

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

**Затверджено**

На засіданні кафедри  
загальної педагогіки та педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри  Олена КВАС

**Силабус освітньої компоненти**

**«Моделювання та діагностування  
науково-педагогічних досліджень»,**

що викладається в межах

**ОНП «Освітні, педагогічні науки»**

*для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти*  
зі спеціальності **011 Освітні, педагогічні науки**  
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

<b>Назва освітньої компоненти</b>	<b>Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень</b>
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	Факультет педагогічної освіти, Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	Ковальчук Лариса Онисимівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Контактна інформація викладачів</b>	ел. пошта: <a href="mailto:larysa.kovalchuk@lnu.edu.ua">larysa.kovalchuk@lnu.edu.ua</a> кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
<b>Консультації з питань навчання відбуваються</b>	Щочетверга, 15.00-16.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кім. 30).
<b>Сторінка розміщення освітньої компоненти</b>	<a href="https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/">https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy">https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy</a>
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Освітню компоненту «Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень» призначено для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», яка забезпечує глибинні знання зі спеціальності та передбачає надання учасникам в рамках навчання через дослідження необхідної компетентності з питань методології науково-педагогічних досліджень, її фундаментального і прикладного значення для вирішення завдань науково-дослідницької роботи з проблем наукового пошуку. Тому в освітній компоненті представлено огляд як теоретичних основ та логіки науково-педагогічних досліджень, так і методологічних та методичних засад планування, організування й проведення дисертаційного дослідження
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Освітня компонента «Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень» є вибірковою освітньою компонентою ( <b>навчальною дисципліною</b> ) для освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, яка викладається у 3 семестрі в обсязі 3 кредитів ЄКТС (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Навчальним планом передбачено 48 годин аудиторних занять (32 год лекцій та 16 год практичних) і 42 години самостійної роботи. Програма освітньої компоненти складається з 2 <b>змістових модулів</b> : 1. Теоретико-методологічні основи моделювання науково-педагогічного дослідження. 2. Теоретико-методичні основи моделювання і діагностування

	<p>науково-педагогічного дослідження.</p> <p>У <i>першому</i> модулі розглядають сутність наукознавства, понятійно-категоріальний апарат, концепції і логіку наукового дослідження, поетапне моделювання його проведення.</p> <p>У <i>другому</i> модулі вивчають методи науково-педагогічного дослідження, їх сутність, класифікацію, характеристику конкретних методів, знайомляться з теоретико-методологічними і методичними засадами педагогічного діагностування, особливостями наукової культури педагога-дослідника.</p> <p>Вибіркова освітня компонента відіграє важливу роль в освітньому процесі, оскільки дозволяє здобувачеві третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, продовжує розвивати дослідницькі компетентності відповідно до наукових інтересів, а також допомагає відповідати вимогам ринку праці та академічного середовища.</p>
<p><b>Мета та цілі освітньої компоненти</b></p>	<p>Мета освітньої компоненти: формування в аспірантів у процесі навчання через дослідження системи компетентностей, необхідних для прогнозування, проектування та моделювання науково-дослідної діяльності, комплексного діагностування, інтерпретації й узагальнення отриманих результатів, окреслення сфери їхнього застосування в теорії та практиці професійної освіти, що сприятиме ефективному здійсненню наукового пошуку під час виконання дисертаційних робіт.</p> <p>Навчання через дослідження визначає такі <b>основні цілі і завдання</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ критичне осмислення теоретико-методологічних основ наукового пошуку, логіки його організування;</li> <li>◆ формування адекватного розуміння сутності науки, наукового пізнання, методологічних підходів до дослідження науково-педагогічних проблем (з урахуванням наукового спрямування здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти);</li> <li>◆ оволодіння концептуальними основами наукового дослідження, поетапним моделюванням, методичним і математичним інструментарієм;</li> <li>◆ ознайомлення з плануванням, організацією і проведенням досліджень, педагогічного експерименту в науково-дослідній роботі;</li> <li>◆ оволодіння теоретичними і практичними основами опрацювання, аналізу та інтерпретації результатів науково-педагогічного дослідження;</li> <li>◆ підготовка до написання різних видів наукових продуктів.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна (базова)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабенко В. В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 184 с.</li> <li>2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.</li> <li>3. Комар Т. Б., Василенко О.М. Науково-організаційна діяльність дослідника: навч. Посіб. Хмельницький: ХМУ, 2023. 118 с.</li> <li>4. Міняйло В. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницької інноваційної діяльності: теоретико-методологічні аспекти. Монографія. Запоріжжя: Гельветика, 2020. 539 с.</li> <li>5. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів. За ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с.</li> <li>6. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підручник для науковця. Київ: Навч.-метод. центр «Консорціум з удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2006. 320 с.</li> <li>7. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-</li> </ol>

дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.

**Додаткова (допоміжна)**

8. Авраменко О. В., Павличенко Г. Ю., Паращук С. Д. Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Частина I. Класична теорія тестування: Навч.-метод. посіб. Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2012. 120 с.

9. Бопко І. З. Теорія і практика формування у майбутніх магістрів гуманітарного профілю готовності до науково-дослідницької діяльності в інформаційному середовищі закладів вищої освіти: монографія. Мукачево: Мукач. держ. ун-т, 2019. 207 с.

10. Воловик П. М. Теорія імовірностей і математична статистика в педагогіці. Київ: Рад. шк., 1989. 221 с.

11. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.

12. Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук; гол. ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

13. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.

14. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с.

15. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2003. 192 с.

16. Підласий І. П. Діагностика і експертиза педагогічних проєктів: навч. посіб. Київ: Україна, 1998. 343 с.

17. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с.

18. Тверезовська Н. Т., Сидоренко В. К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб.; Кабінет Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с.

19. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2014. 352 с.

20. Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych: Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wyd-wo Akademickie «Zak», 2010. 376 s.

**Інтернет-джерела**

21. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL:

[http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu\\_Yurii/Metodolohiia\\_i\\_orhanizatsiia\\_naukovykh\\_doslidzhen.pdf](http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf).

22. Закон України «Про вищу освіту». *Голос України*. 2014. № 148 (5898). 6 серпня. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

23. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.

24. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

25. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.

26. Руденко В. М. Математична статистика: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2012. 304 с. URL: [http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko\\_Volodymyr/Matematychna\\_statystyka.pdf](http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko_Volodymyr/Matematychna_statystyka.pdf).

27. Сисоева С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya\\_naukovo-pedagogichnikh\\_doslidzhen.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf).

28. Тарелкін Ю. П., Цикін В. О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. 196 с. URL: [http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod\\_resource/content/1/tarielkin\\_yu\\_p\\_tsikin\\_v\\_o\\_metodologiya\\_naukovikh\\_doslidzhen.pdf](http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod_resource/content/1/tarielkin_yu_p_tsikin_v_o_metodologiya_naukovikh_doslidzhen.pdf).

29. Чернілевський Д. В., Антонова О. Є. та ін. Методологія наукової

	<p>діяльності: навч. посіб. За ред. проф. Д. В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с. URL: <a href="http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/chernylevskyy_mnd_2010.pdf">http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/chernylevskyy_mnd_2010.pdf</a>.</p> <p style="text-align: right;"><b>Інші інформаційні ресурси:</b></p> <p>30. Вища освіта України.  31. Вища школа.  32. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна.  33. Молодий вчений.  34. Молодь і ринок.  35. Освітні сайти Інтернет (<a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a> та ін.).</p> <p><b>Зауваги.</b> Уся література, яку аспіранти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, студенти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні навчальні питання.</p>
--	---

<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	<p><b>Денна форма навчання:</b>  48 годин аудиторних (з них: 32 години лекцій;  16 годин практичних занять)  42 години самостійної роботи</p>	<p><b>Заочна форми навчання:</b>  18 годин аудиторних (з них: 12 годин лекцій)  6 годин практичних занять)  72 годин самостійної роботи</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Вивчення аспірантами освітньої компоненти «Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень» у процесі навчання через дослідження забезпечує опанування теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами курсу, що підсилює й доповнює:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>загальні компетентності (ЗК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ЗК2 – здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду;</li> <li>ЗК3 – здатність визначати культурні смисли досліджуваного явища на засадах етичних орієнтирів конструювання наукових проєктів; створювати авторські програми досліджень;</li> <li>ЗК4 – здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;</li> <li>ЗК7 – здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;</li> <li>ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності;</li> </ul> </li> <li>♦ <b>спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>СК1 – уміння проводити історико-педагогічний аналіз джерельної бази досліджуваної проблеми, переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному та компаративному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні, визначати перспективи творчого використання;</li> <li>СК2 – здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності;</li> <li>СК3 – здатність планувати, реалізовувати та коригувати</li> </ul> </li> </ul>	

послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів і принципів академічної доброчесності;

СК4 – інтегровані знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;

СК5 – здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проекти;

СК6 – здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ, генерувати нові ідеї;

СК7 – здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проектній діяльності й педагогічній практиці;

СК12 – здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти;

◆ **програмі результати навчання (ПРН):**

ПРН1 – мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій;

ПРН2 – вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях;

ПРН4 – формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів;

ПРН5 – планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогіки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;

ПРН6 – розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогіки та у викладацькій практиці;

ПРН7 – застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи;

ПРН8 – розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх

процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у педагогічній галузі і й з дотичних міждисциплінарних напрямів.

**Знання:**

знати й розуміти сутнісні ознаки наукознавства в сфері педагогічної науки, концептуальні основи, структуру й логіку науково-педагогічного дослідження з урахуванням методологічних підходів, закономірностей, принципів, функцій, рівнів і видів наукового пізнання, чинників формування особистості у різні вікові періоди розвитку;

критично оцінювати й упорядковувати наукову інформацію, пріоритетні цілі і завдання науково-дослідної діяльності у процесі дослідження актуальних проблем педагогічної науки з урахуванням основних теоретичних засад сучасної філософії освіти, загальних основ педагогічних і предметних знань за фахом;

класифікувати теоретичні і емпіричні методи педагогічних досліджень, розуміти теоретико-методичні засади проектування науково-дослідної роботи з метою розвитку особистого досвіду, наукової культури і майстерності науково-дослідної діяльності;

застосовувати системне критичне мислення для планування професійних дій, використання ефективних програм, діагностичного інструментарію і технік науково-педагогічного дослідження на різних етапах науково-дослідної роботи з метою оцінювання результатів наукового пошуку.

**Уміння:**

прогнозувати і проектувати науково-педагогічне дослідження за темою дисертації з урахуванням вітчизняних і міжнародних тенденцій;

доцільно підбирати теоретичні і емпіричні методи дослідження з урахуванням функцій, вимог і завдань педагогічного діагностування;

розробляти та демонструвати моделі як цілісні, логічні, інтегровані структури системного науково-педагогічного дослідження, оприлюднювати результати наукових досліджень, у т. ч. й іноземною мовою;

презентувати та апробувати результати проведеного науково-педагогічного дослідження;

підбирати теоретичні і емпіричні методи дослідження з урахуванням функцій, вимог і завдань педагогічного діагностування задля перевірки доцільності їхнього впровадження в теорію і практику професійної освіти.

**Комунікація:**

аналізувати й пояснювати хід науково-дослідної роботи, формулювати та оприлюднювати результати наукового пошуку (у тому числі й іноземною мовою);

встановлювати, використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час науково-дослідної роботи, ефективну комунікацію в групах, які беруть участь у педагогічному експерименті;

створювати на засадах педагогіки партнерства сприятливий психологічний клімат в досліджуваному середовищі, формувати готовність до конструктивної взаємодії, розв'язання навчальних і професійно-педагогічних проблем та завдань, передбачених програмою дослідження.

**Автономія та відповідальність:**

в процесі дослідження актуальних педагогічних проблем відповідати вимогам, що передбачають дотримання академічної

	<p>добросовісності, яка ґрунтується на сформованості у дослідника високого рівня культури наукової діяльності, культури наукового мислення, наукової етики тощо;</p> <p>демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організування й проведення науково-педагогічного дослідження, достовірність, надійність і об'єктивність отриманих результатів;</p> <p>організовувати науково-дослідну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення наукового пошуку, як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, та дотримуватись норм наукової етики і методологічної культури у процесі конструювання особистих і колективних рішень.</p>
<b>Ключові слова</b>	наукознавство, освіта, кваліметрія, дослідження, науково-педагогічне дослідження, методологія, методи дослідження, моделювання, педагогічне діагностування, наукова культура, наукова творчість
<b>Форма навчання</b>	Очна (денна, вечірня), заочна
<b>Теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема освітньої компоненти)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	екзамен
<b>Пререквізити</b>	<p>Для вивчення освітньої компоненти аспіранти потребують базових знань з педагогіки та психології вищої школи, філософії, вищої математики, достатніх для сприйняття категоріального апарату освітньо-педагогічної галузі, розуміння наукових джерел з предмету.</p> <p>Успішно засвоєні знання аспірант паралельно використовує під час участі в Науковому семінарі.</p>
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</b>	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, метод «Прес», кейс-метод), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт, маркери, обчислювальні засоби.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p><b>Політика виставлення балів:</b></p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <i>семінарські заняття</i> — 20 (4 заняття по 5 балів), при цьому: <ul style="list-style-type: none"> <li>5 балів — аспірант виконав усі завдання згідно плану заняття;</li> <li>4 бали — аспірант виконав 75% завдань;</li> <li>3 бали — аспірант виконав 50% завдань;</li> <li>2 бали — аспірант виконав не менше 30% завдань;</li> <li>1 бал — аспірант виконав окремі елементи завдань;</li> </ul> </li> <li>♦ <i>практичні заняття</i> — 20 (4 заняття по 5 балів), при цьому: <ul style="list-style-type: none"> <li>5 балів — аспірант виконав усі завдання згідно плану заняття;</li> <li>4 бали — аспірант виконав 75% завдань;</li> <li>3 бали — аспірант виконав 50% завдань;</li> <li>2 бали — аспірант виконав не менше 30% завдань;</li> <li>1 бал — аспірант виконав окремі елементи завдань;</li> </ul> </li> </ul> <p>На <i>семінарсько-практичні заняття</i> припадає 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 40;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <i>самостійна робота</i> та виконання <i>індивідуальних завдань</i> оцінюються в межах балів, винесених на семінарські і практичні заняття;</li> <li>♦ <i>науково-дослідна робота</i> (виконання індивідуального науково-</li> </ul>



	<p>дослідного проекту «Мій науковий портрет»): 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 10 за такими критеріями:</p> <p>9–10 балів — високий (творчий) рівень виконання завдань;  7–8 балів — достатній (реконструктивний) рівень;  5–6 балів — середній (репродуктивний) рівень;  1–4 бали — низький (виконано окремі елементи завдань);</p> <p>♦ <i>іспит</i> — 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 50 (у тому числі в системі Moodle).</p> <p><b>Критерії оцінювання завдань різного рівня складності:</b></p> <p><i>тестові завдання першого рівня складності</i> — 1 бал за правильну відповідь;  <i>тестові завдання другого рівня складності</i> — 2 бали;  <i>завдання третього рівня складності</i> — 5 балів.</p> <p><b>Враховується:</b> активність аспіранта під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань). Особлива увага звертається на відвідування занять аспірантом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.</p> <p><b>Академічна доброчесність.</b> Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури аспіранта-дослідника;</li> <li>♦ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі аспіранта є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);</li> <li>♦ неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час іспиту, самостійних практичних завдань під час аудиторних занять (за винятком часу, відведеного для виконання розрахункових завдань чи задач);</li> <li>♦ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших наукових продуктів);</li> <li>♦ виконання науково-дослідної роботи (індивідуальний науково-дослідний проект «Мій науковий портрет») передбачає самостійну, оригінальну науково-дослідну діяльність аспіранта, вияв ним творчого підходу, культури наукового мислення, дослідницьких здібностей, наукової культури тощо;</li> <li>♦ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення науково-дослідних моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень аспіранта.</li> </ul> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука як система знань і сфера людської діяльності. Наукознавство. Класифікація наукових знань.</li> <li>2. Цілі, функції, структура, суспільна значущість науки.</li> <li>3. Наукове пізнання, сутність, його рівні і види.</li> <li>4. Науково-дослідна діяльність. Педагогіка як наука, практика і мистецтво науково-дослідної діяльності.</li> <li>5. Науково-педагогічне дослідження, сутність, принципи, функції, структура, різновиди.</li> <li>6. Єдність емпіричного і теоретичного, теорії і практики.</li> <li>7. Методологія наукового пізнання, сутність, рівні.</li> <li>8. Методологічні підходи до організування науково-педагогічних досліджень.</li> <li>9. Характеристика загальнонаукових методологічних підходів, їх</li> </ol>

- застосування у дослідженні актуальних проблем педагогіки як науки.
10. Характеристика конкретно-наукових методологічних підходів, їх застосування у дослідженні актуальних проблем педагогіки як науки.
  11. Науковий факт, його роль у науково-педагогічному дослідженні.
  12. Наукова інформація (сутність, властивості, функції, форми обміну).
  13. Класифікація друкованих джерел інформації.
  14. Вимоги до оформлення списку використаних джерел.
  15. Науково-дослідна робота, її види.
  16. Концепція і логіка науково-педагогічного дослідження.
  17. Методологічні параметри дослідження (науковий апарат).
  18. Актуальність дослідження, її обґрунтування.
  19. Об'єкт і предмет дослідження.
  20. Формулювання мети і визначення завдань дослідження.
  21. Гіпотеза дослідження, умови її формування.
  22. Теоретико-методологічна основа дослідження.
  23. Наукова новизна дослідження.
  24. Теоретична і практична значущість.
  25. Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження з проблеми наукового пошуку.
  26. Сучасна наука про поетапне моделювання науково-педагогічних досліджень.
  27. Поетапне моделювання науково-педагогічних досліджень за І. Зайченком.
  28. Поетапне моделювання науково-педагогічних досліджень за М. Поташником.
  29. Поетапне моделювання науково-педагогічних досліджень за Ю. Сурміним.
  30. Поетапне моделювання науково-педагогічних досліджень за Т. Pilch, Т. Вауат.
  31. Поетапне моделювання науково-педагогічних досліджень за В. Ягуповим.
  32. Програма науково-педагогічного дослідження (сутність, принципи, функції, структура).
  33. Обґрунтування загальної схеми та програми проведення науково-педагогічного дослідження.
  34. Методи науково-педагогічного дослідження (сутність, ознаки, класифікація).
  35. Теоретичні методи (сутність, класифікація, характеристика, вимоги до застосування у науково-педагогічних дослідженнях).
  36. Емпіричні методи (сутність, класифікація, характеристика, вимоги до застосування у науково-педагогічних дослідженнях).
  37. Спостереження (сутність, вимоги, види, застосування).
  38. Опитувальні (статистичні) методи педагогічного дослідження (бесіда, інтерв'ю, анкетування).
  39. Методи вимірювання (тестування, оцінювання, вивчення педагогічної документації та результатів діяльності).
  40. Педагогічний експеримент як методу наукового дослідження (сутність, функції, переваги, недоліки, особливості організування). Вимоги до його організації.
  41. Види педагогічного експерименту.
  42. Етапи проведення педагогічного експерименту.
  43. Техніка застосування педагогічного експерименту в науково-педагогічних дослідженнях проблем педагогічної науки.
  44. Теоретико-методологічні засади педагогічного діагностування (сутність, функції, вимоги). Діагностичні методики вивчення педагогічних явищ.
  45. Елементи математичної статистики.
  46. Використання методів математичної статистики для визначення кількісних показників у науково-педагогічних дослідженнях.
  47. Вимірювальні шкали.
  48. Статистичне перевіряння гіпотези (критерії, рівні значущості, ймовірності).

	<p>49. Статистичне перевіряння гіпотези <math>t</math>-критерієм Стьюдента, <math>F</math>-критерієм Фішера-Снедекора.</p> <p>50. Статистичне перевіряння гіпотези <math>\chi^2</math>-критерієм Пірсона.</p> <p>51. Методи зведення результатів науково-педагогічних досліджень.</p> <p>52. Інтерпретація результатів науково-педагогічних досліджень.</p> <p>53. Наукова спільнота і її роль у розвитку наукового знання. Наукова школа: сутність, функції, головні ознаки.</p> <p>54. Наукова діяльність викладача вищої школи.</p> <p>55. Особистість викладача як ученого-педагога. Характеристика особистих якостей і професійних ученого-педагога.</p> <p>56. Цінності педагога-дослідника (сутність, види, функції).</p> <p>57. Академічна культура (сутність, структура, функції).</p> <p>58. Наукова культура дослідника.</p> <p>59. Методологічна культура як складова наукової культури дослідника.</p> <p>60. Наукове мислення як складова наукової культури дослідника.</p> <p>61. Інформаційна культура як складова наукової культури дослідника.</p> <p>62. Етика досліджень як складова наукової культури дослідника.</p> <p>63. Інноваційна культура як складова наукової культури дослідника.</p> <p>64. Творчість у науково-педагогічних дослідженнях. Зв'язок наукової творчості та творчої діяльності дослідника.</p> <p>65. Творче мислення як основа наукової творчості.</p> <p>66. Креативність як характеристика творчого потенціалу дослідника.</p> <p>67. Наукові відкриття (винаходи) у педагогічних дослідженнях.</p> <p>68. Технології наукової творчості у процесі дослідження.</p> <p>69. «Мозкова атака» як технологія нарощування творчого наукового інтелекту.</p> <p>70. Проектування, наукове доведення у технологіях наукової творчості.</p> <p>71. Наукові публікації: сутність, функції, види. Методика підготування, оформлення, техніка написання тексту наукової публікації. Цитування тексту у наукових публікаціях. Техніка редагування наукових публікацій.</p> <p>72. Наукова комунікація: сутність, структура, види.</p> <p>73. Дисертація як спеціальна форма науково-педагогічного дослідження.</p> <p>74. Наукове прогнозування, проектування та моделювання дисертаційного дослідження.</p> <p>75. Діагностування ефективності розроблених моделей.</p> <p>76. Презентація й апробація результатів дисертаційного дослідження, впровадження в теорію і практику професійної освіти.</p> <p>77. Вимоги до структури і змісту дисертації. Схема викладу, обсяг і оформлення дисертації.</p> <p>78. Головні етапи виконання дисертаційної роботи.</p> <p>79. Оформлення літературних джерел.</p> <p>80. Підготовка до захисту і захист дисертації.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітньої компоненти буде надано по завершенню курсу.

## Схема освітньої компоненти «Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень» (денна, вечірня форми навчання)

## 3 семестр, II курс

№ з/п, тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год. (на самостійне опрацювання та індивідуальні завдання)	Термін виконання
<b>Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи моделювання науково-педагогічного дослідження</b>						
1	<b>Тема 1. Наука. Наукове знання. Науково-педагогічне дослідження.</b> Вступ до вивчення курсу. Наука як система знань і сфера людської діяльності. Наукознавство. Класифікація наукових знань. Цілі, функції, структура, суспільна значущість науки. Наукове пізнання, сутність, його рівні і види. Науково-дослідна діяльність. Педагогіка як наука, практика і мистецтво науково-дослідної діяльності. Науково-педагогічне дослідження, сутність, принципи, функції, структура, різновиди.	Лекція 1, 2 год.	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	2-7 (основна) 11-13, 16-18, 22-25, 27-29, 30-35 (додаткова)		
2	<b>Тема 2. Методологія дослідження актуальних проблем педагогіки як науки.</b> Методологія наукового пізнання, сутність, рівні. Методологічні підходи до організування науково-педагогічних досліджень. Характеристика загальнонаукових і конкретно-наукових методологічних підходів, застосування у дослідженні актуальних проблем педагогіки як науки	Лекція 2, 2 год.	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	2-7 11-13, 16-18, 22-25, 27-29, 30-35		
3	<b>Тема 2.</b> Методологічні підходи до організування науково-педагогічних досліджень (з урахуванням наукового спрямування)	Семінарське заняття, 2 год.	Презентація; інструкції; роздаткові навчально-методичні матеріали	2-7 11-13, 16-18, 22-25, 27-29, 30-35	Завдання на застосування методологічних підходів у дисертаційному дослідженні. (2 год) Індивідуальні завдання 1-5 (3 год)	2 тижень
4	<b>Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень.</b> Науковий факт, його роль у науково-педагогічному дослід-	Лекція 3, 2 год.	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-	2-7 11-13, 16-18, 22-25, 27-29, 30-35		

	женні. Наукова інформація (сутність, властивості, функції, форми обміну). Класифікація друкованих джерел інформації. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. Інформаційна культура як інтегральний показник рівня досконалості дослідника в інформаційній сфері науково-дослідної діяльності. Науково-дослідна робота, її види.		методичні матеріали			
5,6	<b>Тема 4. Методологічні параметри науково-педагогічного дослідження.</b> Концепція і логіка науково-педагогічного дослідження. Методологічні параметри дослідження (науковий апарат). Актуальність дослідження, її обґрунтування. Об'єкт і предмет дослідження. Формулювання мети і визначення завдань дослідження. Гіпотеза дослідження, умови її формування. Теоретико-методологічна основа дослідження. Наукова новизна дослідження. Теоретична і практична значущість. Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження з проблеми наукового пошуку.	Лекція, 4-5 год.	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	2-7 11-13, 15-18, 22-25, 27-29, 30-35		
7	<b>Тема 4.</b> Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів дослідження (з урахуванням наукового спрямування)	Практичне заняття 2 год.	Презентація; інструкції; роздаткові навчально-методичні матеріали	2-7 11-13, 15-18, 22-25, 27-29, 30-35	Завдання на визначення методологічних параметрів дисертаційного дослідження, завдання для самоконтролю. (4 год) Індивідуальні завдання 6-10 (4 год)	5 тижень
8	<b>Тема 5. Етапи науково-педагогічного дослідження.</b> Сучасна наука про поетапне моделювання науково-педагогічних досліджень (І.Зайченко, М. Поташник, Ю. Сурмін, Т. Pilch, Т. Ваушат та ін.). Програма науково-педагогічного дослідження (сутність, принципи, функції, структура). Обґрунтування загальної схеми та програми проведення науково-педагогічного дослідження.	Лекція 6, 2 год.	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	2-7 11-13, 15-18, 20. 22-25, 27-29, 30-35	Опрацювання блоку самоконтролю (самостійна робота – 1 год). Індивідуальна робота на визначення етапів дослідження (1 год)	
<b>Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні основи моделювання і діагностування науково-педагогічного дослідження</b>						
9,10	<b>Тема 6. Методи науково-педагогічних досліджень.</b> Методи науково-педагогічного дослідження (сутність, ознаки, класифікація). Теоретичні методи (сутність, класифікація,	Лекція 7-8, 4 год.	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	2, 4, 6, 7 11-14, 16-21, 27-29, 30-35		

	характеристика, вимоги до застосування у науково-педагогічних дослідженнях). Емпіричні методи (сутність, класифікація, характеристика, вимоги до застосування у науково-педагогічних дослідженнях). Спостереження (сутність, вимоги, види, застосування). Опитувальні (статистичні) методи педагогічного дослідження (бесіда, інтерв'ю, анкетування). Методи вимірювання (тестування, оцінювання, вивчення педагогічної документації та результатів діяльності).					
11	<b>Тема 6.</b> Використання теоретичних і емпіричних методів дослідження у розв'язанні актуальних педагогічних проблем	Практичне заняття, 2 год.	Презентація; інструкції; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>2, 4, 6, 7</b> 11–14, 16–21, 27–29, 30–35	Вибір і обґрунтування методів за темою наукового пошуку (2 год.). Індивідуальні завдання 11-15 (3 год)	8 тиждень
12	<b>Тема 7. Моделювання педагогічного експерименту в науково-педагогічних дослідженнях.</b> Педагогічний експеримент як метод наукового дослідження (сутність, функції, переваги, недоліки, особливості організування). Види педагогічного експерименту. Вимоги до його організації. Етапи проведення педагогічного експерименту. Техніка застосування педагогічного експерименту в науково-педагогічних дослідженнях проблем педагогічної науки.	Лекція 9, 2 год	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>2, 4, 6, 7</b> 11–14, 16–21, 27–29, 30–35		
13,14, 15	<b>Тема 8. Методологія опрацювання й аналізу результатів науково-педагогічних досліджень.</b> Теоретико-методологічні засади педагогічного діагностування (сутність, функції, вимоги). Діагностичні методики вивчення педагогічних явищ. Елементи математичної статистики. Використання методів математичної статистики для визначення кількісних показників у науково-педагогічних дослідженнях. Вимірювальні шкали. Статистичне перевіряння гіпотези (критерії, рівні значущості, ймовірності). Статистичне перевіряння гіпотези $t$ -критерієм Стюдента, $F$ -критерієм Фішера-Снедекора, $\chi^2$ -критерієм	Лекції 10-12, 6 год	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>1, 2, 6, 7</b> 8, 10, 16, 20, 26–29, 30–35		

	Пірсона тощо. Методи зведення результатів науково-педагогічних досліджень. Інтерпретація результатів науково-педагогічних досліджень.					
16	<b>Тема 7.</b> Моделювання педагогічного експерименту на різних етапах дослідження за темою наукового пошуку	Практичне заняття, 2 год.	Презентація; інструкції; роздаткові методичні матеріали	<b>1, 2, 6, 7</b> 8, 10, 16, 20, 26–29, 30–35	Проведення педагогічного експерименту (2 год.). Індивідуальні завдання 16-20 (2 год)	11 тиждень
17	<b>Тема 8.</b> Використання діагностичного інструментарію в науково-педагогічних дослідженнях, аналіз та інтерпретація результатів	Практичне заняття 2 год.	Презентація; інструкції; роздаткові методичні матеріали	<b>1, 2, 6, 7</b> 8, 10, 16, 20, 26–29, 30–35	Розв'язування задач на використання методів математичної статистики для визначення кількісних показників у дослідженнях (2 год.). Індивідуальні завдання 21-25 (2 год)	12 тиждень
18	<b>Тема 9. Наукова діяльність: сутність, види, суб'єкти.</b> Наукова спільнота і її роль у розвитку наукового знання. Наукова школа: сутність, функції, головні ознаки. Наукова діяльність викладача вищої школи. Особистість викладача як ученого-педагога. Характеристика особистих якостей і професійних ученого-педагога. Цінності педагога-дослідника (сутність, види, функції).	Лекція 13, 2 год	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>2–7</b> 9, 11–13, 18, 20, 21–25, 26, 27, 29, 30–35		
19	<b>Тема 10. Академічна і наукова культура дослідника.</b> Академічна культура (сутність, структура, функції). Наукова культура дослідника. Методологічна культура як складова наукової культури дослідника. Наукове мислення як складова наукової культури дослідника. Інформаційна культура як складова наукової культури дослідника. Етика досліджень як складова наукової культури дослідника. Інноваційна культура як складова наукової культури дослідника.	Лекція 14, 2 год	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>1–7</b> 8, 11–13, 18, 20, 21–25, 26, 27, 29, 30–35		
20	<b>Тема 10.</b> Наукова діяльність і наукова культура дослідника (круглий стіл, вебінар)	Семинарське заняття, 2 год.	Презентація; ПК; інструкції; роздаткові методичні матеріали	<b>1–7</b> 8, 11–13, 18, 20, 21–25, 26, 27, 29, 30–35	Підготування до вебінару (2 год.). Індивідуальні завдання 25-30 (2 год)	14 тиждень
21	<b>Тема 11. Наукова творчість, технології і методика наукової творчості у педагогічних дослідженнях.</b> Творчість у науково-педагогічних дослідженнях. Зв'язок наукової творчості та творчої діяльності дослідника. Творче мис-	Лекція 15, 2 год	Мультимедійна презентація; ПК; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>1, 2, 4, 6, 7</b> 11–13, 16–20, 22–25, 27–29, 30–35		

	лення як основа наукової творчості. Креативність як характеристика творчого потенціалу дослідника. Наукові відкриття (винаходи) у педагогічних дослідженнях. Технології наукової творчості у процесі дослідження. «Мозкова атака» як технологія нарощування творчого наукового інтелекту. Проєктування, наукове доведення у технологіях наукової творчості. Наукові публікації: сутність, функції, види. Методика підготування, оформлення, техніка написання тексту наукової публікації. Цитування тексту у наукових публікаціях. Техніка редагування наукових публікацій. Наукова комунікація: сутність, структура, види.					
22	<b>Тема 11.</b> Технології і методика наукової творчості у педагогічних дослідженнях (науковий семінар)	Семінарське заняття, 2 год	Мультимедійна презентація; ПК; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>3, 4, 6, 7</b> 8, 9, 15, 19–21, 23–27, 30–32	Підготовка і презентація різних видів наукових продуктів - з урахуванням фахового спрямування (3 год). Індивідуальні завдання 31-35 (2 год)	15 тиждень
23	<b>Тема 12. Проєктування і моделювання науково-педагогічного дослідження (на прикладі роботи над дисертацією).</b> Дисертація як спеціальна форма науково-педагогічного дослідження. Наукове прогнозування, проєктування та моделювання дисертаційного дослідження. Діагностування ефективності розроблених моделей. Презентація й апробація результатів дисертаційного дослідження, впровадження в теорію і практику професійної освіти. Вимоги до структури і змісту дисертації. Схема викладу, обсяг і оформлення дисертації. Головні етапи виконання дисертаційної роботи. Оформлення літературних джерел. Підготовка до захисту і захист дисертації.	Лекція 16, 2 год	Мультимедійна презентація; ПК; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>1–7</b> 8, 10, 13–20, 22–25, 26–29, 30–35		
24	<b>Тема 12.</b> Проєктування та моделювання дисертаційного дослідження (з урахуванням наукового спрямування)	Семінарське заняття, 2 год.	Презентація; ПК; інструкції; роздаткові методичні матеріали	<b>1–7</b> 8, 10, 13–20, 22–25, 26–29, 30–35	Підготовка наукових доповідей за темою наукового пошуку (3 год). Індивідуальні завдання 36-40 (2 год)	16 тиждень
	<b>Екзамен</b>			<b>1–7</b> 8–35	Підготовка до екзамену	Згідно розкладу



## Схема освітньої компоненти «Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень» (заочна форми навчання)

## 3 семестр, II курс

№ з/п, тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год. (на самостійне опрацювання та індивідуальні завдання)	Термін виконання
<b>Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи моделювання науково-педагогічного дослідження</b>						
1	<b>Тема 1. Наука. Наукове знання. Науково-педагогічне дослідження.</b> <b>Тема 2. Методологія дослідження актуальних проблем педагогіки як науки.</b> <b>Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень.</b>	Лекція 1, 2 год.	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>2–7</b> (основна) 11–13, 16–18, 22–25, 27–29, 30–35 (додаткова)	Опрацювання питань теоретичного блоку і блоку для самоконтролю (8 год) Індивідуальні завдання (1 год)	<i>Міжсесійний період</i>
2	<b>Тема 2.</b> Методологічні підходи до організування науково-педагогічних досліджень (з урахуванням наукового спрямування)	Семінарське заняття, 2 год.	Презентація; інструкції; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>2–7</b> 11–13, 16–18, 22–25, 27–29, 30–35	Завдання на застосування методологічних підходів у дисертаційному дослідженні. (2 год) Індивідуальні завдання (1 год)	Згідно розкладу
3	<b>Тема 4. Методологічні параметри науково-педагогічного дослідження.</b> <b>Тема 5. Етапи науково-педагогічного дослідження.</b>	Лекція 2 2 год.	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>2–7</b> 11–13, 15–18, 20, 22–25, 27–29, 30–35	Опрацювання питань теоретичного блоку і блоку для самоконтролю (8 год) Індивідуальні завдання (1 год)	<i>Міжсесійний період</i>
4	<b>Тема 4.</b> Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів дослідження (з урахуванням наукового спрямування)	Практичне заняття 2 год.	Презентація; інструкції; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>2–7</b> 11–13, 15–18, 22–25, 27–29, 30–35	Завдання на визначення методологічних параметрів дисертаційного дослідження, завдання для самоконтролю. (2 год) Індивідуальні завдання (1 год)	Згідно розкладу
<b>Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні основи моделювання і діагностування науково-педагогічного дослідження</b>						
5	<b>Тема 6.</b> Методи науково-педагогічних досліджень.	Лекція 3, 2 год.	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>2, 4, 6, 7</b> 11–14, 16–21, 27–29, 30–35	Опрацювання питань теоретичного блоку і блоку для самоконтролю (4 год) Індивідуальні завдання (1 год)	<i>Міжсесійний період</i>
6	<b>Тема 7.</b> Моделювання педагогічного експерименту в науково-педагогічних досліджен-	Лекція 4, 2 год	Мультимедійна презентація;	<b>2, 4, 6, 7</b> 11–14, 16–21, 27–	Опрацювання питань теоретичного блоку і блоку для самоконтролю	<i>Міжсесійний період</i>

	нях.		роздаткові навчально-методичні матеріали	29, 30–35	(4 год) Індивідуальні завдання (1 год)	
7	<b>Тема 8. Методологія опрацювання й аналізу результатів науково-педагогічних досліджень.</b>	Лекція 5, 2 год	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>1, 2, 6, 7</b> 8, 10, 16, 20, 26–29, 30–35	Опрацювання питань теоретичного блоку і блоку для самоконтролю (5 год) Індивідуальні завдання (1 год)	<i>Міжсесійний період</i>
8	<b>Тема 8.</b> Використання діагностичного інструментарію в науково-педагогічних дослідженнях, аналіз та інтерпретація результатів	Практичне заняття 2 год.	Презентація; інструкції; роздаткові методичні матеріали	<b>1, 2, 6, 7</b> 8, 10, 16, 20, 26–29, 30–35	Розв'язування задач на використання методів математичної статистики для визначення кількісних показників у дослідженнях (2 год).. Індивідуальні завдання (1 год)	Згідно розкладу
9	<b>Тема 9. Наукова діяльність: сутність, види, суб'єкти.</b> <b>Тема 10. Академічна і наукова культура дослідника.</b> <b>Тема 11. Наукова творчість, технології і методика наукової творчості у педагогічних дослідженнях.</b> <b>Тема 12. Просктування і моделювання науково-педагогічного дослідження (на прикладі роботи над дисертацією).</b>	Лекція 6, 2 год	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	<b>1–7</b> 9, 11–13, 18, 20, 21–25, 26, 27, 29, 30–35	Опрацювання питань теоретичного блоку і блоку для самоконтролю (16 год) Індивідуальні завдання (3 год)  Індивідуальні науково-дослідне завдання (10 год.)	<i>Міжсесійний період</i>  <i>Міжсесійний період</i>
10	Екзамен			<b>1–7</b> 8–35	Підготовка до екзамену	Згідно розкладу

