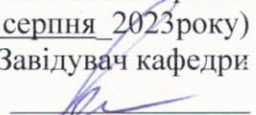


Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
Факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(Протокол № 1 від 29 серпня 2023 року)
Завідувач кафедри
Проф. Квас О.В. 

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

**що викладається в межах ОПП третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти для здобувачів доктора філософії зі
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»**

Львів - 2023

Назва освітньої компоненти	Актуальні проблеми освіти дорослих
Адреса викладання освітньої компоненти	м. Львів, вул. Туган-Барановського 7 кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет педагогічної освіти кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Викладач (-і)	Горук Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладача (-ів)	ел. пошта: nataliya.horuk@lnu.edu.ua тел. (032) 239-47-65
Консультації з освітньої компоненти відбуваються	Вівторок 13.00-14.00, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського 7
Сторінка освітньої компоненти	https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/ https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy
Інформація про освітню компоненту	Освітня компонента «Актуальні проблеми освіти дорослих» (32 год. лекц., 16 год. сем., 48 год. сам. роб.) укладена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії з галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є вибірковою компонентою і охоплює основні відомості про систему науково-педагогічних знань теорії і практики освіти дорослих, теоретичних, методичних і практичних засад організації навчання дорослих, планування навчальних програм і курсів для дорослих, закономірностей і принципів андрагогічної діяльності.
Коротка анотація освітньої компоненти	Програма освітньої компоненти «Актуальні проблеми освіти дорослих» (32 год. лекц., 16 год. сем., 42 год. сам. роб.) складається з двох змістових модулів: МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологічні засади освіти дорослих. МОДУЛЬ 2. Особливості організації процесу навчання дорослих У <i>першому</i> модулі розглядаються сучасні концепції та напрямки освіти дорослих, предмет, завдання і категорії андрагогіки як теорії освіти дорослих, психофізіологічні особливості дорослих як суб'єктів освіти і навчання, принципи та головні положення цілісної неперервної освіти. У <i>другому</i> модулі вивчатимуться соціально-педагогічні аспекти змісту освіти дорослих, методи, принципи та організаційні форми освіти дорослих, особливості організації навчальних занять та оцінювання результатів навчальної діяльності дорослих, види андрагогічних професій та ролей, головні компетентності викладача-андрагога та педагогічні вимоги до особистості андрагога.

<p>Мета та цілі освітньої компоненти</p>	<p>Метою і завданням освітньої компоненти «Актуальні проблеми освіти дорослих» є формування системи знань і умінь у галузі теорії і методики освіти дорослих у контексті безперервного розвитку особистості, набуття практичних умінь організації процесу навчання дорослих з урахуванням особливостей дорослих учнів і потреб сучасного суспільства.</p> <p>Цілі (завдання) передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвідомлення значення освіти в соціалізації різних груп дорослого населення та андрагогічного потенціалу формальної, неформальної й інформальної освіти. - Засвоєння знань у галузі теорії освіти дорослих (сучасних концепцій та моделей освіти дорослих, психофізіологічних особливостей дорослих як суб'єктів освіти і навчання, принципів та головних положень неперервної освіти, основ андрагогічної діяльності та вимог до професії андрагога) - Набуття здобувачами умінь виявляти найбільш актуальні для різних вікових і соціальних груп дорослих проблеми та організувати їх освітню діяльність відповідно до потреб; добирати відповідні зміст, форми та методи навчання, застосовувати сучасні педагогічні технології в освітньому процесі.
<p>Література для вивчення освітньої компоненти</p>	<p>Базова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архипова С. П. Основи андрагогіки: навчальний посібник. Черкаси : Черкаський держ. ун-т ім. Б.Хмельницького, Ужгородський нац. ун-т., 2002. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ipk-dszu.kiev.ua/ndv/andra/12.pdf 2. Лук'янова Л. Б., Аніщенко О. В. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник. Ніжин: Вид. ПП Лисенко М. М., 2014. 3. Пашко О. Навчання дорослих: виклики, специфіка, інтерактивні методи. Український досвід в регіональному економічному розвитку. Посібн. Львів: Галицька видавнича спілка, 2013. 108 с. 4. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] / авт. кол.: Лук'янова Л. Б., Сігаєва Л. Є., Аніщенко О. В., Зінченко С. В., Баніт О. В., Лапаєнко С. В., Василенко О. В. К.: Педагогічна думка, 2012. – 272 с. 5. Порадник для тренера. / Авт. кол.: Б. Валькевич, Е. Кендрацька, А. Климович та інші. Бялисток: «Ортдрук», 2007. 134 с. 6. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 7. Сучасні технології освіти дорослих : посіб. / авт. кол. : Л. Б. Лук'янова, О. В. Аніщенко, Л. Є. Сігаєва, С. В. Зінченко, О. В. Баніт, Н. І. Дорошенко. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 182 с. 8. Інтерактивні методи навчання: Навч. посібник. /За заг. ред. П. Шевчука і П. Фенриха. Щецін: Вид-во WSAP, 2005. 170 с. <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Jarvis, P. Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. – London, New York: Routledge, 2004. 10. Knowles M.S., Holton III E.F., Swanson R.A. Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. - London, New York: Routledge, 2004. 11. Knowles, Malcolm. The Adult Learner: A Neglected Species. - Houston: Gulf Publishing Company, 1973. 12. Šefika Alibabić, Katarina Popović, Emir Avdagić. Subsequent acquisition of primary education: Andragogical handbook for educators. - Sarajevo: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, 2013.
<p>Тривалість освітньої компоненти</p>	<p>90 год., 1 семестр</p>

<p>Обсяг освітньої компоненти</p>	<p>Для аспірантів денної форми навчання 48 годин аудиторних 3 них 32 годин лекцій 16 годин практичних занять 42 годин самостійної роботи</p>	<p>Для аспірантів заочної форми навчання 18 годин аудиторних 3 них 12 годин лекцій 6 годин практичних занять 72 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення освітньої компоненти здобувач повинен:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - історичні, концептуальні і філософські засади освіти дорослих; - мету і завдання освіти дорослих на сучасному етапі розвитку суспільства; - структуру, основні поняття і категорії освіти дорослих; - особливості організації освіти дорослих в Україні та за кордоном; - психологічні особливості та потреби дорослого учня, типологічні особливості дорослих учнів та їхніх навчальних стилів - типи навчання дорослих, зокрема навчання за допомогою досвіду, навчання шляхом участі, трансформаційне навчання, самодирективне учіння тощо; - принципи, форми і методи навчання дорослих, - особливості діяльності андрагога; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ідентифікувати, визначати та аналізувати основні концепції освіти дорослих; - характеризувати та розрізняти особливості та стилі навчання дорослих, - застосовувати принципи, форми і методи навчання дорослих відповідно до їхніх особливостей і потреб; - аналізувати педагогічні ситуації та оптимально вирішувати педагогічні задачі щодо організації процесу навчання дорослих; - забезпечувати ефективне навчальне середовище для дорослих; - розробляти навчальні плани вивчення окремих дисциплін та конспекти занять відповідно до потреб дорослих учнів. <p>Завдання компоненти сприяють набуттю здобувачами наступних загальних та спеціальних компетентностей визначених освітньою програмою:</p> <p>ЗК2 – здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду;</p> <p>ЗК7 – здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;</p> <p>ЗК9 – здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов'язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;</p> <p>ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності.</p> <p>СК4 – здатність інтегрувати знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;</p> <p>СК9 – здатність підвищувати рівень педагогічної майстерності, формувати індивідуальний професійний образ, виявляти лідерські якості, проєктувати кар'єрне зростання;</p> <p>СК11 – здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в ЗВО з елементами дистанційного навчання, проводити моніторинг досягнутих результатів;</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувачі вищої освіти</p>	

	<p>повинні досягти наступних програмних результатів навчання визначених освітньою програмою:</p> <p>ПРН1 – Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій;</p> <p>ПРН3 – Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної педагогіки, історії світової та вітчизняної педагогічної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій педагогічній освіті;</p> <p>ПРН9 – Організувати і здійснювати освітній процес, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти;</p>
Формат освітньої компоненти	Очний, заочний
Теми	ДОДАТОК (див. схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Екзамен (підсумковий тест)
Пререквізити	Для вивчення освітньої компоненти студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Педагогіка вищої школи».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії, рольові та симуляційні ігри, кейс-метод, аналіз ситуацій), виконання індивідуальних завдань, написання проєктів, методи контролю і самоконтролю.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням.</p> <p>Поточна робота – 50 % семестрової оцінки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>семінарські та практично-семінарські заняття</i> – максимальна кількість балів – 24 б. (максимум 3 б. за заняття): 3 бали – студент виконав усі завдання згідно плану; 2 бали – студент виконав 2/3 завдань; 1 бал – студент виконав 1/3 завдань); - <i>контрольні заміри</i> (поточне тестування) – максимальна кількість балів – 6 (12 тестових питань по 0,5 бала за правильну відповідь); <p>Самостійна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Індивідуальний навчально-дослідний проєкт</i> і презентація його результатів – максимальна кількість балів – 20 б. Для виставлення оцінок за різними критеріями застосовується шкала балів: <ul style="list-style-type: none"> • актуальність, формулювання мети і завдань проєкту: 4 • композиція проєкту, відповідність змісту темі: 4 • методи дослідження, їх відповідність меті й завданням: - 2 • практична значущість методичної розробки і відповідність вимогам: - 6 • презентація результатів на семінарському занятті: 4. <p>Екзамен – 50 балів</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що впродовж практично-семінарських занять студенти виконають декілька видів письмових робіт (самостійні</p>

	<p>завдання, вирішення кейсу, проекти).</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <i>Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка</i> [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу і зобов'язані дотримуватися вказаних термінів для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</i></p> <p>Політика виставлення балів: Враховуються бали набрані на поточному опитуванні, тестуванні та самостійній роботі. При цьому враховуються активність студента під час занять; акцентовано на недопустимості пропусків та запізнь, недопустимості користування гаджетами під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; не допускається списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставлених завдань.</p>
<p>Питання до іспиту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освіта дорослих у системі безперервної освіти, основні етапи становлення освіти дорослих у світі та в Україні. 2. Філософські засади освіти дорослих на сучасному етапі розвитку суспільства. 3. Класифікація освіти дорослих та основні поняття. 4. Погляди відомих теоретиків освіти дорослих зарубіжжя (М. Ноулз, П. Фрейре, Дж. Мезіров, К. Роджерс, Е. Ліндемман, С. Гоул та ін.) 5. Андрагогіка як теорія навчання дорослих та сфера соціальної практики. Предмет, завдання та основні категорії андрагогіки. 6. Положення і принципи андрагогіки як вимоги до організації процесу навчання дорослих. 7. Методи андрагогічних досліджень: соціологічні, психологічні, статистичні, інтерпретативні, біографічний метод. 8. Дорослість як етап життєвого циклу людини. Періодизація життя дорослої людини. Психофізичні особливості та закономірності розвитку дорослої особистості. 9. Освіта в житті людей похилого віку, інститути «третього віку» як сучасний напрямок освіти дорослих. 10. Проблеми професійного навчання безробітних. 11. Особливості керівництва освітньою діяльністю людей з особливими потребами. 12. Грамотність як соціальний індикатор і показник ефективності освіти. 13. Концептуальні основи створення системи неперервної освіти. Принципи та головні положення цілісної неперервної освіти. 14. Моделі неперервної освіти: продовжена освіта, громадська освіта, освіта дорослих, неформальна освіта, популярна освіта, додаткова освіта, самодирективна освіта. 15. Підвищення кваліфікації в системі неперервної освіти фахівця. 16. Особливості та чинники формування змісту освіти дорослих. Складові змісту освіти дорослих: досвід практичної діяльності, досвід пізнавальної діяльності, досвід соціальної взаємодії.

	<p>17. Диверситивність змісту навчальних програм та курсів для дорослих.</p> <p>18. Сучасні моделі навчання дорослих: технологічна, гуманістична, критична, соціальна, конструктивістська.</p> <p>19. Головні принципи навчання дорослих: принцип самостійності навчання, принцип організації спільного навчання, принцип опори на досвід, принцип індивідуалізації та диференціації, принцип системності, контекстності, елективності, розвитку та задоволення освітніх потреб дорослих.</p> <p>20. Навчальні методи в роботі з дорослими: методи організації навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації, методи контролю і самоконтролю.</p> <p>21. Інтерактивні методи навчання дорослих як умова дотримання принципу спільного навчання.</p> <p>22. Поняття про форми організації навчання дорослих, їх види: програми особистісного зростання персоналу; семінари; тренінги; курси та програми підвищення кваліфікації.</p> <p>23. Навчальний тренінг як одна із головних форм організації навчання дорослих. Загальнодидактичні вимоги до програми тренінгового курсу. Етапи організації навчального тренінгу.</p> <p>24. Види основних тренінгових технік. Функції та ключові елементи тренінгу.</p> <p>25. Етапи планування навчальних занять для дорослих: планування (ознайомлення із очікуваннями учасників, розробка програми курсу, планування шляхів оцінювання, вирішення організаційних питань), реалізація курсу, завершення (збір інформації, опрацювання документів).</p> <p>26. Організація часу і простору у навчанні дорослих.</p> <p>27. Оцінювання (евалюація) як систематичний процес, що охоплює збір формації та звітування з метою отримання даних про процес навчання та його вдосконалення. Види оцінювання.</p> <p>28. Методи збору даних для оцінювання (спостереження, анкетування, бесіда, аналіз документації, тестування), їх переваги та недоліки. Написання звіту.</p> <p>29. Психологічні та етичні аспекти евалюації освітніх програм для дорослих.</p> <p>30. Види андрагогічних професій та ролей. Головні компетентності викладача-андрагога.</p> <p>31. Стилi професійної діяльності андрагога: інструктивний, дорадчий, мотивуючий, терапевтичний, делегуючий.</p> <p>32. Етичні аспекти діяльності андрагога.</p>
Опитування	Усне, письмове, тестове опитування.

Додаток 1

**Схема освітньої компоненти «Актуальні проблеми освіти дорослих»
(детально див. Навчально-методичні матеріали)**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Матеріали	Ліге рату ра, ресу рси в Інтер неті	Завдання, год	Термі н викон ання
1	Тема 1. Освіта дорослих у загально-цивілізаційному контексті, її сучасні	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-	1, 3, 4, 5,	Опрацюван-ня	

	концепції та напрямки. Освіта дорослих у системі безперервної освіти, основні етапи становлення освіти дорослих у світі та в Україні. Філософські засади освіти дорослих на сучасному етапі розвитку суспільства. Класифікація освіти дорослих та основні поняття. Погляди відомих теоретиків освіти дорослих (М. Ноулз, П. Фрейре, Дж. Мезіров, К. Роджерс, Е. Ліндеман, С. Гоул)		методичні матеріали	9, 10	літератури	
2	Тема 2. Андрагогіка як галузь науково-педагогічного знання про навчання дорослих. Андрагогіка як теорія навчання дорослих та сфера соціальної практики. Предмет, завдання та основні категорії андрагогіки. Положення і принципи андрагогіки як вимоги до організації процесу навчання дорослих. Методи андрагогічних досліджень: соціологічні, психологічні, статистичні, інтерпретативні, біографічний метод.	Лекція, 2 год., Семинар, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 3, 4, 9, 10	Опрацювання літератури	
2	Тема 1-2. Освіта дорослих у загальноцивілізаційному контексті, її сучасні концепції та напрямки (2 год). 1. Освіта дорослих у системі безперервної освіти, основні етапи становлення освіти дорослих у світі та в Україні. 2. Філософські засади освіти дорослих на сучасному етапі розвитку суспільства. 3. Андрагогіка як теорія навчання дорослих та сфера соціальної практики. Предмет, завдання та основні категорії андрагогіки. 4. Методи андрагогічних досліджень: соціологічні, психологічні, статистичні, інтерпретативні, біографічний метод.	Семинар, 2 год. дискусія, самостійна робота, робота в мікрогрупах.	Навчально-методичні матеріали	1; 3, 4; 5; 9, 10	Підготувати відповіді до питань семінару	2 тижд.
3-4	Тема 3-4. Доросла людина як суб'єкт освіти і навчання (4 год.) Дорослість як етап життєвого циклу людини. Періодизація життя дорослої людини. Психофізичні особливості та закономірності розвитку дорослої особистості. Кризи розвитку особистості та кризові ситуації.	Лекція, 4 год., презентація. Презентація, дискусія.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4.	Опрацювання літератури	3-4 тижд
4	Тема 3-4. Доросла людина як суб'єкт освіти і навчання (2 год.) 1. Дорослість як етап життєвого циклу людини. Періодизація життя дорослої людини. 2. Психофізичні особливості та закономірності розвитку дорослої особистості. 3. Освіта в житті людей похилого віку, інститути «третього віку» як сучасний напрямок освіти дорослих. 4. Особливості навчання людей з особливими потребами.	Семинар 2 год., обговорення питань, дискусія «Карусель».	Навчально-методичні матеріали	1; 2, 3, 4.	Підготувати відповіді до питань семінару	4 тижд
5	Тема 5. Роль освіти в соціалізації різних груп дорослих (2 год.) Освіта в житті людей похилого віку, інститути «третього віку» як сучасний напрямок освіти дорослих. Проблеми професійного навчання безробітних. Особливості керівництва освітньою діяльністю людей з особливими потребами. Грамотність як соціальний	Лекція, 2 год., презентація	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 12, 13, 14.	Опрацювання літератури	5 тижд.

	індикатор і показник ефективності освіти.					
6	Тема 6. Теорія неперервного навчання як основа розбудови освіти дорослих (2 год.) Концептуальні основи створення системи неперервної освіти. Принципи та головні положення цілісної неперервної освіти. Моделі неперервної освіти: продовжена освіта, громадська освіта, освіта дорослих, неформальна освіта, популярна освіта, додаткова освіта, самодирективна освіта. Самоосвіта дорослих у системі неперервної освіти. Підвищення кваліфікації в системі неперервної освіти фахівця.	Лекція 2 год., Презентація, робота в малих групах, обговорення	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 12, 13, 14	Опрацювання літератури	6 тижд.
6	Тема 5-6. Теорія неперервного навчання як основа розбудови освіти дорослих (2 год.) 1. Концептуальні основи створення системи неперервної освіти. 2. Принципи, головні положення та моделі цілісної неперервної освіти. 3. Самоосвіта дорослих у системі неперервної освіти. 4. Підвищення кваліфікації в системі неперервної освіти фахівця.	Семінар, 2 год, дискусія, робота в парах, модульне тестування.	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 12, 13, 14	Підготувати відповіді до питань семінару	6 тижд.
7-8	Тема 7-8. Соціально-педагогічні аспекти змісту освіти дорослих. Особливості та чинники формування змісту освіти дорослих: досвід практичної діяльності, досвід пізнавальної діяльності, досвід соціальної взаємодії. Диверситивність змісту навчальних програм та курсів для дорослих. Сучасні моделі навчання дорослих: технологічна, гуманістична, критична, соціальна, конструктивістська.	Лекція 4 год., Презентація, робота в малих групах, обговорення	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 7.	Опрацювання літератури	7-8 тижд.
8	Тема 7-8. Соціально-педагогічні аспекти змісту освіти дорослих 1. Особливості та чинники формування змісту освіти дорослих. 2. Складові змісту освіти дорослих: досвід практичної діяльності, досвід пізнавальної діяльності, досвід соціальної взаємодії. 3. Сучасні моделі формування змісту освіти дорослих: технологічна, гуманістична, критична, соціальна, конструктивістська. 4. Диверситивність навчальних програм та курсів освіти дорослих.	Семінар, 2 год, дискусія, робота в парах	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 7.	Опрацювання літератури	8 тижд.
9-10	Тема 9-10. Методи і принципи навчання дорослих (4 год). Поняття про принципи навчання дорослих. Головні принципи навчання дорослих: принцип самостійності навчання, принцип організації спільного навчання, принцип опори на досвід, принцип індивідуалізації та диференціації, принцип системності, контекстності, елективності, розвитку та задоволення освітніх потреб дорослих. Навчальні методи в роботі з дорослими	Лекція 4 год., Презентація, робота в малих групах, обговорення	Презентація Навчально-методичні матеріали	5, 6, 7, 8.	Опрацювання літератури	9-10 тижд.
10	Тема 5. Методи і принципи навчання дорослих (2 год.)	Семінар, 2 год, дискусія,	Навчально-методичні	5, 6,	Підготувати відповіді до	10 тижд.

	1. Поняття про принципи навчання дорослих. Головні принципи навчання дорослих. 2. Навчальні методи в роботі з дорослими: методи організації навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації, методи контролю і самоконтролю. 3. Інтерактивні методи навчання дорослих як умова дотримання принципу спільного навчання.	робота в парах	матеріали	7, 8.	питань семінару	
11	Тема 11. Організаційні форми навчання дорослих (2 год.) Поняття про форми організації навчання дорослих, їх види. Навчальний тренінг як одна із найпопулярніших форм організації навчання дорослих. Загальнодидактичні вимоги до програми тренінгового курсу. Етапи організації навчального тренінгу. Види основних тренінгових технік. Функції та ключові елементи тренінгу.	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 5, 6, 7.	Опрацювання літератури	11 тижд.
12	Тема 12. Планування навчальних занять із дорослими (2 год.) Етапи планування навчальних занять із дорослими: планування (ознайомлення із очікуваннями учасників, розробка програми курсу, планування шляхів оцінювання, вирішення організаційних питань), реалізація курсу, завершення (збір інформації, опрацювання документів). Організація часу і простору навчання.	Лекція, 2 год	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 5, 6, 7.	Опрацювання літератури	12 тижд.
12	Тема 6. Організаційні форми навчання дорослих (2 год.) 1. Поняття про форми організації навчання дорослих, їх види. 2. Навчальний тренінг як одна із основних форм організації навчання дорослих. 3. Етапи організації навчального тренінгу. Види основних тренінгових технік. 4. Функції та ключові елементи тренінгу.	Семінар, 2 год, дискусія, робота в парах	Навчально-методичні матеріали	1, 5, 6, 7.	Підготувати відповіді до питань семінару, розробити план-конспект тренінгу	12 тижд.
13-14	Тема 13-14. Оцінювання результатів діяльності андрагога (4 год.) Оцінювання (евалюація) як систематичний процес, що охоплює збір формації та звітування з метою отримання даних про процес навчання з метою його вдосконалення. Види оцінювання. Процес оцінювання. Методи збору даних для оцінювання (спостереження, анкетування, бесіда, аналіз документації, тестування), їх переваги та недоліки. Написання звіту. Психологічні та етичні аспекти евалюації.	Лекція 4 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 5, 7, 15	Опрацювання літератури	13-14 тижд.
14	Тема 7. Планування та оцінювання навчальних занять для дорослих (2 год.) 1. Етапи планування навчальних занять із дорослими: розробка (ознайомлення із очікуваннями учасників, розробка програми курсу, планування шляхів	Семінар, 2 год, дискусія, робота в парах, модульне тестування	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 5, 7, 15	Підготувати відповіді до питань семінару	14 тижд.

	оцінювання, вирішення організаційних питань), реалізація курсу, завершення (збір інформації, опрацювання документів). 2. Організація часу і простору навчання. 3. Оцінювання (евалюація) як систематичний процес, що охоплює збір інформації та звітування з метою отримання даних про процес навчання з метою його вдосконалення.					
15-16	Тема 15-16. Особливості професійної діяльності викладача-андрагога (4 год.) Види андрагогічних професій та ролей. Головні компетентності викладача-андрагога. Компоненти андрагогічної підготовки. Педагогічні вимоги до особистості андрагога. Стили професійної діяльності андрагога: інструктивний, дорадчий, мотивуючий, терапевтичний, делегуючий. Етика в роботі андрагога.	Лекція 4 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 4, 15.	Опрацювання літератури	15-16 тижд.
16	Тема 8. Особливості професійної діяльності викладача-андрагога (2 год.) 1. Особливості, специфіка, види андрагогічних професій та ролей. 2. Головні компетентності та вимоги до особистості викладача-андрагога. 3. Стили професійної діяльності андрагога: інструктивний, дорадчий, мотивуючий, терапевтичний, делегуючий. 4. Етичні норми в роботі андрагога.	Семінар, 2 год. Дискусія, обговорення питань, презентація індивідуальних проектів	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 4, 15.	Підготувати до презентації ІНДП (див. деталі та вимоги до написання у Навчально-методичних матеріалах).	16 тиждів