

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
НАУКОВИЙ СЕМІНАР

освітній рівень	третій (освітньо-науковий)
галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»
освітній ступінь	доктор філософії
освітньо-наукова програма	«Освітні, педагогічні науки»
факультет	<i>педагогічної освіти</i>

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма з освітньої компоненти «**Науковий семінар**» укладена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», кваліфікації доктора філософії.

Розробники: Квас Олена Валеріїна, професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол від “29” серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри

 проф. Квас О.В.

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “30 ” серпня 2023 року № 1

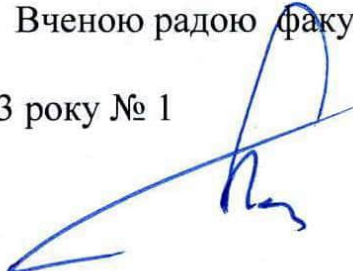
Голова НМК

 доц. Нос Л.С.

Робочу програму затверджено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “30” серпня 2023 року № 1

Декан факультету

 доц. Герцюк Д.Д.

1. ОПИС ПРЕДМЕТУ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика освітньої компоненти	
		<i>Денна/вечірня форма здобуття освіти</i>	<i>Заочна форма здобуття освіти</i>
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4	Галузь знань 01 “Освіта/Педагогіка” (шифр і назва)	Нормативний компонент освітньо-наукової програми	
Модулів – 3	Освітній рівень: третій (освітньо-науковий)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-4-й	1-4-й
		Семестр:	
		1-7-й	1-7-й
Загальна кількість годин: 120	Спеціальність 011 “Освітні, педагогічні науки” (шифр і назва)	Лекції:	
		0 год.	0 год.
		Семінарські:	
		64 год.	24 год.
		Самостійна робота:	
		56 год.	96 год.
		Вид контролю:	
		залік	залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Метою наукового семінару є поглиблення знань про сучасні методи наукових досліджень, інноваційні технології у сфері освіти/педагогіки, розвиток загальних та фахових компетентностей для здійснення науково-дослідної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, вдосконалення навичок представлення власних наукових результатів усно та письмово, аналізу доповідей інших науковців щодо достовірності результатів, концепцій і теорій, кваліфікованому веденні наукових дискусій, оволодіння культурою толерантності, активізація соціального становлення особистості майбутнього науковця

Навчання через дослідження визначає такі **основні завдання вивчення дисципліни “Науковий семінар”**: формувати уявлення про концептуальні та методологічні засади науково-дослідницької діяльності в галузі педагогіки; знання методологічних принципів та методів науково-педагогічного та історико-педагогічного дослідження; формувати уміння аналізувати, оцінювати і синтезувати нові ідеї; на основі адекватних методів дослідження ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі, які приводять до отримання нових знань; аналізувати, систематизувати, критично оцінювати наукові джерела.

Завдання (навчальні цілі) – здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду; створювати авторські програми досліджень; здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством; здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв'язній формі під час апробації результатів дослідження, тощо.

Фахових компетентностей – мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій; вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях; розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогіки та у викладацькій практиці тощо.

Програма освітньої компоненти “Науковий семінар” передбачає:

- ◆ роботу з науковими літературними джерелами, підготовку й оформлення різних видів науково-дослідної роботи, у т.ч. дисертаційної роботи;
- ◆ ознайомлення аспірантів з плануванням, організуванням і проведенням науково-педагогічних досліджень;
- ◆ опрацювання, аналіз та інтерпретацію результатів наукового пошуку;

- ◆ супровід виконання дисертаційної роботи;
- ◆ реалізацію міждисциплінарних зв'язків з іншими навчальними дисциплінами.

Вивчення аспірантами навчальної дисципліни “Науковий семінар” у процесі навчання через дослідження забезпечує опанування теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами курсу, що підсилює й доповнює:

- ◆ **інтегральну компетентність** – здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики;
- ◆ **загальні компетентності (ЗК):**

ЗК2 – здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду;

ЗК3 – здатність визначати культурні смисли досліджуваного явища на засадах етичних орієнтирів конструювання наукових проєктів; створювати авторські програми досліджень;

ЗК4 – здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;

ЗК6– здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв’язній формі під час апробації результатів дослідження;

ЗК9– здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов’язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;

ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності

- ◆ **спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

СК1 – уміння проводити історико-педагогічний аналіз джерельної бази досліджуваної проблеми, переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному та компаративному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні, визначати перспективи творчого використання;

СК3 – здатність планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів і принципів академічної доброчесності;

СК4 – здатність інтегрувати знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;

СК5 – здатність розв’язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проекти;

СК6 – здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ, генерувати нові ідеї;

СК12 – здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти.

♦ **програми результати навчання (ПРН):**

ПРН1 – Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій;

ПРН2 – Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях;

ПРН4 – Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів;

ПРН5 – Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогіки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;

ПРН6 – Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогіки та у викладацькій практиці;

ПРН7 – Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи;

ПРН8 – Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у педагогічній галузі і й з дотичних міждисциплінарних напрямів;

Знання: теоретичні засади організації та проведення наукового дослідження з педагогіки; теоретичні, емпіричні та соціологічні методи наукового дослідження з педагогіки, умови ефективності застосування означених методів; наукові джерела, присвячені методології науково-педагогічних досліджень; вимоги до оформлення результатів наукового дослідження.

Уміння: застосовувати й розвивати загальні уміння проведення наукового дослідження з актуальних проблем педагогічної науки; розробляти та демонструвати моделі як цілісні, логічні, інтегровані структури системного наукового дослідження, оприлюднювати результати наукових досліджень і звіти, дотримуючись наукової культури; застосувати доцільно підібрані теоретичні та емпіричні методи дослідження з урахуванням функцій, вимог і завдань педагогічного діагностування, моніторингових досліджень; аналізувати й пояснювати хід науково-дослідної роботи; відповідати вимогам, що передбачають дотримання дослідником академічної доброчесності (сформованість високого рівня наукової культури, культури наукового мислення, наукової етики тощо). Демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію та проведення наукового дослідження, достовірність, надійність і об'єктивність отриманих результатів. Розробляти програму наукового дослідження та відповідні методичні рекомендації щодо її реалізації. Організувати науково-дослідну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення наукового пошуку, як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, та дотримуватись норм наукової етики і методологічної культури у процесі конструювання особистих і колективних рішень.

Комунікація:

- ◆ аналізувати й пояснювати хід науково-дослідної роботи, формулювати та оприлюднювати результати наукового пошуку;
- ◆ встановлювати, використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час науково-дослідної роботи, ефективну комунікацію в групах, які беруть участь у педагогічному експерименті.

Автономія та відповідальність:

- ◆ в процесі дослідження актуальних педагогічних проблем відповідати вимогам, що передбачають дотримання академічної доброчесності, яка ґрунтується на сформованості у дослідника високого рівня культури наукової діяльності, культури наукового мислення, наукової етики тощо;
- ◆ демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організування й проведення науково-педагогічного дослідження, достовірність, надійність і об'єктивність отриманих результатів;
- ◆ організувати науково-дослідну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення наукового пошуку, як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, та дотримуватись норм наукової етики і методологічної культури у процесі конструювання особистих і колективних рішень.

3. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Змістовий модуль 1.

Загальні правила виконання науково-дослідних робіт

Тема 1. Порядок організації наукового семінару.

Зміст, форма і терміни проведення науково семінару. Положення про науковий семінар та поняття про наукове дослідження. Сучасні дослідницькі пріоритети в області педагогіки. Класифікація наукових досліджень. Академічна доброчесність.

Рекомендована література: 1, 7, 9 (11, 15, 16 35)¹.

Тема 2. Концепція наукового семінару.

Категорії наукового семінару: об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, методи, наукова новизна, теоретичне, практичне значення, цілі. Тема, науковий напрям дослідження, критерії вибору теми науково дослідження. Колективне обговорення намірів аспірантів.

Рекомендована література: 5, 7, 10 (11, 14, 28 34).

Тема 3. Головні етапи планування і виконання дисертаційного дослідження з педагогічних наук

Обґрунтування теми дослідження та критерії її вибору. Основні форми науково-дослідної роботи. Етапи наукового дослідження. Етичний кодекс ученого України. Положення “Протидія плагіату в університеті”.

Рекомендована література: 1, 4, 8 (11–13).

Тема 4.5. Структура науково-дослідницької (дисертаційної роботи).

Загальні структурні елементи дисертації. Вступ, Актуальність дослідження. Мета і завдання дослідження. Об'єкт і предмет дослідження Методи дослідження. Наукова новизна одержаних результатів Практичне значення одержаних результатів. Особистий внесок здобувача. Апробація результатів дисертації. Публікації. Основна частина дисертації Висновки. Додатки. Загальні вимоги до оформлення дисертації. Нумерація. Подання текстового матеріалу. Ілюстрації. Таблиці. Формули. Посилання Список використаних джерел.

Рекомендована література: 8, 2, 10 (12, 14, 18, 26, 29–37).

Тема 6. Інформаційне та аналітичне забезпечення дисертаційного дослідження.

Поняття інформаційної бази. Пошук та добір інформації. Джерела інформації. Аналіз джерельної бази. Аналіз наукової літератури з теми дисертації.

Рекомендована література: 8, 10 (12, 14, 18, 26).

Тема 7. Методологія і логіка наукових досліджень. Методи наукового дослідження.

Наукове завдання і наукова проблема: постановка, розробка і рішення. Наукова теорія: принципи побудови, структура, класифікація. Гіпотези і їхня роль у науковому дослідженні. Доказове міркування: структура й основні правила доказів. Логічні і предметні помилки в наукових дослідженнях.

¹ Обов'язкові літературні джерела виділено жирним шрифтом; у круглих дужках – додаткові джерела, в яких висвітлені навчальні питання теми, що вивчається (за вибором аспіранта)

Рекомендована література: 5, 2, 8, 9, 10 (12, 14, 15, 18, 26, 27, 32).

Тема 8. Захист елементів наукової новизни і практичної і теоретичної значущості дисертаційних робіт.

Наукова новизна. Захист наукової новизни. Співмірність завдань і висновків.

Рекомендована література: 5, 8, 9, 10 (12, 14, 15, 18, 26, 27, 32).

Тема 9. Порядок підготовки до виступу і захисту дисертаційних робіт на здобуття наукових ступеней.

Попередня експертиза дисертації (перед-захист). Подання дисертації для попереднього розгляду в спеціалізованій вченій раді Друкування і розсилання автореферату. Підготовка здобувача до захисту дисертації. Процедура прилюдного захисту дисертації.

Рекомендована література: 5, 8, 9, 10 (12, 14, 15, 18, 26, 27).

Тема 10. Вимоги МОНУ країни до кандидатів на присудження ступеня доктора філософії.

Рекомендована література: 8, 23.

Змістовий модуль 2.

Вимоги до оформлення результатів науково-дослідної роботи.

Тема 11.12. Оформлення результатів науково-дослідної роботи.

Методика і техніка оформлення результатів дослідження. Основні методики оформлення. Методика підготовки та оформлення публікації. Техніка написання тексту. Доповідь (повідомлення). Оформлення документів атестаційної справи Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Мінімальна кількість та обсяг публікацій здобувача. Загальні вимоги оформлення дисертаційних досліджень. Анотація дисертації.

Рекомендована література: 4, 10, 19

Тема 13 Атестація дослідження

Порядок підготовки документації до захисту та після захисту дисертаційних робіт. Оформлення дисертаційного дослідження

Рекомендована література: 8, 28.

Тема 14. Наукова стаття як вид наукового видання.

Види наукових статей. Співвідношення змісту дисертаційної роботи та змісту статті. Загальні рекомендації щодо початку роботи над статтею.

Публікаційний процес.

Рекомендована література: 7, 4, 3.

Тема 15. Наукова публікація.

Види і жанри наукових публікацій. Наукова публікація: поняття, функції. Історія виникнення і розвитку наукових публікацій. Види і жанри наукових публікацій. Статус наукового видання. Нормативні дані наукових публікацій.

Рекомендована література: 4, 10,19

Тема 16. Видання як вид документа

Загальні ознаки видань. Визначення поняття «видання». Особливості електронних видань. Класифікація видань за обсягом інформації. Класифікація видань за складом основного тексту. Класифікація видань за періодичністю виходу. Класифікація видань за структурою. Класифікація видань за інформаційними ознаками. Класифікація періодичних і продовжуваних видань. Книга як вид документа.

Рекомендована література: 4, 10, 19.

Тема 17. Головні характеристики наукового тексту.

Науковий текст як форма суспільної комунікації. Головні параметри наукового тексту. Науковий текст в системі інтелектуального простору.

Рекомендована література: 4, 7, 9

Тема 18. Види наукових публікацій.

Монографія. Посібник. Види наукових монографій. Стандарти компонування монографії. Засади оформлення монографії. Особливості підготовки навчальних посібників та підручників.

Рекомендована література: 4, 7, 9

Тема 19. Рецензія і рецензування..

Експертиза. Особливості рецензування наукової продукції. Види та структура рецензій. Критична складова рецензії. Огляди. Форми і види наукової і науково-технічної експертизи. Види наукової і науково-технічної експертизи..

Рекомендована література: 4, 7, 9, 10

Змістовий модуль 3.

Оформлення науково-дослідницької роботи та укладання наукових текстів.

Тема 20. Наукова організація праці.

Рекомендована література: 8,10.

Тема 21.22. Структура наукової статті.

Зіставлення компонентів статті відповідних вимогам в Україні та міжнародним вимогам. Найбільш поширені недоліки наукових статей. Основні одиниці обчислення наукової інформації. Оптимальний обсяг наукової статті. Аналіз змістовного співвідношення трьох публікацій одного автора (колективу авторів), присвячених вивченню одного об'єкта.

Рекомендована література: 3, 4, 9,13,28

Тема 23.24.25. Вимоги та рекомендації щодо написання структурних частин статті.

УДК. Назва статті. Відомості про автора (ів). Анотація. Ключові слова. Вступ. Формулювання мети статті. Аналіз назви статей за обраною тематикою. Формулювання назви статті на основі анотації до наукової публікації. Аналіз анотацій та ключових слів оглядових та дослідницьких статей за темою дисертації.

Рекомендована література: 3, 4, 9, 13, 28, 34

Тема 26. 27. Оформлення статті та тез виступу.

Стиль наукового тексту та правила оформлення таблиць і рисунків. Правила написання та оформлення тез виступу на конференції (симпозіумі тощо).

Рекомендована література: 3, 4, 9, 13, 28.

Тема 28. Вивчення, узагальнення зарубіжного досвіду проведення наукових семінарів, конференцій, круглих столів у галузі педагогіки

Рекомендована література: 3, 4, 9, 13, 16, 19, 34.

Тема 29. Системи науково-технічної інформації.

Інформаційні системи України. Автоматизовані інформаційно-пошукові системи, бази і банки даних. Первинна та вторинна інформація та робота з нею. Способи роботи з науковою інформацією. Проблема інформаційної достовірності. Науковий апарат та його застосування.

Рекомендована література: 3, 4, 9, 13, 16, 19, 34.

Тема 30. Культура подачі інформації з текстів доповідей і візуального ряду для виступу на наукових конференціях.

Рекомендована література: 3, 4, 9, 13, 16.

Тема 31. Глосарій та понятійно-категоріальний база дослідження.

Культура подачі та інтерпретації окремих дефініцій.

Рекомендована література: 3, 4, 9, 13, 16, 35.

Тема 32. Підсумкове обговорення результатів роботи з курсу.

4. СТРУКТУРА РСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма					заочна форма						
	Усьо-го	у тому числі					Усьо-го	у тому числі				
		Л	С	с.р.	П	ін		л	с	с.р.	п	ін
Змістовий модуль І.												

Загальні правила виконання науково-дослідних робіт												
Тема 1. Порядок організації наукового семінару			2	2					1	5		
Тема 2. Концепція наукового семінару.			2	2					1	5		
Тема 3. Головні етапи планування і виконання дисертаційного дослідження з педагогічних наук			2	2					1	5		
Тема 4. Структура науково-дослідницької (дисертаційної роботи)			2	2					0,5	2,5		
Тема 5. Структура науково-дослідницької (дисертаційної роботи).			2	2					0,5	2,5		
Тема 6. Інформаційне та аналітичне забезпечення дисертаційного дослідження			2	2					0,5	2		
Тема 7. Методологія і логіка наукових досліджень. Методи наукового дослідження			2	2					1	5		
Тема 8. Захист елементів наукової новизни і практичної і теоретичної значущості дисертаційних робіт			2	2					0,5	3		
Тема 9. Порядок підготовки до виступу і захисту дисертаційних робіт на здобуття наукових ступеней			2	2					0,5	2,5		
Тема 10. Вимоги МОН України до кандидатів на присудження ступеня доктора філософії.			2	2					0,5	2,5		
Змістовий модуль 2												
Вимоги до оформлення результатів науково-дослідної роботи												
Тема 11. Оформлення результатів науково-дослідної роботи			2	2								
Тема 12. Оформлення результатів науково-дослідної роботи			2	2					0,5	2,5		

<i>Тема</i> 13. Атестація дослідження.			2	2									
<i>Тема</i> 14. Атестація дослідження.			2	2					0,5	2,5			
<i>Тема</i> 15. Наукова публікація.			2	2					1	5			
<i>Тема</i> 16. Видання як вид документа			2	2					1	5			
<i>Тема</i> 17. Головні характеристики наукового тексту.			2	2					1	2,5			
<i>Тема</i> 18. Головні характеристики наукового тексту.			2	2					1	2,5			
<i>Тема</i> 19. Рецензія і рецензування			2	2					2	5			

Змістовий модуль 3.

Оформлення науково-дослідницької роботи та укладання наукових текстів.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Л	с	п	с.р	інд	Усього-го	Л	п	с	с.р	інд
<i>Тема</i> 20. Наукова організація праці			2	2						1	2,5	
<i>Тема</i> 21. Структура наукової статті			2	1						0,5	2,5	
<i>Тема</i> 22. Структура наукової статті			2	1						0,5	2	
<i>Тема</i> 23. Вимоги та рекомендації щодо написання структурних частин статті.			2	2						0,5	1,5	
<i>Тема</i> 24. Вимоги та рекомендації щодо написання структурних частин статті.			2	2						0,5	1,5	
<i>Тема</i> 25. Вимоги та рекомендації щодо написання структурних частин статті.			2	2						0,5	5	
<i>Тема</i> 26. Оформлення статті та тез виступу.			2	1								
<i>Тема</i> 27. Оформлення статті та тез виступу.			2	1						0,5	5	
<i>Тема</i> 28. Вивчення, узагальнення досвіду зарубіжного проведення наукових семінарів, конференцій, круглих столів у галузі педагогіки.			2	2						1	3	

Тема 29. Системи науково-технічної інформації.			2	1					2	5	
Тема 30. Культура подачі інформації з текстів доповідей і візуального ряду для виступу на наукових конференціях			2	2					1	3	
Тема 31. Глосарій та понятійно-категоріальний база дослідження			2	1					2	5	
Тема 32. Підсумкове обговорення результатів роботи з курсу.			2								
Усього годин	120		64	56					24	96	

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Порядок організації наукового семінару	2
2	Концепція наукового семінару	2
3	Головні етапи планування і виконання дисертаційного дослідження з педагогічних наук	2
4	Структура науково-дослідницької (дисертаційної роботи).	4
5	Інформаційне та аналітичне забезпечення дисертаційного дослідження.	2
6	Методологія і логіка наукових досліджень. Методи наукового дослідження	2
7	Захист елементів наукової новизни і практичної і теоретичної значущості дисертаційних робіт	2
8	Порядок підготовки до виступу і захисту дисертаційних робіт на здобуття наукових ступеней.	2
9	Вимоги МОН України до кандидатів на присудження ступеня доктора філософії	2
10	Оформлення результатів науково-дослідної роботи.	4
11	Атестація дослідження.	4
12	Наукова публікація.	2
13	Видання як вид документа	2
14	Головні характеристики наукового тексту	4
15	Рецензія і рецензування	2
16	Структура наукової статті	6
17	Вимоги та рекомендації щодо написання структурних частин статті.	6
18	Оформлення статті та тез виступу.	4
19	Вивчення, узагальнення зарубіжного досвіду проведення наукових семінарів, конференцій, круглих столів у галузі педагогіки	2
20	Системи науково-технічної інформації.	2
21	Культура подачі інформації з текстів доповідей і візуального ряду для	2

	виступу на наукових конференціях	
22	Глосарій та понятійно-категоріальний база дослідження	2
23	Підсумкове обговорення результатів роботи з курсу.	2
Усього		64

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ (не передбачені)

8. САМОСТІЙНА ТА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА АСПІРАНТІВ

№ теми	Навчальні питання	Кількість годин
Тема 1	Порядок організації наукового семінару	2
Тема 2	Концепція наукового семінару	2
Тема 3	Головні етапи планування і виконання дисертаційного дослідження з педагогічних наук	4
Тема 4	Структура науково-дослідницької (дисертаційної роботи).	4
Тема 5	Інформаційне та аналітичне забезпечення дисертаційного дослідження.	2
Тема 6	Методологія і логіка наукових досліджень. Методи наукового дослідження	2
Тема 7	Захист елементів наукової новизни і практичної і теоретичної значущості дисертаційних робіт	2
Тема 8	Порядок підготовки до виступу і захисту дисертаційних робіт на здобуття наукових ступеней.	2
Тема 9	Вимоги МОН України до кандидатів на присудження ступеня доктора філософії	2
Тема 10	Оформлення результатів науково-дослідної роботи.	4
Тема 11	Атестація дослідження.	2
Тема 12	Наукова публікація.	2
Тема 13	Видання як вид документа	2
Тема 14	Головні характеристики наукового тексту	4
Тема 15	Рецензія і рецензування	2
Тема 16	Структура наукової статті	4
Тема 17	Вимоги та рекомендації щодо написання структурних частин статті.	4
Тема 18	Оформлення статті та тез виступу.	4
Тема 19	Вивчення, узагальнення зарубіжного досвіду проведення наукових семінарів, конференцій, круглих столів у галузі педагогіки	2
Тема 20	Системи науково-технічної інформації.	1
Тема 21	Культура подачі інформації з текстів доповідей і візуального ряду для виступу на наукових конференціях	2
Тема 22	Глосарій та понятійно-категоріальний база дослідження	2
Тема 23	Підсумкове обговорення результатів роботи з курсу.	

		56
9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ (науково-дослідні проєкти)		
Коротка характеристика його змісту		
Індивідуальне завдання 1. Презентація на тему “ <i>Академічна доброчесність у розвитку поняття та явища</i> ”.		
Індивідуальне завдання 2. Обґрунтування теми наукового дослідження аспіранта		
Індивідуальне завдання 3. Вибір і обґрунтування теоретичних методів дослідження за темою наукового пошуку		
Індивідуальне завдання 4. Вибір і обґрунтування емпіричних методів за темою наукового пошуку		
Індивідуальне завдання 5. Презентація на тему “ <i>Вимоги щодо оформлення дисертаційних досліджень</i> ”.		
Індивідуальне завдання 6. Підготовка проєкту Анотації дисертаційної роботи		
Індивідуальне завдання 7. Тези		
Індивідуальне завдання 8. <i>Представлення результатів дослідження у вигляді наукової публікації (Стаття). Робота упродовж модуля 3):</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Аналіз назв статей за обраною тематикою. Формулювання назви статті на основі анотації до наукової публікації</i> 2. <i>Ключові слова Вступ. Формулювання мети статті</i> 3. <i>Аналіз анотацій та ключових слів оглядових та дослідницьких статей за темою дисертації</i> 4. <i>Оформлення статті</i> 		

* Зміст конкретизовано у методичних матеріалах.

10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Результати навчання	Методи навчання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
1	2	3
ПРН1 – Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки,	Використання віртуального навчального середовища Львівського національного університету імені Івана Франка: використання технологій дистанційного навчання, система електронного навчання ZOOM, мультимедійна презентація.	Виконання індивідуальних завдань, контроль самостійної роботи; захист проєктів; залік (підсумковий контроль).

отримання нових знань та здійснення інновацій;		
<p>ПРН2 – вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях</p>	<p>Використання технологій дистанційного навчання, система електронного навчання ZOOM; дискусія, мозковий штурм, метод “Прес”, метод проєктів, ілюстрування, демонстрування, розв’язування вправ і задач, самопостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, мультимедійна презентація.</p>	<p>Контроль самостійної роботи, виконання та оцінювання проєктів; залік (підсумковий контроль).</p>
<p>ПРН4 – формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів</p>	<p>Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, метод “Прес”, робота в малих групах, метод проєктів), дидактичні ігри (конференція, панельна дискусія, захист дисертаційної роботи); методи самоконтролю, мультимедійна презентація.</p>	<p>Усний контроль (опитування на практичних заняттях), виконання та оцінювання проєктів; залік (підсумковий контроль).</p>
<p>ПРН5 – планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогіки та дотичних міждисциплінарних напрямів з допомогою сучасних інструментів, дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;</p>	<p>Дискусія, мозковий штурм, підготовка та організація емпіричного дослідження, розв’язування завдань наукового дослідження з використанням сучасних інструментів, мультимедійна презентація.</p>	<p>Усний контроль (опитування на практичних заняттях), контроль самостійної роботи, виконання проєктів; залік (підсумковий контроль).</p>
<p>ПРН6 – розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогіки та у викладацькій практиці</p>	<p>Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, робота в малих групах, метод проєктів), дидактичні ігри (наукова конференція, науковий семінар, панельна дискусія, захист дисертаційної роботи); методи самоконтролю, мультимедійна</p>	<p>Усний контроль (опитування на практичних заняттях), контроль самостійної роботи, виконання; захист проєктів; оцінювання презентацій проєктів, самоконтроль.</p>

	презентація.	
ПРН7 – застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи	Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, робота в малих групах, метод проєктів), дидактичні ігри (конференція, панельна дискусія, захист дисертаційної роботи); методи самоконтролю, мультимедійна презентація.	Усний контроль (опитування на практичних заняттях), контроль самостійної роботи, виконання; захист проєктів; оцінювання презентацій проєктів, самоконтроль; залік (підсумковий контроль) залік (підсумковий контроль).
ПРН8 – розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у педагогічній галузі і й з дотичних міждисциплінарних напрямів.	Застосування електронних технологій та графічного дизайну для презентації результатів проєкту, виконання індивідуальних завдань, дискусії, “мозковий штурм”, метод проєктів, метод портфоліо; діаграми, графіки дослідження; самостійна робота, мультимедійна презентація.	Усний контроль (опитування на практичних заняттях), контроль самостійної роботи, виконання; захист проєктів; оцінювання презентацій проєктів, самоконтроль; залік (підсумковий контроль).

11. ЗАСОБИ ДІАГНОСТУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ:

Робочою навчальною програмою передбачено:

- ◆ *поточний контроль* під час семінарських занять (доповідь, повідомлення, розв’язання проблемних завдань, участь у дискусіях тощо); виконання завдань самостійної роботи;
- ◆ *оцінювання індивідуальних завдань*;
- ◆ *підсумковий контроль* (залік).

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- *семінарські заняття* – **64 бали** (32 заняття по 2 бали)
2 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття;
1 бал – студент виконав не менше 60% завдань;
- *доповідь на науковому семінарі для аспірантів на кафедрі ЗППВШ*
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/informatsijni-lysty-pro-provedennya-konferentsij> **8 балів** (2 бали x 4 наукових семінарах);
- *виконання індивідуальних завдань* оцінюються в **28** балів;
- *Підсумковий контроль – залік* виставляється у 7 семестрі, як сума балів отриманих здобувачами за всіма видами діяльності

Заочна форма навчання:

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- **семінарські заняття—48 балів**(24 заняття по 2 бали)
2 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття;
1 бали – студент виконав не менше 60% завдань;
+
доповідь на семінарському занятті про виконання завдань з самостійного опрацювання змісту освітньої компоненти – **16 балів** (8 завдань по 2 бали).
2 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття;
1 бали – студент виконав не менше 60% завдань;
- **доповідь на науковому семінарі для аспірантів на кафедрі ЗППВШ**
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/informatsijni-lysty-pro-provedennya-konferentsij> **8балів**(2 бали x 4 наукових семінари);
- **виконання індивідуальних завдань оцінюються в 28 балів;**
- **Підсумковий контроль – залік виставляється у 7 семестрі, як сума балів отриманих здобувачами за всіма видами діяльності**

Академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:

- ♦ обговорення на першому занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури аспіранта-дослідника;
- ♦ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі аспіранта є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);
- ♦ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших наукових продуктів);
- ♦ виконання індивідуальних завдань передбачає самостійну, оригінальну науково-дослідну діяльність аспіранта, вияв ним творчого підходу, культури наукового мислення, дослідницьких здібностей, наукової культури тощо;
- ♦ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення науково-дослідних моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень аспіранта.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Шкала оцінювання: університету, національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення
90–100	A	зарах
81–89	B	зарах
71–80	C	
61–70	D	
51–60	E	незадовільно
21–50	FX	
Менше 20	F	

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

- ◆ підручники, посібники й інші види науково-педагогічної літератури, зазначені у списку рекомендованої літератури;
- ◆ нормативні документи, що регламентують освітню діяльність в Україні;
- ◆ ілюстративні матеріали (структурно-логічні схеми, інтегративні моделі, узагальнювальні таблиці та інший роздатковий матеріал);
- ◆ мультимедійні презентації до семінарських занять;
- ◆ інструктивно-методичні матеріали до самостійної та індивідуальної роботи.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (базова)

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики”; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. С. 70. https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/09/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf
2. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів. За ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с.
3. [ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання](#) / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. Київ: ДП “УкрНДНЦ”, 2016. 17 с. (Інформація та документація). З внесеними поправками. URL: http://library.snu.edu.ua/index/pravilata_prikladi_oformlennja_bibliografichnikh_posilanj_zgidno_z_dstu_8302_2015/0-329 (дата звернення: 17.09.2020).
4. [Дяченко Н. О. Практичні рекомендації з написання анотації до публікації в науковому виданні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.](#) 2016. Вип. 51. С. 138-143. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRPfto_2016_51_21 (дата звернення: 17.09.2020).
5. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
6. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с.
7. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2003. 192 с.
8. Про затвердження вимог до оформлення дисертації: Наказ МОН України № 40 від 12.01.2017 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>
9. Семенов О. М. Культура наукової української мови : навч. посіб. Київ : Академія, 2010. 215 с.
10. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.

11. БіртаГ. О., БургуЮ. Г. Методологія і організація наукових досліджень. навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL: http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf.
12. Зосимов А. М., Голік В. П. Дисертаційні помилки : Монографія. 3-е вид., доп. і випр. Харків: ВД «ІНЖЕК», 2005. 216 с.
13. Євграфова А. О. Заголовок як актуалізатор текстової інформації // Стиль і текст. 2003. № 4. С. 141–149.
14. Івасенко Л. О. Науковий стиль як об'єкт дослідження вітчизняних вчених. Поліграфія і видавнича справа. 2015. № 1. С. 111–120. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pivs_2015_1_15
15. Кириленко О. П., Письменний В. В. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. Тернопіль : ТНЕУ, 2013. С. 56, 87.
16. Лупаренко Л. А. Інструментарій виявлення плагіату в наукових роботах: аналіз програмних рішень. Інформаційні технології і засоби навчання. 2014. Т. 40, вип. 2. С. 151-169. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2014_40_2_16.
17. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузева, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науковотехнічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського” ; Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. Електрон. вид. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). 117 с. URL: http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/International%20style%20citations_2017.pdf?id=d1b22a28-96eb-4ca4-9ac7-8e29a393b9fb.
18. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів. За ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с.
19. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с.
20. Перелік наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук. URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya> (дата звернення: 17.09.2022).
21. Піддубна Н. Г., Зубцов Д. Е. Способи подання результатів психолого-педагогічного дослідження. Слов'янськ : СДПУ. 2004. 41 с.
22. ПРО ВИЩУ ОСВІТУ: **Закон України**. *Голос України*. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
23. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
24. Про освіту: Закон України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

25. Рекомендації EASE (Європейської Асоціації Наукових Редакторів) для авторів і перекладачів наукових статей, які повинні бути опубліковані англійською мовою // Морфологія . 2011. Том V, №1. С. 45–48.
26. Руденко В. М. Математична статистика: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2012. 304 с. URL:
http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko_Volodymyr/Matematychna_statystyka.pdf.
27. Сисоева С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL:
http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnih_doslidzhen.pdf.
28. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с.
29. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація : навч.-метод. посіб. Київ: НАДУ, 2008. С. 37–38. URL:
<http://lib.rada.gov.ua/LibRada/static/about/text/surmin.pdf>.
30. Тарелкін Ю. П., Цикін В. О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2010. 196 с. URL:
http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod_resource/content/1/tarielkin_yu_p_tsikin_v_o_metodologiya_naukovikh_doslidzhen.pdf (дата звернення: 4.09.2017).
31. Тверезовська Н. Т., Сидоренко В. К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб; Кабінет Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с.
32. Тимошик М. Книга для автора, редактора, видавця: Практичний посібник. — 2-ге вид., стереотипне. Київ : Наша культура і наука, 2006. С. 193–195; 320–326.
33. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352с.
34. Чернілевський Д. В., Антонова О. Є. та ін. Методологія наукової діяльності: навч. посіб. За ред. проф. Д. В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с. URL:
http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/chernylev_skyuu_mnd_2010.pdf (дата звернення: 4.09.2020).
35. [Яхонтова Т. В.](#) Жанри первинної наукової комунікації: сучасні тенденції розвитку. [Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер. : Філологічні науки \(мовознавство\)](#), 2014. № 2. С. 135–140.
36. Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

**Інтернет-джерела
Інші інформаційні ресурси:**

1. Вища освіта України.
2. Вища школа.
3. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна.

4. *Молодий вчений*.

5. *Молодь і ринок*.

6. Освітні сайти Інтернет (<http://mon.gov.ua>; <http://www.pedpresa.com.ua> та ін.)

- ◆ Інтернет-сторінка кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи и Львівського національного університету імені Івана Франка);
- ◆ бібліотека кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Туган-Барановського, 7);
- ◆ бібліотека факультету педагогічної освіти;
- ◆ наукова бібліотека імені Василя Стефаника (вул. Стефаника, 2);
- ◆ наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 5, 17);
- ◆ педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24).