


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**Затверджено**

на засіданні кафедри загальної педагогіки  
та педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)  
Завідувач кафедри  
проф. Квас О.В. 

**Силабус освітньої компоненти**  
**«Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті»**

що викладається в межах освітньо-наукової програми «Освітні,  
педагогічні науки»  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

**ВК складова 1 (глибинні знання зі спеціальності)**

**для здобувачів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

Львів 2023 р.

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
<b>Викладач (-і)</b>	Лещак Теодор Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	ел. пошта: <a href="mailto:teodor.leshchack@lnu.edu.ua">teodor.leshchack@lnu.edu.ua</a> кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського 7. Тел. (032) 239-47-65
<b>Консультації по освітній компоненті відбуваються</b>	у день проведення навчальних занять за попередньою домовленістю, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7, ауд.102.
<b>Сторінка освітньої компоненти</b>	<a href="https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/">https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy">https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy</a>
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Освітня компонента «Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті» є вибірковою компонентою зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для освітньої програми 011 – Освітні, педагогічні науки.
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Освітня компонента розроблена таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб з'ясувати особливості суспільно-політичних, етно-релігійних та соціокультурних реалій ХІХ – першої третини ХХ ст. та впливи цих чинників на формування і розвиток системи вищої педагогічної освіти; ознайомитись із законодавством Австрійської (Австро-Угорської) монархії та Другої

	<p>Речі Посполитої у сфері освіти і шкільництва, зокрема, у сегменті вищої педагогічної освіти; пізнати етапи еволюції організаційної структури, змістового наповнення і кадрового забезпечення педагогічної підготовки студентів Львівського університету протягом зазначеного історичного періоду; опанувати джерела змісту педагогічної освіти у Львівському університеті в загальноєвропейському контексті; удосконалити вміння і навички ведення дослідницької роботи з історико-педагогічними джерелами. Тому у дисципліні представлено як огляд концепцій, так і процесів та інструментів, які потрібні для комплексного вивчення розвитку європейської вищої педагогічної освіти у ХІХ – першій третині ХХ ст. на прикладі Львівського університету.</p>
<p><b>Мета та цілі освітньої компоненти</b></p>	<p>Метою вивчення освітньої компоненти «Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті» є ознайомлення студентів з теоретичними та практичними аспектами педагогічної підготовки студентів у Львівському університеті ХІХ – першої третини ХХ століття на фоні європейських освітньо-наукових процесів.</p>
<p><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p><b>1. Основна (базова)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Львівська область / ред. рада вид. : В. Г. Кремень (гол.) [та ін.] ; ред. кол. тому Н. Скотна (гол.) [та ін.] ; НАПН України, Ін-т вищої освіти ; Асоціація ректорів пед. ун-тів Європи. – К. : Знання України, 2012. – 267 с.</li> <li>2. Лещак Т. В. Внесок галицьких педагогів у розвиток педагогічної освіти у Львівському університеті (1812 – 1939) // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики : Збірник наукових праць / Ред. кол. О. Г. Мороз, Н. В. Гузій (відповідальні редактори) та інші. — К.: НПУ, 2005. – Вип. 3 (13). – С. 82 – 85.</li> <li>3. Сірополко С. Історія освіти в Україні. – К. : Наукова думка, 2001. – 663 с</li> <li>4. Ступарик Б. М. Шкільництво Галичини (1772-1939). М. – Івано-Франківськ : [б. в.], 1994. – 144 с.</li> <li>5. Finkel L., Starzyński S. Historia Uniwersytetu Lwowskiego. Cz. 1-2. – Lwów, 1894. – Cz. 1. – 351 s.; Cz. 2. – 443 s.</li> <li>6. Łuczyńska B. Początki pedagogiki jako dyscypliny akademickiej na uniwersytetach Jagellońskim i Lwowskim w dobie autonomii // Galicja i jej dziedzictwo. Tom 3. Nauka i oświata /pod red. A. Mejssnera i J. Wyrozumskiego. – Rzeszów : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie, 1995. – S.23 - 42.</li> <li>7. Szmyd K. Tworcy nauk o wychowaniu w srodowisku akademickim Lwowa (1860-1939). – Rzeszow : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2003. – 530 s.</li> </ol> <p><b>2. Додаткова (допоміжна)</b></p>

8. Бартошевський І. Педагогія руска або Наука о воспитаню. – Л. : Накладом автора, 1891. – 392 с.
9. Герцюк Д. Д. Педагогічна освіта в Україні: історичні паралелі і сучасність // Педагогічна освіта в Україні і Польщі: реалії та перспективи : зб. наук. праць / ред. Д. Герцюк, Р. Куха. – Л. : [Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка : Тріада плюс], 2008. – С. 23 – 33.
10. Герцюк Д. Д., Лещак Т. В. Організаційно-змістові аспекти підготовки педагогічних кадрів у Львівському університеті (1812 – 1918 рр.) // Педагогічна освіта і наука в умовах класичного університету: традиції, проблеми, перспективи: у 3-х томах. – Т.3. Педагогічна думка, освіта, персоналії: теоретичний, історичний, компаративістський підходи : Зб. наук. пр. / За ред. М. Євтуха, Д. Герцюка, К. Шмида. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – С. 252 – 272.
11. Завгородня Т. К. Дидактична думка в Галичині (1919-1939 роки). – Івано-Франківськ : Плай, 1998. – 167 с.
12. Завгородня Т. К. Підготовка вчителів для закладів освіти Східної Галичини (XVIII – початок XX ст.) // Педагогічний альманах. – 2010. – Вип. 5 – С. 249 – 255.
13. Лаврецький Р. В. Наукова школа історії освіти, виховання та культури у Львівському університеті в 1924-1939 роках : напрями та методологія досліджень, зміст навчальної підготовки // Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. – № 2, 2008. – С. 19 – 26.
14. Лещак Т. В. Питання педагогічної підготовки у Львівському університеті XVII-XIX ст. у контексті загальноєвропейських освітніх процесів // Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Збірник наукових праць. Частина II. – К.: Міленіум, 2005. – С. 202 – 210.
15. Лещак Т. В. Університетські підручники з педагогіки кінця XIX – поч. XX ст. як джерело змісту педагогічної освіти у Львівському університеті // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Серія : Педагогіка та психологія. Вип. 627. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2012. – С. 63 – 73.
16. Павко А. Основні напрями формування викладацького та наукового складу університетів України в імперську добу (XIX - початок XX ст.) // Проблеми історії України XIX – початку XX ст. : Зб. наук. праць. – Вип. 15. – 2008. – С. 290 – 304.
17. Baumbartner H. Pedagogia czyli nauka o wychowaniu dzieci ze szczególnym uwzględnieniem psychologicznych zasad dla nauczycieli i wychowawców / oprac. ks. Bł. Jaszowski. – Lwów : Druk. Katol. Józefa Chęcińskiego, 1898. – 230 s.
18. Bielawski Z. Zagadnienia z pedagogiki religijnej. – Lwów , 1918. – 89 s.
19. Danysz A. O kształceniu.. – Lwów : Macierz Polska, 1918. – 366 s.
20. Danysz A. O wychowaniu.. – Lwów : Macierz Polska, 1903. – 337 s.
21. Milde E. Lehrbuch der allgemeinen Erziehungskunde zum Gebrauche der öffentlichen Worlefungen von Vincenz Eduard Milde. – Wien : Ben

	<p>Christian Raulfus und Carl Urnbruffer. – Т.І. – 1811. – 234 s.; Т.ІІ. – 1813. – 216 s.</p> <p>22. Niemeyer A.H. Grundsätze der Erziehung und des Unterrichts. Für Eltern, Hauslehrer und Erzieher. – Т. I-III. Halle : bey dem Verfasser und in Commission der Waisenhaus-Buchhandlung, 1796. – Т.І. – 512 s; – Т.ІІ. – 268 s.; – Т.ІІІ. – 451 s.</p> <p>23. Sośnicki K. Zasady dydaktyki : Podręcznik dla użytku seminarii nauczycielskich i nauczycieli.. – Lwów : Nakładem wydawnictwa księzek szkolnych, 1925. – 159 s.</p> <p>24. Twardowski K. Zasadnicze pojęcia dydaktyki i logiki.. – Lwów : Nakładem Towarzystwa Pedagogicznego, 1901. – 224 s.</p>		
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	<table> <tr> <td><b>Денна форма навчання:</b> 32 годин аудиторних (з них 16 годин лекцій 16 годин практичних занять) 58 годин самостійної роботи</td> <td><b>Заочна форма навчання:</b> 12 годин аудиторних (з них 6 годин лекцій 6 годин практичних занять) 78 годин самостійної роботи</td> </tr> </table>	<b>Денна форма навчання:</b> 32 годин аудиторних (з них 16 годин лекцій 16 годин практичних занять) 58 годин самостійної роботи	<b>Заочна форма навчання:</b> 12 годин аудиторних (з них 6 годин лекцій 6 годин практичних занять) 78 годин самостійної роботи
<b>Денна форма навчання:</b> 32 годин аудиторних (з них 16 годин лекцій 16 годин практичних занять) 58 годин самостійної роботи	<b>Заочна форма навчання:</b> 12 годин аудиторних (з них 6 годин лекцій 6 годин практичних занять) 78 годин самостійної роботи		
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення освітньої компоненти студент буде:</p> <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• суспільно-політичні, етно-релігійні та соціокультурні чинники впливу на формування освітнього поля Австрії (Австро-Угорщини) та Польщі у досліджуваній період;</li> <li>• понятійно-категоріальний апарат педагогіки вищої школи у досліджуваних історичних реаліях;</li> <li>• еволюційні зміни в системі середньої, вищої та педагогічної освіти у ХІХ – першій третині ХХ ст.;</li> <li>• історичні етапи розвитку Львівського університету крізь призму педагогічної освіти;</li> <li>• особливості розвитку змісту педагогічної підготовки студентів та університетської педагогічної освіти у Львівському університеті в контексті загальноосвітніх і наукових процесів протягом досліджуваного періоду;</li> <li>• базові концепції університетських підручників з педагогіки ХІХ – першої третини ХХ ст. у контексті розвитку світової педагогічної думки.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, застосовувати різноманітні аналітичні методи, прийоми, засоби вивчення наукової історико-педагогічної інформації;</li> <li>• опрацьовувати джерела історико-педагогічної думки.</li> </ul>		
<b>Ключові слова</b>	вища педагогічна освіта, педагогічна наука, Львівський університет, лекційний курс, педагогічна практика, навчальний посібник, студентська наукова робота.		
<b>Формат освітньої компоненти</b>	Очний, заочний		

Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Залік
Пререквізити	Для вивчення освітньої компоненти студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Історія педагогіки», «Психологія».
Навчальні методи та техніки, які будуть використуватися під час викладання освітньої компоненти	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, ігрова діяльність), виконання творчих самостійних завдань.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, ноутбук, програмне забезпечення, роздатковий матеріал.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p><b>Академічна доброчесність:</b> письмові роботи студентів мають бути авторськими і не містити плагіату. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою запорукою ефективного опанування студентом навчального курсу. Студентам слід інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів усних і письмових завдань, передбачених навчальним курсом.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>практичні заняття</i> – 40 балів (денна форма: 8 занять по 5 балів; заочна форма: 4 заняття по 10 балів).</li> <li>• <i>самостійна робота</i> – 40 (4 індивідуальні письмові завдання по 10 балів);</li> <li>• <i>заліковий модуль</i> – 20 балів.</li> </ul> <p><b>Критерії оцінювання</b> навчально-пізнавальної діяльності студента <i>на практичному занятті:</i> 5/9-10 б. – активна участь студента на всіх етапах практично-семінарського заняття, виголошення доповіді, жвава змістовна підтримка фронтальної бесіди та дискусії, ефективне виконання практичної навчальної діяльності на всіх її етапах. 4/7-8 б. – активна участь студента у різних видах аудиторної роботи упродовж значної частини практично-семінарського заняття, виголошення доповіді, змістовна підтримка фронтальної бесіди або дискусії, якісне виконання більшої частини практичної навчальної діяльності.</p>

	<p>3/5-6 б. – діяльна участь у занятті та групових видах діяльності на різних етапах заняття, виголошення доповіді, змістовна участь в окремих питаннях обговорення, часткове виконання практичної навчальної діяльності.</p> <p>2/3-4 б. – участь студента в обговоренні однієї чи декількох проблем, активність у фронтальній бесіді чи дискусії, висловлення самостійних змістовних суджень, обізнаність зі змістом теоретичного матеріалу теми, виконання окремих елементів практичної навчальної діяльності.</p> <p>1/1-2 б. – фрагментарна участь у роботі аудиторії, відтворення готових знань, участь у певних видах пізнавальної діяльності, висловлення обґрунтованих суджень з апелюванням до особистого досвіду, постановка цілей та завдань практичної навчальної діяльності.</p> <p><b>Критерії оцінювання</b> результатів виконання <i>самостійної роботи</i> (максимальна сума 10 балів).</p> <p>9-10 б. – повнота розкриття сутності поставленого завдання на всіх етапах його реалізації, практична спрямованість змісту виконаного завдання, поєднання теоретичних знань із практичною їх реалізацією на ґрунті особистого досвіду, дотримання принципів науковості, системності і послідовності.</p> <p>7-8 б. – ґрунтовне розкриття сутності поставленого завдання, практична спрямованість змісту виконаного завдання, поєднання теорії з практикою, апелювання до особистого досвіду, демонстрування наукового стилю мислення.</p> <p>5-6 б. – часткове розкриття сутності поставленого завдання, спроби поєднати теорію та практику, демонстрація фрагментарних знань та мінімальне апелювання до власного досвіду на основі теоретичного матеріалу.</p> <p>3-4 б. – базове дотримання принципів науковості, системності і послідовності, розкриття окремих елементів поставленого завдання, володіння рядом теоретичних фактів і положень, спроба використання особистого досвіду в контексті використання окремих теоретичних знань.</p> <p>1-2 б. – низький рівень розкриття поставленого завдання, часткове поєднання теорії з практикою, невисока міра розуміння сутності теоретичних понять та їхнього зв'язку з практичною діяльністю.</p> <p>Обсяг виконаної самостійної роботи: 2-3 друкованих сторінок формату А-4.</p>
<p><b>Питання до заліку чи екзамену.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організаційні і змістові аспекти становлення педагогічної освіти в університетах Європи.</li> <li>2. Формування системи освіти в Австрійській державі та її особливості в Галичині.</li> <li>3. Львівський університет як вища освітньо-наукова інституція</li> <li>4. Впровадження педагогічної складової XIX – на початку XX ст. у зміст університетської теологічної освіти.</li> <li>5. Організаційно-дидактичне наповнення світського напрямку підготовки вчителів.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Педагогічний семінарій як спроба інституалізації педагогічної освіти в університеті.</li> <li>7. Психолого-педагогічна підготовка студентів.</li> <li>8. Специфіка отримання кваліфікації вчителя випускниками Львівського університету.</li> <li>9. Етапи учительського кваліфікаційного іспиту.</li> <li>10. Принципи формування змісту вищої педагогічної освіти в Австрійській (Австро-Угорській) монархії.</li> <li>11. Провідні авторські концепції університетських підручників з педагогіки.</li> <li>12. Підручники Е. Мільде, А. Немаєра, Г. Баумгартнера, І. Бартошевського, К. Твардовського.</li> <li>13. Організаційно-структурні зміни у системі педагогічної освіти на початку 1920-х років.</li> <li>14. Кафедра історії освіти і шкільництва С. Лемпіцького.</li> <li>15. Психологічна лабораторія і кафедра психології.</li> <li>16. Кафедра педагогіки. Б. Суходольського.</li> <li>17. Магістерська програма з педагогіки та її структура.</li> <li>18. Монографічні дослідження викладачів педагогіки Львівського університету.</li> <li>19. Організаційні форми та методика проведення студентської наукової роботи.</li> <li>20. Проблематика студентських науково-педагогічних досліджень.</li> <li>21. Студентський педагогічний гурток.</li> </ol>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітньої компоненти буде надано по завершенню курсу.



**ДОДАТОК**  
**Схема освітньої компоненти**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Тижень 1-2	<p><b>Тема 1. Вступ. Європейська вища педагогічна освіта і Львівський університет (4 год).</b> Організаційні і змістові аспекти становлення педагогічної освіти в університетах Європи. Формування системи освіти в Австрійській державі та її особливості в Галичині. Львівський університет як вища освітньо-наукова інституція.</p>	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Навчально-методичні матеріали	1, 3, 4, 5, 9, 11.	Самостійна робота 1.	<i>Тижень 2</i>
Тижень 3-4	<p><b>Тема 2. Організаційне оформлення та кадрове забезпечення педагогічної освіти у Львівському університеті протягом XIX – на початку XX ст. (4 год).</b> Впровадження педагогічної складової XIX – на початку XX ст. у зміст університетської теологічної освіти. В.М.Фойгт, Г.Яхимович, Ф.Костек, Й.Делькевич, І.Бартошевський. Організаційно-дидактичне наповнення світського напрямку</p>	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 5, 6, 7, 10.		

	підготовки вчителів. Є.Черкавський, А.Скурський, А.Даниш.					
<b>Тиждень 5-6</b>	<b>Тема 3. Професіоналізація педагогічної освіти на початку ХХ століття (4 год).</b> Педагогічний семінар як спроба інституалізації педагогічної освіти в університеті. Б. Маньковський, Ю.Охорович, К.Твардовський. Специфіка отримання кваліфікації вчителя випускниками Львівського університету. Етапи учительського кваліфікаційного іспиту.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Навчально-методичні матеріали	1, 3, 4, 5, 14, 15, 16.	Самостійна робота 2.	<i>Тиждень 6</i>
<b>Тиждень 7-8</b>	<b>Теми 4. Зміст педагогічної освіти у Львівському університеті у ХІХ – на початку ХХ ст. (4 год).</b> Принципи формування змісту вищої педагогічної освіти в Австрійській (Австро-Угорській) монархії. Провідні авторські концепції університетських підручників педагогіки. Підручники Е.Мільде, А.Немаєра, Г.Баумгартнера, І.Бартошевського.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Навчально-методичні матеріали	8, 15, 17, 21, 22.	Самостійна робота 3.	<i>Тиждень 8</i>
<b>Тиждень 9-10</b>	<b>Тема 5. Зміни в організаційній структурі та проблеми кадрового забезпечення педагогічної</b>	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Навчально-методичні матеріали	2, 6, 5, 7, 10, 13.		

	<p><b>підготовки львівських студентів (4 год).</b>          Організаційно-структурні зміни у системі педагогічної освіти на початку 1920-х років. Кафедра історії освіти і шкільництва.          С.Лемпівський.</p>					
<p><b>Тиждень 11-12</b></p>	<p><b>Тема 6. Психолого-педагогічна підготовка студентів у 1920-30-рр.</b>          Психологічна лабораторія і кафедра психології.          М.Кройц, В.Вітвіцький.          Дидактичні лекційні та практичні курси.          К.Сосніцький, М.Земнович.          Кафедра педагогіки.          Б.Суходольський.</p>	<p>Лекція, 2 год.          Практичне, 2 год</p>	<p>Навчально-методичні матеріали</p>	<p>2, 6, 5, 7, 10, 23, 24.</p>		<p><i>Тиждень 12</i></p>
<p><b>Тиждень 13-14</b></p>	<p><b>Тема 7. Змістові аспекти педагогічної освіти у Львівському університеті (4 год).</b>          Формування трьох змістових компонентів педагогічної підготовки студентів – історико-педагогічного, психолого-педагогічного і дидактичного.          Магістерська програма з педагогіки та її структура.          Джерела змісту педагогічної освіти. Підручники К.Твардовського,</p>	<p>Лекція, 2 год.          Практичне, 2 год</p>	<p>Навчально-методичні матеріали</p>	<p>2, 6, 5, 7, 10, 14, 15, 23, 24.</p>	<p>Самостійна робота 4.</p>	<p><i>Тиждень 14</i></p>

	К.Сосніцького..					
<b>Тиждень 15-16</b>	<b>Тема 8. Науково-педагогічна підготовка студентів університету (4 год).</b> Монографічні дослідження викладачів педагогіки Львівського університету. Організаційні форми та методика проведення студентської наукової роботи. Просемінари і семінари. Проблематика науково-педагогічних розвідок студентів. Студентський педагогічний гурток.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Навчально-методичні матеріали	2, 5, 6, 7, 9, 10, 14.	Виставлення заліку.	<i>Тиждень 16</i>