

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
Голова Вченої ради



Мельник В.П.  
протокол № 86/7 від «03» серпня 2020 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**«Освітні, педагогічні науки»**  
*третього(освітньо-наукового)рівня вищої освіти*  
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня програма  
вводиться в дію з 01.09. 2020 р.

Львів - 2020

## ПЕРЕДМОВА

### Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. Квас Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та педагогіки вищої школи (гарант освітньої програми).
2. Герцюк Дмитро Дмитрович – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти.
3. Микитюк Володимир Ількович – доктор педагогічних наук, доцент кафедри української літератури імені академіка Михайла Возняка.
4. Ковальчук Лариса Онисимівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.
5. Цюра Світлана Богданівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019; № 519 від 25.06.2020).

Гарант освітньої програми проф. Квас О.В. 

### Рецензенти:

1. Невмержицька Олена Василівна, доктор педагогічних наук, професор, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.
2. Стинська Вікторія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, Прикарпатський національному університеті імені Василя Стефаника.

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Чепіль Марія Миронівна, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор.
2. Клонцак Ореста Ігорівна, заступник завідувача кафедри по роботі з викладачами іноземних мов Львівська медична академія імені Андрея Крупинського, кандидат педагогічних наук.
3. Козловський Юрій Михайлович, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, Інститут права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка», доктор педагогічних наук.
4. Загрева Валентина Ярославівна, начальник управління, Державна служба якості освіти у Львівській області, кандидат педагогічних наук.

### ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету педагогічної освіти

Протокол № 8 від 30 червня 2020 р.

Декан факультету педагогічної освіти доц. Герцюк Д.Д. 

# I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

## 1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності

### 011 Освітні, педагогічні науки

#### Specialty Training Programme «Educational, Pedagogical Sciences» for Doctors of Philosophy in the Field of 01 Education / Pedagogy Specialty 011 «Educational, Pedagogical Sciences»

| <b>1 – Загальна інформація</b>   |   |
|--|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу  | Львівський національний університет імені Івана Франка<br>Факультет педагогічної освіти<br>Кафедра педагогіки та педагогіки вищої школи   |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу   | Освітній ступінь – доктор філософії   |
| Офіційна назва освітньо-наукової програми  | Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»  |
| Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми  | Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки   |
| Наявність акредитації  | -----   |
| Цикл/рівень  | FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень / НРК України – 8 рівень  |
| Передумови   | Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста   |
| Мова(и) викладання   | Українська, англійська (частково)   |
| Термін дії освітньо-наукової програми  | 5 років (до наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації)   |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми   | <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates</a><br><a href="https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/">https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/</a>  |
| <b>2 – Мета освітньо-наукової програми</b>   |   |
| Мета – забезпечення умов для підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до міжнародної академічної спільноти фахівця, здатного здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. |   |
| <b>3 - Характеристика освітньо-наукової програми</b>   |   |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність)  | <i>Галузь знань:</i> 01 Освіта / Педагогіка<br><i>Спеціальність:</i> 011 – Освітні, педагогічні науки.<br><i>Об'єкт вивчення:</i> системи освіти; теорії, освітні концепції, наукові підходи до модернізації освіти; освітні процеси у формальній і неформальній освіті; узагальнений історико-педагогічний досвід минулого і сучасності, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; розробка теоретико-методологічних засад педагогічного дослідження; конструювання дизайну дослідження з освітньої проблематики; |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>проведення дослідження на засадах академічної доброчесності; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, в тому числі навчально-методичної, освітньо-проектної і просвітницької видів педагогічної діяльності, на засадах наукової та професійної етики; розроблення і практичне втілення в освітній процес новітніх педагогічних технологій, активних та інтерактивних форм, методів навчання і виховання; забезпечення якістю освітньої діяльності у вищій школі; спілкування на засадах співпраці і рівноправної взаємодії між суб'єктами освітнього середовища. .</p> <p><i>Цілі навчання:</i> на основі опанування досягненнями національної і європейської педагогічної науки та, ознайомлення з провідними освітніми практиками сформувати у здобувачів певні компетентності, які є достатніми для виконання оригінальних наукових досліджень з науковою новизною, теоретичним, методичним та практичним значенням; формування та розвиток у майбутніх докторів філософії аксіологічних орієнтацій, професійно-наукової, мовно-комунікативної, методологічної культури наукового пошуку; технологічних здатностей, навичок критичного мислення, педагогічної майстерності та інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, наукової та викладацької діяльності, кар'єрного зростання у галузі педагогічної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей та етики науковця.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> прикладні наукові дослідження, що матимуть широке практичне застосування. Методологічні засади та теоретичні основи освітніх/педагогічних наук, психологічних досліджень та досліджень інших галузей знань, які забезпечують формування загальнонаукової компетентності здобувачів вищої освіти третього рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» й спрямовані на розвиток у здобувачів системного наукового світогляду, загальних та спеціальних компетентностей.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> успішне застосування теоретичних та емпіричних методів педагогічного дослідження, що взаємодоповнюють один одного. Крім того, сформованість навичок використання проектних технологій для організації та проведення експерименту та таких емпіричних методів як математична та статистична обробка отриманих експериментальних даних, технології презентації результатів дослідження.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p> |
| <p><b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b></p>     | <p>Освітньо-наукова, доктор філософії: ОНП доктора філософії має дослідницьку та прикладну орієнтацію, що зумовлює проведення наукових досліджень, продукування нових знань через розробку ефективних механізмів функціонування й розвитку педагогічних систем на основі інноваційних результатів міжгалузевих досліджень; практичне застосування результатів досліджень на національному та регіональному рівнях.</p>   |
| <p><b>Основний фокус освітньо-наукової програми</b></p> | <p>Набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової кар'єри та навичок навчання профільних дисциплін, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поглиблення теоретичної загально-університетської та фахової підготовки;</li> <li>– оволодіння загальною та спеціальною методологією наукового пізнання;</li> <li>– ґрунтовне вивчення методологічних, теоретичних і методичних</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>засад педагогічної науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших складових загальнонаукових і спеціальних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем теорії та методики педагогіки;</li> <li>– опанування науково-дослідними навичками організації, планування та прогнозування результатів наукових досліджень, здійснення наукової аналітичної та експериментальної діяльності;</li> <li>– розвиток навичок у написанні та оформленні результатів наукових робіт;</li> <li>– формування культури наукової діяльності;</li> <li>– підвищення рівня професійної й викладацької майстерності;</li> <li>– набуття знань і практичних навичок викладацької діяльності в галузі освіти, підвищення кваліфікації, підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів тощо.</li> </ul> <p><i>Ключові слова:</i> методологія науки, дидактика, теорія і методика виховання, історія педагогіки, педагогічна компаративістика, освітня інноватика, освітня проєктна діяльність, теорія і методика викладання, полікультурна комунікація, якість освітньої діяльності.</p>   |
| <b>Особливості програми</b>   | <p>ОНП спрямована на реалізацію стратегічних і операційних цілей і завдань Львівського регіону (розвиток інноваційно-орієнтованих напрямів науки та освіти, підвищення конкурентоспроможності кадрового потенціалу регіону, наближення якості вищої освіти до європейських стандартів).</p> <p>Втілення зазначених цілей і завдань забезпечується ОНП «Освітні, педагогічні науки» Львівського національного університету імені Івана Франка, яка передбачає освітню та наукову складову. Освітній складник програми реалізується впродовж 8 семестрів, обсягом 43 кредитів згідно індивідуального плану здобувача. Науковий складник реалізується впродовж 4 років навчання згідно індивідуального плану здобувача.</p> <p>Зміст освітнього складника визначається навчальним планом, який містить обов’язкові і вибіркові навчальні дисципліни, науково-викладацьку практику, вимірювані в кредитах ЄКТС.</p> <p>Зміст наукового складника визначається конкретними видами діяльності (аналізування матеріалу з теми дослідження, затвердження теми, написання розділів і параграфів дисертації, наукових статей і тез, підготовка доповідей на конференції і виступи на них тощо), котрі забезпечують якість написання дисертації і апробації результатів дослідження.</p> <p>Ця програма поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів дослідження, дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку наукового потенціалу педагогічних працівників, активізує виявлення авторських підходів до розв’язання педагогічних проблем і реалізації освітніх проєктів.</p> <p>Програма надає можливість проходження наукового стажування у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.</p> |
| <b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |   |
| <b>Придатність до працевлаштування</b>  | <p>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):<br/>Код 85.42 – вища освіта</p> <p>Випускники можуть працювати (згідно з Національним</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Професори та доценти;</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів;</p> <p>2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів;</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання);</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання;</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання;</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.</p>  |
| <b>Подальше навчання</b>            | Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук та отримувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.   |
| <b>5 – Викладання та оцінювання</b> |  |
| <b>Викладання та навчання</b>       | <p>У програмі використовуються проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі наукових досліджень, самонавчання, що спрямовано на отримання аспірантами глибоких знань, навичок генерування нових ідей. Освітній процес базується на принципі студентоцентрованого підходу у навчанні та проведенні наукових досліджень з урахуваннями тем дисертаційних робіт і наукових інтересів аспірантів.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних і семінарських занять, педагогічного практикуму. Значна частина роботи проходить на рівні індивідуальних консультацій з науковим керівником, науковою спільнотою, виконання власного наукового дослідження (підготовка дисертації), написання наукових статей, апробації одержаних результатів.</p>   |
| <b>Оцінювання</b>                   | <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ЄКТС (100-бальна шкала) та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль – усне та письмове опитування, контрольні роботи, захист індивідуальних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль – іспити та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Державна атестація – публічний захист дисертаційної роботи.</p>  |
| <b>6 – Програмні компетентності</b> |  |
| <b>Інтегральна компетентність</b>   | Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.  |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> |  |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> | <p>ЗК1 – здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду;</p> <p>ЗК2 – здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;</p> <p>ЗК3 – здатність визначати культурні смисли досліджуваного явища на засадах етичних орієнтирів конструювання наукових проєктів; створювати авторські програми досліджень;</p> <p>ЗК4 – здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;</p> <p>ЗК5 – здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;</p> <p>ЗК6 – здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв'язній формі під час апробації результатів дослідження;</p> <p>ЗК7 – здатність спілкуватися українською/іноземними мовами з урахуванням особливостей використання професійної лексики; демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення;</p> <p>ЗК8 – здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності;</p> <p>ЗК9 – здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов'язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;</p> <p>ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності.</p>  |
| <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b></p> | <p>СК11 – уміння проводити історико-педагогічний аналіз джерельної бази досліджуваної проблеми, переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному та компаративному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні, визначати перспективи творчого використання;</p> <p>СК12 – здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності;</p> <p>СК13 – здатність планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів і принципів академічної доброчесності;</p> <p>СК14 – інтегровані знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;</p> <p>СК15 – здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проекти;</p> <p>СК16 – здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ, генерувати нові ідеї;</p> <p>СК17 – здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проектній діяльності й педагогічній практиці;</p> <p>СК18 – знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів, наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці вищої та загальної середньої школи;</p> <p>СК19 – здатність підвищувати рівень педагогічної майстерності, формувати індивідуальний професійний образ, виявляти лідерські</p> |

якості, проектувати кар'єрне зростання;  
 СК20 – здатність застосовувати знання з теорії та методики педагогічної діяльності у вищій школі в процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, методичній, виховній діяльності в ЗВО;  
 СК21 – здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в ЗВО з елементами дистанційного навчання, проводити моніторинг досягнутих результатів;  
 СК22 – здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти;  
 СК23 – здатність організовувати суб'єкт-суб'єкту взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.

### **7 – Програмні результати навчання**

ПРН1 – продемонструвати знання онтології, гносеології, основних напрямів історико-філософської думки, класичної та сучасної, вітчизняної і світової філософії;  
 ПРН2 – аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування наукових і освітніх проєктів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;  
 ПРН3 – продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять в авторських наукових текстах (усно та письмово);  
 ПРН4 – володіти типовими для науково-педагогічної комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки викладача ЗВО;  
 ПРН5 – продемонструвати знання концепцій розвитку «національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, цифровізації в освітній галузі на сучасному етапі;  
 ПРН6 – аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї;  
 ПРН7 – володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя;  
 ПРН8 – оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів;  
 ПРН9 – володіти діагностичним інструментарієм моніторингу якості знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів освіти;  
 ПРН10 – продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики, умінь виявляти суперечності та тенденції розвитку освітньої галузі;  
 ПРН11 – критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі;

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ПРН12 – здійснювати оригінальне історико-педагогічне/експериментальне/ компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів;</p> <p>ПРН13 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.</p>   |
| <b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>     |   |
| <b>Кадрове забезпечення</b>                             | <p>Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр Університету, які вчасно проходять стажування (в тому числі закордонні) для підвищення кваліфікації та набуття педагогічної та професійної майстерності, здійснюють керівництво науковою роботою аспірантів.</p>  |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b>                | <p>Основними складовими навчально-матеріальної бази Університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним технічним обладнанням. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проектів.</p> |
| <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b> | <p>Використання віртуального навчального середовища Львівського національного університету імені Івана Франка (електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle).</p> <p>Здобувачі вищої освіти можуть використовувати фонди бібліотек Університету, читальні зали.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення включає: офіційний сайт <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor</a>, навчальні і робочі плани, графіки та розклади навчального процесу, силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, матеріали лекцій; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програми практик, тощо.</p>   |
| <b>9. Академічна мобільність</b>                        |   |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>                 | <p>Угода про співпрацю в межах освітніх програм з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Кам'янець-</p>   |

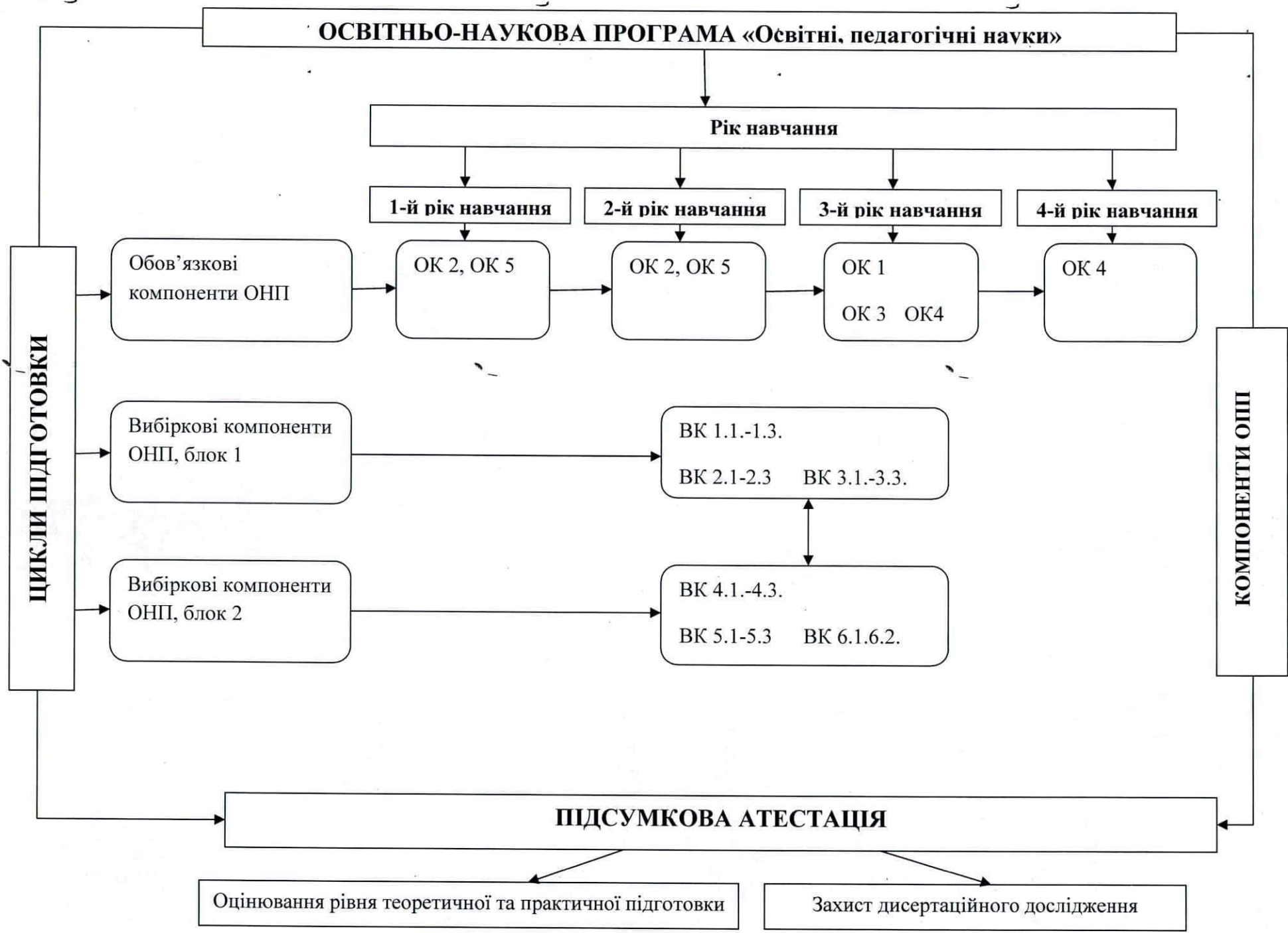
|   |   |
|---|---|
|   | Подільським національним університетом імені Івана Огієнка; Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини; Ужгородським національним університетом, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, тощо.  |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>            | Згідно з угодами Львівського національного університету імені Івана Франка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+, укладено договори із зарубіжними університетами для проходження практики та міжнародного стажування: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вища педагогічна школа університету м. Клагенфурт (Австрія)</li> <li>- Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія)</li> <li>- Жешівський університет м. Жешів (Республіка Польща)</li> </ul> |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b> | На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка   |

## 2.Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент складової освітньо-наукової програми

| Код дисципліни  | Компоненти освітньої програми (ОП) (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|--|--------------------|-----------------------------|
| <b>1. НОРМАТИВНІ КОМПОНЕНТИ ОНП</b>                               |  |                    |                             |
| Складова 1 (глибинні знання зі спеціальності)                     |  |                    |                             |
| ОК 1.   | Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти   | 3                  | екзамен                     |
| ОК 2.   | Науковий семінар   | 4                  | залік                       |
| Складова 2 (загальнонаукові компетентності)                       |  |                    |                             |
| ОК 3.   | Філософія  | 4                  | екзамен                     |
| Складова 3 (універсальні навички)                                 |  |                    |                             |
| ОК 4.   | Педагогічна практика   | 4                  | залік                       |
| Складова 4 (мовні компетентності)                                 |  |                    |                             |
| ОК5.  | Іноземна мова за фаховим спрямуванням  | 7                  | екзамен                     |
| Загальний обсяг нормативних компонент:                            |  | 22 кредитів        |                             |
| <b>2. Вибіркові компоненти ОНП</b>                                |  |                    |                             |
| Вибірковий блок 1 (складова 1 – глибинні знання зі спеціальності) |  |                    |                             |
| ВК 1.1.   | Науково-методичні основи змісту вищої освіти   | 3                  | екзамен                     |
| ВК 1.2.   | Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень  |                    |                             |
| ВК 2.1.   | Формування системного науково-професійного мислення  | 3                  | екзамен                     |
| ВК 2.2.   | Теорія і практика управління закладами освіти  |                    |                             |
| ВК 3.1.   | Сучасна динаміка розвитку світової вищої освіти  | 3                  | екзамен                     |
| ВК 3.2.   | Інноваційний процеси у вищій освіті  |                    |                             |
| Загальний обсяг вибіркових компонент за блоком 1                  |  | 9                  |                             |
| Вибірковий блок 2 (складова 3 – універсальні навички)             |  |                    |                             |
| ВК 4.1.   | Педагогіка вищої школи   | 3                  | залік                       |
| ВК 4.2.   | Методологія підготовки наукової публікації   |                    |                             |
| ВК 5.1.   | Психологія вищої школи   | 3                  | залік                       |
| ВК 5.2.   | Підготовка науково-інноваційного проекту   |                    |                             |
| ВК 6.1.   | Інновації та підприємництво  | 3                  | залік                       |
| ВК 6.2.   | Інформаційні технології та програмування   |                    |                             |
| Загальний обсяг вибіркових компонент за блоком 2                  |  | 9                  |                             |
| Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми    |  |                    | 40                          |

### 2.2. Структурно-логічна схема ОНП



## **II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктор філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми:

- оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою навчального плану аспірантури;
- включає звітність про публікації наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Перспективні напрями досліджень: науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади професійного розвитку майбутніх фахівців у системі вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології.

## **III. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.**

Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідної роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта та вимог, що висуваються до доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

На дисертаційну роботу доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності пошукувача ступеня доктора філософії розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта та має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітнього рівня докторів філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що передбачає розв'язання комплексної проблеми в сфері освітніх, педагогічних наук або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату.

**Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам  
освітньо-наукової програми**

|       | OK<br>1 | OK<br>2 | OK<br>3 | OK<br>4 | OK<br>5 | BK<br>1.1 | BK<br>1.2 | BK<br>2.1 | BK<br>2.2 | BK<br>3.1 | BK<br>3.2 | BK<br>4.1 | BK<br>4.2 | BK<br>5.1 | BK<br>5.2 | BK<br>6.1 | BK<br>6.2 |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ЗК 1  | +       | +       | +       |         |         | +         | +         | +         | +         | +         | +         | +         | +         | +         | +         | +         | +         |
| ЗК 2  |         | +       | +       |         |         | +         | +         | +         | +         | +         | +         | +         |           | +         | +         | +         | +         |
| ЗК 3  | +       | +       |         |         |         |           | +         | +         |           | +         |           | +         |           | +         | +         | +         | +         |
| ЗК 4  |         | +       |         |         | +       | +         | +         | +         |           | +         | +         | +         |           | +         | +         | +         | +         |
| ЗК 5  |         |         |         |         | +       |           | +         |           |           |           | +         |           |           |           | +         |           | +         |
| ЗК 6  |         |         |         |         | +       |           |           | +         |           |           | +         |           | +         |           | +         | +         | +         |
| ЗК 7  |         | +       |         |         | +       |           |           | +         |           |           |           |           |           |           |           |           | +         |
| ЗК 8  | +       |         | +       |         |         | +         |           |           | +         | +         | +         | +         |           | +         |           |           |           |
| ЗК 9  |         |         |         | +       |         |           |           | +         | +         |           |           | +         |           | +         |           |           |           |
| ЗК 10 | +       |         |         | +       |         |           | +         | +         |           |           | +         |           | +         |           |           |           | +         |
| СК 11 | +       | +       |         |         |         |           | +         |           |           |           | +         | +         | +         |           |           |           |           |
| СК 12 | +       |         |         |         |         | +         | +         | +         |           | +         | +         | +         |           |           | +         |           | +         |
| СК 13 | +       | +       |         |         |         |           | +         | +         |           |           |           |           | +         |           | +         |           |           |
| СК 14 | +       | +       |         |         |         | +         | +         | +         |           | +         |           | +         |           |           |           |           |           |
| СК 15 | +       | +       |         |         |         | +         | +         |           | +         | +         | +         | +         |           |           | +         | +         | +         |
| СК 16 | +       | +       |         |         |         |           | +         |           |           |           |           |           | +         |           | +         |           | +         |
| СК 17 | +       |         |         |         |         | +         | +         | +         |           |           |           |           |           |           | +         | +         | +         |
| СК 18 |         |         |         | +       |         | +         |           |           | +         | +         | +         | +         |           | +         |           |           |           |
| СК 19 |         |         |         | +       |         | +         |           | +         | +         | +         | +         | +         |           | +         |           |           |           |
| СК 20 |         |         |         | +       |         | +         |           | +         | +         | +         | +         | +         |           | +         |           |           |           |
| СК 21 |         |         |         | +       |         | +         |           | +         | +         | +         | +         | +         |           | +         |           |           | +         |
| СК 22 | +       | +       |         |         | +       |           | +         | +         |           |           |           | +         | +         | +         |           |           | +         |
| СК 23 |         |         |         | +       | +       |           |           | +         | +         | +         | +         | +         |           | +         | +         |           |           |

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними компонентами  
освітньо-наукової програми**

|        | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 |
|--------|------|------|------|------|------|
| ПРН 1  | +    |      | +    |      |      |
| ПРН 2  |      |      | +    |      |      |
| ПРН 3  |      | +    |      |      | +    |
| ПРН 4  |      | +    |      |      | +    |
| ПРН 5  | +    | +    |      |      |      |
| ПРН 6  | +    |      |      | +    |      |
| ПРН 7  | +    | +    |      |      |      |
| ПРН 8  | +    |      |      | +    |      |
| ПРН 9  |      |      | +    | +    |      |
| ПРН 10 | +    |      |      | +    |      |
| ПРН 11 | +    |      |      |      |      |
| ПРН 12 | +    | +    |      |      |      |
| ПРН 13 | +    |      | +    |      |      |

**У цій освітній програмі використано державні та галузеві нормативні документи:**

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page3>
4. ISCED (Mi. QF ENEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – [http://onma.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Qualifications-Frameworks-in-European-EducationArea\\_ONMA.pdf](http://onma.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Qualifications-Frameworks-in-European-EducationArea_ONMA.pdf)жнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf>
5. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> .
6. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> .
7. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> .
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text19>
10. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» № 167 від 06.03.2019 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» – <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248779880> .
14. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науковометодичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019р.) р.) – <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>.