

Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов


ЛЮБОМИР Бораковський

“ 21 ” 08 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Іноземна мова за фаховим спрямуванням

для здобувачів наукового ступеня “доктор філософії”

галузі знань:

01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Львів 2023-2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни “Іноземна мова за фаховим спрямуванням” для здобувачів наукового ступеня “доктор філософії”. – Львів : ЛНУ, 2019. – 13 с.

Розробники: проф. Микитенко Н. О., проф. Морська Л. І., проф. Яхонтова Т. В., доц. Козолуп М. С.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів

Протокол № 12 від 13 червня 2023 р.

Завідувач кафедри іноземних мов
для природничих факультетів



проф. Микитенко Н.О.

“13” червня 2023 р.

Робочу програму затверджено Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол від “31” 08 2023 року № 1

Голова Вченої ради



Бораківський Л. А.

1. Опис освітньої компоненти

(Витяг з програми освітньої компоненти “Іноземна мова за фаховим спрямуванням”)

| <i>Найменування показників</i> | <i>Галузь знань, науковий ступінь</i> | <i>Характеристика освітньої компоненти</i> | |
|--|--|--|-----------------------|
| Кількість кредитів - 7 | Галузі знань: 01 освіта / педагогіка | Нормативна | |
| Кількість модулів – 2 | | | |
| Змістових модулів – 10 | | | |
| Загальна кількість годин 210 | | Рік підготовки: 1 | |
| | | Семестри: 1-2 | |
| Тижневих годин для денної та вечірньої форм навчання: 1 семестр – 2,25 2 семестр – 6,5 | науковий ступінь: доктор філософії | практичні заняття: год | |
| | | денна та вечірня форми навчання | заочна форма навчання |
| | | 140 | 36 |
| | | форма контролю: іспит, 2 семестр | |

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Вивчення основ англомовної академічної комунікації в аспірантурі вищого навчального закладу передбачає комплексну реалізацію практичної та розвиваючої мети.

Практична мета навчання полягає в оволодінні аспірантами знаннями про функціонування іноземної мови (англійської) як засобу спілкування в усній та письмовій формі в освітньому середовищі, науковій та професійній сферах; формуванні вмінь і навичок, використання певних мовних моделей та структур у різноманітних навчальних та фахових комунікативних ситуаціях; виявленні подібностей та розбіжностей між відповідними академічними дискурсами рідною та іноземною мовою; поглиблення знань у сфері фахових дисциплін; формування умінь і навичок спілкування з колегами, обміну інформацією та думками у науковій та професійній сферах іноземною мовою.

Розвиваюча мета передбачає подальший розвиток інваріантних компонентів англомовної академічної комунікативної компетентності аспірантів: лексичної, граматичної, мовленнєвої, соціокультурної, функціонально-дискурсивної компетенцій.

Завдання освітньої компоненти “Іноземна мова (основи англомовної академічної комунікації)” – поетапне формування основних складових **іншомовної фахової академічної комунікативної компетентності**, зокрема:

- **лексичної компетенції:** формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів;
- **граматичної компетенції:** засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій;
- **мовленнєвої компетенції:** формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів;
- **соціокультурної компетенції:** формування умінь і навичок комунікації в академічній сфері, що передбачають володіння інформацією про етику спілкування у міжнародному освітньому середовищі, наукових колах та фаховій сфері.
- **функціонально-дискурсивної компетенції:** засвоєння знань про жанри академічного стилю, формування умінь і навичок створення усних і письмових висловлювань відповідного формату для ефективної комунікації у науково-фаховому середовищі.

Іншомовна фахова академічна комунікативна компетентність формується у процесі виконання аспірантами завдань у таких **видах мовленнєвої діяльності:**

- **читанні:** формування у аспірантів умінь і навичок розуміння, вилучення необхідної інформації, інтерпретації та перекладу у процесі опрацювання текстів до тем змістових модулів;
- **письмі:** виконання письмових вправ та завдань, що відображають лексичний і граматичний матеріал змістових модулів; створення різножанрових письмових дискурсів у процесі написання письмових робіт різних форматів;
- **аудіюванні:** прослуховування інформації до тем змістових модулів з подальшим її опрацюванням у формі виконання відповідних вправ та завдань;
- **усному мовленні:** продукування усного дискурсу на теми змістових модулів у формі монологічного, діалогічного та полілогічного мовлення.

В результаті вивчення **освітньої компоненти “Іноземна мова за фаховим спрямуванням”** аспірант повинен:

- **знати (оволодіти знаннями):**

- про стилі та жанри усної та письмової комунікації у академічній та фаховій сферах;
- вимоги міжнародних стандартів щодо оформлення наукових публікацій різних жанрів;
- про особливості використання лексичних, граматичних та синтаксичних структур у науково-академічних дискурсах;
- про правила міжособистісної та міжкультурної комунікації у сфері освіти і науки;
- про особливості застосування мультимедійних засобів для створення і поширення комунікативних продуктів у фаховій та академічній сферах;
- базові поняття та категорії граматики, лексикології та стилістики іноземної мови, зокрема граматичних структур, синтаксичної організації наукового тексту;
- широкий діапазон словникового запасу (у т. ч. термінології) науково-академічного та професійного характеру, жанри та основні риторичні фігури й етикетні особливості наукового дискурсу;
- використовувати граматичні категорії сучасної англійської мови, що відповідають мовному рівню C1;
- принципи організації та структурування іншомовного наукового писемного тексту – параграфи, заголовки, засоби когезії та когерентності (логічні конектори тощо);
- принципи переглядового та глибинного читання фахових і загальнонаукових текстів, виявлення головної ідеї тексту та ключових слів, розрізняти академічну і загальну (неофіційну) лексику;
- укладання анотації, написання тез конференцій, підготовка стендових доповідей, наукових статей різних жанрів, доповідей, резюме/CV та супровідних листів, есе, подань на грант(и);
- принципи глобального та детального аудіювання;
- особливості монологічного та діалогічного мовлення (специфіку розпитування та пошуку інформації, відповідей на запитання, контраргументації, коментування тощо, основи публічного виступу (презентації, лекції тощо), етикет усного спілкування відповідною іноземною мовою).

- **вміти (сформувані вміння):**

- читання і розуміння автентичної наукової, науково-популярної, фахової літератури;
- усної комунікації іноземною мовою в освітній, науковій та фаховій сферах в межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених робочою навчальною програмою;
- письмової комунікації, а саме – академічних есе, огляду прочитаної літератури, тез доповіді для наукової конференції, наукової статті;
- самооцінювання та критичного оцінювання продуктів мовленнєвої діяльності колег;
- шукати і знаходити певну інформацію у тексті і виділяти головні теми та ідеї;
- розуміти головну ідею тексту;
- визначати ключові слова та поняття наукової праці;
- структурувати іншомовний писемний текст (параграфи, заголовки, використовуючи засоби когезії та когерентності, як-от: засоби зв'язку(логічні конектори) тощо);
- детально розуміти складні тексти науково-академічного характеру, як безпосередньо пов'язані зі сферою науково-дослідницької роботи аспіранта, так і пов'язані з іншими науковими сферами;
- розуміти і вирізняти особливості різних жанрів текстів у культурно-мовному контексті, що вивчається (наукова і науково-популярна статті, звіт, рецензія, резюме, анотація, стендова

доповідь, опис експериментів і схем, кореспонденція, блог, Інтернет-форум, інструкції тощо);

- продукувати якісні наукові статті різних жанрів у сукупності таких їх складників як огляд літератури, вступ і висновки, матеріал і методи дослідження, експеримент чи польові дослідження, результати дослідження (а також анотацію та подяку як компоненти статті) та грамотно їх оформлювати;
- ефективно сприймати інформацію на слух, розуміти у цілому та детально: розгорнуті монологічні висловлювання носіїв мови, як пов'язаних безпосередньо зі сферою науково-дослідницької роботи аспіранта, так і пов'язаних з іншими сферами науки і суспільного життя; діалогічне мовлення, включно з вмінням слідкувати за дискусією, обміном інформацією, обговоренням процесів, проблем і результатів дослідження тощо;
- вести діалог іноземною мовою як на теми загального, так і науково-академічного характеру.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 – здатність працювати в міжнародному контексті;

ЗК5 – здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;

ЗК6 – здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв'язній формі під час апробації результатів дослідження.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК5 – здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проекти;

СК12 – здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти;

СК13 – здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН2 – вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях;

ПРН7 – застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

3. Програма освітньої компоненти

Модуль 1 “Загальні аспекти навчання іноземної мови для академічної комунікації”

Змістовий модуль 1.1. “Використання мови як засобу навчання”

Тема 1. Роль англійської мови в сучасному світі.

Тема 2. Особливості роботи з науковою фаховою літературою іноземною мовою.

Змістовий модуль 1.2. “Навчання, робота, плани і наукові амбіції”

Тема 1. Профорієнтаційна діяльність.

Тема 2. Планування наукової діяльності.

Змістовий модуль 1.3. “Формування навичок активного читання”

Тема 1. Реферування.

Тема 2. Написання огляду опрацьованої наукової літератури.

Змістовий модуль 1.4. “Основні жанри усної та письмової комунікації у сфері освіти”

Тема 1. Структурно-семантичні особливості жанрів академічної комунікації.

Тема 2. Написання тез доповідей та підготовка презентації для міжнародної наукової конференції.

Змістовий модуль 1.5. “Лінгвістичні параметри науково-академічної комунікації”

Тема 1. Особливості науково-академічної лексики.

Тема 2. Особливості граматичних та синтаксичних структур у науково-академічних текстах.

Модуль 2 “Специфіка англомовного наукового дискурсу”

Змістовий модуль 2.1. “Розвиток сучасної науки і технологій і їх відображення у науковій діяльності вченого”

Тема 1. Програма академічних обмінів імені Фулбрайта в Україні та інші міжнародні проекти співпраці науковців.

Тема 2. Підготовка документів для участі у міжнародних науково-дослідницьких програмах. Написання мотиваційного листа/ есе (Personal statement).

Змістовий модуль 2.2. “Стандартні вимоги до наукових публікацій”

Тема 1. Проблема плагіату. Посилання на джерела.

Тема 2. Стандарти оформлення наукових праць. Стили APA, MLA, CSE, Chicago.

Змістовий модуль 2.3. “Техніка читання фахової літератури”

Тема 1. Типи читання.

Тема 2. Стратегії у формуванні компетентності у читанні наукової літератури.

Змістовий модуль 2.4. “Писемний науковий дискурс: жанри, структура, аргументація, риторика, етикет”

Тема 1. Особливості стилістики письмових наукових жанрів. Лінгвокультурні характеристики наукових дискурсів англійської мови. Поняття “інтелектуального стилю”.

Тема 2. Тези доповіді для наукової конференції. Наукова стаття.

Змістовий модуль 2.5. “Науково-дослідницький проект як жанр наукового письма”

Тема 1. Зміст і структура науково-дослідницького проекту.

Тема 2. Стратегії написання науково-дослідницького проекту.

4. Структура освітньої компоненти

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------|----|-----|-----|----|--------------|--------------|-----|-----|-----|----|
| | Денна / вечірня форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | Усьо го | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | ср | | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль 1 “Загальні аспекти навчання іноземної мови для академічної комунікації” | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1.1. “Використання мови як засобу навчання” | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Роль англійської мови в сучасному світі. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 1,5 | | 9 | |
| Тема 2. Особливості роботи з науковою фаховою літературою іноземною мовою. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 1,5 | | 9 | |
| Разом – зм. модуль 1.1 | 21 | | 14 | | 7 | | 21 | | 3 | | 18 | |
| Змістовий модуль 1.2. “Навчання, робота, плани і наукові амбіції” | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Профорієнтаційна діяльність. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Тема 2. Планування наукової діяльності | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Разом – зм. модуль 1.2 | 21 | | 14 | | 7 | | 21 | | 4 | | 17 | |
| Разом – модуль 1 | 42 | | 28 | | 14 | | 42 | | 7 | | 35 | |
| Змістовий модуль 1.3. “Формування навичок активного читання” | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Реферування | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 1,5 | | 9 | |
| Тема 2. Написання огляду опрацьованої наукової літератури. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 1,5 | | 9 | |
| Разом – зм. модуль 2.1 | 21 | | 14 | | 7 | | 21 | | 3 | | 18 | |
| Змістовий модуль 1.4. “Основні жанри усної та письмової комунікації у сфері освіти” | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Структурно-семантичні особливості жанрів академічної комунікації. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Тема 2. Написання тез доповідей та підготовка презентації для міжнародної наукової конференції. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Разом – зм. модуль 2.2 | 21 | | 14 | | 7 | | 21 | | 4 | | 17 | |
| Разом – модуль 2 | 42 | | 28 | | 14 | | 42 | | 7 | | 35 | |
| Змістовий модуль 1.5. “Лінгвістичні параметри науково-академічної комунікації” | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Особливості науково-академічної лексики. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Тема 2. Особливості граматичних та синтаксичних структур у науково-академічних текстах. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Разом – зм. модуль 3.1 | 21 | | 14 | | 7 | | 21 | | 4 | | 17 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|------|---|-----|---|-----|---|------|---|-----|----|-----|----|
| Модуль 2 “Специфіка англомовного наукового дискурсу” | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 2.1. “Розвиток сучасної науки і технологій і їх відображення у науковій діяльності вченого” | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Програма академічних обмінів імені Фулбрайта в Україні та інші міжнародні проекти співпраці науковців. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Тема 2. Підготовка документів для участі у міжнародних науково-дослідницьких програмах. Написання мотиваційного листа/ есе (Personal statement).. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Разом – зм. модуль 3.2 | 21 | | 14 | | 7 | | 21 | | 4 | | 17 | |
| Разом – модуль 3 | 42 | | 28 | | 14 | | 42 | | 8 | | 34 | |
| Змістовий модуль 2.2. “Стандартні вимоги до наукових публікацій” | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Проблема плагіату. Посилання на джерела. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 1,5 | | 9 | |
| Тема 2. Стандарти оформлення наукових праць. Стили APA, MLA, CSE, Chicago.. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 1,5 | | 9 | |
| Разом – зм. модуль 4.1 | 21 | | 14 | | 7 | | 21 | | 3 | | 18 | |
| Змістовий модуль 2.3. “Техніка читання фахової літератури” | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Типи читання. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Тема 2. Стратегії у формуванні компетентності у читанні наукової літератури. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Разом – зм. модуль 4.2 | 21 | | 14 | | 7 | | 21 | | 4 | | 17 | |
| Разом – модуль 4 | 42 | | 28 | | 14 | | 42 | | 7 | | 35 | |
| Змістовий модуль 2.4. “Писемний науковий дискурс: жанри, структура, аргументація, риторика, етикет” | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Особливості стилістики письмових наукових жанрів. Лінгвокультурні характеристики наукових дискурсів англійської мови. Поняття “інтелектуального стилю”. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Тема 2. Тези доповіді для наукової конференції. Наукова стаття. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 2 | | 8,5 | |
| Разом – зм. модуль 5.1 | 21 | | 14 | | 7 | | 21 | | 4 | | 17 | |
| Змістовий модуль 2.5. “Науково-дослідницький проект як жанр наукового письма” | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Зміст і структура науково-дослідницького проекту. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 1,5 | | 9 | |
| Тема 2. Стратегії написання науково-дослідницького проекту. | 10,5 | | 7 | | 3,5 | | 10,5 | | 1,5 | | 9 | |
| Разом – зм. модуль 5.2 | 21 | | 14 | | 7 | | 21 | | 3 | | 18 | |
| Разом – модуль 5 | 42 | | 28 | | 14 | | 42 | | 7 | | 35 | |
| Всього | 210 | | 140 | | 70 | | 210 | | 36 | | 174 | |

6. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин (денна форма) |
|-------|--|-------------------------------|
| 1 | Роль англійської мови в сучасному світі. | 7 |
| 2 | Особливості роботи з науковою фаховою літературою іноземною мовою. | 7 |
| 3 | Профорієнтаційна діяльність. | 7 |
| 4 | Планування наукової діяльності. | 7 |
| 5 | Реферування. | 7 |
| 6 | Написання огляду опрацьованої наукової літератури. | 7 |
| 7 | Структурно-семантичні особливості жанрів академічної комунікації. | 7 |
| 8 | Написання тез доповідей та підготовка презентації для міжнародної наукової конференції. | 7 |
| 9 | Особливості науково-академічної лексики. | 7 |
| 10 | Особливості граматичних та синтаксичних структур у науково-академічних текстах. | 7 |
| 11 | Програма академічних обмінів імені Фулбрайта в Україні та інші міжнародні проекти співпраці науковців. | 7 |
| 12 | Підготовка документів для участі у міжнародних науково-дослідницьких програмах. Написання мотиваційного листа/ есе (Personal statement). | 7 |
| 13 | Стандарти оформлення наукових праць. Стилi APA, MLA, CSE, Chicago. | 7 |
| 14 | Типи читання. | 7 |
| 15 | Стратегії у формуванні компетентності у читанні наукової літератури. | 7 |
| 16 | Особливості стилістики письмових наукових жанрів. | 7 |
| 17 | Лінгвокультурні характеристики наукових дискурсів англійської мови. Поняття “інтелектуального стилю”. | 7 |
| 18 | Тези доповіді для наукової конференції. Наукова стаття. | 7 |
| 19 | Зміст і структура науково-дослідницького проекту. | 7 |
| 20 | Стратегії написання науково-дослідницького проекту | 7 |
| | Разом | 140 |

8. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми |
|-------|---|
| 1 | Читання науково-фахової літератури. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми |
| 2 | Виконання лексичних та граматичних завдань до теми |
| 3 | Реферування прочитаного фахового тексту. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми |
| 4 | Написання огляду опрацьованої літератури |
| 5 | “Структурно-семантичні особливості жанрів академічної комунікації” – виконання лексичних та граматичних завдань до теми |
| 6 | Написання академічного есе. |
| 7 | Робота з науково-фаховими текстами. |
| 8 | Написання тез доповіді. Аналіз фахової наукової статті. |
| 9 | Підготовка до дискусії на задану наукову тематику |
| 10 | Підготовка презентації доповіді для наукової конференції |
| 11 | Ознайомлення з міжнародними програмами наукової співпраці |
| 12 | Написання мотиваційного листа/ есе (Personal statement) |
| 13 | Написання зразка науково-дослідницького проекту. |

10. Методи контролю

| Іноземна мова за фаховим спрямуванням | | |
|--|---|--|
| Результати навчання | Методи навчання | Методи і форми оцінювання |
| ПРН 2 | Пояснення, дискусія, робота з текстовими документами, мультимедійна презентація, ілюстрування, рецензія. | Індивідуальне опитування (усний контроль), виконання групових завдань у діалогічному мовленні, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль, іспит (підсумковий контроль) |
| ПРН 7 | Пояснення, дискусія, робота з текстовими документами, мультимедійна презентація, ілюстрування, рецензія. дослідна робота. | Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль). |

Вимоги до іспиту

Умовою допуску аспірантів до складання іспиту є:

- успішне виконання всіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань самостійної роботи аспіранта, зокрема, самостійного позааудиторного читання фахової літератури за темою дисертаційного дослідження;
- укладений аспірантом індивідуальний словник термінів з фаху (мінімально 200 позицій);
- анотація до індивідуально опрацьованої фахової літератури (2 друк. стор.).

Зміст кандидатського іспиту

1. Лексико-граматичний тест для перевірки рівня сформованості компонентів англійської академічної комунікативної компетентності аспірантів: лексичної, граматичної, мовленнєвої, соціокультурної, функціонально-дискурсивної компетенцій.
2. Аудіювання автентичного англійського тексту тривалістю до 5 хвилин і виконання завдань з метою перевірки розуміння прослуханого.
3. Письмовий переклад фахового тексту обсягом близько 2000 друкованих знаків з англійської мови на українську та дискусія в межах тематики опрацьованих матеріалів індивідуального читання.
4. Реферування газетної статті та спілкування в межах визначеної соціокультурної тематики.
5. Усне спілкування на тему дисертаційного дослідження.

11. Розподіл балів, що присвоюються аспірантам

| Семестр 1-2 Поточне тестування та самостійна робота | канд. іспит | Сума |
|---|-------------|------|
| Модуль 1 | | |

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----|-----|
| Змістовий модуль 1.1 | Змістовий модуль 1.2 | Змістовий модуль 1.3 | Змістовий модуль 1.4. | Змістовий модуль 1.5. | 50 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| Модуль 2 | | | | | | |
| Зм. Мод 2.1. | Зм. Мод 2.2 | Зм. Мод 2.3. | Зм. Мод 2.4. | Зм. Мод 2.5. | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |

Оцінювання рівня сформованості англомовної академічної комунікативної компетенції аспіранта здійснюється за національною шкалою – “відмінно”, “добре”, “задовільно” (для кандидатських іспитів) з урахуванням поточної та підсумкової успішності. Максимальна кількість балів при оцінюванні поточної успішності аспірантів складає 50 балів. Відповідь аспіранта на кандидатському іспиті оцінюється у 50 балів;

Критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів:

- змістовність усних та письмових висловлювань: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою (англійською);
- граматична коректність: дотримання правил орфографії і пунктуації, правильність вживання граматичних структур;
- відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, інтонацій, темпу мовлення.

Успішність аспірантів оцінюється за результатами поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль проводиться під час кандидатського іспиту.

Кореляція 100-бальної шкали оцінювання з національною

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 90-100 | Відмінно |
| 61-89 | Добре |
| 51-60 | Задовільно |

13. Рекомендована література

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

Основна література:

1. Glasman-Deal, H. Science research writing: for native and non-native speakers of English, Imperial College London, UK, 2020.
2. Маркелова С. П., Яхонтова Т. В. Academic English: Англійська мова для студентів магістерських програм університетів – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. – 220 с.
3. Bailey S. Academic Writing: A Handbook for International Students. 4th Ed. – London, New York: Routledge, 2015. – 303 p.

4. Wallwork, A. English for writing research papers. New York: Springer, 2011. 349 p.
5. Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма: Навчальний посібник для студентів, аспірантів і науковців. Львів: Видав. центр ЛНУ, 2002. – 220 с.

Додаткова (допоміжна)

1. Ільченко О. М. Англійська для науковців. The Language of Science: [підруч.]. Вид. друге, доопрацьоване. Київ: Наук, думка, 2010. 288 с.
2. Ільченко О. М. Англійська мова для науковців. Київ: Кодр, 1996. 241 с.
3. Тарнопольський О. Б. Писати академічно: [посіб.] / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко, М. В. Рудакова. Київ : ІНКООС, 2006. 228 с.
4. Микитенко Н. О. Козолуп М. С., Рожак Н. В. Основи англомовної академічної комунікації для студентів та аспірантів природничих спеціальностей: навч. посібник. 2-ге вид. випр. і допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 226 с.
5. Bazerman, C. (2010). The Informed Writer: Using Sources in the Disciplines. – The WAC Clearinghouse. Fort Collins, CO. Available at <http://wac.colostate.edu/books/informedwriter/>
6. Rienecker, L., Jorgensen, P. The Good Paper: A Handbook for Writing Papers in Higher Education. – Samfundslitteratur : Frederiksberg, 2013. – 381 p.
7. Swales, M., Feak, Ch. Telling a Research Story: Writing a Literature Review. Vol. 2 of the revised and expanded edition of English in Today's Research World. – Ann Arbor: the University of Michigan Press, 2009. – 99 p.
8. Swales, M., Feak, Ch. Abstracts and the writing of abstracts. – Ann Arbor: the University of Michigan Press, 2009. – 88 p.
9. Wallwork, A. English for research: Usage, Style, and Grammar. New York: Springer, 2023. 254 p.
10. Максимук, В. М. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів: English for Ph.D Students : [підруч.]. – Львів “Астролябія”, 2006. – 232 с.

Інформаційні ресурси:

1. <http://owl.english.purdue.edu>
2. Advice on Academic Writing. University of Toronto. <http://www.writing.utoronto.ca/advice/>
3. Amanda Graham, "Coming to Grips with Reading and Writing Academic Articles", <http://www.yukoncollege.yk.ca/~agraham/guides/guidec.shtml>