

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

**Затверджено**

На засіданні кафедри  
загальної педагогіки та педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол №   1   від   29.08   2023 р.)

Завідувач кафедри  Олена КВАС

**Силабус освітньої компоненти**  
**«Науково-методичні основи змісту вищої освіти»,**  
**що викладається в межах ОНП «Освітні, педагогічні науки»**  
**для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**  
**зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Науково-методичні основи змісту вищої освіти
<b>Адреса освітньої компоненти</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	Факультет педагогічної освіти, Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
<b>Викладач (-і) освітньої компоненти</b>	Біляковська Ольга Орестівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Профайл викладача</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/bilyakovska-o-o">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/bilyakovska-o-o</a>
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	ел. пошта: <a href="mailto:olha.bilyakovska@lnu.edu.ua">olha.bilyakovska@lnu.edu.ua</a> кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти, м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
<b>Консультації</b>	Консультації у день проведення лекційних (практичних) занять. Онлайн консультації через MS Teams, Viber (за попередньою домовленістю).
<b>Сторінка освітньої компоненти</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy">https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy</a>
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	ОК «Науково-методичні основи змісту вищої освіти» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що викладається в межах ОНП третього рівня вищої освіти. Освітня компонента викладається у 3-му семестрі в обсязі 3 кредитів ЄКТС (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою (ECTS)). Навчальним планом передбачено 48 години аудиторних занять (32 год. лекцій; 16 год. практичних занять) і 42 год. самостійної роботи.
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	ОК «Науково-методичні основи змісту вищої освіти» розроблена для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка). ОК є однією з вибірових дисциплін, що забезпечує глибинні знання зі спеціалізації, спрямовану на формування у здобувачів розуміння змісту вищої освіти, потреби його модернізації, вдосконалення, оновлення відповідно до сучасних потреб ринку праці та нових вимог суспільства щодо якісної підготовки майбутніх фахівців в галузі освіти. З огляду на це, в ОК представлено наукові підходи до удосконалення змісту вищої освіти, навчання та професійної підготовки майбутніх фахівців, спрямованої на концепт якості. Програма освітньої компоненти складається з 2 змістових модулів: 1. Концептуальні засади модернізації змісту вищої освіти. 2. Методичні основи змісту сучасної вищої освіти: концепт забезпечення якості. У першому змістовому модулі розглянуто поняття, сутність, головні завдання, функції змісту вищої освіти; окреслено наукові підходи до проектування змісту вищої освіти, до стандартизації змісту вищої освіти; формування змісту педагогічної освіти в

	<p>умовах цифрового суспільства.</p> <p>У другому – висвітлено різні аспекти формування змісту вищої освіти у контексті сучасних ринкових відносин; особливості проектування змісту вищої освіти та навчання на основі компетентнісного підходу; спрямованість змісту вищої освіти на концепт забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців у галузі освіти.</p>
<p><b>Мета та цілі освітньої компоненти</b></p>	<p>Метою викладання ОК «Науково-методичні основи змісту вищої освіти» є розуміння науково-методичних засад формування змісту вищої освіти, уявлення щодо розвитку змісту вищої освіти як вагомого чинника якісної професійної підготовки майбутніх фахівців.</p> <p>Головними завданнями вивчення освітньої компоненти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомлення майбутніми спеціалістами науково-практичного значення оновлення змісту вищої освіти;</li> <li>- вивчення основних положень щодо формування змісту вищої освіти;</li> <li>- розуміння необхідності науково-методичного забезпечення змісту вищої освіти та навчання для якісної професійної підготовки фахівців.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p><i>Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Біляковська О. О., Мищишин І. Я., Цюра С. Б. Дидактика вищої школи: навч. посіб. Львів, 2013. 360 с.</li> <li>2. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy : Білінгвальний навч.-метод. посіб. Житомир, 2019. 312 с.</li> <li>3. Дебич М. А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід : монографія. Ніжин, 2019. 408 с.</li> <li>4. Модернізація змісту професійної освіти і навчання: теорія і практика / за наук. ред. М. А. Вайнтрауб. Київ, 2015. 328 с.</li> <li>5. Ничкало Н. Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. Київ, 2014. 125 с.</li> <li>6. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навч. посіб. Суми, 2021. 319 с.</li> </ol> <p><i>Додаткова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Біляковська О. О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз : монографія / за ред. С. Сисоєвої. Львів, 2020.</li> <li>8. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи : практикум. Житомир, 2023. 174 с.</li> <li>9. Національний освітньо-науковий глосарій. Київ, 2018. 524 с.</li> <li>10. Освітологія: хрестоматія : навч. посіб. / укл. В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва. Київ: Едельвейс, 2013. 744 с.</li> <li>11. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / за ред. О. І. Федоренко. Харків, 2020. 240 с.</li> <li>12. Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика : словник / М. П. Вовк, Ю. В. Грищенко та ін.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. 312 с.</li> <li>13. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика / за наук. ред. А. А. Каленського. Житомир, 2018. 256 с.</li> </ol>

	<p>14. Шевчук С. С., Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект : навч.-метод. посіб. Біла Церква, 2021. 212 с.</p> <p>15. Шевчук С. С. Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти: навч.-метод. посіб. Біла Церква, 2023. 85 с.</p> <p><i>Інтернет-джерела</i></p> <p>16. Закон України «Про вищу освіту» із змінами. URL: <a href="https://zakon.help/law/1556-VII">https://zakon.help/law/1556-VII</a></p> <p>17. Закон України «Про освіту» від 16.07.2019. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a></p> <p>18. Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 року «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti</a>.</p> <p>19. Національна рамка кваліфікацій. URL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF</a></p> <p>20. Затверджені стандарти вищої освіти. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti</a></p> <p>21. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ, 2015. URL: <a href="https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf">https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf</a></p>		
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	<table border="0"> <tr> <td><b>Денна форма навчання:</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 48 год. аудиторних занять / 32 год. лекцій; 16 год. семінарських занять) 42 год. самостійної роботи</td> <td><b>Заочна форма навчання:</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 18 год. аудиторних занять / 32 год. лекцій; 6 год. семінарських занять) 72 год. самостійної роботи</td> </tr> </table>	<b>Денна форма навчання:</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 48 год. аудиторних занять / 32 год. лекцій; 16 год. семінарських занять) 42 год. самостійної роботи	<b>Заочна форма навчання:</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 18 год. аудиторних занять / 32 год. лекцій; 6 год. семінарських занять) 72 год. самостійної роботи
<b>Денна форма навчання:</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 48 год. аудиторних занять / 32 год. лекцій; 16 год. семінарських занять) 42 год. самостійної роботи	<b>Заочна форма навчання:</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 18 год. аудиторних занять / 32 год. лекцій; 6 год. семінарських занять) 72 год. самостійної роботи		
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Освітня компонента передбачає досягнення здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти таких <i>результатів</i> навчання:</p> <p><i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальні основи побудови змісту вищої освіти;</li> <li>- структуру, компоненти, засадничі принципи та компоненти змісту освіти;</li> <li>- основні положення нормативно-правових документів, які визначають зміст вищої освіти.</li> </ul> <p><i>уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходити інформацію щодо конструювання понять, проєктування алгоритмів практичних дій для розв’язання завдань в галузі освіти;</li> <li>- визначати оптимальні шляхи вдосконалення змісту вищої освіти та професійного навчання.</li> </ul>		
<b>Ключові слова</b>	освіта, вища освіта, професійна освіта, зміст освіти, педагогічна освіта, якість освіти, стандарти, якість професійної підготовки.		
<b>Формат освітньої компоненти</b>	Очний, заочний		
<b>Теми</b>	ДОДАТОК (схема курсу)		
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	екзамен		

<b>Пререквізити</b>	Для вивчення освітньої компоненти здобувачі вищої освіти потребують базових знань з дисциплін «Філософія», «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи», «Методи науково-педагогічних досліджень».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти</b>	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.
<b>Необхідне обладнання</b>	Вивчення ОК передбачає використання комп'ютерних програм, доступу до мережі інтернет.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Загальна система оцінювання курсу</b></p> <p>Контроль успішності аспірантів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до визначених видів й термінів контролю.</p> <p>Сума отриманих балів в інтервалі від 1 до 100.</p> <p>Участь в роботі впродовж семестру / екзамен – 50 / 50 балів.</p> <p>Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>семінарські заняття</i> – 40 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 40;</li> <li>• <i>самостійна робота</i> – 10 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 10;</li> <li>• <i>іспит</i> – 50 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Критерії оцінювання на семінарському занятті:</b></p> <p>5 б. – активна участь аспіранта у семінарському занятті, озвучена доповідь на одне із питань заняття, що містить самостійні змістовні судження та висновки з окресленого питання, вміння узагальнювати, аналізувати, систематизувати, творчо перетворювати інформацію;</p> <p>4 б. – активна участь у семінарському занятті, представлено змістовні судження щодо певних питань заняття, озвучено до них висновки, вміння узагальнювати, класифікувати, аналізувати, систематизувати;</p> <p>3 б. – участь на певних етапах заняття з частковою доповіддю, висновками; змістовні судження, часткова участь у дискусії, висловлювання суджень з апелюванням до особистісного досвіду;</p> <p>2 б. – озвучена доповідь щодо питання заняття, змістовні судження, активна участь на деяких етапах заняття;</p> <p>1 б. – доповідь з частини питання, відтворення готових знань; участь у певних видах пізнавальної діяльності, обговорення; участь у занятті, групових видах діяльності.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вимоги до письмових робіт</b></p> <p>Виконуючи письмову (самостійна робота, есе) роботу, аспіранти опрацюють науково-методичну літературу, формують завдання, аналізують, здійснюють дослідження, роблять висновки. Оцінюється якість та оригінальність наведених аргументів. Максимальна оцінка за самостійну роботу – 10 (5*2) балів. Дотримання норм <i>академічної доброчесності</i> забезпечується заборонаю плагіату та списування. Очікується, що роботи аспіранта вирізнятиметься оригінальністю, власними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування, часткове чи повне запозичення</p>

	<p>матеріалу з робіт інших аспірантів є проявом академічної недоброчесності. Виявлення зазначених ознак у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку чи екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генеза понять «освіта», «вища освіта», «професійна освіта», «неперервна освіта».</li> <li>2. Розвиток вітчизняної системи вищої освіти: шляхи модернізації.</li> <li>3. Вища освіта як педагогічна система.</li> <li>4. Основні завдання вищої освіти на сучасному етапі.</li> <li>5. Тенденції розвитку сучасної системи неперервної професійної освіти.</li> <li>6. Поняття про зміст освіти, зміст вищої освіти.</li> <li>7. Сутність і структура змісту вищої освіти.</li> <li>8. Основні компоненти змісту вищої освіти, їх характеристика.</li> <li>9. Принципи побудови змісту вищої освіти.</li> <li>10. Фактори та джерела формування змісту вищої освіти.</li> <li>11. Наукові вимоги до формування змісту вищої освіти.</li> <li>12. Теорії побудови змісту освіти.</li> <li>13. Фундаменталізація змісту освіти.</li> <li>14. Міждисциплінарність і гнучкість змісту вищої професійної освіти.</li> <li>15. Зміст вищої у світлі нової освітньої парадигми.</li> <li>16. Стандарти якості вищої освіти: змістовий аспект.</li> <li>17. Модернізація змісту професійної освіти на основі компетентнісного підходу.</li> <li>18. Наукові підходи до формування змісту вищої освіти.</li> <li>19. Основні документи, що визначають зміст вищої освіти.</li> <li>20. Стандарти вищої професійної освіти, вимоги до змісту.</li> <li>21. Європейська та Національна рамки кваліфікацій.</li> <li>22. Стандартизація змісту вищої освіти: головні вимоги.</li> <li>23. Змістове забезпечення ступеневої підготовки фахівців у галузі педагогічної освіти.</li> <li>24. Нормативний та вибірковий (варіативний) компоненти змісту освіти у процесі професійної підготовки.</li> <li>25. Стандарти вищої педагогічної освіти: змістовий аспект.</li> <li>26. Формування змісту педагогічної освіти в умовах цифрового суспільства.</li> <li>27. Вплив сучасних інтеграційних процесів на зміст вищої освіти.</li> <li>28. Особливості формування змісту професійної підготовки фахівців у країнах ЄС (на вибір).</li> <li>29. Управлінські аспекти у формуванні змісту вищої освіти та підготовки фахівців.</li> <li>30. Якість освітніх послуг у системі професійної підготовки майбутніх фахівців.</li> <li>31. Принцип студентоцентрованості у розвитку змісту вищої освіти.</li> <li>32. Роль стейкхолдерів у формуванні змісту вищої професійної освіти.</li> <li>33. Практична спрямованість змісту вищої професійної освіти.</li> <li>34. Особливості проектування змісту вищої освіти та навчання на основі компетентнісного підходу.</li> <li>35. Структурування змісту вищої освіти у контексті формування ключових компетентностей майбутнього фахівця.</li> </ol>

	<p>36. Організаційно-методичні засади формування змісту професійної підготовки фахівців.</p> <p>37. Організація, зміст самостійної та науково-дослідної роботи у ЗВО.</p> <p>38. Викладач ЗВО як суб'єкт проектування змісту навчання.</p> <p>39. Компетентнісна оцінка якості професійної підготовки фахівців у галузі освіти.</p> <p>40. Моніторинг змісту професійної підготовки майбутніх фахівців у контексті якості змісту освіти.</p>
<b>Опитування</b>	Анкета – оцінювання освітньої компоненти по його завершенні.

## ДОДАТОК

### Схема освітньої компоненти «Науково-методичні основи змісту вищої освіти»

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Матеріали	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год. (самостійна робота)	Термін виконання
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>						
1-2. 4 акад. год.	<p><b>Тема 1-2. Освіта як соціальний інститут. Вища освіта – важлива складова системи освіти України</b></p> <p>Вступ до ОК. Основні поняття: освіта, вища освіта, професійна освіта, неперервна професійна освіта, стандарти, якість освіти та ін. Шляхи модернізації національної системи освіти як основні чинники її розвитку. Національний освітньо-науковий простір, його роль, ресурси та різноманітність розвитку. Вища освіта як педагогічна система. Завдання вищої освіти на сучасному етапі. Основні тенденції та напрями розвитку сучасної системи неперервної освіти в Україні.</p>	Лекція	Презентація з поясненням, апелюванням до висловлювань відомих особистостей, методичні матеріали	1; 2; 3; 5; 8; 9; 10; 11; 12	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, вивчити зміст нових понять  2 год.	До наступного заняття



<p><b>1.</b> <b>2 год.</b></p>	<p><b>Тема 1. Вища освіта в сучасних соціально-економічних трансформаціях</b>  1. Освіта як чинник соціально-економічного розвитку держави.  2. Вища освіта як педагогічна система.  3. Головні завдання вищої освіти в сучасних умовах змін.</p>	<p>Семинар. заняття</p>	<p>Методичні матеріали</p>	<p>1; 2; 3; 5; 8; 9; 10; 11; 12</p>	<p>Прочитати підрозділи посібників за темою лекції, підготувати питання заняття  2 год.</p>	<p>На семінарське заняття</p>
<p><b>3-4.</b> <b>4 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 3-4. Зміст вищої освіти як модель соціального досвіду</b>  Поняття, сутність і структура змісту вищої освіти. Характеристика основних компонентів змісту вищої освіти. Принципи, джерела, фактори, що слугують основою побудови змісту вищої професійної освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Теорії побудови змісту вищої освіти. Міждисциплінарність, фундаменталізація та гнучкість змісту вищої педагогічної освіти. Нормативно-правові документи, що визначають вимоги до змісту вищої освіти.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p>	<p>1; 2; 3; 4; 9; 10; 11; 16; 17.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять, ознайомитися зі змістом Законів України, що регламентують освітню політику щодо змісту вищої освіти  4 год.</p>	<p>До наступного заняття</p>
<p><b>2.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 2. Вища освіта та зміст вищої освіти у контексті соціального досвіду</b>  1. Теорії побудови змісту освіти.  2. Структура змісту вищої освіти. Принцип, що визначають зміст вищої освіти.  3. Гнучкість змісту, фундаменталізація, сучасної педагогічної освіти.  4. Нормативно-правові документи.</p>	<p>Семинар. заняття</p>	<p>Методичні матеріали, обговорення питань, дискусія</p>	<p>1; 2; 3; 4; 9; 10; 11; 16; 17.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття  2 год.</p>	<p>На семінар. заняття</p>

<p><b>5-6.</b> <b>4 акад.</b> <b>год.</b></p>	<p><b>Тема 5-6. Наукові підходи до проєктування змісту вищої освіти</b> Вплив нової освітньої парадигми на формування змісту вищої освіти. Основні стандарти якості професійної освіти та навчання. Компетентнісний підхід як основа реформування змісту вищої професійної освіти. Системний, інтегративний, праксеологічний, особистісно орієнтований, культурологічний, аксіологічний підходи до формування змісту освіти. Документи, що визначають зміст вищої освіти (освітня програма, навчальний план, підручники, посібники тощо).</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p>	<p>1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 10; 11; 12; 13.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, підготуватися до семінарського заняття</p> <p>2 год.</p>	<p>До наступного заняття</p>
<p><b>3.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b></p>	<p><b>Тема 3. Зміст вищої освіти як предмет педагогічного проєктування</b> 1. Зміст педагогічної освіти та нова освітня парадигма. 2. Модернізація змісту вищої професійної освіти на основі компетентнісного підходу. 3. Система наукових підходів до змісту професійної освіти. Документи, що визначають зміст освіти.</p>	<p>Семінар. заняття</p>	<p>Методичні матеріали, обговорення питань, дискусія</p>	<p>1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 10; 11; 12; 13.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, укласти СЛС теми</p> <p>2 год.</p>	<p>На семінар. заняття</p>
<p><b>7-8.</b> <b>4 акад.</b> <b>год.</b></p>	<p><b>Тема 7-8. Стандартизація як сучасна тенденція розвитку змісту вищої професійної освіти</b> Система стандартів вищої освіти. Методологічні підходи до стандартизації</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p>	<p>1; 2; 3; 4; 5; 6; 11; 14; 18; 19; 20.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, вивчити зміст нових</p>	<p>До наступного заняття</p>

	вищої професійної освіти. Головна мета стандартів та етапи стандартизації. Принципи стандартизації вищої освіти. Професійні стандарти як багатофункціональні документи, що визначають основні вимоги щодо змісту професійної підготовки фахівців. Європейська рамка кваліфікацій як ключовий інструмент формування кваліфікаційної політики у європейському просторі. Національна рамка кваліфікацій. Підходи до стандартизації змісту професійної вищої освіти.				понять, підготуватися до семінарського заняття, завдання с/р – есе «Зміст сучасної вищої освіти: особистий погляд» (5 б.)  4 год.	
<b>4. 2 акад. год.</b>	<b>Тема 4. Стандартизація змісту вищої професійної освіти</b> 1. Стандарт як основа оцінки якості вищої освіти. 2. Підходи до стандартизації змісту освіти. Рамки кваліфікацій. 3. Професійні стандарти: зарубіжний досвід. 3. Гнучкі траєкторії освіти та навчання.	Семінар. заняття	Результати самостійної роботи студентів. Обговорення питань, дискусія	1; 2; 3; 4; 5; 6; 11; 14; 18; 19; 20.	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття  4 год.	На семінар. заняття
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЗМІСТУ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: КОНЦЕПТ ЯКОСТІ</b>						
<b>9-10. 4 акад. год.</b>	<b>Тема 9-10. Осучаснення змісту педагогічної вищої освіти у контексті викликів ринкової економіки</b> Вплив сучасних інтеграційних процесів на зміст освіти. Адаптація змісту педагогічної вищої освіти до сучасних викликів ринкової економіки. Змістове забезпечення ступеневої	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 4; 5; 8; 9; 10; 11; 17; 18.	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, укласти СЛС теми  2 год.	До наступного заняття

	<p>підготовки фахівців у галузі педагогічної освіти. Формування змісту педагогічної освіти в умовах цифрового суспільства. Особливості формування змісту професійної підготовки фахівців за кордоном. Сучасні вимоги до оновлення змісту освітніх програм за новими стандартами. Управлінські аспекти у формуванні змісту професійної освіти та підготовки фахівців. Якість освітніх послуг у системі професійної підготовки майбутніх фахівців. Багатоканальне фінансування. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі освіти.</p>					
<p><b>5.</b> <b>2</b> акад. <b>год.</b></p>	<p><b>Тема 5. Вдосконалення змісту вищої педагогічної освіти до вимог ринкової економіки</b> 1. Вплив сучасних інтеграційних процесів і ринкових відносин на формування змісту професійної освіти. 2. Особливості розвитку та формування змісту професійної освіти у країнах ЄС. 3. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі освіти: змістовий аспект.</p>	<p>Семинар. заняття</p>	<p>Методичні матеріали, обговорення питань, диспут, вправи</p>	<p>1; 2; 4; 5; 8; 9; 10; 11; 17; 18.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття</p> <p>2 год.</p>	<p>На семінар. заняття</p>
<p><b>11.</b> <b>2</b> акад. <b>год.</b></p>	<p><b>Тема 11. Практико орієнтованість змісту вищої професійної освіти</b> Типи сучасної освіти та професійна мобільність. Суб'єктивні й об'єктивні фактори впливу на зміст освіти. Інтеграція як педагогічна умова проектування змісту</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p>	<p>1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 10; 11; 17; 20; 21.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції</p> <p>2 год.</p>	<p>До семінарського заняття</p>

	<p>професійної освіти. Студентоцентрованість – основний пріоритет у змісті вищої професійної освіти. Роль стейкхолдерів у формуванні змісту освіти. Педагогічні проблеми організації та змісту професійного навчання та практики.</p>					
<p><b>12.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b></p>	<p><b>Тема 12. Методичне забезпечення змісту вищої професійної освіти на засадах компетентнісного підходу</b> Формування ключових компетентностей фахівців як основний пріоритет системи вищої освіти. Особливості проектування змісту вищої професійної освіти на основі компетентнісного підходу. Структурування змісту професійної освіти у контексті формування системи компетентностей майбутнього фахівця. Функції змісту професійної освіти та практична життєдіяльність елементів соціального досвіду. Технологія проектування навчального змісту на засадах компетентнісного підходу.</p>	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 4; 5; 8; 9; 10; 11; 14; 17; 18.	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, укласти СЛС теми  2 год.	До семінарського заняття
<p><b>6.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b></p>	<p><b>Тема 6. Практична спрямованість змісту вищої освіти на засадах компетентнісного підходу</b> 1. Роль інтеграції у реформуванні змісту вищої професійної освіти. 2. Проектування змісту професійної освіти та навчання на основі компетентнісного підходу.</p>	Семінар. заняття	Методичні матеріали, обговорення питань, дискусія	1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 10; 11; 14; 17; 18; 20; 21.	Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття	На семінар. заняття

	<p>3. Ключові компетентності фахівця у галузі освіти.</p> <p>4. Вимоги стейкхолдерів до вдосконалення змісту професійної освіти та навчання.</p>				2 год.	
<p><b>13-14.</b> <b>4 акад.</b> <b>год.</b></p>	<p><b>Тема 13-14. Методичне забезпечення змісту професійної освіти і навчання</b> Професійне навчання як цілісна дидактична система. Організаційно-методичні засади формування змісту професійної підготовки фахівців у галузі освіти. Форми організації навчання та методи підготовки фахівців. Сучасні технології забезпечення якості у професійній освіті. Організація, зміст самостійної та науково-дослідної роботи. Сучасне освітнє професійно-орієнтованого середовище. Викладач ЗВО як суб'єкт проектування змісту навчання. Стратегії дидактичного проектування. Оптимальне співвідношення нормативного та варіативного у змісті підготовки фахівця.</p>	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 4; 5; 7; 8; 9; 11; 14; 20.	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції  2 год.	До наступного заняття
<p><b>7.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b></p>	<p><b>Тема 7. Забезпечення змісту професійної освіти і навчання: методичні засади</b> 1. Методичні засади формування змісту професійної підготовки фахівців. 2. Проектування змісту педагогічної освіти та професійного навчання. 3. Форми організації навчання, технології та методи підготовки фахівців у галузі освіти. 4. Науково-дослідна робота: контекст змісту.</p>	Семинар. заняття	Методичні матеріали, обговорення питань, дискусія	1; 2; 4; 5; 7; 8; 9; 11; 14; 20.	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття  2 год.	На семінар. заняття

<p><b>15-16.</b> 2 акад. год.</p>	<p><b>Тема 15-16. Моніторинг рівня засвоєння змісту освіти у процесі підготовки фахівців у ЗВО</b> Рівнева диференціація цілей і результатів навчання. Компоненти, функції, види контролю у системі вищої професійної освіти. Критерії, системи оцінювання компетенцій фахівців. Компетентнісна оцінка якості професійної підготовки фахівців у галузі освіти. Моніторинг як процес постійного відстежування результатів освітнього процесу та рівня професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі освіти.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p>	<p>1; 2, 6; 7; 8; 11; 12; 15; 21.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, завдання с/р – проект «Зміст педагогічної освіти як індикатор якості підготовки фахівця» (5 б.)</p> <p>4 год.</p>	<p>До наступного заняття</p>
<p><b>8.</b> 2 акад. год.</p>	<p><b>Тема 8. Контроль за рівнем засвоєння змісту освіти у процесі професійної підготовки</b> 1. Функції, компоненти, види контролю у системі професійної освіти. 2. Компетентнісна оцінка якості професійної підготовки фахівців у галузі освіти. 3. Моніторинг змісту професійної підготовки майбутніх фахівців.</p>	<p>Семінар. заняття</p>	<p>Результати самостійної роботи студентів.</p> <p>Обговорення питань, дискусія</p>	<p>1; 2, 6; 7; 8; 11; 12; 15; 21.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття</p> <p>2 год.</p>	<p>На семінар. заняття</p>

Додаток А (заочна форма навчання)

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Матеріали	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год. (самостійна робота)	Термін виконання
1. 2 акад. год.	<p><b>Тема 1. Освіта як соціальний інститут. Вища освіта – важлива складова системи освіти України</b></p> <p>Вступ до ОК. Основні поняття: освіта, вища освіта, професійна освіта, неперервна професійна освіта, стандарти, якість освіти та ін. Шляхи модернізації національної системи освіти як основні чинники її розвитку. Національний освітньо-науковий простір, його роль, ресурси та різноманітність розвитку. Вища освіта як педагогічна система. Завдання вищої освіти на сучасному етапі. Основні тенденції та напрями розвитку сучасної системи неперервної освіти в Україні.</p>	Лекція	Презентація з поясненням, апелюванням до висловлювань відомих особистостей, методичні матеріали	1; 2; 3; 5; 8; 9; 10; 11; 12	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, вивчити зміст нових понять  8 год.	До наступного заняття
2. 2 акад. год.	<p><b>Тема 2. Зміст вищої освіти як модель соціального досвіду</b></p> <p>Поняття, сутність і структура змісту вищої освіти. Характеристика основних</p>	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 3; 4; 9; 10; 11; 16; 17.	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції,	До наступного заняття



	компонентів змісту вищої освіти. Принципи, джерела, фактори, що слугують основою побудови змісту вищої професійної освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Теорії побудови змісту вищої освіти. Міждисциплінарність, фундаменталізація та гнучкість змісту вищої педагогічної освіти. Нормативно-правові документи, що визначають вимоги до змісту вищої освіти.				вивчити зміст нових понять, ознайомитися зі змістом Законів України, що регламентують освітню політику щодо змісту вищої освіти 8 год.	
<b>1. 2 акад. год.</b>	<b>Тема 2. Вища освіта та зміст вищої освіти у контексті соціального досвіду</b> 1. Теорії побудови змісту освіти. 2. Структура змісту вищої освіти. Принцип, що визначають зміст вищої освіти. 3. Гнучкість змісту, фундаменталізація, сучасної педагогічної освіти. 4. Нормативно-правові документи.	Семинар. заняття	Методичні матеріали, обговорення питань, дискусія	1; 2; 3; 4; 9; 10; 11; 16; 17.	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття 8 год.	На семінар. заняття
<b>3-4. 4 акад. год.</b>	<b>Тема 3-4. Наукові підходи до проєктування змісту вищої освіти. Стандарти вищої освіти</b> Вплив нової освітньої парадигми на формування змісту вищої освіти. Основні стандарти якості професійної освіти та навчання. Компетентнісний підхід як основа реформування змісту вищої професійної освіти. Системний, інтегративний, праксеологічний, особистісно орієнтований, культурологічний, аксіологічний підходи до	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 18; 19; 20.	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять, підготуватися до семінарського заняття, завдання с/р – есе	До наступного заняття

	формування змісту освіти. Документи, що визначають зміст вищої освіти (освітня програма, навчальний план, підручники, посібники тощо). Система стандартів вищої освіти.				«Зміст сучасної вищої освіти: особистий погляд» (10 б.) 16 год.	
<b>2.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 2. Зміст вищої освіти як предмет педагогічного проєктування. Стандартизація змісту освіти</b> 1. Модернізація змісту вищої професійної освіти на основі компетентнісного підходу. 2. Система наукових підходів до змісту професійної освіти. Документи, що визначають зміст освіти. 3. Стандарт як основа оцінки якості вищої освіти. 4. Підходи до стандартизації змісту освіти. Рамки кваліфікацій.	Семинар. заняття	Результати самостійної роботи студентів. Обговорення питань, дискусія	1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 18; 19; 20.	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття  8 год.	На семінар. заняття
<b>5.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 5. Осучаснення змісту педагогічної вищої освіти у контексті викликів ринкової економіки</b> Вплив сучасних інтеграційних процесів на зміст освіти. Адаптація змісту педагогічної вищої освіти до сучасних викликів ринкової економіки. Змістове забезпечення ступеневої підготовки фахівців у галузі педагогічної освіти. Формування змісту педагогічної освіти в умовах цифрового суспільства. Особливості формування змісту професійної підготовки фахівців за кордоном. Сучасні вимоги до оновлення змісту освітніх програм	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 4; 5; 8; 9; 10; 11; 17; 18.	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, укласти СЛС теми  8 год.	До наступного заняття

	за новими стандартами. Управлінські аспекти у формуванні змісту професійної освіти та підготовки фахівців. Якість освітніх послуг у системі професійної підготовки майбутніх фахівців. Багатоканальне фінансування. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі освіти.					
<b>6.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 6. Методичне забезпечення змісту професійної вищої освіти на засадах компетентнісного підходу</b> Формування ключових компетентностей фахівців як основний пріоритет системи вищої освіти. Особливості проектування змісту професійної освіти та навчання на основі компетентнісного підходу. Структурування змісту професійної освіти у контексті формування системи компетентностей майбутнього фахівця. Функції змісту професійної освіти та практична життєдіяльність елементів соціального досвіду. Технологія проектування навчального змісту на засадах компетентнісного підходу.	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 4; 5; 8; 9; 10; 11; 14; 17; 18.	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, завдання с/р – проєкт «Зміст педагогічної освіти як індикатор якості підготовки фахівця» (10 б.)  8 год.	До наступного заняття
<b>3.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 6. Практична спрямованість змісту вищої освіти на засадах компетентнісного підходу</b> 1. Роль інтеграції у реформуванні змісту вищої професійної освіти. 2. Проектування змісту професійної освіти та навчання на основі компетентнісного	Семинар. заняття	Результати самостійної роботи студентів. Обговорення питань, дискусія	1; 2; 4; 5; 8; 9; 10; 11; 14; 17; 18.	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського	На семінар. заняття

	<p>підходу.</p> <p>3. Ключові компетентності фахівця у галузі освіти.</p> <p>4. Вимоги стейкхолдерів до вдосконалення змісту професійної освіти та навчання.</p>				<p>заняття</p> <p>8 год.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------	--