

Факультет – Педагогічної освіти

Освітньо-наукова програма – Освітні, педагогічні науки

Кількість аспірантів, які навчаються на освітньо-науковій програмі – 9

Кількість аспірантів, які взяли участь в опитуванні – 9

Дата проведення опитування – 1-10.01.2024

Примітка. Усі цифри подані у відсотках

БЛОК 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗАГАЛОМ

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені	Це не стосується моєї освітньо-професійної програми
1	Забезпечення теоретичної підготовки: ознайомлення як з класичними, так і сучасними напрацюваннями в цій галузі - теоріями (концепціями), підходами, парадигмами, розробками			11,1	77,8	11,1
2	Забезпечення практичної підготовки: оволодіння необхідними вміннями та навичками для ефективного вирішення конкретних завдань на практиці				88,9	11,1
3	Забезпечення можливості добровільного / незалежного вибору вибіркових дисциплін з наявного переліку в межах освітньої програми			11,1	78,8	11,1
4	Забезпечення можливості добровільного / незалежного вибору вибіркових дисциплін з наявного загальноуніверситетського переліку			22,2	66,7	11,1
5	Форми (методи) проведення лекцій				77,8	22,2
6	Форми (методи) проведення семінарських / практичних / лабораторних занять				77,8	22,2
7	Форми поточного і проміжного контролю знань аспірантів				88,9	11,1
8	Форми контролю знань на іспитах				88,9	11,1
9	Пропоновані критерії оцінювання знань				88,9	11,1
10	Забезпечення доведення до відома критеріїв оцінювання знань				88,9	11,1
11	Забезпечення об'єктивного оцінювання				77,8	22,2
12	Розподіл годин між навчальними дисциплінами, які забезпечують фахові компетентності в межах цієї освітньої програми			22,2	66,7	11,1

13	Забезпечення можливості для академічної мобільності (навчання / стажування за кордоном або в межах України): наявність програм, поінформованість про них, наявні види та форми мобільності, реалізація права на мобільність				77,8	22,2
14	Забезпечення вчасного інформування про навчальні, наукові та позанавчальні заходи: тренінги, вебінари, конференції, виступи зарубіжних лекторів тощо			11,1	66,7	22,2
15	Забезпечення зручності розкладу занять			22,2	55,6	22,2
16	Забезпечення вчасного інформування щодо навчального процесу відділом аспірантури та докторнатури			11,1	77,8	11,1
17	Консультації працівниками відділу аспірантури та докторнатури щодо організації навчання				88,9	11,1

Пропозиції / коментарі щодо організації освітнього процесу: Ще більше інтегруватися в цифрові інструменти для зручності комунікації між учасниками процесу. Модернізація сайту відділу аспірантури. Освітньою програмою цілком задоволена.

БЛОК 2. КОМПЕТЕНТНОСТІ

Рівень оволодіння / засвоєння в межах навчання на освітній програмі фаховими навичками:

	Низький рівень	Нижче середнього	Середній рівень	Вище середнього	Високий рівень
Здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності			22,2	44,4	33,3
Здатність підвищувати рівень педагогічної майстерності, формувати індивідуальний професійний образ, виявляти лідерські якості, проєктувати кар'єрне зростання			22,2	33,3	44,4
Здатність організувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО			22,2	22,2	55,6

БЛОК 3. МАТЕРІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

	Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені
1	Забезпечення необхідними для підготовки до занять інформаційними ресурсами		33,3	66,7
2	Забезпечення доступу та безперебійної роботи мережі Інтернет		44,4	55,6
3	Забезпечення комп'ютерною технікою		22,2	77,8

4	Забезпечення оснащення аудиторій для проведення занять			33,3	66,7
5	Матеріально-технічне забезпечення для виконання дисертаційного дослідження (матеріали, обладнання, реактиви та ін.)		11,1	33,3	55,6

Пропозиції / коментарі щодо матеріального забезпечення: Все влаштовує.

БЛОК 4. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені
1	Забезпечення проведення занять згідно розкладу під час дистанційного навчання			88,9	11,1
2	Забезпечення доступу до кафедри /деканату /бібліотеки /адміністративної частини Університету під час дистанційного навчання			88,9	11,1

Пропозиції / коментарі щодо дистанційного навчання: Цілком задоволена.

БЛОК 5. ПРАКТИКА

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені	Це не стосується моєї освітньо-професійної програми
1	Час проведення практики (початок / кінець семестру / період канікул)			22,2	66,7	11,1
2	Тривалість проведення практики (кількість тижнів)			22,2	66,7	11,1
3	Оволодіння методиками проведення лекційних, семінарських, практичних / лабораторних занять, новітніми інтерактивними методами навчання			22,2	66,7	11,1
4	Керівництво практикою з боку наукового керівника			11,1	77,8	11,1

Пропозиції / коментарі щодо практики: Усім задоволена.

БЛОК 6 АТМОСФЕРА ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ

		Зовсім не погоджуюся	Радше не погоджуюся	Радше погоджуюся	Повністю погоджуюся
1	Мені було комфортно спілкуватися з аспірантами інших освітньо-професійних програм			11,1	88,9
2	Мені було комфортно спілкуватися з науковим керівником				100
3	Мені було комфортно спілкуватися з викладачами кафедри				100
4	Мені було комфортно спілкуватися з працівниками кафедри				100
5	Мені було комфортно спілкуватися з студентами				100
6	Мені було комфортно спілкуватися з працівниками відділу аспірантури			11,1	88,9
7	Під час навчання були випадки упередженого ставлення з боку викладача (-ів) до мене особисто	55,6	11,2		33,3

Пропозиції / коментарі щодо атмосфери та психологічного клімату: Був чудовий психологічний клімат. Приємна атмосфера.

БЛОК 7. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА КОРУПЦІЯ

		Так	Ні	Відмова відповідати
1	Мені відомі факти вимагання благ різного роду за успішну здачу іспитів, написання наукових робіт на мої освітній програмі		88,9	11,1
2	В Університеті здійснюється ефективний контроль за дотриманням правил академічної доброчесності	88,9		11,1
3	Я знаю, куди звертатися у разі виявлення порушення правил академічної доброчесності	88,9		11,1
4	Мені відомі випадки використання чужих результатів наукової роботи за свої	11,1	77,8	11,1
5	Мені відомі випадки самоплагіату серед аспірантів Університету		88,9	11,1
6	Інформаційна кампанія щодо академічної доброчесності в Університеті сприяла формуванню у мене чіткого розуміння необхідності дотримання її принципів	88,9		11,1
7	Мені зустрічалися випадки, коли оцінка за конкретно виконану роботу аспірантка_ки залежала від особистого ставлення до нього / неї		88,9	11,

Пропозиції / коментарі щодо академічної доброчесності та корупції: немає.

БЛОК 8. ПЕРСПЕКТИВА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Розподіл відповідей на запитання: **Чи поєднуєте Ви навчання в аспірантурі з викладацькою діяльністю?**

Так, я поєдную викладання з навчанням на тій кафедрі, де проходжу аспірантуру	22,2
Так, я поєдную навчання з викладанням в іншому навчальному закладі	44,4
Ні	33,3

Розподіл відповідей на запитання: **Чи маєте Ви намір після завершення аспірантури займатися викладацькою діяльністю (“стати / бути викладачем”)?**

Так, я б хотіла (-в) залишитися викладати на кафедрі, де навчаюся	44,4
Так, я планую займатися викладацькою діяльністю, але в іншому навчальному закладі	44,4
Ні	
Важко відповісти	11,2

Оцінка можливості особистого працевлаштування аспірантів в ЛНУ ім. І. Франка після завершення аспірантури – 7,67 (1 - така ймовірність мінімальна, 10 - така ймовірність максимальна).

Розподіл відповідей на запитання: **Чи маєте Ви намір після завершення аспірантури продовжити займатися науковою діяльністю?**

Так	66,6	Де саме?	ЛНУ імені Івана Франка
Ні		Чому?	
Важко відповісти	44,4		

БЛОК 8. РЕКОМЕНДАЦІЇ

Розподіл відповідей на запитання: **Наскільки Ваші очікування щодо навчання на освітній програмі співпали з тим, що Ви отримали?**

Збіглися повністю	67
Радше збіглися	33
Радше не збіглися	
Не збіглися зовсім	
Важко відповісти	

Розподіл відповідей на запитання: **Чи рекомендували б Ви навчання на цій аспірантській освітній програмі?**

Однозначно так	100
----------------	-----

Радше так	
Радше ні	
Однозначно ні	

Нові навчальні дисципліни (в тому числі і вибіркові), які, на думку опитаних, слід запровадити: Ораторська майстерність. Освітній менеджмент, Управління освітою. Методи дистанційного навчання. Всі дисципліни вважаю доречними та необхідними для навчання на рівні аспірантури.

Навчальні дисципліни (в тому числі в вибіркові), які, на думку опитаних, слід вилучити: Такі відсутні. Всі дисципліни вважаю доречними та необхідними для навчання на рівні аспірантури.

Викладачі, які, на думку опитаних, є найкращими на освітній програмі:

Теодор Лещак, Ковальчук Лариса, Квас Олена.

Дмитро Дмитрович Герцюк - фахово та доступно викладає, заняття насичені теоретично-практичною інформацією та завданнями.

Квас Олена Валеріївна - чудовий наставник та радник для аспірантів.

Біляковська Ольга Орестівна - чудовий науковий керівник.

Квас О.В., Цюра С.Б., Герцюк Д.Д. - мотивація студентів до наукової роботи, формування академічного бачення, організованість та висока педагогічна майстерність.

Коментарі / пропозиції / побажання щодо вдосконалення освітньої програми: немає.

Керівниця відділу менеджменту якості освітнього процесу ЦЗЯО

Завідувач Центру моніторингу

О. П. Філюк

к.с.н. Х. В. Ілик