

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

На засіданні кафедри
загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29.08 2023 р.)

Завідувач кафедри  Олена КВАС

Силабус освітньої компоненти

«Науковий семінар»,
що викладається в межах

ОНП «Освітні, педагогічні науки»

*для здобувачів **третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти***
зі спеціальності **011 Освітні, педагогічні науки**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

Назва освітньої компоненти	Науковий семінар
Адреса викладання освітньої компоненти	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет педагогічної освіти, Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань <i>01 Освіта/Педагогіка</i> Спеціальність <i>011 Освітні, педагогічні науки</i>
Викладачі освітньої компоненти	Квас Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	ел. пошта: olena.kvas@lnu.edu.ua Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти, м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7 Тел. (032) 239-47-65
Консультації з питань навчання	Щопонеділка, 13.00-14.00 (Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти, м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кім. 30)
Сторінка розміщення освітньої компоненти	https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/ https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy
Інформація про освітню компоненту	Освітню компоненту «Науковий семінар» розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб вміти аналізувати складні комплексні проблеми галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, переосмислювати та поглиблювати науку про педагогічну діяльність. Науковий семінар покликаний розвивати навички проведення самостійних наукових досліджень, вміння чітко визначати актуальність, мету та завдання дослідження, навчити володіти методологією сучасних досліджень для отримання наукових та практичних результатів, створити відповідне фахове середовище для їх обговорення та оцінювання. Від аспірантів вимагається систематично представляти на науковому семінарі проміжні результати своїх досліджень, що є одним із найважливіших засобів формування здатності до систематичної наукової роботи та комунікації. Вони отримують можливість здійснювати презентації та апробацію перших результатів власних наукових досліджень, брати участь у наукових дискусіях, переймати позитивний досвід у проведенні дисертаційних досліджень, отримувати рецензії та консультації від досвідчених вчених щодо методів та результатів власної дисертаційної роботи. В науковому семінарі, крім здобувачів вищої освіти та наукового керівника, приймають участь науково-педагогічні працівники факультету.
Коротка анотація освітньої компоненти	«Науковий семінар» є обов'язковою освітньою компонентою для освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, яка викладається протягом 1-7 семестрів в обсязі 4 кредити ЄКТС (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з 3 змістових модулів:

	<p>У першому змістовному модулі розглядають нормативно-правове забезпечення проведення наукових досліджень, загальні правила виконання науково-дослідних робіт, аналізують сучасну сферу освіти як об'єкт наукового дослідження та методологію наукового пізнання.</p> <p>У другому змістовному модулі вивчають загальні та спеціальні методи наукових досліджень, історіографію досліджень за обраною проблемою здобувача, тощо.</p> <p>У третьому змістовному модулі формуються навички укладання тексту і оформлення науково-дослідницької роботи, розглядаються питання авторського та інтелектуального права.</p> <p>Науковий семінар передбачає створення для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівнявищої освітисприятливого освітнього середовища для формування власного дослідження, окреслення методів його проведення та опрацювання ключових публікацій за темою.</p> <p>Науковий семінар побудовано у формі наукової дискусії, де модератором виступає керівник семінару. Обговорюються також актуальні проблеми освіти, зокрема, історія та розвитку українських наукових шкіл, застосування сучасних психолого-педагогічних методів та моделей у наукових дослідженнях за участю залучених відомих вчених, визнаних фахівців-практиків. Слухачі курсу мають можливість отримати консультації щодо методологічних та концептуальних засад дослідження.</p>
<p>Мета та цілі освітньої компоненти</p>	<p>Метою наукового семінару є поглиблення знань про сучасні методи наукових досліджень, інноваційні технології у сфері освіти/педагогіки, розвиток загальних та фахових компетентностей для здійснення науково-дослідної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, вдосконалення навичок представлення власних наукових результатів усно та письмово, аналізу доповідей інших науковців щодо достовірності результатів, концепцій і теорій, кваліфікованому веденні наукових дискусій, оволодіння культурою толерантності, активізація соціального становлення особистості майбутнього науковця.</p> <p>Цілі та основні завдання: формувати уявлення про концептуальні та методологічні засади науково-дослідницької діяльності в галузі педагогіки; знання методологічних принципів та методів науково-педагогічного та історико-педагогічного дослідження; формувати вміння аналізувати, оцінювати і синтезувати нові ідеї; на основі адекватних методів дослідження ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі, які приводять до отримання нових знань; аналізувати, систематизувати, критично оцінювати наукові джерела.</p> <p>Завдання (навчальні цілі) – здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду; створювати авторські програми досліджень; здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством; здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв'язній формі під час апробації результатів дослідження, тощо.</p> <p><i>Фахових компетентносте</i> – мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових</p>

	<p>досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій; вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях; розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогіки та у викладацькій практиці тощо.</p>
<p>Література для вивчення освітньої компоненти</p>	<p style="text-align: center;">Основна (базова)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. С. 70. https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/09/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf 2. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів. За ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с. 3. ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. (Інформація та документація). 3 внесеними поправками. URL: http://library.snu.edu.ua/index/pravilata_prikлади_oformlennja_bibliografich_nikh_posilan_zgidno_z_dstu_8302_2015/0-329 (дата звернення: 17.09.2020). 4. Дяченко Н. О. Практичні рекомендації з написання анотації до публікації в науковому виданні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2016. Вип. 51. С. 138-143. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRPfto_2016_51_21 (дата звернення: 17.09.2020). 5. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с. 6. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с. 7. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2003. 192 с. 8. Про затвердження вимог до оформлення дисертації: Наказ МОН України № 40 від 12.01.2017 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text 9. Семенов О. М. Культура наукової української мови : навч. посіб. Київ : Академія, 2010. 215 с. 10. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с. <p style="text-align: center;">Додаткова (допоміжна)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень. навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL: http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf. 12. Зосимов А. М., Голік В. П. Дисертаційні помилки : Монографія. 3-є вид., доп. і випр. Харків: ВД «ІНЖЕК», 2005. 216 с. 13. Євграфова А. О. Заголовок як актуалізатор текстової інформації //

Стиль і текст. 2003. № 4. С. 141–149.

14. Івасенко Л. О. Науковий стиль як об'єкт дослідження вітчизняних вчених. Поліграфія і видавнича справа. 2015. № 1. С. 111–120. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pivs_2015_1_15
15. Кириленко О.П., Письменний В.В. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. Тернопіль : ТНЕУ, 2013. С. 56, 87.
16. Лупаренко Л. А. Інструментарій виявлення плагіату в наукових роботах: аналіз програмних рішень. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2014. Т. 40, вип. 2. С. 151-169. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2014_40_2_16.
17. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузева, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науковотехнічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. Електрон. вид. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). 117 с. URL: http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/International%20style%20citations_2017.pdf?id=d1b22a28-96eb-4ca4-9ac7-8e29a393b9fb.
18. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів. За ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с.
19. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с.
20. Перелік наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук. URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriiv-vishovi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya> (дата звернення: 17.09.2022).
21. Піддубна Н. Г., Зубцов Д.Е. Способи подання результатів психолого-педагогічного дослідження. Слов'янськ : СДПУ. 2004. 41 с.
22. Про вищу освіту: Закон України. *Голос України*. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
23. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
24. Про освіту: Закон України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
25. Рекомендації EASE (Європейської Асоціації Наукових Редакторів) для авторів і перекладачів наукових статей, які повинні бути опубліковані англійською мовою // *Морфологія*. 2011. Том V, №1. С. 45–48.
26. Руденко В.М. Математична статистика: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2012. 304 с. URL: http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko_Volodymyr/Matematychna_statystyka.pdf.
27. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf.
28. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с.

29. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація : навч.-метод. посіб. Київ: НАДУ, 2008. С. 37–38. URL: <http://lib.rada.gov.ua/LibRada/static/about/text/surmin.pdf>.
30. Тарелкін Ю.П., Цикін В.О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. 196 с. URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod_resource/content/1/tarielkin_yu_p_tsikin_v_o_metodologiya_naukovikh_doslidzhen.pdf (дата звернення: 4.09.2017).
31. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб; Кабінет Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с.
32. Тимошик М. Книга для автора, редактора, видавця: Практичний посібник. — 2-ге вид., стереотипне. Київ : Наша культура і наука, 2006. С. 193–195; 320–326.
33. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352с.
34. Чернілевський Д.В., Антонова О.Є. та ін. Методологія наукової діяльності: навч. посіб. За ред. проф. Д.В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с. URL: <http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/chernylevskyy mnd 2010.pdf> (дата звернення: 4.09.2020).
35. Яхонтова Т. В. Жанри первинної наукової комунікації: сучасні тенденції розвитку. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер. : Філологічні науки (мовознавство), 2014. № 2. С. 135–140.
36. Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук; гол. ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с

Інші інформаційні ресурси:

37. *Вища освіта України.*
38. *Вища школа.*
39. *Вісник Львівського університету.* Серія педагогічна.
40. *Освіта і управління.*
41. Освітні сайти (<http://mon.gov.ua>; <http://www.pedpresa.com.ua>; <https://www.coursera.org>; <https://www.ed-era.com> та ін.).

Зауваги. Уся література, яку аспірати не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, аспіранти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні навчальні питання.

<p>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</p>	<p>Денна форма навчання: 4 кредити ЄКТС – 120 год.(з них: 64 годин семінарських занять) 56 годин самостійної роботи.</p>	<p>Заочна форми навчання: 4 кредити ЄКТС – 120 год.(з них: 24 годин семінарських занять) 96 годин самостійної роботи.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Освітня компонента передбачає формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти наступних загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених освітньо-науковою програмою:</p> <p>ЗК2 – здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду;</p> <p>ЗК3 – здатність визначати культурні смисли досліджуваного явища на засадах етичних орієнтирів конструювання наукових проєктів; створювати авторські програми досліджень;</p>	

ЗК4 – здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;

ЗК6– здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв’язній формі під час апробації результатів дослідження;

ЗК9– здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов’язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;

ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності.

СК1 – уміння проводити історико-педагогічний аналіз джерельної бази досліджуваної проблеми, переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному та компаративному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні, визначати перспективи творчого використання;

СК3 – здатність планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів і принципів академічної доброчесності;

СК4 – здатність інтегрувати знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;

СК5 – здатність розв’язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проекти;

СК6 – здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ, генерувати нові ідеї;

СК12 – здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти; У результатів засвоєння освітньої компоненти здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти досягне наступних **програмних результатів навчання**, визначених освітньо-науковою програмою:

ПРН1 – Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій;

ПРН2 – Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях;

ПРН4 – Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого

	<p>інтелектуального та соціокультурного контекстів;</p> <p>ПРН5 – Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогіки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;</p> <p>ПРН6 – Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогіки та у викладацькій практиці;</p> <p>ПРН7 – Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи;</p> <p>ПРН8 – Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у педагогічній галузі і й з дотичних міждисциплінарних напрямів;</p> <p>Окрім того, після завершення навчання здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти буде знати: теоретичні засади організації та проведення наукового дослідження з педагогіки; теоретичні, емпіричні та соціологічні методи наукового дослідження з педагогіки, умови ефективності застосування означених методів; наукові джерела, присвячені методології науково-педагогічних досліджень; вимоги до оформлення результатів наукового дослідження.</p> <p>вміти: застосовувати й розвивати загальні уміння проведення наукового дослідження з актуальних проблем педагогічної науки; розробляти та демонструвати моделі як цілісні, логічні, інтегровані структури системного наукового дослідження, оприлюднювати результати наукових досліджень і звіти, дотримуючись наукової культури; застосувати доцільно підібрані теоретичні та емпіричні методи дослідження з урахуванням функцій, вимог і завдань педагогічного діагностування, моніторингових досліджень; аналізувати й пояснювати хід науково-дослідної роботи; відповідати вимогам, що передбачають дотримання дослідником академічної доброчесності (сформованість високого рівня наукової культури, культури наукового мислення, наукової етики тощо). Демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію та проведення наукового дослідження, достовірність, надійність і об'єктивність отриманих результатів. Розробляти програму наукового дослідження та відповідні методичні рекомендації щодо її реалізації. Організувати науково-дослідну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення наукового пошуку, як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, та дотримуватись норм наукової етики і методологічної культури у процесі конструювання особистих і колективних рішень.</p>
Ключові слова	наукознавство, дослідження, наукове дослідження, методологія, методи дослідження, моделювання, педагогічне діагностування.
Форма навчання	Денна/вечірня, заочна
Теми	СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (додається)
Підсумковий контроль, форма	Залік
Пререквізити	Паралельно з участю в Науковому семінарі аспірант використовує успішно засвоєні знання з комплексу наступних обов'язкових освітніх

	компонент передбачених освітньо-науковою програмою: «Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти», «Культура наукового мислення», «Філософія», «Іноземна мова за фаховим спрямуванням».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	Евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, метод «Прес»), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проєктор, ноутбуки.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Політика виставлення балів: Денна/вечірня форма навчання: Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семінарські заняття</i> – 64 бали (32 заняття по 2 бали) 2 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття; 1 бал – студент виконав не менше 60% завдань; • <i>доповідь на науковому семінарі для аспірантів на кафедрі ЗППВШ</i> https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/informatsijni-lysty-pro-provedennya-konferentsij 8 балів (2 бали x 4 наукових семінарах); • <i>виконання індивідуальних завдань</i> оцінюються в 28 балів; • <i>Підсумковий контроль</i> – залік виставляється у 7 семестрі, як сума балів отриманих здобувачами за всіма видами діяльності <p>Заочна форма навчання: Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семінарські заняття</i> – 48 балів (24 заняття по 2 бали) 2 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття; 1 бали – студент виконав не менше 60% завдань; + доповідь на семінарському занятті про виконання завдань з самостійного опрацювання змісту освітньої компоненти – 16 балів (8 завдань по 2 бали). 2 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття; 1 бали – студент виконав не менше 60% завдань; • <i>доповідь на науковому семінарі для аспірантів на кафедрі ЗППВШ</i> https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/informatsijni-lysty-pro-provedennya-konferentsij 8 балів (2 бали x 4 наукових семінари); • <i>виконання індивідуальних завдань</i> оцінюються в 28 балів; • <i>Підсумковий контроль</i> – залік виставляється у 7 семестрі, як сума балів отриманих здобувачами за всіма видами діяльності <p>Перелік індивідуальних завдань (денна , вечірня., заочна ф.н). 1. Презентація на тему «Академічна доброчесність у розвитку поняття та явища». (1 бал) 2. Обґрунтування теми наукового дослідження аспіранта. (4 бали) 3. Вибір і обґрунтування теоретичних методів дослідження за темою наукового пошуку. (4 бали) 4. Вибір і обґрунтування емпіричних методів за темою наукового пошуку (2 бали) 5. Презентація на тему «Вимоги щодо оформлення дисертаційних досліджень». (1 бал).</p>

	<p>6. Підготовка проекту Анотації дисертаційної роботи (5 балів) 7. Тези (1 бал) 8. Представлення результатів дослідження у вигляді наукової публікації (Стаття 10 балів.)</p> <p>Перелік завдань для самостійного опрацювання змісту освітньої компоненти (заочна ф.н. 16 балів, 2 бали завдання)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте відповідь на питання «Джерела інформації, їх види та особливості структурування в різних галузях знань». 2. Наведіть та проаналізуйте приклади, що відповідно до спеціальності ілюструють питання «Доказове міркування: структура й основні правила доказів». 3. Відповідно до галузі знань підготуйте та проаналізуйте приклади формулювання наукової новизни у дисертаційних дослідженнях. 4. Відповідно до спеціальності перегляньте прилюдний захист дисертаційного дослідження і підготуйте короткий відгук. 5. Відповідно до галузі знань наведіть та проаналізуйте приклади різних видів наукових публікацій і вимог редакцій до їх публікування 6. Відповідно до галузі знань наведіть та проаналізуйте приклади електронних видань, їх характеристику та переваги 7. Відповідно до галузі знань наведіть та схарактеризуйте «особливості підготовки навчальних посібників та підручників» 8. Відповідно до галузі знань наведіть та проаналізуйте приклади формулювання мети та анотацій наукової статті <p>Враховується: активність аспіранта під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань; посильна активна участь у наукових заходах кафедри (семінарах, конференціях, тощо). Особлива увага звертається на відвідування занять аспірантом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.</p> <p>Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури аспіранта-дослідника; • попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману); • обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших наукових продуктів); • побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення науково-дослідних моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень студента. <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
Питання до заліку	Залік виставляється на основі результатів поточного опитування, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань.
Опитування	Усне та письмове опитування. Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА НАУКОВОГО СЕМІНАРУ

ДОДАТОК 1

Схема освітньої компоненти «Науковий семінар» (денна/вечірня форма навчання)

Тиж. / дата	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (семінарське заняття, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література, ресурси в Інтернеті	Завдання, год. (1. самостійна робота 2. індивідуальні завдання)	Термін виконанн я
<i>Модуль 1.</i>						
В межа х розк ладу.	Тема 1. Порядок організації наукового семінару. <i>1. Зміст, форма і терміни проведення науково семінару. 2. Положення про науковий семінар та поняття про наукове дослідження. 3. Сучасні дослідницькі пріоритети в області педагогіки. 4. Класифікація наукових досліджень. 5. Академічна доброчесність.</i>	Семінарське заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	Мультимедійна презентація на тему «Формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії аспіранта»	1, 7, 9 (основна) 11, 15,16 35(додаткова)	1. Підготуйте короткий огляд наукових джерел з курсу. 2. Індивідуальне завдання 1. Презентація на тему « Академічна доброчесність у розвитку поняття та явища. »	До наступног о заняття
В межа х розк ладу.	Тема 2. Концепція наукового семінару. <i>1. Категорії наукового семінару: об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, методи, наукова новизна, теоретичне, практичне значення, цілі. 2. Тема, науковий напрям дослідження, критерії вибору теми науково дослідження. 3. Колективне обговорення намірів аспірантів.</i>	Семінарське заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	Презентація; інструкції; .	5, 7, 10 (основна) 11, 14,28 34(додаткова)	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 1.2. Сформулюйте свої ідеї для участі у « <i>колективному обговоренні намірів аспірантів.</i> »	

В межа х розк ладу.	<p>Тема 3. Головні етапи планування і виконання дисертаційного дослідження з педагогічних наук.</p> <p>1. Обґрунтування теми дослідження та критерії її вибору. 2. Основні форми науково-дослідної роботи. 3. Етапи наукового дослідження. Етичний кодекс ученого України. Положення «Протидія плагіату в університеті».</p>	Семінарське заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	Мультимедійна презентація, робота в малих групах.	1, 4, 8 11–13	<p>1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття</p> <p>2. Індивідуальне завдання</p> <p>2. Обґрунтування теми наукового дослідження аспіранта.</p>	До наступного заняття
В межа х розк ладу.	<p>Тема 4. Структура науково-дослідницької (дисертаційної роботи).</p> <p>1. Загальні структурні елементи дисертації. Вступ, Актуальність дослідження. Мета і завдання дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Методи дослідження. 2. Наукова новизна одержаних результатів. Практичне значення одержаних результатів. Особистий внесок здобувача. 3. Апробація результатів дисертації. Публікації.</p>	Семінарське заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	Презентація; Інструкції.	8, 2, 10 29–37	<p>1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття</p> <p>1.2. Зробіть короткий огляд наукових джерел з питання структури науково-дослідницької роботи.</p> <p>2. Індивідуальне завдання</p> <p>3. Вибір і обґрунтування теоретичних методів дослідження за темою наукового пошуку.</p>	До наступного заняття
В межа х розк ладу.	<p>Тема 5. Структура науково-дослідницької (дисертаційної роботи).</p> <p>Основна частина дисертації. Висновки. Додатки. 4. Загальні вимоги до оформлення дисертації. Нумерація. Подання текстового матеріалу. 5. Ілюстрації. Таблиці. Формули. Посилання. Список використаних джерел.</p>	Семінарське заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	Мультимедійна презентація.	8, 10 12, 14, 18, 26	<p>1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття</p> <p>1.2. Зробіть короткий огляд джерел з питання стандартів оформлення списку використаних джерел дисертаційного дослідження.</p> <p>2. Індивідуальне завдання 4.</p> <p>Вибір і обґрунтування</p>	До наступного заняття

					емпіричних методів за темою наукового пошуку	
В межах розкладу.	Тема 6. Інформаційне та аналітичне забезпечення дисертаційного дослідження. 1. <i>Поняття інформаційної бази. Пошук та добір інформації.</i> 2. <i>Джерела інформації. Аналіз джерельної бази.</i> 3. <i>Аналіз наукової літератури з теми дисертації.</i>	Семінарське заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	Презентація; Інструкції.	8, 10 12, 14, 18, 26	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 1.2. Підготуйтеся до дискусії з питання «Джерела інформації їх види та особливості структурування в різних галузях знань»	
В межах розкладу.	Тема 7. Методологія і логіка наукових досліджень. Методи наукового дослідження. 1. <i>Наукове завдання і наукова проблема: постановка, розробка і рішення.</i> 2. <i>Наукова теорія: принципи побудови, структура, класифікація. Гіпотези і їхня роль у науковому дослідженні.</i> 3. <i>Доказове міркування: структура й основні правила доказів. Логічні і предметні помилки в наукових дослідженнях.</i>	Семінарське заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	Мультимедійна презентація;	5, 2, 8, 9, 10 12, 14, 15, 18, 26, 27, 32	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття. 1.2. Відповідно до галузі знань підготуйте для обговорення 3-5 прикладів для ілюстрації питання «Доказове міркування: структура й основні правила доказів».	
В межах розкладу.	Тема 8. Захист елементів наукової новизни і практичної і теоретичної значущості дисертаційних робіт. 1. <i>Наукова новизна.</i> 2. <i>Захист наукової новизни.</i> 3. <i>Співмірність завдань і висновків.</i>	Семінарське заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	Презентація; інструкції; робота в малих групах.	5, 8, 9, 10 12, 14, 15, 18, 26, 27, 32	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 1.2. Відповідно до галузі знань підготуйте до обговорення на занятті 3-5 прикладів формулювання наукової новизни у дисертаційних дослідженнях.	
В межах розкладу.	Тема 9. Порядок підготовки до виступу і захисту дисертаційних	Семінарське заняття,	Мультимедійна презентація;	5, 8, 9, 10 12, 14, 15, 18,	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань	

х розк ладу.	робіт на здобуття наукових ступеней. <i>1. Попередня експертиза дисертації (передзахист). 2. Подання дисертації для попереднього розгляду в спеціалізованій вченій раді Друкування і розсилання автореферату. 3. Підготовка здобувача до захисту дисертації. 4. Процедура прилюдного захисту дисертації.</i>	2 год. <i>СР 2 год.</i>	робота в малих групах.	26, 27	семінарського заняття. 1.2. Відповідно до спеціальності перегляньте прилюдний захист дисертаційного дослідження і підготуйте короткий відгук.	
--------------------	--	-------------------------	------------------------	--------	--	--

Модуль 2.

В межа х розк ладу.	Тема 10. Вимоги МОН України до кандидатів на присудження ступеня доктора філософії.	Семінарське заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	<i>Презентація «Зміни в порядку підготовки аспірантів та порядку присудження наукового ступеня доктора філософії»</i>	8, 23	1 Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 2. Індивідуальне завдання 5. Презентація на тему «Вимоги щодо оформлення дисертаційних досліджень».	До наступного заняття
В межа х розк ладу.	Тема 11. Оформлення результатів науково-дослідної роботи. <i>1. Методика і техніка оформлення результатів дослідження. Основні методики оформлення. 2. Методика підготовки та оформлення публікації. Техніка написання тексту. Доповідь (повідомлення). 3. Оформлення документів атестаційної справи Наукова публікація: поняття, функції, основні види. 4. Мінімальна кількість та обсяг публікацій здобувача.</i>	Семінарське заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	<i>Мультимедійна презентація;</i>	8, 28	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 1.2. Шляхом обговорення з кількома молодими науковцями систематизуйте інформацію про «індивідуальні техніки написання тексту»	
В межа х розк ладу.	Тема 12. Оформлення результатів науково-дослідної роботи. <i>Загальні вимоги оформлення дисертаційних досліджень. Анотація дисертації.</i>	Семінарське заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>		8, 34, 35	1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 2. Індивідуальне завдання 6. Підготовка проєкту Анотації дисертаційної роботи	До наступного заняття
В	Тема 13. Атестація дослідження.	Семінарське		8, 28	1. Підготуйтеся до обговорення	

межа х розк ладу.	<i>1. Порядок підготовки документації до захисту та після захисту дисертаційних робіт. 2. Оформлення дисертаційного дослідження.</i>	ке заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>			питань семінарського заняття.	
В межа х розк ладу.	Тема 14. Наукова стаття як вид наукового видання. <i>Види наукових статей. Співвідношення змісту дисертаційної роботи та змісту статті. Загальні рекомендації щодо початку роботи над статтею. Публікаційний процес.</i>	Семінарсь ке заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	<i>Презентація; інструкції;</i>	7, 4, 3	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття	
В межа х розк ладу.	Тема 15. Наукова публікація. <i>Види і жанри наукових публікацій. Наукова публікація: поняття, функції. Історія виникнення і розвитку наукових публікацій. Види і жанри наукових публікацій. Статус наукового видання. Нормативні дані наукових публікацій.</i>	Семінарсь ке заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	<i>Мультимедійна презентація;</i>	4, 10, 19	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 1.2. Відповідно до галузі знань підготуйте до обговорення на занятті приклади різних видів наукових публікацій і вимог редакцій до їх публікування	
В межа х розк ладу.	Тема 16. Видання як вид документа. <i>Загальні ознаки видань. Визначення поняття «видання». Особливості електронних видань. Класифікація видань за обсягом інформації. Класифікація видань за складом основного тексту. Класифікація видань за періодичністю виходу. Класифікація видань за структурою. Класифікація видань за інформаційними ознаками. Класифікація періодичних і продовжуваних видань. Книга як вид документа.</i>	Семінарсь ке заняття, 2 год. <i>СР 1 год.</i>	<i>Презентація; інструкції</i>	4, 10, 19	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 1.2. Відповідно до галузі знань підготуйте до обговорення на занятті приклади електронних видань, їх характеристику та переваги	
В межа х розк	Тема 17. Головні характеристики наукового тексту. <i>1. Науковий текст як форма суспільної комунікації. 2. Головні параметри наукового тексту.</i>	Семінарсь ке заняття, 2 год. <i>СР 2 год.</i>	<i>Презентація; інструкції</i>	4, 7, 9	1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 2. Індивідуальне завдання	До наступног о заняття

ладу.	<i>3. Науковий текст в системі інтелектуального простору.</i>				7. Тези	
В межа х розк ладу.	Тема 18. Види наукових публікацій. <i>Монографія. Посібник. Види наукових монографій. Стандарти компонування монографії. Засади оформлення монографії. Особливості підготовки навчальних посібників та підручників.</i>	Семінарське заняття, 2 год. СР 2 год.	<i>Презентація; інструкції</i>	4, 5, 7, 9,	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 1.2. Відповідно до галузі знань підготуйте до обговорення на занятті характеристику «особливостей підготовки навчальних посібників та підручників»	
В межа х розк ладу.	Тема 19. Рецензія і рецензування. <i>Експертиза. Особливості рецензування наукової продукції. Види та структура рецензій. Критична складова рецензії. Огляди. Форми і види наукової і науково-технічної експертизи. Види наукової і науково-технічної експертизи.</i>	Семінарське заняття, 2 год. СР 2 год.	<i>Презентація; інструкції</i>	4, 5, 7, 9,10	1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття	
Модуль 3.						
В межа х розк ладу.	Тема 20. Наукова організація праці.	Семінарське заняття, 2 год. СР 2 год.		10, 8	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарських занять 2. Індивідуальне завдання 8	<i>Упродовж третього модуля</i>
В межа х розк ладу.	Тема 21. Структура наукової статті. <i>Зіставлення компонентів статті відповідних вимогам в Україні та міжнародним вимогам. Найбільш поширені недоліки наукових статей. Основні одиниці обчислення наукової інформації. Оптимальний обсяг наукової статті.</i>	Семінарське заняття, 2 год. СР 2 год.	<i>Презентація; інструкції</i>	3, 4, 9	<i>Представлення результатів дослідження у вигляді наукової публікації (Стаття). Робота упродовж модуля 3):</i> 1. Аналіз назв статей за обраною тематикою. Формулювання назви статті на основі анотації до наукової публікації 2. Ключові слова Вступ. Формулювання мети статті	
В межа х розк	Тема 22. <i>Аналіз змістовного співвідношення трьох публікацій одного автора (колективу авторів), присвячених вивченню одного об'єкта.</i>	Семінарське заняття, 2 год.	<i>Робота в малих групах</i>	3, 4, 9, 13, 28		

ладу.					3. Аналіз анотацій та ключових слів оглядових та дослідницьких статей за темою дисертації 4. Оформлення статті
В межа х розк ладу.	Тема 23. Вимоги та рекомендації щодо написання структурних частин статті. УДК. Назва статті. Відомості про автора (ів). Анотація. Ключові слова Вступ. Формулювання мети статті.	Семінарське заняття, 2 год. СР 2 год.	Презентація	3, 4, 9, 13	
В межа х розк ладу.	Тема 24. УДК. Назва статті. Відомості про автора (ів). Анотація. Ключові слова Вступ. Формулювання мети статті.	Семінарське заняття, 2 год. СР 2 год.	Робота в малих групах	3, 4, 9, 13, 28, 34	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття. 1.2. Відповідно до галузі знань підготуйте до обговорення на занятті 3-5 прикладів формулювання мети статті
В межа х розк ладу.	Тема 25. Аналіз анотацій та ключових слів оглядових та дослідницьких статей за темою дисертації.	Семінарське заняття, 2 год. СР 2 год.	Робота в малих групах	3, 4, 9, 13, 28	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 1.2. Відповідно до галузі знань підготуйте до обговорення на занятті 3-5 прикладів формулювання анотацій
В межа х розк ладу.	Тема 26. Аналіз анотацій та ключових слів оглядових та дослідницьких статей за темою дисертації.	Семінарське заняття, 2 год. СР 2 год.	Робота в малих групах	3, 4, 9, 13, 28	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття
В межа х розк ладу.	Тема 27-28. Оформлення статті та тез виступу. Стиль наукового тексту та правила оформлення таблиць і рисунків. Правила написання та оформлення тез виступу на конференції (симпозіумі тощо).	Семінарське заняття, 4 год. СР 2 год.	ПрезентаціяРобота в малих групах	3, 4, 9, 13, 16, 19, 34	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття 1.2. Відповідно до галузі знань підготуйте до обговорення на занятті 3-5 прикладів оформлення тез виступу на конференції
В межа	Тема 29. Системи науково-технічної інформації. Інформаційні системи	Семінарське	Робота в малих групах	3, 4, 9, 13, 16, 19, 34	1.1. Підготуйтеся до

х розк ладу.	<i>України. Автоматизовані інформаційно-пошукові системи, бази і банки даних. Первинна та вторинна інформація та робота з нею. Способи роботи з науковою інформацією. Проблема інформаційної достовірності. Науковий апарат та його застосування.</i>	<i>заняття, 2 год. СР 1 год.</i>			обговорення питань семінарських занять
	Тема 30. <i>Культура подачі інформації з текстів доповідей і візуального ряду для виступу на наукових конференціях</i>	<i>Семінарське заняття, 2 год. СР 2 год.</i>	<i>Робота в малих групах</i>	3, 4, 9, 13, 16	<p>1.3. Відповідно до галузі знань підготуйте матеріали до дискусій на семінарських заняттях з питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «інформаційної достовірності» - «культури подачі інформації та інтерпретації дефініцій» - «понятійно-категоріальної бази дослідження»
	Тема 31. <i>Глосарій та понятійно-категоріальна база дослідження. Культура подачі та інтерпретації окремих дефініцій.</i>	<i>Семінарське заняття, 2 год. СР 2 год.</i>	<i>Презентація</i>	3, 4, 9, 13, 16, 35	
	Тема 32. <i>Підсумкове обговорення результатів роботи з курсу. Колективне обговорення намірів аспірантів.</i>	<i>Семінарське заняття, 2 год.</i>			

ДОДАТОК 2
Схема освітньої компоненти « Науковий семінар» (заочна форма навчання)

В межа х сесії	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (семінарське заняття, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література, ресурси в Інтернеті	Завдання, год. (самостійна робота та індивідуальні завдання)	Термін виконання
В межа х	Тема 1. Порядок організації наукового семінару. Концепція науково семінару.	<i>Семінарське заняття,</i>	Мультимедійна презентація на	1, 7, 9 (основна) 11, 15,16 , 34,	1. Підготуйте короткий огляд наукових джерел з курсу. 2. Індивідуальне	В межах сесій

сесії	<i>Зміст, форма і терміни проведення науково семінару. Положення про науковий семінар та поняття про наукове дослідження. Сучасні дослідницькі пріоритети в області педагогіки. Класифікація наукових досліджень. Академічна доброчесність Категорії наукового семінару: об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, методи, наукова новизна, теоретичне, практичне значення, цілі. Тема, науковий напрям дослідження, критерії вибору теми науково дослідження. Колективне обговорення намірів аспірантів.</i>	<i>2 год.СР 10 год.</i>	тему «Формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії аспіранта»	35(додаткова)	завдання 1. Презентація на тему « <i>Академічна доброчесність у розвитку поняття та явища.</i> » Індивідуальне завдання 2. Обґрунтування теми наукового дослідження аспіранта.	
В межах сесії	Тема 2. Головні етапи планування і виконання дисертаційного дослідження з педагогічних наук. Структура науково-дослідницької (дисертаційної роботи). <i>Обґрунтування теми дослідження та критерії її вибору. Основні форми науково-дослідної роботи. Етапи наукового дослідження. Етичний кодекс ученого України. Положення «Протидія плагіату в університеті». Загальні структурні елементи дисертації. Вступ, Актуальність дослідження. Мета і завдання дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Лекція. Методи дослідження. Наукова новизна одержаних результатів Практичне значення одержаних результатів. Особистий внесок здобувача Апробація результатів дисертації.</i>	<i>Семінарське заняття, 2 год.СР 10 год.</i>	Мультимедійна презентація, робота в малих групах	1, 4, 8, 2, 10, 11–13	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття Індивідуальне завдання 3 Вибір і обґрунтування теоретичних методів дослідження за темою наукового пошуку Індивідуальне завдання 4. Вибір і обґрунтування емпіричних методів за темою наукового пошуку	В межах сесій

	<i>Публікації. Основна частина дисертації Висновки. Додатки. Список використаних джерел. Загальні вимоги до оформлення дисертації. Нумерація. Подання текстового матеріалу. Ілюстрації. Таблиці. Формули. Посилання Список використаних джерел.</i>					
В межах сесії	Тема 3. Інформаційне та аналітичне забезпечення дисертаційного дослідження. Методологія і логіка наукових досліджень. Методи наукового дослідження. Захист елементів наукової новизни і практичної і теоретичної значущості дисертаційних робіт. Поняття інформаційної бази. Пошук та добір інформації. Джерела інформації. Аналіз джерельної бази. Аналіз наукової літератури з теми дисертації. Наукове завдання і наукова проблема: постановка, розробка і рішення. Наукова теорія: принципи побудови, структура, класифікація. Гіпотези і їхня роль у науковому дослідженні. Доказове міркування: структура й основні правила доказів Логічні і предметні помилки в наукових дослідженнях. Наукова новизна. Захист наукової новизни. Співмірність завдань і висновків.	<i>Семінарське заняття, 2 год. СР 10 год.</i>	Презентація; Інструкції.	2, 5, 8, 9, 10 12, 14, 15, 18, 26, 27, 32	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття Індивідуальне завдання 5. Презентація на тему «Вимоги щодо оформлення дисертаційних досліджень».	В межах сесії
В межах сесії	Тема 4. Вимоги МОН України до кандидатів на присудження ступеня доктора філософії. Порядок підготовки до виступу і захисту	<i>Семінарське заняття, 2 год. СР</i>	Презентація; інструкції;	8, 23, 28	1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття	В межах сесії

	<p>дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеню. Оформлення результатів науково-дослідної роботи. Атестація дослідження. Попередня експертиза дисертації (передзахист). Подання дисертації для попереднього розгляду в спеціалізованій вченій раді Друкування і розсилання автореферату.. Підготовка здобувача до захисту дисертації. Процедура прилюдного захисту дисертації. Методика і техніка оформлення результатів дослідження. Основні методики оформлення. Методика підготовки та оформлення публікації. Техніка написання тексту. Доповідь (повідомлення). Оформлення документів атестаційної справи Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Мінімальна кількість та обсяг публікацій здобувача. Загальні вимоги до автореферату. Структура автореферату. Анотація. Оформлення автореферату. Порядок підготовки документації до захисту та після захисту дисертаційних робіт. Оформлення дисертаційного дослідження.</p>	<p>10 год.</p>			<p>Індивідуальне завдання 6. Підготовка проєкту Анотації дисертаційної роботи Індивідуальне завдання 7. Тези</p>	
--	--	----------------	--	--	---	--

В межа х сесії	<p>Тема 5. Наукова стаття як вид наукового видання. Видання як вид документа. Наукова публікація. Види наукових статей. Співвідношення змісту дисертаційної роботи та змісту статті. Загальні рекомендації щодо початку роботи над статтею. Публікаційний процес. Види і жанри наукових публікацій. Наукова публікація: поняття, функції. Історія виникнення і розвитку наукових публікацій. Види і жанри наукових публікацій. Статус наукового видання. Нормативні дані наукових публікацій. Загальні ознаки видань. Визначення поняття «видання». Особливості електронних видань. Класифікація видань за обсягом інформації. Класифікація видань за складом основного тексту. Класифікація видань за періодичністю виходу. Класифікація видань за структурою. Класифікація видань за інформаційними ознаками. Класифікація періодичних і продовжуваних видань. Книга як вид документа. Класифікація видань за періодичністю.</p>	Семінарське заняття, 2 год. СР 10 год.	Презентація; інструкції;	8, 23,28	<p>1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття</p> <p>Індивідуальне завдання 8</p> <p>Представлення результатів дослідження у вигляді наукової публікації (Стаття). Робота упродовж модуля 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз назв статей за обраною тематикою. Формулювання назви статті на основі анотації до наукової публікації (8 год) 2. Ключові слова Вступ. Формулювання мети статті 3. Аналіз анотацій та ключових слів оглядових та дослідницьких статей за темою дисертації <p>Оформлення статті</p>	В межах сесій
В межа х сесії	<p>Тема 6. Головні характеристики наукового тексту. 1. Науковий текст як форма суспільної комунікації. 2. Головні параметри наукового тексту. 3. Науковий текст в системі інтелектуального простору.</p>	Семінарське заняття, 2 год. СР 5 год.	Презентація; інструкції;	8, 23,28	<p>1.1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття</p>	В межах сесій
	<p>Тема 7. Види наукових публікацій. Рецензія і рецензування. Монографія. Посібник. Види наукових монографій. Стандарти компонування монографії.</p>	Семінарське заняття, 2 год. СР 5 год.	Презентація; інструкції;	8, 23,28	<p>1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття</p> <p>1.2. Повідомити на</p>	В межах сесій

	<p><i>Засади оформлення монографії. Особливості підготовки навчальних посібників та підручників. Експертиза. Особливості рецензування наукової продукції. Види та структура рецензій. Критична складова рецензії. Огляди. Форми і види наукової і науково-технічної експертизи. Види наукової і науково-технічної експертизи.</i></p>	<p><i>год.</i></p>			<p><i>семінарських заняттях про опрацювання</i></p> <p>Переліку завдань для самостійного опрацювання змісту освітньої компоненти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте відповідь на питання «Джерела інформації, їх види та особливості структурування в різних галузях знань». 2. Наведіть та проаналізуйте приклади, що відповідно до спеціальності ілюструють питання «Доказове міркування: структура й основні правила доказів». 3. Відповідно до галузі знань підготуйте та проаналізуйте приклади формулювання наукової новизни у дисертаційних дослідженнях. 4. Відповідно до спеціальності перегляньте прилюдний захист дисертаційного дослідження і підготуйте короткий відгук. 5. Відповідно до галузі знань наведіть та проаналізуйте приклади різних видів наукових публікацій і вимог редакцій до їх публікування 6. Відповідно до галузі знань наведіть та проаналізуйте приклади електронних видань, їх характеристику та переваги 	
--	---	--------------------	--	--	--	--

					7.Відповідно до галузі знань наведіть та схарактеризуйте «особливості підготовки навчальних посібників та підручників» 8.Відповідно до галузі знань наведіть та проаналізуйте приклади формулювання мети та анотацій наукової статті	
В межах сесії	Тема 8. Наукова організація праці. Структура наукової статті. Зіставлення компонентів статті відповідних вимогам в Україні та міжнародним вимогам. Найбільш поширені недоліки наукових статей. Основні одиниці обчислення наукової інформації. Оптимальний обсяг наукової статті. Аналіз змістовного співвідношення трьох публікацій одного автора (колективу авторів), присвячених вивченню одного об'єкта.	<i>Семінарське заняття, 2 год.СР 5 год.</i>	<i>Презентація; інструкції;</i>	3, 4, 9, 13, 16, 19, 34	1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття	В межах сесій
В межах сесії	Тема 9. Вимоги та рекомендації щодо написання структурних частин статті. Оформлення статті та тез виступу. УДК. Назва статті. Відомості про автора (ів). Анотація. Ключові слова Вступ. Формулювання мети статті. Аналіз назв статей за обраною тематикою. Формулювання назви статті на основі анотації до наукової публікації. Стил наукового тексту та правила оформлення таблиць і рисунків. Правила написання та оформлення тез виступу на конференції (симпозіумі тощо).	<i>Семінарське заняття, 2 год.СР 5 год.</i>	<i>Презентація; інструкції;</i>	3, 4, 9, 13, 16, 19, 34	1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття	В межах сесій
В межах сесії	Тема 10. Системи науково-технічної інформації. Інформаційні системи	<i>Семінарське заняття, 2 год.СР 5 год.</i>	<i>Презентація; інструкції;</i>	3, 4, 9, 13, 16, 19, 34	1. Підготуйтеся до обговорення питань	В межах сесій

х сесії	<i>України. Автоматизовані інформаційно-пошукові системи, бази і банки даних. Первинна та вторинна інформація та робота з нею. Способи роботи з науковою інформацією. Проблема інформаційної достовірності. Науковий апарат та його застосування.</i>	<i>заняття, 2 год. СР 5 год.</i>			семінарського заняття	
В межа х сесії	Тема 11. Культура подачі інформації з текстів доповідей і візуального ряду для виступу на наукових конференціях	<i>Семінарське заняття, 2 год. СР 6 год.</i>	<i>Презентація; інструкції;</i>	3, 4, 9, 13, 16, 19, 34	1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття	В межах сесій
В межа х сесії	Тема 12. Глосарій та понятійно-категоріальний база матеріалів дослідження. Культура подачі та інтерпретації окремих дефініцій.	<i>Семінарське заняття, 2 год. СР 5 год.</i>	<i>Презентація; інструкції;</i>	3, 4, 9, 13, 16, 19, 34	1. Підготуйтеся до обговорення питань семінарського заняття	В межах сесій