

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

На засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2023р.)
Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.



Силабус освітньої компоненти
«Сучасна динаміка розвитку світової вищої освіти»,
що викладається в межах ОНП третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Назва освітньої компоненти	Сучасна динаміка розвитку світової вищої освіти
Адреса викладання освітньої компоненти	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки
Викладачі освітньої компоненти	Заячук Юлія Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	yuliya.zayachuk@lnu.edu.ua https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/zayachuk-yuliya-dmytrivna кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи вул. Туган-Барановського, 7; (032) 239-47-65
Консультації з питань навчання по освітній компоненті відбуваються	Вівторок, 14.00-15.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7). Консультації в день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю). Он-лайн консультації (за попередньою домовленістю). Консультації перед іспитом.
Сторінка освітньої компоненти	https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/ https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy
Інформація про освітню компоненту	Освітня компонента «Сучасна динаміка розвитку світової вищої освіти» є дисципліною вільного вибору аспіранта зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Освітня компонента викладається на другому році навчання в обсязі 3 кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS. Предметом вивчення навчальної освітньої компоненти є глобалізаційні освітні процеси, сучасні світові тенденції розвитку вищої освіти, сучасна динаміка вищої освіти та напрям її майбутнього розвитку, суть і концептуальна роль університету в умовах сучасного суспільства та економіки знань, інтегрування України у спільний європейський та світовий освітній і науковий простір. Вагомим для розробки навчальної освітньої компоненти є аспект адаптації найкращого європейського досвіду з розвитку галузі.
Коротка анотація освітньої компоненти	Освітня компонента «Сучасна динаміка розвитку світової вищої освіти» призначена для формування і розвитку у аспірантів низки компетентностей, зокрема: здатності забезпечувати критичний аналіз і оцінку сучасних світових процесів розвитку вищої освіти; розуміння динаміки вищої освіти та напряму розвитку вищої професійної освіти у майбутньому; здатності впроваджувати досвід європейських університетів в Україні; вміння представляти результати власних досліджень широкій науковій громадськості; вміння аналізувати проектні підходи освітніх програм ЄС; вміння підготувати заявку до європейської освітньої програми мобільності Erasmus. Навчальним планом передбачено в рамках освітньої компоненти 48 годин аудиторних занять (32 год. лекцій та 16 год. практичних) і 42 годин самостійної роботи для аспірантів денної

	форми навчання та 18 годин аудиторних занять (12 год. лекцій та 6 год. практичних) і 72 години самостійної роботи для аспірантів заочної форми навчання.
Мета та цілі освітньої компоненти	Метою викладання навчальної освітньої компоненти «Сучасна динаміка розвитку світової вищої освіти» є формування у студентів розуміння сучасних тенденцій і процесів розвитку світової вищої освіти в контексті світового освітнього простору, суті та напрямів сучасної світової та європейської стратегії реформування вищої освіти; концептуальної ролі університету в умовах сучасного суспільства.
Література для вивчення освітньої компоненти	<p style="text-align: center;">Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авшенюк Н. М. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Київ : Інститут обдарованої дитини, 2015. 2. Бугров В., Гожик А., Жданова К. та ін. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні: монографія. – Київ : Пріоритети, 2014. Режим доступу: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/bologna-process-in-ukraine.pdf 3. Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія: монографія. За ред. В. Кременя, Т. Левовицького, В. Огнев'юка, С. Сисоєвої. К. : ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2013. 460 с. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/711911/1/ukr_pol_monograf_478_06.pdf. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Антонюк Л. Основні тенденції та стандарти діяльності дослідницьких університетів світового класу. <i>Університетська освіта</i>. 2011. № 1, с. 14–20. 5. Атаманчук І. Міжнародна кредитна мобільність для українських університетів у Програмі ЄС ЕРАЗМУС+. Режим доступу: https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2017/06/1.KA1_Erasmus-ICM_2017_IA.pdf 6. Базілюк В. Г., Бойченко Т. Є., Забродська Л. М. Аналіз освітньої політики: теорія і практика управління на місцевому рівні : наук. посіб. К. : Вид-во ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2014. 306 с. 7. Дебич М. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід. Ніжин, 2019. Режим доступу: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Debych_M_2-12-2019_monogr_disert.pdf 8. Заячук Ю. Д. Інтернаціоналізація як складова діяльності університету та її роль у сучасній динаміці вищої освіти. <i>Український педагогічний журнал</i>. 2020. № 4, с. 34–44. doi: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-4-34-44 9. Заячук Ю. Д. Місія університету в суспільстві: формування університетської традиції та сучасні виклики. <i>Педагогічний дискурс</i>. 2020. Вип. 29, с. 38–50. DOI: 10.31475/ped.dys.2020.29.06 10. Касярум Н. Освітній простір: становлення поняття. <i>Витоки педагогічної майстерності</i>. 2013. Вип. 12, с. 107–113. Режим доступу: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/2203/1/Kasjarum.pdf 11. Курбатов С. Університетські рейтинги як фактор легітимізації елітного статусу освіти в сучасних умовах. Суми, 2010. 48 с. 12. Пуховська Л. П. Перспективи формування світового освітнього простору в ХХІ столітті. Режим доступу: http://studentam.net.ua/content/view/7810/97/ 13. Товканець Г. В. Університетська освіта : навч.-метод. посіб. – К. : Кондор, 2013. 186 с. 14. Higher Education Reform: Looking Back – Looking Forward. Ed. Zgaga P., Teichler U., Schuetze H., Wolter A. – Ljubljana, 2018. 350 p. 15. Mendivil J. L. The new providers of higher education. <i>Higher education</i>

	<p><i>policy</i>. 2002. Vol. 15, p. 353–264.</p> <p>16. Rinne R. and Koivula J. The dilemmas of changing university. <i>Entrepreneurialism in Universities and the Knowledge Economy</i>. Ed. by M. Shattock. 2009. P. 183–199.</p> <p>17. Slowey M., Schuetze H., Zubrzycki T. <i>Inequality, Innovation and Reform in Higher Education Inequality</i>. Cham, Switzerland, 2020. 330 p. https://doi.org/10.1007/978-3-030-28227-1.</p> <p>18. Schuetze H. <i>University Governance Reform: The Drivers and the Driven</i>. University Governance and reform. Pittsburg, 2012. P. 3–10.</p> <p>19. Wolter A. From the Academic Republic to the Managerial University: the Implementation of New Governance Structures in German Higher Education. <i>University of Tsukuba, Journal of University Studies</i>, 2007. №35. P. 111–133.</p> <p>20. Wolter A. The Expansion of Higher Education and First Generation Students in Germany: Increasing Participation or Continuing Exclusion? Preparing Students for Life and Work : Policies and Reforms Affecting Higher Education’s Principal Mission. Ed. Walter Archer W., Schuetze H. Leiden, 2019. Pp. 179–203. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004393073_010.</p> <p style="text-align: center;">Документи та інтернет-джерела</p> <p>1. Еразмус+: Керівництво до програми (Programme Guide), 2018. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/erazm15.pdf</p> <p>2. «Горизонт Європа» – продовження програми Горизонт 2020. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://prof.nau.edu.ua/innonews/horizon-europe-nastupna-ramkova-programa-doslidzhen-ta-innovacij/</p> <p>3. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/law/2235/</p> <p>4. Закон України «Про освіту», 2017 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</p> <p>5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf</p> <p>6. Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</p> <p>7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Ухвалено Міністерською конференцією 14–15 травня 2015 року. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf</p> <p>8. Europass European Union. Create your Europass CV. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv</p> <p>9. European Research Council. All about ERC funding. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://erc.europa.eu/</p> <p>10. Німецька служба академічних обмінів. Пошук стипендій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.daad-ukraine.org/uk/poshuk-stipendij/</p>	
<p>Обсяг освітньої компоненти</p>	<p>Для аспірантів денної форми навчання: 48 годин аудиторних, з них 32 годин лекцій, 16 годин практичних занять, 42 годин самостійної роботи</p>	<p>Для аспірантів заочної форми навчання: 18 годин аудиторних, з них 12 годин лекцій, 6 годин практичних занять, 72 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p><i>Знання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • суті глобалізаційних освітніх процесів; • рівнів освітнього простору як складної структури; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти; • суті, аспектів та напрямів сучасної європейської стратегії реформування вищої освіти; • факторів та аспектів сучасних змін у вищій освіті; • тенденцій формування світового ринку послуг вищої освіти. <p><i>Уміння:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектувати та застосовувати отриману інформацію та результати власних досліджень для впровадження досвіду європейських та світових університетів в Україні та інтегрування України у спільний європейський та світовий освітній і науковий простір; • застосовувати педагогічні дії щодо «викликів» для професії університетського викладача в умовах сучасних реформ у галузі вищої освіти; • забезпечувати критичний аналіз і оцінку сучасних світових процесів розвитку вищої освіти, порівнювати різні світові університетські моделі в контексті прийняття/відхилення реформ вищої освіти країнами, що представляють різні європейські університетські моделі; • забезпечувати критичний аналіз суті і концептуальної ролі університету в умовах сучасного суспільства та економіки знань. <p><i>Комунікація:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміти нову динаміку вищої освіти та напрями розвитку вищої професійної освіти у найближчому майбутньому, сучасні нові можливості та «виклики», що виникають в процесі формування світового ринку послуг вищої освіти; • вміти налагоджувати контакт з представниками різних культур, взаємодіяти в полікультурному середовищі; • вміти застосовувати міжкультурні стратегії акультурації в межах світового освітнього простору; • вміти представляти результати власних наукових досліджень широкій науковій громадськості. <p><i>Автономія та відповідальність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати проектні підходи освітніх програм ЄС, спрямованих на активізацію міжнародного співробітництва та підвищення мобільності учасників освітнього простору; • підготувати заявку до європейської освітньої програми мобільності Erasmus, демонструючи готовність до обґрунтування тематики наукового дослідження, особистісного самовдосконалення, модифікації навчально-виховного процесу відповідно до сучасних наукових досягнень, відповідальне виконання професійних обов'язків.
Ключові слова	Вища освіта, організація простору вищої освіти, проектні підходи освітніх програм ЄС; освітня програма мобільності Erasmus, освітня політика, світові тенденції розвитку вищої освіти, університет, спільний європейський простір вищої освіти.
Формат освітньої компоненти	Очний /заочний
Теми	Додаток у формі СХЕМИ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**
Підсумковий	Іспит в кінці семестру

контроль, форма	Комбінований
Пререквізити	Для вивчення освітньої компоненти студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Методологія та методи наукових досліджень», достатніх для розуміння джерел освітньої компоненти.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»), наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий індивідуальний проект.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням.</p> <p><i>Поточна робота</i> – 50 % семестрової оцінки: Семінарські заняття – макс. кількість балів – 42 (6x7): 6 семінарських по 3 бали за роботу на семінарському (3 бали – аспірант виконав усі завдання згідно плану; 2 бали – аспірант виконав 2/3 завдань; 1 бал – аспірант виконав 1/3 завдань) + 6 семінарських по 4 бали за самостійну підготовку до семінарського (4 бали – аспірант виконав усі завдання самостійної роботи згідно плану; 3 бали – студент виконав 75 % завдань; 2 бали – аспірант виконав 50 % завдань; 1 бал – аспірант виконав 25 % завдань);</p> <p>-Контрольні заміри (поточне тестування) – максимальна кількість балів – 8 (8 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь).</p> <p><i>Іспит</i> – 50 % семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 50.</p> <p>-Виконання індивідуального навчально-наукового проекту – 25 балів. Пропонований для виконання індивідуальний проект передбачає розробку проекту заявки для участі у конкурсі на отримання стипендії на стажування у європейському університеті в рамках програми Erasmus+. Для виставлення оцінки за різними критеріями застосовується 5-бальна шкала: актуальність проекту: 1-5 балів; план стажування: 1-10 балів; підготовка CV: 1-5 балів; мотиваційний лист: 1-5 балів.</p> <p>-Підсумковий тест – 25 балів (питання різного рівня складності, по 1-3 бали за правильну відповідь).</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи аспірантів є оригінальними. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі аспіранти відвідають усі лекції і семінарські заняття освітньої компоненти. Студенти зобов'язані дотримуватися строків, визначених для виконання всіх видів робіт, передбачених курсом. Література. Література, яку аспіранти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Аспіранти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за самостійну роботу та підсумкове тестування. Враховується активність студента під час занять; не допускається списування та плагіат.</p>

Питання до екзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. Університет як соціальна, освітня, наукова інституція. Ідея університету. Концептуальна роль університету в суспільстві. 2. Перша академічна революція. Друга академічна революція. Суть та значення. 3. Освіта як чинник суспільного прогресу. Значення вищої освіти в сучасному світі. 4. Простір вищої освіти як соціальний феномен. Рівні простору вищої освіти як складної структури. 5. Світові тенденції розвитку сучасної вищої освіти. 6. Глобалізаційні та інтеграційні процеси в світовій вищій освіті. 7. Інтернаціоналізація вищої освіти як складова діяльності сучасного університету. 8. Концепція університету світового класу XXI ст. 9. Фактори сучасних світових змін у вищій освіті. 10. Освіта і вимоги ринку праці. Формування світового ринку послуг вищої освіти 11. Основні напрями політики Європейського Союзу у галузі вищої освіти. 12. Болонська реформа як напрям загальноєвропейської стратегії реформування вищої освіти. 13. «Виклики» для професії викладача університету в умовах Болонської реформи. 14. Європейська реформа в галузі освітнього менеджменту та управління вищим навчальним закладом. 15. Міжнародне стратегічне партнерство. 16. Міжнародні освітні програми академічної мобільності. 17. Освітня програма Erasmus як програма міжнародного співробітництва та підвищення академічної мобільності. 18. Інтегрування України у спільний європейський освітній і науковий простір. Аналіз нормативно-правової бази сучасного розвитку системи вищої освіти України.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітньої компоненти буде надано по завершенню освітньої компоненти.

ДОДАТОК 1

Схема освітньої компоненти «Сучасна динаміка розвитку світової вищої освіти»
(денна, вечірня форма навчання)

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	Тема 1. Суть і концептуальна роль університету в історичному зрізі та в умовах сучасного суспільства. Університет як соціальна, освітня, наукова інституція. Ідея університету. Концептуальна роль університету. Перша академічна революція. Друга академічна революція.	Лекція, 4 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 2 год.	1, 4, 5, 6, 9, 13		
2	Тема 1. Суть і концептуальна роль університету в історичному зрізі та в умовах сучасного суспільства. Університет як соціальна, освітня,	Семінар, 2 год. Презентація PowerPoint,	1, 4, 5, 6, 9, 13	Аналіз наукових публікацій, що вивчають суть і концептуальну роль	До наст. зан

	наукова інституція. Ідея університету. Концептуальна роль університету. Перша академічна революція. Друга академічна революція.	дискусія. СР 3 год.		університету в суспільстві. Ведення тематичного словника.	
3	Тема 2. Простір вищої освіти як соціальний феномен: характеристики, рівні, тенденції формування. Значення вищої освіти в сучасному світі. Етапи розвитку простору вищої освіти. Рівні простору вищої освіти як складної ієрархічної структури.	Лекція, 4 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 2 год.	3, 8, 10, 12		
4	Тема 2. Простір вищої освіти як соціальний феномен: характеристики, рівні, тенденції формування. Значення вищої освіти в сучасному світі. Етапи розвитку простору вищої освіти. Рівні простору вищої освіти як складної ієрархічної структури.	Семінар, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 3 год.	3, 8, 10, 12	Доповнення списку рекомендованих джерел з проблематики семінару самостійно підібраними. Класифікація напрямів сучасних досліджень з означеної проблематики.	До наст зан
5	Тема 3. Сучасні світові тенденції та процеси розвитку вищої освіти. Фактори сучасних світових змін у вищій освіті. Тенденції та координаційні сили у сфері сучасної вищої освіти, аспекти її глобальних змін. «Зовнішні» сили. «Специфічно університетські» фактори змін.	Лекція, 4 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 2 год.	1, 2, 3, 6, 7, 9, 11, 17, 18		
6	Тема 3. Сучасні світові тенденції та процеси розвитку вищої освіти. Фактори сучасних світових змін у вищій освіті. Тенденції та координаційні сили у сфері сучасної вищої освіти, аспекти її глобальних змін. «Зовнішні» сили. «Специфічно університетські» фактори змін.	Семінар, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 3 год.	1, 2, 3, 6, 7, 9, 11, 17, 18	Здійснення загального огляду світових/ українських рейтингів зво, систематизація в таблиці результатів огляду з окресленням головних параметрів оцінювання.	До наст зан
7	Тема 4. Формування світового ринку послуг вищої освіти. Традиційні постачальники освітніх послуг. «Нові постачальники освіти». Ризики, пов'язані з новою динамікою вищої освіти.	Лекція, 4 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 2 год.	3, 4, 7, 11, 15, 16, 18		
8	Тема 4. Формування світового ринку послуг вищої освіти. Традиційні постачальники освітніх послуг. «Нові постачальники освіти». Ризики, пов'язані з новою динамікою вищої освіти.	Семінар, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 3 год.	3, 4, 7, 11, 15, 16, 18	Вивчення діяльності університетів світу в напрямі розв'язання питання пошуку нових інструментів організації процесу навчання в новій світовій реальності пандемії COVID-19.	До наст зан
9	Тема 5. Єдиний об'єднаний європейський освітній простір: цілі, принципи створення, базові засади. Структурна реформа. Напрями загальноєвропейської стратегії реформування вищої освіти. «Виклики» для професії викладача університету в умовах Болонської реформи.	Лекція, 4 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 2 год.	1, 2, 7, 9, 14, 17, 20 Інтернет-джерела: 7		
10	Тема 5. Єдиний об'єднаний європейський освітній простір: цілі, принципи створення, базові засади. Структурна реформа. Напрями загальноєвропейської стратегії	Семінар, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія.	1, 2, 7, 9, 14, 17, 20 Інтернет-джерела: 7	Аналіз інформації на сайтах провідних університетів Європи з метою відстеження змісту їхньої роботи у напрямі модернізації	До наст зан

	реформування вищої освіти. «Виклики» для професії викладача університету в умовах Болонської реформи.	СР 3 год.		вищої освіти в руслі загальноєвропейської стратегії її реформування.	
11	Тема 6. Реформа в галузі освітнього менеджменту та управління вищим навчальним закладом в рамках сучасного європейського простору вищої освіти. Компоненти нового типу менеджменту і управління закладом вищої освіти.	Лекція, 4 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 2 год.	1, 2, 4, 18, 19, 20		
12	Тема 6. Реформа в галузі освітнього менеджменту та управління вищим навчальним закладом в рамках сучасного європейського простору вищої освіти. Компоненти нового типу менеджменту і управління закладом вищої освіти.	Семинар, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 3 год.	1, 2, 4, 18, 19, 20	Систематизація основної інформації теми, що стосується реформи в галузі управління вищим навчальним закладом у вигляді авторської схеми.	До наст зан
13	Тема 7. Європейські освітні програми активізації міжнародного співробітництва та підвищення академічної мобільності учасників простору вищої освіти. Erasmus. Erasmus Mundus. TEMPUS. Jean Monnet. Erasmus+. «Горизонт Європа». Європейська дослідницька рада. DAAD. Проектні підходи освітніх програм ЄС.	Лекція, 4 год. Презентація PowerPoint, дискусія, індивідуальна робота. СР 3 год.	2, 8 Інтернет-джерела: 1, 2, 8, 9, 10		
14	Тема 7. Європейські освітні програми активізації міжнародного співробітництва та підвищення академічної мобільності учасників простору вищої освіти. Erasmus. Erasmus Mundus. TEMPUS. Jean Monnet. Erasmus+. «Горизонт Європа». Європейська дослідницька рада. DAAD. Проектні підходи освітніх програм ЄС.	Семинар, 2 год. Робота в парах, індивідуальна робота, дискусія. СР 3 год.	2, 8 Інтернет-джерела: 1, 2, 8, 9, 10	Аналіз проектних підходів освітніх програм ЄС. Виконання індивідуального навчально-наукового проекту.	Нап рикі -нці сем.
15	Тема 8. Сучасні радикальні зміни системи вищої освіти України. Нормативно-правове забезпечення імплементації завдань Болонської реформи у вищу школу України. Закон України «Про вищу освіту». Інтегрування України у спільний європейський простір вищої освіти та відповіді системи вищої освіти України на виклики, спричинені військовою агресією росії, що триває.	Лекція, 4 год. Дискусія. СР 3 год.	1, 2, 3, 8, 13 Інтернет-джерела: 3, 4, 5, 6		
16	Тема 8. Сучасні радикальні зміни системи вищої освіти України. Нормативно-правове забезпечення імплементації завдань Болонської реформи у вищу школу України. Закон України «Про вищу освіту». Інтегрування України у спільний європейський простір вищої освіти та відповіді системи вищої освіти України на виклики, спричинені військовою агресією росії, що триває.	Семинар, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 3 год.	1, 2, 3, 8, 13 Інтернет-джерела: 3, 4, 5, 6	Аналіз визначальних документів щодо розвитку вищої освіти України та співставлення їх з засадничими документи ЄС. Пошук відповідей системи вищої освіти України на виклики, спричинені військовою агресією росії, що триває.	До наст зан

ДОДАТОК 2

Схема освітньої компоненти «Сучасна динаміка розвитку світової вищої освіти»
(заочна форма навчання)

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
В межах сесії	Тема 1. Суть і концептуальна роль університету в історичному зрізі та в умовах сучасного суспільства. Університет як соціальна, освітня, наукова інституція. Ідея університету. Концептуальна роль університету. Перша академічна революція. Друга академічна революція.	Лекція, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 3 год.	1, 4, 5, 6, 9, 13		
В межах сесії	Тема 2. Простір вищої освіти як соціальний феномен: характеристики, рівні, тенденції формування. Значення вищої освіти в сучасному світі. Етапи розвитку простору вищої освіти. Рівні простору вищої освіти як складної ієрархічної структури.	Лекція, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 3 год.	3, 8, 10, 12		
В межах сесії	Тема 3. Сучасні світові тенденції та процеси розвитку вищої освіти. Фактори сучасних світових змін у вищій освіті. Формування світового ринку послуг вищої освіти. Тенденції та координаційні сили у сфері сучасної вищої освіти, аспекти її глобальних змін. «Зовнішні» сили. «Специфічно університетські» фактори змін. Традиційні постачальники освітніх послуг. «Нові постачальники освіти». Ризики, пов'язані з новою динамікою вищої освіти.	Лекція, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 3 год.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 15, 16, 17, 18		
В межах сесії	Тема 4. Єдиний об'єднаний європейський освітній простір: цілі, принципи створення, базові засади. Структурна реформа. Реформа в галузі освітнього менеджменту та управління вищим навчальним закладом в рамках сучасного європейського простору вищої освіти. Напрями загальноєвропейської стратегії реформування вищої освіти. «Виклики» для професії викладача університету в умовах Болонської реформи. Компоненти нового типу менеджменту і управління закладом вищої освіти.	Лекція, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 3 год.	1, 2, 4, 7, 9, 14, 17, 18, 19, 20 Інтернет-джерела: 7		
В межах сесії	Тема 1. Єдиний об'єднаний європейський освітній простір: цілі, принципи створення, базові засади. Структурна реформа. Реформа в галузі освітнього менеджменту та управління вищим навчальним закладом в рамках сучасного європейського простору вищої освіти. Напрями загальноєвропейської стратегії реформування вищої освіти. «Виклики» для професії викладача університету в умовах Болонської реформи. Компоненти нового типу менеджменту і управління закладом	Семінар, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 16 год.	1, 2, 4, 7, 9, 14, 17, 18, 19, 20 Інтернет-джерела: 7	Аналіз наукових публікацій, що вивчають суть і концептуальну роль університету в суспільстві. Ведення тематичного словника. Доповнення списку літературних джерел з проблематики простору вищої освіти як соціального феномену самостійно підібраними. Класифікація напрямів сучасних досліджень з означеної проблематики. Здійснення загального	Про т сесії

	вищої освіти.			огляду світових/ українських рейтингів з во, систематизація в таблиці результатів огляду з окресленням головних параметрів оцінювання. Аналіз інформації на сайтах провідних університетів Європи з метою відстеження змісту їхньої роботи у напрямі модернізації вищої освіти в руслі загальноєвропейської стратегії її реформування.	
В межах сесії	Тема 5. Європейські освітні програми активізації міжнародного співробітництва та підвищення академічної мобільності учасників простору вищої освіти. Erasmus. Erasmus Mundus. TEMPUS. Jean Monnet. Erasmus+. «Горизонт Європа». Європейська дослідницька рада. DAAD. Проектні підходи освітніх програм ЄС.	Лекція, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія, індивідуальна робота. СР 12 год.	2, 8 Інтернет-джерела: 1, 2, 8, 9, 10		
В межах сесії	Тема 2. Європейські освітні програми активізації міжнародного співробітництва та підвищення академічної мобільності учасників простору вищої освіти. Erasmus. Erasmus Mundus. TEMPUS. Jean Monnet. Erasmus+. «Горизонт Європа». Європейська дослідницька рада. DAAD. Проектні підходи освітніх програм ЄС.	Семінар, 2 год. Робота в парах, індивідуальна робота, дискусія. СР 12 год.	2, 8 Інтернет-джерела: 1, 2, 8, 9, 10	Аналіз проектних підходів освітніх програм ЄС. Виконання індивідуального навчально-наукового проекту.	Про т сесії
В межах сесії	Тема 6. Сучасні радикальні зміни системи вищої освіти України. Нормативно-правове забезпечення імплементації завдань Болонської реформи у вищу школу України. Закон України «Про вищу освіту». Інтегрування України у спільний європейський простір вищої освіти та відповіді системи вищої освіти України на виклики, спричинені військовою агресією росії, що триває.	Лекція, 2 год. Дискусія. СР 10 год.	1, 2, 3, 8, 13 Інтернет-джерела: 3, 4, 5, 6		
В межах сесії	Тема 3. Сучасні радикальні зміни системи вищої освіти України. Нормативно-правове забезпечення імплементації завдань Болонської реформи у вищу школу України. Закон України «Про вищу освіту». Інтегрування України у спільний європейський простір вищої освіти та відповіді системи вищої освіти України на виклики, спричинені військовою агресією росії, що триває.	Семінар, 2 год. Презентація PowerPoint, дискусія. СР 10 год.	1, 2, 3, 8, 13 Інтернет-джерела: 3, 4, 5, 6	Аналіз визначальних документів щодо розвитку вищої освіти України та співставлення їх з засадничими документи ЄС. Пошук відповідей системи вищої освіти України на виклики, спричинені військовою агресією росії, що триває.	Про т сесії