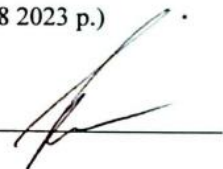


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**Затверджено**

На засіданні кафедри загальної педагогіки  
та педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29.08 2023 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
проф. Квас О.В.



**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Організація персонального середовища навчання учнів»,**  
**що викладається в межах ОПП першого (бакалаврського) рівня**  
**вищої освіти для здобувачів**  
**зі спеціальності 014 Середня освіта**

Львів 2023 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Організація персонального середовища навчання учнів
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта
<b>Викладачі дисципліни</b>	Крива Марія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Контактна інформація викладачів</b>	ел. пошта: mariya.kryva@lnu.edu.ua <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kryva-m-v">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kryva-m-v</a> кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7.
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Щовівторка, 12.00.00-13.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7) кім. 30)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/orhanizatsiia-pe...avchannia-uchniv">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/orhanizatsiia-pe...avchannia-uchniv</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс «Організація персонального середовища навчання учнів» призначено для бакалаврів предметної спеціальності 014.07 – Середня освіта. Географія. Курс призначений для формування цілісного уявлення про персональне навчальне середовище учня, способи його проектування, організації та урізноманітнення.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Організація персонального середовища навчання учнів» є вибірковою дисципліною з спеціальності 014 «Середня освіта» для освітньої програми «Середня освіта. Географія», яка викладається в IV семестрі в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Мета курсу: формування професійної компетентності студентів з проблем проектування та організації персонального навчального середовища учня. Основними завданнями є оволодіння студентами основами знань про сутність, характеристику персонального навчального середовища учня; основні принципи його проектування; основні концепції використання сучасних інформаційних технологій у освітньому просторі для організації персонального навчального середовища учня; функціональні можливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	Базова:  1. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. – 64 с. 2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних

	<p>тестів: навч. посібн. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. URL: <a href="http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf">http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf</a>. (дата звернення 25.08.2019).</p> <p>3. Заріцька С. І., Литвиненко Н. І., Савченко М. І., Сліпченко О. Ю., "Методичні аспекти впровадження електронного навчання в закладах загальної середньої освіти". Київ, Україна. [Електронний ресурс]. Доступно: <a href="http://www.irtc.org.ua/dep105/publ/2019/METHOD_POSIBNYK_ZARITSKA_LITVINENKO_SAVCHENKO_SLIPCENKO_2019_SCHOOL132.pdf">http://www.irtc.org.ua/dep105/publ/2019/METHOD_POSIBNYK_ZARITSKA_LITVINENKO_SAVCHENKO_SLIPCENKO_2019_SCHOOL132.pdf</a>. Дата звернення: 12.05.2020.</p> <p>4. Костікова І.І. Електронна педагогіка : монографія. Харків: «Смугаста типографія», 2015. 160 с.</p> <p>5. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): навч. посібник. Київ: 2016. 240 с.</p> <p>6. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. – 81 с.</p> <p>7. Рашевська Н.; Рашевська А. Персональне навчальне середовище учня ліцею профільного рівня як складова моделі змішаного навчання. <i>Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки"</i>, 2016, 7.</p> <p>Допоміжна:</p> <p>8. Андреев О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлебова Н.Є. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред. О.О Андреева, В.М. Кухаренка. ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. 212 с.</p> <p>9. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання : посібник / В. М. Кухаренко. – Київ: Міленіум, 2019. – 307 с</p> <p>10. Науково-методичні основи впровадження технологій змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: методичний посібник / С. П. Касьян, В. В. Олійник, Л. Л. Ляхоцька та інш. [за заг. ред. Л. Л. Ляхоцької (гол.ред.), С. П. Касьяна, В. В. Олійника]; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К., 2018. – 311 с</p> <p>11. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.</p> <p><b>Інформаційні ресурси:</b></p> <p>12. <a href="https://app.genial.ly/?from=login=true">https://app.genial.ly/?from=login=true</a></p> <p>13. <a href="https://app.wizer.me/">https://app.wizer.me/</a></p> <p>14. <a href="https://bookcreator.com/">https://bookcreator.com/</a></p> <p>15. <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a></p> <p>16. <a href="https://chat.openai.com/">https://chat.openai.com/</a></p> <p>17. <a href="https://create.vista.com/uk/">https://create.vista.com/uk/</a></p> <p>18. <a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a></p> <p>19. <a href="https://learningapps.org/index.php?overview&amp;s&amp;category=0&amp;tool">https://learningapps.org/index.php?overview&amp;s&amp;category=0&amp;tool</a><a href="https://www.meritmeter.com/">https://www.meritmeter.com/</a></p> <p>20. <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a></p> <p>21. <a href="https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-teams/online-meetings">https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-teams/online-meetings</a></p> <p>22. <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a></p> <p>23. <a href="https://moodle.org/">https://moodle.org/</a></p> <p>24. <a href="https://museums.authenticukraine.com.ua/ua/">https://museums.authenticukraine.com.ua/ua/</a></p> <p>25. <a href="https://scribblediffusion.com/">https://scribblediffusion.com/</a></p> <p>26. <a href="https://support.google.com/?hl=uk">https://support.google.com/?hl=uk</a></p> <p>27. <a href="https://www.thinglink.com/">https://www.thinglink.com/</a></p> <p>28. <a href="https://wordwall.net/uk">https://wordwall.net/uk</a></p>
<b>Обсяг курсу</b>	64 годин (18) аудиторних занять. З них 32 (10) годин лекцій, 32 (8) годин практичних занять та 116 (162) годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	Вибірковий компонент ПП 2.01.2.01 підсилює та доповнює формування у здобувачів загальних, фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів з освітньої програми. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	<p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ПРН 3. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРН 8. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРН 22. Знати розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>сутність, характеристику персонального середовища навчання учня, основні концепції використання сучасних інформаційних технологій у освітньому просторі з метою організації персонального середовища навчання учнів; використання хмарних технологій у створенні персонального навчального середовища.</li> <li>- стратегії ефективного проектування персонального середовища навчання учнів;</li> <li>- програмне забезпечення, платформи, онлайн-сервіси, додатки для організації персонального навчального середовища учнів.</li> </ul> </li> <li>- Вміти <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати й розвивати загальні уміння організації персонального середовища навчання учня;</li> <li>- застосовувати системне наукове, критичне мислення для використання інформаційних технологій в освітньому процесі;</li> <li>- добирати різні види веб-сервісів відповідно до поставлених професійних завдань; користуватися програмним забезпеченням для забезпечення освітнього процесу.</li> <li>- організувати і налаштувати віртуальний клас на різних платформах;</li> <li>- розробляти дидактичні матеріали за допомогою інформаційних технологій.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Персональне навчальне середовище, персоналізація навчання, e-learning, інформаційно-комунікаційні технології, соціальні сервіси, освітні платформи, освітні портали
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>Теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік в кінці семестру комбінований
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Геоінформатика»
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання практичних завдань, виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт, маркери.
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Академічна доброчесність:</b> роботи студентів повинні бути оригінальними, містити посилання на використані джерела, Виявлення

**(окремо для кожного виду навчальної діяльності)**

ознак академічної недобросовісності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідати усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

#### **Політика виставлення балів.**

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- практичні заняття: 32% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 32 (бали (16 практичних по 2 бали за роботу на практичному занятті).

При цьому: 2 бали — студент виконав усі завдання згідно плану заняття; 1 бал — студент виконав менше 50% завдань.

- самостійна робота: 38% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 38 балів.

- залік: 30% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 30 балів (підсумковий тест –30 балів (20 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь, 2 відкритих питання по 5 балів).

Підсумкова максимальна кількість балів – 100 балів.

Самостійна робота – «*Створення інтерактивного робочого аркушу*» - 8 балів.

*Інструкція:* за допомогою обраного вами сервісу для створення робочих аркушів розробіть на обрану Вами тему з навчального предмету «Географія» дидактичні матеріали з використанням текстів, відео, аудіо, зображень, у тому числі інтерактивних. Запропоновані завдання повинні враховувати різний рівень інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів, їхні нахили та інтереси, передбачати різні маршрути.

Критерії оцінювання: відповідність навчальній програмі (1-2 бали), функціональність (1-2 бали), креативність (1-2 бали), різноманітність завдань (1-2 бали).

Індивідуальне завдання самостійної роботи – 30 балів

*«Створення проєкту навчального електронного курсу»*

Інструкція до виконання:

1. Визначте цільову аудиторію для створення власного навчального електронного курсу з навчального предмету «Географія».

2. Додайте курс на платформі Moodle. Для цього потрібно бути зареєстрованим на сайті. Після реєстрації Ви отримаєте лист на вашу електронну пошту із логіном та паролем. Реєстрація відбуватиметься на практичному занятті.

3. Заповніть опис курсу (анотація), додайте зображення курсу.

4. Наповніть секцію «Загальна інформація» (календарно-тематичне планування, література, глосарій (до 10 термінів).

5. Наповніть навчально-методичними матеріалами 2 секції курсу, додаючи різні ресурси та діяльності. Дві тематичні секції мають містити теоретичний матеріал у форматі файлу, книги чи сторінки, завдання до відповідної теми, корисні посилання для розкриття теми, 1 тест.

6. Створіть інтерактивну вправу у мережевому сервісі, посилання додайте у відповідну секцію на курсі.

	<p>7. На платформі <a href="https://www.blogger.com">https://www.blogger.com</a> створіть блог і додайте його до курсу. Тематика має відповідати темі секції.</p> <p>8. Запропонуйте завдання для спільної роботи учнів, використовуючи соціальні мережі, платформи для спільної роботи. Залікова вартість - 30 балів.</p> <p>Критерії оцінювання: створення курсу (5 балів), реалізація принципів індивідуалізації навчання; розширення досвіду і поглиблення знань (1-5), якість підготовлених навчальних матеріалів (1-10), підтримка словника термінів (1-5), наявність доданих діяльностей і ресурсів (наявність медіа, змістовність, якість викладення, відповідність навчальному предмету, віковим та індивідуальним особливостям учнів) – (1-5 балів).</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку чи екзамену.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифрова педагогіка як наука.</li> <li>2. Поняття персонального навчального середовища у віртуальній реальності.</li> <li>3. Використання хмарних технологій у створенні персонального навчального середовища учня.</li> <li>4. Вимоги до сучасного ПНС ЗЗСО.</li> <li>5. Гнучкі методи для досягнення цілей навчання.</li> <li>6. Скафолдинг в освіті.</li> <li>7. Основні підходи до проектування електронного курсу.</li> <li>8. Структура і зміст електронного курсу.</li> <li>9. Характеристика та типологія платформ дистанційного навчання.</li> <li>10. Функціональність освітніх платформ</li> <li>11. Основні засади проведення навчальних занять на освітніх платформах.</li> <li>12. Використання цифрових інструментів Google в освітньому процесі.</li> <li>13. Веббраузер Google Chrome: переваги, налаштування, розширення.</li> <li>14. Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office: можливості використання.</li> <li>15. Створення і редагування текстових документів у Microsoft Office Word.</li> <li>16. Створення документів за допомогою табличного процесора Microsoft Excel.</li> <li>17. Створення і редагування комп'ютерних презентацій.</li> <li>18. Microsoft Office Outlook — персональний комунікатор.</li> <li>19. Microsoft Forms</li> <li>20. Загальна характеристика центру командної роботи Microsoft Teams</li> <li>21. Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle</li> <li>22. Робота адміністратора системи Moodle. Інтерактивні елементи платформи Moodle.</li> <li>23. Можливості викладача при використанні платформи Moodle.</li> <li>24. Додавання ресурсів до курсу (тека, файл, сторінка, веб-посилання)</li> <li>25. Додавання діяльностей до курсу (завдання, глосарій, анкета, форум)</li> <li>26. Організація ПНС за допомогою мережевих сервісів.</li> <li>27. Інформаційні технології для візуалізації навчального матеріалу та створення продуктів освітньої діяльності.</li> <li>28. Характеристика і типологія соціальних мережевих сервісів</li> <li>29. Інформаційно-пошукові системи, банки даних для добору навчальної інформації.</li> <li>30. Canva: можливості, алгоритм роботи</li> <li>31. Vista Create: можливості, алгоритм роботи</li> <li>32. Інструменти для підбору кольорової палітри</li> </ol>

	<p>33. Використання штучного інтелекту для створення зображень.</p> <p>34. Сервіси для створення інтелектуальних карт (X-mind, MindMeister), ліній часу,</p> <p>35. Сервіси для створення інтерактивних плакатів (Thinklink, Genially)</p> <p>36. Програми для створення тестів.</p> <p>37. Онлайн-дошки у освітньому процесі (Padlet, Miro Flinga)</p> <p>38. Створення інтерактивних робочих аркушів (Book Creator, Wizer.me, Live Worksheets)</p> <p>39. Особливості гейміфікації освітнього процесу</p> <p>40. Алгоритм роботи із сервісом Bamboozle</p> <p>41. Алгоритм роботи із сервісом Wordwall</p> <p>42. Алгоритм складання кросвордів, ребусів</p> <p>43. Алгоритм роботи із сервісом Learningapps</p> <p>44. Алгоритм роботи із сервісом Kahoot!</p> <p>45. Веб-квести та їх використання в навчальному процесі.</p> <p>46. Електронні освітні ресурси. Портали для освітян.</p> <p>47. Проєкт віртуальних подорожей “Музеї просто неба“</p> <p>48. Сервіси космічних технологій (Google Earth)</p> <p>49. Використання програм штучного інтелекту в освітньому процесі</p> <p>50. QR-кодування та альтернативні технології</p>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 23.01	<b>Тема 1. Персональне навчальне середовище учня</b> Вступ до курсу. Цифрова педагогіка як наука. Персоналізоване навчання. Поняття персонального навчального середовища у віртуальній реальності. Використання хмарних технологій у створенні персонального навчального середовища.	Лекція, 2 год.	1, 3, 4, 7, 8, 9, 10		1 тиждень
1 25.01	<b>Тема 1. Персональне навчальне середовище учня</b> Вступ до курсу. Цифрова педагогіка як наука. Персоналізоване навчання. Поняття персонального навчального середовища у віртуальній реальності. Використання хмарних технологій у створенні персонального навчального середовища.	Практичне заняття, 2 год.	1, 3, 4, 7, 8, 9, 10		1 тиждень
2 30.01	<b>Тема 2. Проектування персонального навчального середовища учня</b> Вимоги до сучасного ПНС ЗЗСО. Гнучкі методи для досягнення цілей навчання. Скафолдинг в освіті. Основні підходи до проектування електронного курсу. Структура і зміст електронного курсу. Оцінювання якості електронних навчальних курсів.	Лекція, 2 год.	1, 2, 6, 7, 8, 10		2 тиждень
2 1.02	<b>Тема 2. Проектування персонального навчального середовища учня</b> Вимоги до сучасного ПНС ЗЗСО. Гнучкі методи для досягнення цілей навчання. Скафолдинг в освіті. Проектування хмаро орієнтованого навчального середовища. Основні підходи до проектування електронного курсу. Структура і зміст електронного курсу. Оцінювання якості електронних навчальних курсів. <i>Практичне завдання:</i> створення проекту електронного курсу.	Практичне заняття, 2 год.	5, 6, 9	Проаналізуйте організацію персонального навчального середовища у школах дистанційного навчання та закладах загальної середньої освіти. Опрацювання рекомендованої до теми літератури та конспекту лекції (8 год.)	2 тиждень



	Оберіть тематику вашого курсу, запропонуйте його назву. Складіть анотацію до курсу. Розробіть план вашого курсу.				
3 6.02	<b>Тема 3. Освітні платформи дистанційного навчання</b> Типологія освітніх платформ Характеристика та типологія платформ дистанційного навчання Функціональність освітніх платформ Основні засади проведення навчальних занять на освітніх платформах.	Лекція, 2 год.	3, 10, 18, 21	Підготовка до дискусії щодо вибору оптимальної платформи дистанційного навчання. Опрацювання рекомендованої до теми літератури та конспекту лекції. (8 год.)	3 тиждень
3 8.02	<b>Тема 3. Освітні платформи дистанційного навчання</b> Типологія освітніх платформ Характеристика та типологія платформ дистанційного навчання Функціональність освітніх платформ Основні засади проведення навчальних занять на освітніх платформах.	Практичне заняття, 2 год.	3, 10, 18, 21	Підготовка до дискусії щодо вибору оптимальної платформи дистанційного навчання. Опрацювання рекомендованої до теми літератури та конспекту лекції. (8 год.)	3 тиждень
4-5 13.02 20.02	<b>Тема 4. Створення ПНС учня за допомогою цифрових інструментів Google для освіти</b> Використання цифрових інструментів Google в освітньому процесі. Google Chrome: переваги, налаштування. Google-drive: огляд, функції. Створення і редагування текстових документів у Googledocs. Google Клас: створення і налаштування віртуального класу. Google Forms: створення і налаштування.	Лекція, 4 год.	3, 10, 18, 21	Перегляньте відео вебінару <a href="#">10 способів використання Google Презентацій під час змішаного навчання</a> (8 год.)	4-5 тиждень
4-5 15.02 22.02	<b>Тема 4. Створення ПНС учня за допомогою цифрових інструментів Google для освіти</b> <b>Практична робота.</b> Створення віртуального класу на платформі Google Клас, налаштування параметрів курсу Додавання учасників курсу. Наповнення курсу навчальними матеріалами. Google Meet: створення і налаштування наради. Jamboard: створення і налаштування, спільна робота із дошкою.	Практичне заняття, 4 год.	3, 10, 18, 21, 26	Підготуйте матеріали для наповнення електронного курсу на платформі Google Клас. (16 год.)	4-5 тиждень

	Google Forms: створення і налаштування тесту.				
<b>6</b> 27.02	<b>Тема 5. Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office: можливості використання.</b> Створення і редагування текстових документів у Microsoft Office Word. Створення документів за допомогою табличного процесора Microsoft Excel. Створення і редагування комп'ютерних презентацій. Microsoft Office Outlook — персональний комунікатор. Microsoft Forms	Лекція, 2 год.	3, 10, 21		<i>6 тиждень</i>
<b>6</b> 29.02	<b>Тема 5. Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office: можливості використання.</b> Створення і редагування текстових документів у Microsoft Office Word. Створення документів за допомогою табличного процесора Microsoft Excel. Створення і редагування комп'ютерних презентацій. Microsoft Office Outlook — персональний комунікатор. Microsoft Forms: створення і налаштування тесту.	Практичне заняття, 2 год.	3, 10, 21		<i>6 тиждень</i>
<b>7</b> 5.03	<b>Тема 6. Загальна характеристика центру командної роботи MS Teams</b> Характеристика та функціональність платформи Microsoft Teams Команди та канали: створення, налаштування. Сповіщення та активності. Налаштування зустрічей у MS Teams	Лекція, 2 год.	3, 10, 21	Підготовка повідомлення щодо можливостей використання програмного забезпечення пакету Microsoft Office 365. (4 год.)	<i>7 тиждень</i>
<b>7</b> 7.03	<b>Тема 6. Створення ПНС учня у центрі командної роботи MS Teams</b> Створення на платформі команди у MS Teams, налаштування параметрів курсу Додавання учасників курсу Наповнення курсу. Налаштування дошки Microsoft Whiteboard	Практичне заняття, 2 год.	3, 10, 21	Підготовка повідомлення щодо можливостей використання програми MS Teams. (10 год.)	<i>7 тиждень</i>
<b>8</b> 12.03	<b>Тема 7. Загальна характеристика платформ дистанційного навчання Moodle</b>	Лекція, 2 год.	3, 5, 23	Підготовка повідомлення на тему: «Порівняння платформи Moodle з іншими платформами дистанційного навчання».	<i>8 тиждень</i>

	Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle. Робота адміністратора системи Moodle. Інтерактивні елементи платформи Moodle. Можливості викладача при використанні платформи Moodle.			(6 год.)	
<b>8</b> 14.03	<b>Тема 7. Створення і налаштування параметрів електронного курсу на платформі дистанційного навчання Moodle</b> Налаштування параметрів електронного курсу. Створення анотації до курсу Елементи керування електронним курсом. Зарахування користувачів до електронного курсу.	Практичне заняття, 2 год.	3, 5, 23	Виконання індивідуального завдання самостійної роботи  (10 год.)	<i>8 тиждень</i>
<b>9</b> 19.03	<b>Тема 7. Робота викладача на платформі дистанційного навчання Moodle</b> Додавання ресурсів до курсу (тека, файл, сторінка, веб-посилання). Додавання діяльностей до курсу (завдання, глосарій, анкета, форум). Налаштування журналу оцінок.	Лекція, 2 год.	3, 5, 23		<i>9 тиждень</i>
<b>9</b> 21.03	<b>Тема 7. Робота викладача на платформі дистанційного навчання Moodle</b> Додавання ресурсів до курсу (тека, файл, сторінка, веб-посилання) Додавання діяльностей до курсу (завдання, глосарій, анкета, форум) Налаштування журналу оцінок.	Практичне заняття, 2 год.	3, 5, 23		<i>9 тиждень</i>
<b>10</b> 26.03	<b>Тема 7. Робота з тестами на платформі Moodle</b> Створення банку питань. Налаштування параметрів тесту. Аналіз результатів тесту, звітів.	Лекція, 2 год.	3, 5, 23		<i>10 тиждень</i>
<b>10</b> 28.03	<b>Тема 7. Робота з тестами на платформі Moodle</b> Створення банку питань. Налаштування параметрів тесту Аналіз результатів тесту, звітів.	Практичне заняття, 2 год.	3, 5, 23	Виконання індивідуального завдання самостійної роботи  (11 год.)	<i>10 тиждень</i>
<b>11</b>	<b>Тема 8. Інформаційні технології для створення продуктів освітньої діяльності</b>	Лекція, 2 год.	3, 5, 23		<i>11 тиждень</i>

2.04	Соціальні мережеві сервіси. Соціальні мережі для створення ПНС учня (Instagram, Pinterest, Tik Tok). Інформаційно-пошукові системи, банки даних для добору навчальної інформації.				
11 4.04	<b>Тема 8. Інформаційні технології для створення продуктів освітньої діяльності</b> Соціальні мережеві сервіси Соціальні мережі для створення ПНС учня (Instagram, Pinterest, Tik Tok) Інформаційно-пошукові системи, банки даних для добору навчальної інформації.	Практичне заняття, 2 год.	3, 5, 23		11 тиждень
12 9.04	<b>Тема 9. Візуалізація навчального матеріалу</b> Canva: можливості, алгоритм роботи. Vista Create: можливості, алгоритм роботи. Інструменти для підбору кольорових палітрів. Використання штучного інтелекту для створення зображень. Онлайн-симуляції: PhET, LabsLand, WorldWide Telescope.	Лекція, 2 год.	15, 17, 25		12 тиждень
12 11.04	<b>Тема 9. Візуалізація навчального матеріалу</b> Canva: можливості, алгоритм роботи Vista Create: можливості, алгоритм роботи Інструменти для підбору кольорових палітрів . Використання штучного інтелекту для створення зображень.	Практичне заняття, 2 год.	15, 17, 25	Підготуйте матеріали для створення дидактичних матеріалів для візуалізації навчального матеріалів для обраної теми відповідно до навчальної програми з географії та природознавства (6 год.)	12 тиждень
13 16.04	<b>Тема 10. Цифрові інструменти для освітньої взаємодії</b> Огляд сервісів для створення інтелектуальних карт (X-mind, MindMeister), ліній часу. Огляд сервісів для створення інтерактивних плакатів (Thinklink, Genially). Сервіс для створення та проведення миттєвих опитувань (Mentimeter). Edpuzzle - сервіс для створення відеоуроків. Онлайн-дошки у освітньому процесі (Padlet, Miro, Flinga)	Лекція, 2 год.	12, 22, 27		13 тиждень
13 18.04	<b>Тема 10. Цифрові інструменти для освітньої взаємодії</b> Огляд сервісів для створення інтелектуальних карт (X-mind, MindMeister), ліній часу	Практичне заняття, 2 год.	12, 22, 27	Підготуйте завдання і зображення для створення вправ у додатку Thinklink, Genially (8 год.)	13 тиждень

	Огляд сервісів для створення інтерактивних плакатів (Thinklink, Genially) Сервіс для створення та проведення миттєвих опитувань (Mentimeter) Edpuzzle - сервіс для створення відеоуроків Онлайн-дошки у освітньому процесі (Padlet, Miro, Flinga)				
14 23.04	<b>Тема 11. Створення інтерактивних робочих аркушів</b> Інтерактивні робочі аркуші: характеристика, особливості використання Алгоритм створення інтерактивних робочих аркушів за допомогою веб-сервісу Book Creator, Алгоритм створення інтерактивних робочих аркушів за допомогою веб-сервісу Wizer.me, Алгоритм створення інтерактивних робочих аркушів за допомогою веб-сервісу Live Worksheets	Лекція, 2 год.	14, 20	Підготуйте завдання і зображення для розробки інтерактивного робочого аркушу (6 год.)	14 тиждень
14 25.04	<b>Тема 11. Створення інтерактивних робочих аркушів під час викладання географії</b> Алгоритм створення інтерактивних робочих аркушів за допомогою веб-сервісу Book Creator, Алгоритм створення інтерактивних робочих аркушів за допомогою веб-сервісу Wizer.me, Алгоритм створення інтерактивних робочих аркушів за допомогою веб-сервісу Live Worksheets	Практичне, 2 год.		Виконання завдання «Створення інтерактивного робочого аркушу»  (7 год.)	14 тиждень
15 30.04	<b>Тема 12. Використання електронних освітніх ресурсів</b> Електронні освітні ресурси. Портали для освітян (НУШ, Освіторія, Всеосвіта, Наурок) Тур віртуальними музеями України просто неба Використання програм штучного інтелекту в освітньому процесі	Лекція, 2 год.	1, 11,	Зробіть підбірку Telegram-ботів та телеграм-каналів для навчання (6 год.)	15 тиждень
15 2.05	<b>Тема 12. Використання електронних освітніх ресурсів</b> Електронні освітні ресурси. Портали для освітян (НУШ, Освіторія, Всеосвіта, Наурок) Тур віртуальними музеями України просто неба	Практичне заняття, 2 год.	1, 11,	Зробіть підбірку Telegram-ботів та телеграм-каналів для навчання (6 год.)	15 тиждень

	Використання програм штучного інтелекту в освітньому процесі				
<b>16</b> 7.05	<b>Тема 12. Інструменти гейміфікації освітнього процесу</b> Гейміфікація освітнього процесу як засіб підвищення інтересу до навчання Цифрові інструменти для створення інтерактивних вправ і завдань (Bamboozle, Wordwall, Learningapps, Kahoot!) Складання кросвордів і ребусів. Веб-квести та їх використання в навчальному процесі. Проектні завдання та імітаційні ігри.	Лекція, 2 год.	1, 11,		<i>16 тиждень</i>
<b>16</b> 9.05	<b>Тема 8. Інструменти гейміфікації освітнього процесу</b> Цифрові інструменти для створення інтерактивних вправ і завдань (Bamboozle, Wordwall, Learningapps, Kahoot!) Складання кросвордів і ребусів.	Практичне заняття, 2 год.	1, 11,	Підготуйте матеріали для створення вправ та ігор відповідно до навчальної програми з географії та природознавства. Підготуйтеся до написання підсумкового тесту. (2 год.)	<i>16 тиждень</i>

