  Додаткова: 7; 10; 13; 19; 25.  Інтернет-ресурси: 1; 5; 6; 11. | 1) Опрацювати лекційний матеріал (3 год).  2) Підготувати розповідь-роздум «Комфортне освітнє середовище у початковій школі та закладі вищої освіти» (5 год).  3) Підготувати інтелект-карту «Структура закладу вищої освіти та освітнього процесу в ньому» (5 год). – ***10 балів.*** | *Згідно з розкладом* |
| *Самостійна робота в міжсесійний період* | | | 1) Опрацювати теоретичний матеріал (2 год.) | *Впродовж міжсесійного періоду* |
| *Згідно з розкладом* | **ЗМ 2. Проєктування педагогічних об’єктів, систем і явищ**  **Тема 3**. **Проєктування освітнього процесу та освітніх технологій у ЗВО.**  Види проєктування. Підходи до проєктування освітнього середовища у ЗВО (системний, комплексний, діяльнісний, особистісно-орієнтований). Суть та напрями проєктування освітнього середовища ЗВО: навчально-методичний, науково-дослідний, гуманітарний. Зміст, функції та завдання структурних підрозділів ЗВО.  Проєктування мети, завдань, форм, методів, засобів освітнього процесу. Проєктування змісту освітнього процесу: методик навчання, що відповідають меті навчання. Логіка проєктування очікуваних результатів. Компетентності та результати. Побудова «стуктуро-логічної схеми» підготовки фахівця. | **Лекційне заняття 2.1**  **(1 год)**  **Практичне заняття 2.1**  **(1 год)** Проєктування освітнього процесу та освітніх технологій у ЗВО. | Основна: 2; 6 .  Додаткова: 11; 12; 14; 16; 17.  Інтернет-ресурси: 1; 5; 6; 11. | 1) Опрацювати лекційний  матеріал (3 год).  2) Проаналізувати особливості проєктування освітнього процесу та освітніх технологій у ЗВО (5 год).  3) Розглянути побудову «стуктуро-логічної схеми» підготовки фахівця (5 год). | *Згідно з розкладом* |
| *Згідно з розкладом* | **Тема 4.** **Особливості проєктування навчально-методичної діяльності викладача у ЗВО.**  Характеристика понять: «навчальний план», «навчальна програма», «робоча програма», «силабус». Програми практик та їх проєктування. Вимоги, алгоритм розробки навчального плану, навчальної програми, робочої навчальної програми, силабусу. Складові НМК. Проєктування самостійної роботи студентів. Проєктування умов і засобів реалізації освітнього простору. Кадрове та матеріально-технічне забезпечення, їх відповідність та якість.  Проєктування індивідуальних освітніх траєкторій. Виховно-освітні проєкти. Дисципліни вільного вибору. Проєктування інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти. | **Лекційне заняття 2.2**  **(1 год)**  **Практичне заняття 2.2**  **(1 год)** Особливості проєктування навчально-методичної діяльності викладача у ЗВО. | Основна: 1; 2; 6 .  Додаткова: 8; 9; 18; 22; 23; 28.  Інтернет-ресурси: 1; 2; 4; 7. | 1) Опрацювати лекційний  матеріал (3 год).  2) Проаналізувати особливості проєктування самостійної роботи студентів (5 год).  3) Створити презентацію «Особливості проєктування навчально-методичної діяльності викладача ЗВО» (5 год) – ***10 балів.*** | *Згідно з розкладом* |
| *Самостійна робота в міжсесійний період* | | | 1) Опрацювати теоретичний матеріал  (2 год.) | *Впродовж міжсесійного періоду* |
| *Згідно з розкладом* | **Тема 5.** **Проєктування науково-дослідної діяльності викладача у ЗВО**.  Види науково-дослідної роботи викладача ЗВО та особливості їх проєктування. Проєктування науково-дослідної роботи студентів. Функції та завдання педагогічних кафедр у проєктуванні науково-дослідної діяльності.  Контроль забезпечення якості освітнього процесу. Поняття контроль, оцінка, моніторинг, експертиза. Загальна характеристика гуманітарної експертизи освіти. Методологія, засоби і умови експертизи в освіті. Якість викладання начальних дисциплін. Якість контенту навчальних дисциплін. Якість підготовки студентів (навчання за освітніми програмами). Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників. | **Лекційне заняття 3.1**  **(1 год) Практичне заняття 3.1**  **(1 год)** Проєктування науково-дослідної діяльності викладача у ЗВО.  Контроль забезпечення якості освітнього процесу. | Основна: 4; 6 .  Додаткова: 9; 20; 21; 26; 27.  Інтернет-ресурси: 1; 3; 4; 5; 6. | 1) Опрацювати лекційний  матеріал (2 год).  2) Порівняти значення понять контроль, оцінка, моніторинг, експертиза, особливості їх здійснення (4 год).  3) Сворити презентацію «Проєктування науково-дослідної діяльності викладача ЗВО» (5 год) – ***10 балів.*** | *Згідно з розкладом* |
| *Згідно з розкладом* | **ЗМ 3. Методика викладання педагогічних дисциплін**  **Тема 6.** Методика навчання як наука.  Розвиток науково-методичного знання: поняття методики, етапи розвитку. Основні методологічні характеристики методики навчання: об’єкт, предмет, завдання, функції. Зв’язок методики навчання з іншими науками: дидактикою, психологією, кібернетикою, математичної статистикою. | **Лекційне заняття 3.2**  **(1 год)**  **Практичне заняття 3.2**  **(1 год)** Методика навчання як наука. Основні етапи її розвитку. Основні методологічні характеристики методики навчання | Основна: 1; 2 .  Додаткова: 9; 17; 21.  Інтернет-ресурси: 4; 7; 8; 9; 10. | 1) Опрацювати лекційний  матеріал (2 год).  2) Розглянути основні етапи розвитку методики навчання як науки (4 год).  3) Пояснити зв’язок методики навчання з іншими науками (5 год) | *Згідно з розкладом* |
| *Самостійна робота в міжсесійний період* | | | 1) Опрацювати теоретичний матеріал  (2 год.) | *Впродовж міжсесійного періоду* |
| *Згідно з розкладом* | **Тема 7.** Методичні особливості викладання педагогічних дисциплін.  Педагогіка як наука та навчальна дисципліна. Формування у здобувачів освіти готовності до майбутньої викладацької діяльності. Формування професійно-педагогічного світогляду здобувачів освіти на основі вивчення педагогічних дисциплін. Розвиток методичного мислення. Організація вивчення педагогічного досвіду. | **Лекційне заняття 4.1**  **(1 год) Практичне заняття 4.1**  **(1 год)** Методичні особливості викладання педагогічних дисциплін | Основна: 1; 2 .  Додаткова: 9; 17; 21.  Інтернет-ресурси: 4; 7; 8; 9; 10. | 1) Опрацювати лекційний  матеріал (2 год).  2) Проаналізувати особливості розвитку методичного мислення (3 год).  3) Продумати організацію вивчення педагогічного досвіду (5 год). | *Згідно з розкладом* |
| *Згідно з розкладом* | **Тема 8.** Підготовка та проведення навчальних занять з педагогічних дисциплін.  Вимоги до лекції, відбір її змісту. Види лекцій. Методичні та психологічні аспекти підготовки і проведення лекції. Оцінка якості лекції. Робота над матеріалом після лекції.  Види семінарів. Методичні та організаційні засади підготовки та проведення семінарів. Сучасні методи навчання: активні, інтерактивні, проблемні, евристичні, дистанційні тощо. Управління роботою студентів. Критерії оцінювання навчальних занять. | **Лекційне заняття 4.2**  **(1 год) Практичне заняття 4.2**  **(1 год)**  Підготовка та проведення навчальних занять з педагогічних дисциплін. | Основна: 1; 2 .  Додаткова: 9; 17; 21.  Інтернет-ресурси: 4; 7; 8; 9; 10. | 1) Опрацювати лекційний  матеріал (2 год).  2) Продумати критерії оцінювання якості лекції та роботу над матеріалом після лекції (3 год).  3) Розробити лекцію з педагогіки та презентацію до неї на одну з тем:  1. Зміст освіти.  2. Закономірності і принципи навчання.  3. Методи, прийоми і засоби навчання. (4 год) – ***10 балів.*** | *Згідно з розкладом* |
| *Самостійна робота в міжсесійний період* | | | 1) Опрацювати теоретичний матеріал  (2 год.)  2) Підготувати практичне заняття до розробленої лекції, описати форми роботи зі студентами (4 год) – ***10 балів.*** | *Впродовж міжсесійного періоду*  *Реченець: у тиждень перед наступною сесією* |