

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)
Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.



Силабус освітньої компоненти
«Інноваційні процеси у вищій освіті»,
що викладається в межах ОНП третього освітньо-наукового рівня
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки»

Назва освітньої компоненти	Інноваційні процеси у вищій освіті
Адреса викладання	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплений освітній компонент	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки
Викладач освітньої компоненти	Герцюк Дмитро Дмитрович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, декан факультету педагогічної освіти
Контактна інформація викладачів	ел. пошта: dmytro.hertsyuk@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7.Тел. (032) 239-42-19
Консультації з питань навчання	Щопонеділок, 16.00-17.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7) кім. 30)
Сторінка освітньої компоненти	https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/ https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy
Інформація про освітню компоненту	«Інноваційні процеси у вищій освіті» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка викладається в 4 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS).
Коротка анотація	Освітня компонента розроблена для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки і спрямована на формування у майбутніх докторів філософії - викладачів розуміння освітнього і наукового процесу у закладах вищої освіти на засадах впровадження сучасних інноваційних технологій і методик.
Мета та цілі освітньої компоненти	<i>Метою навчальної компоненти</i> «Інноваційні процеси у вищій освіті» є опанування здобувачами наукового ступеня доктора філософії системи знань у галузі освітньої інноватики; формування творчої особистості майбутнього викладача-науковця із спрямованістю на інноваційні підходи в організації освітнього і наукового процесу; оволодіння методикою проектування і реалізації педагогічних інновацій; формування інноваційного мислення, готовності до інноваційної професійної діяльності. <i>Цілі курсу</i> – розвиток у здобувачів позитивної мотивації до професійної інноваційної діяльності, формування системи знань, умінь організації освітнього і наукового процесу з використанням сучасних інноваційних підходів і технологій.
Література для вивчення освітньої компоненти	Основна (базова) 1. Біляковська О.О. Система забезпечення якості професійної освіти майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз. Монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/2022/Volkova_1.pdf 3. Вступ до інноватики вищої освіти. Монографія. / Романовська О.О., Романовський О.О. К., 2015. 4. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu 5. Закон України «Про освіту». URL: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-

zakon-ukrayiny-pro-osvitu

5а. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>

6. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навч. посібник / Укладачі: Батечко Н. Г., Бульвінська О. І., Локшина О. І., Мосьпан Н. В., Проценко О. Б., Сисоєва С. О., Соколова І. В.; За ред. Сисоєвої С. О. Київ, 2020.

URL:https://www.researchgate.net/publication/347524438_Evropejskij_prostir_visoi_osviti_parametri_akosti_ta_ekspertiz

7. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. для студ. ВНЗ / О.П. Буйницька; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. К.: Центр учб. л-ри, 2018.

8. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. / І.В. Артёмов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. URL : <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9701>

9. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять. Ужгород, 2015 URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/8789/1/d0%93%bb%be%81%b0%80%96%b9.pdf>

10. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017 URL : <https://ukreligieznavstvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>

11. Інноваційна освіта та майбутнє України. Кол. монографія /Згуровський М., Куліков П., Андрющенко В. К., 2023.

12. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні (Розпорядження КМУ від 19 вересня 2018 р. № 660-р URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80#Text>

13. Краснощок І. Індивідуальна освітня траєкторія студента: теоретичні аспекти організації /Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. № 60. Т. 1. С. 101–107.

14. Кремень В.Г. Інноваційність як вимога часу URL: <https://znannya.org.ua/index.php/novini-znannya/nauka-i-suspilstvo/56-filosofiya/286-innovatsijnist-yak-vimoga-chasu>.

15. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 360 с. URL: <https://core.ac.uk/download/12084927.pdf>.

16. Неформальна освіта: вчора, сьогодні, завтра (2022) /Лі Лукьянова, О. Баніт. URL: https://lib.iitta.gov.ua/727306/1/D0%9B%D1%83%D0%BA%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%91%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82_18.06.2020.pdf.

17. Онтологія дуальної освіти: досвід Німеччини та України / Бугайчук В., Давліканова О., Лилик І. та ін. Прак. пос. – Київ: ТОВ «Вістка», 2022. – 240 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2023/03/10/Ontologi.book-6.03.23.pdf>.

18. Про схвалення Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року : Постанова КМУ від 10 липня 2019 р. № 526-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2019-%D1%80#Text>.

19. Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) [Електронний ресурс] : розпорядження Кабінету Міністрів України від 05 серп. 2020 р. № 960-р // Законодавство України / Верхов. Рада України. Київ, 2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text>

20. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9689/Pedahohika%20%20%D0%9F%D0%BD%D1%80.pdf>

20vyshchoi%20shkoly_KhNUVS_2020_tityl%2Bzmist.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

21. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник / О.В. Волошина. Вінниця: 2014.

https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_4/voloshina2.pdf

22. Приходько В. Інноваційна реформа вищої освіти в сучасній Україні. Дніпропетровськ, 2010.

23. Прокопів Л. Інноваційні освітні технології. Івано-Франківськ, 2021 URL:

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/11969/1/%d0%9d%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%96%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%281%29%20%281%29.pdf>.

24. Розвиток індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу у вищій освіті : Проект Закону (2023 р.) URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/rozvitok-individualnih-osvitnih-trayektorij-ta-vdoskonalennya-osvitnogo-procesu-u-vishij-osviti-uryad-proponuye-proyekt-zakonu-na-rozglyad-verhovnoyi-radi>.

25. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020.

71 с. URL: <http://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.

26. Стратегія сталого розвитку: Європейські горизонти [Електронний ресурс]: Підручник / І.Л. Якименко, Л.П. Петрашко, Т.М. Димань, О.М. Салавор, С.Б. Шаповалов, М.А. Галабурда, О.В. Ничик, О.В. Мартинюк. К.: НУХТ, 2022. URL :https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7990/1/stratetiia_staloho.pdf

27. Феномен інновацій : освіта, суспільство, культура : монографія / за ред. В. Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка. 2008.

28. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність. Ужгород : Інформ-вид. центр ЗІППО, 2007.

29. Юринець З.В. Формування інноваційних стратегій: теорія, методологія, практика : монографія / З.В. Юринець. Львів: СПОЛОМ, 2016.

Додаткова

1. Алексєєва С. Індивідуальна освітня траєкторія: від побудови – до реалізації. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент: зб. наук. пр. (Серія: Педагогічні науки). Київ, 2021. Вип. 17. С. 74-82. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730035>

2. Глушко О. (2021) Компетентнісний підхід в освіті: європейський досвід // Науково- педагогічні студії.2021. N. 5. С. 8–21.

URL: <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2021-5-8-21>

3. Дуальна освіта як інноваційна форма підготовки фахівців у закладах вищої освіти / В. Курок, А. Гребеник // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 1. С. 239-248.

Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2020_1_25

4. Георгієвський Ю. Законодавче регулювання пріоритетних напрямів інноваційної діяльності в Україні // Господарське право і процес. 2021. № 2. С. 42-48 URL: <http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2021/2/9.pdf>

5. Желанова В.(2022) Інноваційний вимір сучасної вищої освіти: аналіз напрямів //Теорія і методика професійної освіти. Вип. 50. Т.1. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_1/30.pdf.

6. Інновації у вищій освіті (За матеріалами наукового проекту «Інноваційний університет – інструмент інтеграції в європейський освітній і науковий простір») У 2-х част. Ужгород, 2016.

[file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82_1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82_1%20(1).pdf)

7.Коваленко О., Сапрунова О. STEM-освіта: досвід упровадження в країнах ЄС та США // Рідна школа. 2016. № 4. С. 46–50.

8. Козяр М., Козловський Ю., Стечкевич О. (2020) Реалізація можливостей STEM-освіти засобами інтеграції креативних методів навчання // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. № 191. С.20-23. URL: <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/660/597>.
9. Краснощок І. Індивідуальна освітня траєкторія студента: теоретичні аспекти організації // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. № 60. Т. 1. С. 101–107.
10. Кремень В., Луговий В., Саух П. (2020). Освіта і наука – основа інноваційного людського розвитку: пропозиції НАПН України до Стратегії людського розвитку. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Т. 2. № 2. С. 1–5. URL: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-14-3>.
11. Литвин В. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти: контент-аналіз поняття, принципи побудови, форми та методи реалізації // Молодь і ринок. 2021. № 9. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/243899>.
12. Масліч С. (2022) Методика організації і проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання URL: https://lib.iitta.gov.ua/733164/1/%D0%95%D0%9D%D0%9A_%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A2+%D0%97%D0%9C%D0%86%D0%A8_%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7_%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%96%D1%87_1.pdf.
13. Макеєв С. (2022) Практика реалізації компетентнісного підходу в освітніх системах розвинених країн // Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». № 47. С.43-52. URL: <http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/364>
14. Нестеренко Г. Аксиологія інклюзивної освіти та педагогіки гетерогенності // Філософські виміри сучасного світу // Вісник КНТЕУ. 2016 № 2. С. 53-64. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/97937>
15. Олефіренко, Т. Концептуальні засади розвитку STEM-освіти в Україні / Тарас Олефіренко, Ганна Цветкова // Вища освіта України. 2020. № 1. С. 61–67.
16. Пролеєв С. Шанси освіти у глобальному світі // Філософія освіти. 2019. Т.2. No 25. С.35–55. URL: <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2019-25-2>.
17. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм. URL: http://lawfaculty.chnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/11/Competence_Approach_Rashkevych_Nov.2014-1.pdf
18. Язловецька О. (2022) Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. № 206. С. 247-263. URL: <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1347/1301>
19. The Quality Assurance Agency for Higher Education. Personal development planning: guidance for institutional policy and practice in higher education. 2009. URL: https://www.qaa.ac.uk/docs/qaas/enhancementand-development/pdp-guidance-for-institutional-policyand-practice.pdf?sfvrsn=4145f581_8

Інші інформаційні ресурси:

1. *Вища освіта України.*
2. *Вища школа.*
3. *Вісник Львівського університету.* Серія педагогічна.
4. *Освіта і управління.*
5. *Практика управління закладом освіти.*
6. *Управління освітою.*
7. *Управління школою.*
8. *Вища освіта і наука* (науково-аналітичний огляд) http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/bp/vyshcha_shkola.php
9. Освітні сайти Інтернет (<http://mon.gov.ua>; <https://naqa.gov.ua/>;

	http://www.pedpresa.com.ua ; https://www.coursera.org ; https://www.ed-era.com та ін.).
Обсяг освітньої компоненти	<p>Денна форма навчання: 3 кредити – 90 год. (з них: 32 год. лекційних, 16 год. практично-семінарських, 42 годин самостійної роботи.</p> <p>Заочна форма навчання: 3 кредити – 90 год. (з них: 12 год. лекційних, 6 год. практично-семінарських, 72 годин самостійної роботи</p>
Очікувані результати навчання	<p>Після опанування цієї освітньої компоненти здобувач буде:</p> <p>Знати: теоретико-методологічні засади інноватики як галузі наукового знання; моделі проходження інноватики; зміст, структуру, ключові категорії освітньої інноватики, інституційно-правове забезпечення інноваційної діяльності у вищій освіті та науковій сфері; зміст реформування вищої освіти в Україні, світові досягнення в галузі освіти і науки на засадах інноваційного розвитку; сутність, мету, завдання та структуру інноваційної педагогічної діяльності; основні підходи до управління інноваційною педагогічною діяльністю; класифікації сучасних інноваційних освітніх технологій, їхню сутність, умови ефективного застосування в освітній та науковій практиці.</p> <p>Уміти: засвоювати і переосмислювати наявні і нові знання у різних видах суспільного досвіду; усвідомлювати концептуальні і методологічні знання в галузі педагогіки, освітньої інноватики; застосовувати творчі підходи у процесі розроблення освітніх інноваційних технологій та їх реалізації у процесі виконання своїх посадових обов'язків; володіти методикою проектування і реалізації педагогічних інновацій; планувати власну самоосвітню діяльність на основі сучасних освітніх технологій; здійснювати експертну оцінку інновацій у галузі освіти, впровадження новітніх досягнень у закладах освіти; узагальнювати і використовувати інноваційний педагогічний досвід у власних наукових дослідженнях, проявляти здатність до генерування нових освітніх і наукових ідей та пропозицій.</p>
Ключові слова	Вища освіта, освітня і педагогічна інноватика, інноваційна педагогічна діяльність, освітні технології, студентоцентризм, компетентнісний підхід.
Формат освітньої компоненти	Очний, заочний
Теми	ДОДАТКИ (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	іспит
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки, психології, педагогіки вищої школи
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти	Пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, аналіз ситуаційних вправ (кейсів), самопостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
Необхідне обладнання	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Політика виставлення балів: Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семінарські заняття</i> – 16 (8 занять по 2 бали) 2 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття; 1 бали – студент виконав не менше 60% завдань; • <i>виконання завдань самостійної роботи</i> – 34 б.; • <i>екзамен</i> (тестовий / усний / змішаний формат (узгоджується зі

	<p>здобувачами) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>контрольні заміри – іспит виставляється у 3 семестрі.</i> <p>Враховується: активність здобувача під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.</p> <p>Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури студента-дослідника; • попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману); • обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час виконання ІНДЗ, завдань самостійної роботи. <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до іспиту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття інноватики як рушійної сили розвитку суспільства. 2. Інноватика як галузь наукового знання. 3. Модель проходження інновацій. 4. Суть інноваційного процесу у вищій освіті. 5. Реформування вищої школи України: інноваційні підходи і перспективи. 6. Якість освіти як ключова умова модернізації вищої освіти в Україні. 7. Дослідницькі університети як центри інноваційного розвитку вищої школи. 8. Структура освітньої інноватики. 9. Характеристика ключових категорій освітньої інноватики. 10. Інституційно-правове забезпечення інноваційної діяльності у вищій освіті та науковій сфері: світова практика. 11. Інноваційні аспекти розвитку вищої школи в окремих країнах Європи, Азії та Америки (на прикладі окремої держави/за вибором здобувача). 12. Суть, мета та завдання інноваційної педагогічної діяльності. 14. Структура інноваційної педагогічної діяльності. 15. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. 16. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. 17. Суть інноваційної освітньої технології, її принципи і структура. 18. Класифікація освітніх технологій. 19. Умови ефективного застосування сучасних інноваційних освітніх технологій. 20. Теретичні засади компетентнісного підходу в освіті. 21. Поняття «компетентності», її структурні складники та види. 22. Ключові компетентності (Європейські еталонні рамки/ згідно з Законом України «Про освіту»). 23. Студентоцентрикований підхід як основа сучасної філософії освіти. 24. Індивідуальна освітня траєкторія: принципи побудови, форми та методи реалізації. 25. Поняття про дуальну освіту. З історії становлення дуальної освіти. 26. Нормативна база для впровадження дуальної форми здобуття освіти в закладах вищої освіти. 27. Організація та переваги дуальної форми здобуття освіти. 28. Сутність і зміст поняття «неформальна освіта». 29. Принципи неформальної освіти 30. Методи і форми неформальної освіти. 31. Поняття про Soft skills (м'які навички) та їх формування у здобувачів освіти. 32. Науково-теоретичні аспекти STEM-освіти: актуальність, стан та перспективи впровадження в Україні. 33. Основні аспекти, цілі і завдання STEM. Засоби STEM-освіти. 34. Інклюзивне навчання: сутність, підходи, вирішення.

	<p>35. Цінності, принципи, переваги інклюзивного навчання.</p> <p>36. Організація інклюзивного навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>37. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання.</p> <p>38. Інтерактивні технології кооперативного навчання.</p> <p>39. Інтерактивні технології колективно-групового навчання.</p> <p>40. Інтерактивні технології ситуаційного моделювання.</p> <p>42. Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань.</p> <p>43. Основні тенденції інформатизації освіти.</p> <p>44. Сучасні інформаційно-освітні середовища.</p> <p>45. Дистанційна освіта і навчання: учасники, забезпечення, характеристика програмних платформ, організація навчальної діяльності.</p>
Опитування	<p>Усне та письмове опитування.</p> <p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

**Схема освітньої компоненти «Інноваційні процеси у вищій школі»
(денна і вечірня форма навчання)**

Тиждень	Тема	Форма діяльності	Література	Завдання (у т. ч. 42 год. самостійної роботи)	Термін виконання
1	Тема 1.Інноваційний поступ як умова розвитку сталого суспільства (2 год)	<i>Лекція 1</i> 1. Поняття інноватики як рушійної сили розвитку суспільства. 2. Інноватика як галузь наукового знання. 3. Модель проходження інновацій. 3. Роль освіти і науки в інноваційному поступі суспільства.	Основна: 3, 5, 9, 11, 14, 20, 26, 27, 29 Додаткова: 5, 16, 10	1) опрацювання теоретичного матеріалу	До наступного заняття
2.	Т.2. Інноваційний освітній процес у вищій освіті України (2 год.)	<i>Лекція 2.</i> 1. Суть інноваційного процесу у вищій освіті. 2. Реформування вищої школи України: інноваційні підходи і перспективи. 3. Якість освіти як ключова умова модернізації вищої освіти в Україні. 4. Дослідницькі університети як центри інноваційного розвитку вищої школи <i>Семінарське заняття.</i> С.1. Інноватика у сучасній науці та освіті (2 год)	Основна: 3, 5, 5а, 8, 9, 11, 14, 20, 26, 27,29 Додаткова: 5, 6, 16, 10	1) опрацювання теоретичного матеріалу і підготовка питань семінарського заняття; 2) підготувати аналітичну записку «Система вищої освіти в інноваційній політиці держави»	До наступного заняття

3	Тема 3. Сутність та специфіка освітніх інновацій (2 год)	<p><i>Лекція 2.</i></p> <p>1. Сутність освітніх інно-вацій.</p> <p>2. Структура освітньої інноватики (педагогічна неологія; методологія сприйняття, оцінювання та інтерпретації нового; праксеологія).</p> <p>3. Характеристика ключових категорій освітньої інноватики.</p>	<p>Основна 2, 3, 5, 5а, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 21, 23, 28 Додатко- ва: 4, 5, 6, 16, 10</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу і підготовка питань семінарського заняття</p>	<p>До наступного заняття</p>
4	Тема 4. Становлення та розвиток інноваційних процесів у зарубіжній освітній практиці (2 год)	<p><i>Лекція 3.</i></p> <p>1. Історичний аспект виникнення освітніх інновацій у зарубіжній освітній практиці.</p> <p>2. Інституційно-правове забезпечення інноваційної діяльності у вищій освіті та науковій сфері: світова практика.</p> <p>3. Інноваційні аспекти розвитку вищої школи в окремих країнах Європи, Азії та Америки.</p> <p><i>Семінарське заняття</i> С2. Освітні інновації у вищій школі: сутність, витоки, прогресивний зарубіжний досвід (2 год.)</p>	<p>Основна: 1, 6, 16, 22, 25 Додатко- ва: 5, 6, 10, 13, 16, 19.</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу 2) описати приклад сучасного зарубіжного ЗВО з високим рівнем інноваційного розвитку</p>	<p>До наступного заняття</p>
5	Тема 5. Інноваційна діяльність викладача вищої школи (2 год.)	<p><i>Лекція 5.</i></p> <p>1. Суть, мета та завдання інноваційної педагогічної діяльності.</p> <p>2. Структура інноваційної педагогічної діяльності.</p> <p>3. Управління інноваційною педагогічною діяльністю.</p> <p>4. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.</p>	<p>Основна 2, 3, 7, 9, 10, 20, 21, 23 Додаткова 5, 6, 17, 18.</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) розробити інтелект-картку моделі-характеристики викладача інноваційного типу</p>	<p>До наступного заняття</p>
6	Тема 6. Освітні технології як складова сучасного інноваційного середовища ЗВО (2 год.)	<p><i>Лекція 6.</i></p> <p>1. Суть інноваційної освітньої технології, її принципи і структура.</p> <p>2. Класифікація освітніх технологій.</p> <p>3. Умови ефективного застосування сучасних інноваційних освітніх технологій.</p> <p><i>Семінарське заняття</i></p>	<p>Основна 2, 3, 5, 5а, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 21, 23, 28 Додатко- ва: 4, 5, 6, 16, 10</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу і підготовка питань семінарського заняття; 2) підготувати схему-класифікацію освітніх технологій.</p>	<p>До наступного заняття</p>

		С3. Сучасний концепт формування педагога інноваційного типу (2 год.)			
7	Тема 7. Компетентнісний підхід як системна інновація (2 год.)	<i>Лекція 7.</i> 1.Теретичні засади компетентнісного підходу в освіті. 2. Поняття «компетентності», її структурні складники та види. 3. Ключові компетентності (Європейські еталонні рамки/ згідно з Законом України «Про освіту»).	Основна: 1, 2, 3, 4, 10, 15, 21, 23 Додаткова: 2, 6, 12, 13, 18.	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) опрацювати і проаналізувати програмні компетентності та результати навчання згідно з ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 3) підготувати анотацію наукової статті (на вибір здобувача з періодики) з даної теми	До наступного заняття
8	Тема 8. Впровадження індивідуальних освітніх траєкторій як актуальне нововведення (2 год.)	<i>Лекція 8.</i> 1.Студентоцентричний підхід як основа сучасної філософії освіти. 2.Індивідуальна освітня траєкторія: принципи побудови, форми та методи реалізації. <i>Семінарське заняття</i> С4. Студентоцентроване навчання – нова парадигма вищої освіти (2 год.)	Основна:1, 2, 4, 10, 13, 19, 20, 24 Додаткова: 1, 9, 11, 19	1) опрацювання теоретичного матеріалу і підготовка питань семінарського заняття 2) запропонувати тематику вибіркового курсів (2-3) з короткими анотаціями циклу професійної та практичної підготовки (за профілем підготовки здобувача)	До наступного заняття
9	Тема 9. Дуальна освіта як інноваційна форма підготовки фахівців (2 год.)	<i>Лекція 9.</i> 1.Поняття про дуальну освіту. З історії становлення дуальної освіти. 2.Нормативна база для впровадження дуальної форми здобуття освіти в закладах вищої освіти. 3.Організація та переваги дуальної форми здобуття освіти. 4.Сучасний стан дуальної освіти в Україні.	Основна: 1, 2, 12, 15, 24, 26 Додаткова: 3, 5, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу ; 2) проаналізувати можливості впровадження елементів дуальної освіти в розрізі підготовки бакалаврів (магістрів) за ОПП (за профілем підготовки здобувача)	До наступного заняття
10.	Тема 10. Неформальна освіта як інновацій-	1.Сутність і зміст поняття «неформальна осві-	Основна: 2, 4, 5, 12,	1) опрацювання теоретичного	До наступного

	ний компонент освітнього середовища (2 год)	та». 2.Принципи неформальної освіти 3. Методи і форми неформальної освіти 4. Поняття про Soft skills (м'які навички) та їх формування у здобувачів освіти. <i>Семінарське заняття</i> С5. Дуальна та неформальна освіта як інноваційні компоненти освітнього середовища (2 год.)	17, 18, 27 Додаткова: 8, 6, 10.	матеріалу і підготовка питань семінарського заняття; 2)проаналізувати «Порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (на прикладі ЛНУ ім. І.Франка)	заняття
11	Тема 11.STEM-освіта: інноваційна система навчання (2 год.)	1.Науково-теоретичні аспекти STEM-освіти: актуальність, стан та перспективи впровадження в Україні. 2..Основні аспекти, цілі і завдання STEM. Засоби STEM-освіти.	Основна: 1, 2, 7, 15, 18, 19, 20. Додаткова: 7, 8, 15.	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) проаналізувати у формі аналітичної записки трансформацію інформаційно-освітнього середовища ЗВО в контексті впровадження STEM-навчання.	До наступного заняття
12	Тема 12. Інклюзивна освіта в контексті інноваційного розвитку суспільства (2 год.)	<i>Лекція 12</i> 1. Інклюзивне навчання: сутність, підходи, вирішення. 2. Понятійний апарат інклюзивної освіти (ІО) Нормативно-правове забезпечення ІО у закладах освіти. 3.Цінності, принципи, переваги інклюзивного навчання. 4.Організація інклюзивного навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. <i>Семінарське заняття</i> С6. Дуальна та інклюзивна освіта в контексті інноваційного розвитку суспільства (2 год.)	Основна: 2, 3, 12, 15, 20, 21 Додаткова 9, 11, 14	1) опрацювання теоретичного матеріалу і підготовка питань семінарського заняття; 2) розробити орієнтовну схему навчально-методичного супроводу здобувача вищої освіти за однією із нозологій (на вибір здобувача).	До наступного заняття
13	Тема 13. Проектна діяльність як одна із інноваційних технологій навчання у вищій школі (2 год.)	<i>Лекція 13.</i> 1.Технологія використання проектів: витоки, становлення, переваги. 2. Класифікація інноваційних проектів. 3. Основні вимоги до	Основна: 2, 3, 5, 5а, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 21, 23, 28 Додаткова: 4, 5, 6,	1) опрацювання теоретичного матеріалу 2) запропонувати тему дослідницького міні-проекту і розробити орієн-	До наступного заняття

		використання проєктної технології. 4.Технологія розробки інноваційного освітнього проєкту.	16, 10	товний план-схему його виконання.	
14-15	Тема 14. Інтерактивні технології як напрям модернізації вищої освіти (4 год.)	<i>Лекція 14-15.</i> 1.Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання. 2. Інтерактивні технології кооперативного навчання. 3.Інтерактивні технології колективно-групового навчання. 3.Інтерактивні технології ситуаційного моделювання. 4.Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань. <i>Семінарське заняття С7.</i> Інтерактивні технології у навчальному процесі вищої школи: сутність, основні види, методи і прийоми використання (2 год.)	Основна: 2, 3, 5, 5а, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 21, 23, 28 Додаткова: 4, 5, 6, 16, 10	1) опрацювання теоретичного матеріалу і підготовка питань семінарського заняття; 2) розробити конструктор семінарського заняття з елементами використання інтерактивних технологій (за профілем підготовки здобувача)	
16	Тема 15. Інформаційно-комунікаційні технології навчання у вищій школі (2 год.)	<i>Лекція 16.</i> 1. Основні тенденції інформатизації освіти. 2. Сучасні інформаційно-освітні середовища. 3. Дистанційна освіта і навчання: учасники, забезпечення, характеристика програмних платформ, організація навчальної діяльності. <i>Семінарське заняття С8.</i> Особливості організації електронного навчання у вищій школі (2 год.)	Основна: 2, 7, 8, 10, 15, 18, 20, 21, 25 Додаткова: 5, 6, 7, 8, 12	1) опрацювання теоретичного матеріалу і підготовка питань семінарського заняття; 2) розробити алгоритм підготовки електронного навчального курсу (на вибір здобувача освіти)	До наступного заняття

**Схема освітньої компоненти «Інноваційні процеси у вищій школі»
(заочна форма навчання)**

Тиждень	Тема /год	Форма діяльності	Література	Завдання (у т. ч. 72 год. самостійної роботи)	Термін виконання
В межах сесії	Тема 1. Інноваційний поступ як умова розвитку сталого суспільства (2 год.)	<i>Лекція 1</i> 1.Поняття інноватики як рушійної сили розвитку суспільства. 2. Інноватика як галузь наукового знання. 3. Інноваційний освітній процес у вищій освіті України.	Основна: 3, 5, 9, 11, 14, 20, 26, 27, 29 Додаткова: 5, 16, 10.	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) підготувати аналітичну записку «Система вищої освіти в інноваційній політиці держави».	В межах сесії
В межах сесії	Тема 2. Сутність та специфіка освітніх інновацій (2 год)	<i>Лекція 2.</i> 1. Сутність освітніх інновацій. Структура освітньої інноватики. 3.Характеристика ключових категорій освітньої інноватики. 4.Освітні технології як складова сучасного інноваційного середовища ЗВО 5. Інноваційна діяльність викладача вищої школи <i>Семінарське заняття.</i> С.1. Інноватика у сучасній науці та освіті (2 год)	Основна: 2, 3, 5, 5а, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 21, 23, 28 Додаткова: 4, 5, 6, 16, 10	1) опрацювання теоретичного матеріалу і підготовка питання семінарського заняття 2) підготувати схему-класифікацію освітніх технологій.	В межах сесії
В межах сесії	Тема 3. Компетентнісний підхід як системна інновація (2 год.)	<i>Лекція 3.</i> 1.Теретичні засади компетентнісного підходу в освіті. 2. Поняття «компетентності», її структурні складники та види. 3. Ключові компетентності (Європейські еталонні рамки/ згідно з Законом України «Про освіту» 4.Впровадження індивідуальних освітніх траєкторій як актуальне нововведення	Основна: 1, 2, 3, 4, 10, 15, 21, 23 Додаткова: 2, 6, 12, 13, 18 :	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) опрацювати і проаналізувати програмні компетентності та результати навчання згідно з ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 3) підготувати анотацію наукової статті (на вибір здобувача з періодики) з даної теми 3)запропонувати тематику вибіркових курсів (2-3) з короткими анотаціями циклу професійної та	В межах сесії

				практичної підготовки (за профілем підготовки здобувача)	
В межах сесії	Тема 4. Дуальна та неформальна освіта як інноваційні форми підготовки фахівців (2 год.)	<p><i>Лекція 4.</i></p> <p>1.Поняття про дуальну освіту. Організація та переваги дуальної форми здобуття освіти.</p> <p>2.Сучасний стан дуальної освіти в Україні.</p> <p>3.Сутність і зміст поняття «неформальна освіта». Принципи методи і форми неформальної освіти</p> <p><i>Семінарське заняття</i></p> <p>С2. Дуальна та неформальна освіта як інноваційні компоненти освітнього середовища (2 год.)</p>	Основна: 1, 2, 4, 5, 12, 15, 18, 24, 26, 27. Додаткова: 3, 5, 6, 8, 10 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу і підготовка питань семінарського заняття ; 2) проаналізувати можливості впровадження елементів дуальної освіти в розрізі підготовки бакалаврів (магістрів) за ОПП (за профілем підготовки здобувача) 3) проаналізувати «Порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (на прикладі ЛНУ ім. І.Франка	В межах сесії
В межах сесії	Тема 5-6. Сучасні інноваційні технології навчання і викладання у вищій (4 год.)	<p>1.Науково-теоретичні аспекти STEM- освіти: актуальність, стан та перспективи впровадження в Україні.</p> <p>2.Інклюзивне навчання: сутність, підходи, вирішення.</p> <p>3. Технологія використання проектів: витоки, становлення, основні вимоги до використання.</p> <p>4. Загальна характеристика інтерактивних технологій навчання.</p> <p>5. Сучасні інформаційно-освітні середовища у ЗВО.</p> <p><i>Семінарське заняття.</i></p> <p>С3. Інтерактивні технології у навчальному процесі вищої школи: сутність, основні види, методи і прийоми використання (2 год.)</p>	Основна: 2, 3, 5, 5а, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 21, 23, 28 Додаткова: 4, 5, 6, 16, 10	1) опрацювання теоретичного матеріалу і підготовка питань семінарського заняття; 2) проаналізувати у формі аналітичної записки трансформацію інформаційно-освітнього середовища ЗВО в контексті впровадження STEM-навчання; розробити орієнтовну схему навчально-методичного супроводу здобувача вищої освіти за однією із нозологій (на вибір); запропонувати тему дослідницького міні-проекту і розробити орієнтовний план-схему його виконання; розробити кон-	В межах сесії

				структор семінарського заняття з елементами використання інтерактивних технологій (за профілем підготовки здобувача)	
--	--	--	--	--	--