

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана**  
**Франка Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

На засіданні кафедри початкової та  
дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 28.08.2025 р.)

Завідувач кафедри



\_проф. Наталія МАЧИНСЬКА

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»,**  
**що викладається в межах**  
**ОПП Початкова освіта (в оновленій редакції)**  
***першого (бакалаврського) рівня вищої освіти***  
**для здобувачів спеціальності АЗ Початкова освіта**

**Львів 2025 р.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Назва освітньої компоненти</b>                          | Методика навчання інтегрованого навчання «Я досліджую світ»   |
| <b>Адреса викладання</b>                                   | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів   |
| <b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b> | Факультет педагогічної освіти<br>Кафедра початкової та дошкільної освіти  |
| <b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>           | 01 Освіта /Педагогіка<br>013 Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі   |
| <b>Викладачі дисципліни</b>                                | <i>Подановська Галина Володимирівна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти<br><i>Андрушко Лідія Миколаївна</i> , асистент кафедри початкової та дошкільної освіти   |
| <b>Контактна інформація викладача</b>                      | <a href="mailto:halyna.podanovska@lnu.edu.ua">halyna.podanovska@lnu.edu.ua</a><br><a href="mailto:lida.andrushko@gmail.com">lida.andrushko@gmail.com</a>  |
| <b>Консультації з питань навчання</b>                      | День тижня та години узгоджуються зі здобувачами на початку семестру (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 203).<br>Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.  |
| <b>Сторінка курсу</b>                                      | <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannia-intehrovanoho-navchannia-ya-doslidzhuiu-svit">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannia-intehrovanoho-navchannia-ya-doslidzhuiu-svit</a>   |
| <b>Інформація про дисципліну</b>                           | Дисципліна «Методика навчання інтегрованого навчання «Я досліджую світ»» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі», яка викладається в 6 семестрі в обсязі 3 кредитів (90 годин) (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).<br>Зміст освітньої компоненти розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні теоретичні знання та виробити відповідні практичні вміння планувати, проводити різні типи уроків з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; організовувати і здійснювати різні види проектної та дослідницької роботи з учнями початкових класів на уроках «Я досліджую світ». |
| <b>Коротка анотація дисципліни</b>                         | Зміст освітнього компонента розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні теоретичні знання та виробити відповідні практичні вміння планувати, проводити різні типи уроків з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; організовувати і здійснювати різні види проектної та дослідницької роботи з учнями початкових класів на уроках «Я досліджую світ».  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>            | <p>Метою вивчення освітнього компонента «Методика навчання інтегрованого навчання «Я досліджую світ» є засвоєння майбутніми вчителями теоретичних знань і набуття практичних умінь щодо формування в здобувачів початкової освіти ключових та предметних компетентностей під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p> <p>Завдання освітнього компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування власної світоглядної позиції щодо природи, людини, суспільства; виховання соціальної компетентності, організація ціннісноорієнтаційної діяльності майбутніх учителів під час проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;</li> <li>- забезпечення усвідомлення здобувачами вищої освіти фундаментальної єдності в системі людина – природа – суспільство – Всесвіт; засвоєння знань про природу, суспільство, людину як окремі системи і осягнення їх сенсу на основі різних способів інтеграції освітніх галузей початкової освіти;</li> <li>- формування уявлення про методику навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як педагогічну науку та її методологію; усвідомлення необхідності вивчення навчальної дисципліни у світлі реформування Нової української школи;</li> <li>- засвоєння вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі; уміння аналізувати методичні системи, реалізовані в підручниках, навчальних посібниках із метою з'ясування їх переваг і недоліків;</li> <li>- навчання свідомо і творчо підходити до визначення навчально-виховних завдань, планування роботи вчителя, розробки календарно-тематичного змісту інтегрованого курсу за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі) та активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів (інтегровані уроки, тематичні дні, проєктна діяльність, екскурсії, домашні роботи, гуртки), які дозволять цілісно використати можливості урочної і позаурочної діяльності;</li> <li>- формування вмінь добирати доцільні методи і засоби навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку (теми і проблеми тижня) із урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних і вікових особливостей учнів;</li> <li>- розвиток вмінь використовувати в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; пояснювати сутність понять, способів діяльності, що належать до освітніх галузей;</li> <li>- формування особистості майбутнього вчителя, який зорієнтований не на передачу знань, а на особистісний розвиток дитини і потреби сучасної школи.</li> </ul> |
| <p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p> | <p><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. та ін. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу»: Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с. URL: <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/53%20(6).pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/53%20(6).pdf</a></li> <li>2. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Київ : Генеза, 2019. 256 с.</li> <li>3. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Київ : Генеза, 2020. 240 с.</li> </ol>  |

4. Нова українська школа : poradnik dla vchitelja / za zag. red. N. M. Bibik. Kyiv : Litera LTD, 2018. 160 s.

**Додаткова література:**

1. Андрущенко О. О. Особливості професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах Нової української школи. URL: [https://drive.google.com/file/d/1\\_Hn9A1jr5DU4rCelbEhpUB6ymjzNqqtc/view](https://drive.google.com/file/d/1_Hn9A1jr5DU4rCelbEhpUB6ymjzNqqtc/view)
2. Андрущенко О.О., Жолудь С. Оцінювальна діяльність учителя нової української початкової школи: сутність та зміст. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції* / за ред. І.В. Жукова, Є.О. Романенка. Лимасол (Кіпр): ГО «ВАДНД», 2023. С. 178-184.
3. Андрущенко О. О., Жолудь С. Використання інструментів самооцінювання та взаємооцінювання в освітньому просторі Нової української школи. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. *Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: збірник матеріалів II Міжнародних педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко*. Київ: Педагогічна думка, 2022. С. 11-15.
4. Андрущенко О. О., Сопіна В. Упровадження дослідницької діяльності в освітній процес початкової школи. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції* / за ред. І.В. Жукова, Є.О. Романенка Лимасол (Кіпр): ГО «ВАДНД», 2023. С. 184-189.
5. Андрущенко О. О., Сущенко Л. О. Методика викладання природничої галузі : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2023. 61 с.
6. Бех І. Д. Інтеграція як освітня перспектива. *Початкова школа*. 2002. № 5. С. 5-6.
7. Використання дослідів на уроках в початковій школі / упор.: Л. Македонова, В. Неклеса, Р. Шиян. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 128 с.
8. Височан Л. М. Методика викладання природознавства: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки: 6.010102 Початкова освіта. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. - 170с.
9. Гуз. К. Ж. Теоретичні та методичні основи формування в учнів цілісності знань про природу. Полтава: Довкілля-К. 2004. 472 с.
10. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
11. Ільченко О. Г. Експериментальні завдання для учнів 1 – 6 класів. Посібник для вчителів і учнів. Полтава: 2008, 144 с.
12. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua> 15. Організаційні форми навчання у початковій школі: посібник / О. Я. Савченко, Н.М. Бібік, В.О. Мартиненко та ін.; за наук. ред. Бібік Н.М. Київ : Видавничий дім «Сам», 2017. 304 с.
13. Поліхун Н. І. Як стати дослідником: Навчально-методичний посібник для учнів / Відп. за вип. О. Лісовий. 2-ге вид., доповн. Київ: ТОВ «Праймдрук», 2012. 224 с. 17.
14. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. для вищ. навч. закл. 2-е вид. Київ : Грамота, 2013. 504 с. 19. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

**Internet-джерела**

1. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
2. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kKN4jYnYsM>
3. Електронні версії підручників української мови для 1-4 класів. URL: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/>
4. Сайт Інституту модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/>
5. Державний стандарт початкової освіти. URL:

|   |   |
|---|---|
|   | <p><a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti</a></p> <p>6. Метод проєктів в навчально-вихованому процесі (онлайн курс). URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=petH0HngQkU">https://www.youtube.com/watch?v=petH0HngQkU</a></p> <p>7. Сторітеллінг. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2aYHz1U19U8">https://www.youtube.com/watch?v=2aYHz1U19U8</a></p> <p>8. Лепбук. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xRRqIOk0vXg">https://www.youtube.com/watch?v=xRRqIOk0vXg</a></p> <p>9. Моделювання у вивченні природи. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LZbJ1kfvOw">https://www.youtube.com/watch?v=0LZbJ1kfvOw</a></p> <p>10. Дослідницькі методи навчання у початковій школі. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VGiDYtg44yM">https://www.youtube.com/watch?v=VGiDYtg44yM</a></p> <p>11. НУШ що таке «компетентності» і як вони переплітаються. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aedIJ9wy3bc">https://www.youtube.com/watch?v=aedIJ9wy3bc</a></p> <p>12. Використання ігрових практик під час уроків у початковій школі. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6mBC6lVQDHI">https://www.youtube.com/watch?v=6mBC6lVQDHI</a></p> <p>13. Ігри та вправи на розвиток сприймання в початкових класах НУШ. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bx3KuQYP43Y">https://www.youtube.com/watch?v=Bx3KuQYP43Y</a></p> <p>14. Групова робота. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q3XCnzlWvm">https://www.youtube.com/watch?v=Q3XCnzlWvm</a></p>   |
| <p><b>Обсяг курсу</b></p>                   | <p>для денної форми навчання: <b>64</b> години аудиторних занять. З них <b>32</b> години лекцій, <b>32</b> години практичних занять та <b>26</b> годин самостійної роботи.</p>  |
| <p><b>Очікувані результати навчання</b></p> | <p>Після завершення вивчення цієї освітнього компонента здобувач вищої освіти буде:</p> <p><b>знати</b> сутність ключових понять курсу; зміст нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу в школі/початковій школі; методiku реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі, а саме методологічні підходи та принципи проєктування змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; методи та прийоми навчання інтегрованого курсу; сучасні освітні технології реалізації курсу «Я досліджую світ»; навчальні засоби та методiku їх використання на уроках інтегрованого курсу; форми організації освітнього процесу під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; методiku організації позаурочної та позакласної роботи в контексті вивчення курсу «Я досліджую світ».</p> <p><b>уміти</b> оперувати основними поняттями курсу; керуватися у своїй діяльності нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; розробляти календарно-тематичний зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; добирати та застосовувати ефективні методи та прийоми організації пізнавальної діяльності учнів початкової школи; використовувати сучасні освітні технології в контексті реалізації курсу «Я досліджую світ»; здійснювати добір ефективних засобів навчання відповідно до дидактичної мети уроку; використовувати різні форми організації освітнього процесу в межах курсу; розробляти конспекти уроків різних типів та виховних заходів; моделювати проблемні життєві ситуації, організовуючи ціннісно-орієнтовану та творчу діяльність здобувачів початкової освіти; добирати необхідну інформацію з різних джерел, аналізувати, інтерпретувати та впорядковувати її; адекватно оцінювати навчальні досягнення учнів початкової школи.</p> <p><b>Завдання освітнього компонента передбачають формування у здобувача вищої освіти таких загальних та фахових компетентностей визначених освітньою програмою:</b></p> <p><b>- загальної компетентності:</b></p> <p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>- фахові компетентності:</b></p> <p><b>ФК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>У результаті вивчення освітнього компонента здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:</b></p> <p><b>ПРН – 2.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-6.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПРН – 12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПРН – 15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> |
| <b>Ключові слова</b>     | Інтегрований курс «Я досліджую світ», інтеграція, природнича компетентність, соціальна та здоров'язбережувальна компетентність, громадянська та історична компетентність, природничі уявлення, природничі поняття, методи навчання, інтегрований урок, проект, лепбук, інтерактивні методи навчання, здобувачі початкової освіти, початкова школа   |
| <b>Формат освітнього</b> | Очний денний  |

| <b>компонента</b>  |   |  |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--------------------------|----------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|----------|--|--|--|----------|--|---|--|----------|--|---|--|------------|--|--------------------------------|--|----------|--|---|--|--|--|
| <b>Теми</b>  | <b>ДОДАТОК</b> (схема курсу)  |  |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| <b>Підсумковий контроль, форма</b>   | залік наприкінці семестру виставляється як сумарна оцінка виконаних завдань та навчальної активності  |  |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| <b>Пререквізити</b>  | До вивчення дисципліни: «Психологія загальна, вікова та педагогічна», «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Анатомія, фізіологія та основи медичних знань», «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» та методики початкової освіти.  |  |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| <b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітнього компонента</b>  | Метод лекції, дискусія, методи активного навчання, дослідницький метод, творчі завдання, групова робота, інтерактивні вправи, метод проєктів, ділові ігри, презентація проєктів.  |  |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| <b>Необхідне обладнання</b>  | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються комп'ютер, проєктор, екран проєкційний, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams та операційній системі e-learning (Moodle).  |  |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| <b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>   | <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>практичні/самостійні тощо</i>: 80 % семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 80;</li> <li>• <i>контрольні заміри (модулі)</i>: 20 % семестрової оцінки, максимальна кількість балів 20.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="502 1102 1471 2154"> <thead> <tr> <th colspan="2"><b>Критерії оцінювання знань студентів</b></th> <th><b>Бали рейтингу</b></th> <th><b>Макс. к-сть балів</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"><b>1. Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Критерії оцінювання (12* 5 балів)</b></td> <td colspan="2"><b>60 балів</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Правильно вирішив усі тестові завдання.</td> <td colspan="2"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.</td> <td colspan="2"><b>4</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.</td> <td colspan="2"><b>3</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.</td> <td colspan="2"><b>2-1</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Студент не володіє матеріалом.</td> <td colspan="2"><b>0</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>2. Самостійна робота студентів (СРС)</b></td> </tr> </tbody> </table> | <b>Критерії оцінювання знань студентів</b> |                          | <b>Бали рейтингу</b> | <b>Макс. к-сть балів</b> | <b>1. Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях</b> |  |  |  | <b>Критерії оцінювання (12* 5 балів)</b> |  | <b>60 балів</b> |  | Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Правильно вирішив усі тестові завдання. |  | <b>5</b> |  | Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. |  | <b>4</b> |  | Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. |  | <b>3</b> |  | Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань. |  | <b>2-1</b> |  | Студент не володіє матеріалом. |  | <b>0</b> |  | <b>2. Самостійна робота студентів (СРС)</b> |  |  |  |
| <b>Критерії оцінювання знань студентів</b>   |   | <b>Бали рейтингу</b>                       | <b>Макс. к-сть балів</b> |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| <b>1. Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях</b>   |   |  |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| <b>Критерії оцінювання (12* 5 балів)</b>   |   | <b>60 балів</b>                            |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Правильно вирішив усі тестові завдання.   |   | <b>5</b>                                   |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. |   | <b>4</b>                                   |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.  |   | <b>3</b>                                   |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.  |   | <b>2-1</b>                                 |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| Студент не володіє матеріалом.   |   | <b>0</b>                                   |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |
| <b>2. Самостійна робота студентів (СРС)</b>  |   |  |                          |                      |                          |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |          |  |  |  |          |  |   |  |          |  |   |  |            |  |                                |  |          |  |   |  |  |  |

| <b>Критерії оцінювання (5 балів + 10 балів+5 балів)</b>   |  | <b>20 балів</b> |
|---|--|-----------------|
| <b>2.1. Самостійна робота (проаналізувати підручники з курсу «Я досліджую світ» різних авторів, вибрати завдання на моделювання)</b>  |  | <b>5</b>        |
| Самостійна робота виконана в повному обсязі та своєчасно, прослідковується творчий підхід до виконання завдання, якість оформлення роботи відповідає нормам.  |  | 5               |
| Самостійна робота виконана в повному обсязі та своєчасно, відсутній творчий підхід до виконання завдання, якість оформлення роботи відповідає нормам з окремими недоліками.   |  | 3-4             |
| Самостійна робота виконана не в повному обсязі та несвоечасно, відсутній творчий підхід до виконання завдання, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.  |  | 1-2             |
| Виконана здобувачем вищої освіти самостійна робота не розкриває суті завдання.  |  | 0,5             |
| Студент не опрацював самостійно додаткових джерел і не володіє матеріалом.  |  | 0               |
| <b>2.2. Написання детального конспекта уроку, який включає проведення дослідів (студенти ознайомлюються з критеріями оцінювання завдання в усній формі та в рубриці «Самостійна робота» в системі Moodle)</b>                   |  | <b>10</b>       |
| <b>2.3. Також до 5 додаткових балів можна отримати через наукову роботу студента, куди входить написання тез та участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах або конкурсах за тематикою навчальної дисципліни.</b> |  | <b>5</b>        |
| Доповідь відповідає вимогам, опубліковано у збірнику студентських наукових робіт.   |  | 5               |
| Доповідь відповідає вимогам, однак не опубліковано у збірнику студентських наукових робіт.  |  | 4               |
| Доповідь виконано з порушеннями структури, технічними порушеннями.  |  | 2-3             |
| Зміст доповіді не відповідає темі, виконано із значними порушеннями вимог.  |  | 1               |
| Робота не виконана.   |  | 0               |
| <b>3. Контрольна робота</b>   |  |                 |
| <b>Критерії оцінювання</b>  |  | <b>20 балів</b> |
| <b>Письмова контрольна робота проводиться в усній формі</b><br><i>Критерії оцінювання відповіді на відкрите питання: 2*10балів</i>  |  | <b>20</b>       |
| Відповідь надається в повному обсязі, аргументовано, глибоко та всебічно розкрито зміст питання.  |  | <b>10-9</b>     |
| Відповідь в основному розкриває зміст теоретичного питання, не вистачає достатньої глибини та аргументації, допущено окремі несуттєві неточності.   |  | <b>8-7</b>      |
| Відповідь в цілому розкриває основний зміст питання але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допущено окремі суттєві неточності.  |  | <b>6-5</b>      |
| Відповідь не повна, фрагментарна без аргументації та обґрунтування.   |  | <b>4-1</b>      |
| Відповідь не надана.  |  | <b>0</b>        |
| <b>Загальна кількість балів по завершенні навчання дисципліни</b>   |  | <b>100</b>      |

| <b>Поточний контроль</b>                    |   |   | <b>РАЗОМ –<br/>100 балів</b> |
|---|---|---|------------------------------|
| <b>Практичні<br/>заняття<br/>(60 балів)</b> | <b>Самостійна робота<br/>студентів<br/>(20 балів)</b> | <b>Контрольна<br/>робота<br/>(20 балів)</b> |                              |
|   |   |   |                              |

**Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті,**

зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf> )

Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля дисципліни.

**Академічна доброчесність:** Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Відвідування занять** є обов'язковим складником навчання.

**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

**Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи за шкалою ECTS, національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за шкалою Університету.

| Оцінка ECTS | Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою |                                    |
|-------------|----------------|-------------------------------|------------------------------------|
| A           | 90-100         | 5                             | відмінно                           |
| B           | 81-89          | 4                             | дуже добре                         |
| C           | 71-80          |                               | добре                              |
| D           | 61-70          | 3                             | задовільно                         |
| E           | 51-60          |                               | достатньо                          |
| FX          | 21-50          | 2                             | незадовільно                       |
| E           | 0-20           | 2                             | незадовільно (без права перездачі) |

**Питання до модульних контрольних робіт**

1. Місце інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Державному стандарті початкової освіти.
2. Особливості змістового забезпечення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
3. Ключові компетентності та їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».
4. Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
5. Сутність і особливості інтеграції в межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
6. Вибір та оптимальні поєднання методів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.
7. Найпоширеніші інтерактивні методи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
8. Навчання школярів умінь порівнювати та класифікувати.

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Спостереження як метод пізнання навколишнього світу.</li> <li>10. Види спостережень, їх характеристика.</li> <li>11. Досліди та експерименти як прийом пізнання світу здобувачами початкової освіти. Вимоги до проведення дослідів.</li> <li>12. Методика формування уявлень і понять у курсі «Я досліджую світ».</li> <li>13. Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</li> <li>14. Моделювання як навчальна діяльність.</li> <li>15. Сучасний урок як виклик часу.</li> <li>16. Міжпредметна інтеграція, міжпредметні зв'язки курсу «Я досліджую світ».</li> <li>17. Роль вчителя у процесі роботи над інтегрованим курсом «Я досліджую світ» у початковій школі.</li> <li>18. Методичні особливості організації групової роботи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</li> <li>19. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу інтегрованого курсу «ЯДС».</li> <li>20. Лепбук як засіб формування дослідницьких умінь в курсі «Я досліджую світ».</li> <li>21. Застосування сучасної методики сторітелінгу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».</li> <li>22. Застосування проектного методу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».</li> <li>23. Позаурочна робота з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</li> <li>24. Зміст та організація домашніх завдань на різних етапах вивчення.</li> <li>25. Форми та види позакласної роботи: індивідуальна, групова, масова.</li> <li>26. Організація позакласної роботи учнів.</li> <li>27. Оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</li> <li>28. Види оцінювання у початковій школі.</li> <li>29. Інструменти формувального оцінювання.</li> <li>30. Методика впровадження цифрових інструментів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</li> </ol> |
| <p><b>Опитування</b></p> | <p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу</p>  |

## ДОДАТОК

### Схема навчальної дисципліни\*

| Тиждень | Тема, план, короткі тези  | Форма діяльності (заняття) | Література. Ресурси в Internet  | Завдання, год   | Термін виконання   |
|---------|---|----------------------------|---|---|--------------------|
| 1       | <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 1.</b><br/> <b>Педагогічні аспекти формування ключових та предметних компетентностей. Методика формування дослідницької діяльності учнів початкової школи</b><br/> <b>Лекція</b></p> <p>Т. 1. Ключові та предметні компетентності, їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»</p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <p>1. Теоретичні й методичні основи компетентнісного підходу як засобу досягнення освітніх завдань початкової школи.<br/>                 2. Ключові ідеї. Зміст і очікувані результати.<br/>                 3. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми.<br/>                 4. Методологічні основи методики навчання природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей.<br/>                 5. Методи наукового дослідження курсу «Я досліджую світ».</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b><br/> <i>ПЗ1.</i> Аналіз підручників з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> | Лекція-презентація, 2 год  | Основна: 1,2, 3, 4<br>Додаткова: 1, 5, 6, 8, 12<br>Інтернет-ресурси: 3,4, 5, 11 | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | <i>1-й тиждень</i> |
| 2       | <p style="text-align: center;"><b>Лекція</b></p> <p>Т. 2. Структурування навчального матеріалу інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Основні принципи навчання</p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <p>1. Програмові вимоги щодо формування природничої, соціальної здоров'язбережувальної, громадянської та історичної компетентностей учнів в межах змістових ліній.<br/>                 2. Основні принципи побудови програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ».<br/>                 3. Методика формування уявлень та понять на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p>   | Лекція-презентація, 2 год  | Основна: 1,2, 3, 4<br>Додаткова: 1, 5, 6, 8, 12<br>Інтернет-ресурси: 3,4, 5, 11 | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | <i>2-й тиждень</i> |

|   |   |                           |  |   |             |
|---|---|---------------------------|--|---|-------------|
|   | <p align="center"><b>Практичне заняття</b></p> <p>ПЗ 2. Методика організації засвоєння знань. Формування та розвиток уявлень та понять на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в Новій українській школі.</p>  | Практичне заняття, 2 год  |  |   |             |
| 3 | <p align="center"><b>Лекція</b></p> <p>Г 3. Методи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Поняття про метод та прийом навчання.<br/>2. Загальна характеристика методів та прийомів навчання. Класифікації методів навчання.<br/>3. Вибір та оптимальні поєднання методів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.</p> <p align="center"><b>Практичне заняття</b></p> <p>ПЗ 3. Методи і прийоми навчання учнів під час вивчення курсу «Я досліджую світ»</p>  | Лекція-презентація, 2 год | Основна: 1,2, 3, 4<br>Додаткова: 1, 5, 6, 8, 12<br>Інтернет-ресурси: 3,4, 5, 11          | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | 3-й тиждень |
| 4 | <p align="center"><b>Лекція</b></p> <p>Г 4. Інтерактивне навчання в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»</p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Ефективність інтерактивного навчання.<br/>2. Принципи інтерактивного навчання. Найпоширеніші інтерактивні методи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».<br/>3. Вправи для розвитку мовної і математичної компетентності.<br/>4. Ранкове коло.</p> <p align="center"><b>Практичне заняття</b></p> <p>ПЗ 4. Шляхи підвищення якості освітнього процесу. Застосування інтерактивних методик на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.</p> | Лекція-презентація, 2 год | Основна: 1,2, 3, 4<br>Додаткова: 8, 10<br>Інтернет-ресурси: 3,4, 5, 14                   | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | 4-й тиждень |
| 5 | <p align="center"><b>Лекція</b></p> <p>Г 5. Формування в молодших школярів умінь проведення спостережень, дослідів, експериментів</p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Формування в учнів початкової школи установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».<br/>2. Спостереження як метод пізнання навколишнього світу. Види спостережень.<br/>3. Досліди та експерименти як прийом пізнання світу здобувачами початкової освіти. Вимоги до</p>   | Лекція-презентація, 2 год | Основна: 1, 2, 3, 4<br>Додаткова: 4, 5, 7, 8, 11, 13<br>Інтернет-ресурси: 1, 2, 3, 5, 10 | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | 5-й тиждень |

|   |  |                           |  |   |                    |
|---|--|---------------------------|--|---|--------------------|
|   | <p>проведення дослідів.</p> <p><b>Практичне заняття</b></p> <p><i>ПЗ 5.</i> Метод спостереження. Аналіз спостережень за живою та неживою природою при вивченні природничої освітньої галузі. Проведення дослідів.</p>  | Практичне заняття, 2 год  |  |   |                    |
| 6 | <p><b>Лекція</b></p> <p>Т 6. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу. Моделювання як навчальна діяльність</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу. Екскурсія як метод навчання і форма організації занять.</li> <li>Класифікація екскурсій.</li> <li>Підготовка екскурсії. Проведення екскурсії. Використання в навчальному процесі матеріалів екскурсії.</li> <li>Моделювання як навчальна діяльність.</li> </ol> <p><b>Практичні заняття</b></p> <p><i>Контроль знань за змістовим модулем 1</i></p>   | Лекція-презентація, 2 год | Основна: 1, 2, 3, 4<br>Додаткова: 5, 8, 9, 11, 13<br>Інтернет-ресурси: 1, 2, 3, 5, 9 | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | <i>6-й тиждень</i> |
| 7 | <p><b>Змістовий модуль 2. Організація уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</b></p> <p><b>Лекція</b></p> <p>Т 7. Сучасний урок як виклик часу</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Класифікація форм організації навчання. Урок як одна з основних форм організації навчальної діяльності молодших школярів з вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</li> <li>Типи уроків з вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Їх структура, особливості проведення в початковій школі.</li> <li>Міжпредметна інтеграція, міжпредметні зв'язки курсу «Я досліджую світ».</li> <li>Роль вчителя у процесі роботи над інтегрованим курсом «Я досліджую світ» у початковій школі.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття</b></p> <p><i>ПЗ 7.</i> Урок – основна форма організації процесу навчання</p> | Лекція-презентація, 2 год | Основна: 1, 2, 3, 4<br>Додаткова: 5, 6, 8, 9, 14<br>Інтернет-ресурси: 1, 2, 3, 5     | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | <i>7-й тиждень</i> |
| 8 | <p><b>Лекція</b></p> <p>Т 8. Формування етичної культури учнів</p>   | Лекція-презентація, 2 год | Основна: 1, 2, 3, 4<br>Додаткова: 5, 8,  | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного         | <i>8-й тиждень</i> |

|    |   |   |   |   |                     |
|----|---|---|---|---|---------------------|
|    | <p>засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Сутність та принципи етичного виховання здобувачів початкової освіти.</p> <p>2. Методи і прийоми етичного виховання в межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p><b>Практичне заняття</b></p> <p><i>ПЗ 8.</i> Застосування фольклору та художніх засобів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>  | Практичне заняття, 2 год                                  | 9, 11, 13<br>Інтернет-ресурси:<br>1, 2, 3, 5, 9                               | заняття   |                     |
| 9  | <p><b>Лекція</b></p> <p>Т 9. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей учнів початкової школи</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Місце і завдання групової роботи на уроці.</p> <p>2. Склад груп і місце їх розташування.</p> <p>3. Принципи формування груп. Види групового навчання.</p> <p>4. Методичні особливості організації групової роботи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p> <p><b>Практичне заняття</b></p> <p><i>ПЗ 9.</i> Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів у процесі інтегрованого навчання</p> | Лекція-презентація, 2 год<br><br>Практичне заняття, 2 год | Основна: 1,2, 3, 4<br>Додаткова: 8, 10<br>Інтернет-ресурси:<br>3,4, 5, 14     | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | <i>9-й тиждень</i>  |
| 10 | <p><b>Лекція</b></p> <p>Т 10. Ігрова діяльність на уроці інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: особливості організації. Компетентнісно-орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Проблема ігрової діяльності у науковій літературі.</p> <p>2. Потенціал ігрової діяльності в навчальному процесі здобувачів початкової освіти.</p> <p>3. Методичні рекомендації щодо способів організації ігрової діяльності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p> <p>4. Вимоги до компетентнісно-орієнтованих</p>  | Лекція-презентація, 2 год                                 | Основна: 1,2, 3, 4<br>Додаткова: 8, 10<br>Інтернет-ресурси:<br>3,4, 5, 12, 13 | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | <i>10-й тиждень</i> |

|    |   |                           |  |   |                     |
|----|---|---------------------------|--|---|---------------------|
|    | <p>завдань.</p> <p><b>Практичне заняття</b></p> <p><i>ПЗ 10.</i> Ігрова діяльність на уроці інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: особливості організації. Компетентнісно-орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.</p>  | Практичне заняття, 2 год  |  |   |                     |
| 11 | <p><b>Лекція</b></p> <p>Г 11. Проектна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Застосування проектного методу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».</li> <li>2. Сутність проектної діяльності.</li> <li>3.Види проектів. Мета навчальних проектів.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття</b></p> <p><i>ПЗ 11.</i> Методика розробки проектів у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ».</p>  | Лекція-презентація, 2 год | Основна: 1,2, 3, 4<br>Додаткова:8, 10, 14<br>Інтернет-ресурси: 3,4, 5, 6 | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | <i>11-й тиждень</i> |
| 12 | <p><b>Лекція</b></p> <p>Г 12. Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності Застосування сучасної методики сторітелінгу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепбук як засіб формування дослідницьких умінь в курсі «Я досліджую світ».</li> <li>2.Види лепбуків. Структура лепбука.</li> <li>3.Застосування сучасної методики сторітелінгу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».</li> <li>4.Види сторітелінгів. Структура сторітелінгу.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття</b></p> <p><i>ПЗ 12.</i> Представлення лепбуків здобувачами вищої освіти</p> | Лекція-презентація, 2 год | Основна: 1,2, 3, 4<br>Додаткова:8, 10, 14<br>Інтернет-ресурси: 3,4, 5, 8 | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | <i>12-й тиждень</i> |
| 13 | <p><b>Лекція</b></p> <p>Г 13. Позаурочна та позакласна робота курсу «Я досліджую світ»</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Позаурочна робота з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</li> <li>2. Зміст та організація домашніх завдань на різних етапах вивчення.</li> <li>3. Форми та види позакласної роботи: індивідуальна, групова, масова.</li> </ol>  | Лекція-презентація, 2 год | Основна: 1,2, 3, 4<br>Додаткова:8, 10, 14<br>Інтернет-ресурси: 1, 2, 5   | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | <i>13-й тиждень</i> |

|    |  |  |   |   |                     |
|----|--|--|---|---|---------------------|
|    | <p>4. Організація позакласної роботи учнів.</p> <p><b>Практичне заняття</b></p> <p><i>ПЗ 13.</i> Позаурочна та позакласна робота курсу «Я досліджую світ»</p>  | Практичне заняття, 2 год   |   |   |                     |
| 14 | <p><b>Лекція</b></p> <p>Г 14. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</li> <li>2.Види оцінювання у початковій школі.</li> <li>3.Інструменти формувального оцінювання.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття</b></p> <p><i>ПЗ 14.</i> Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу.</p> | <p>Лекція-презентація, 2 год</p> <p>Практичне заняття, 2 год</p> | <p>Основна: 1,2, 3, 4</p> <p>Додаткова:2, 3, 14</p> <p>Інтернет-ресурси: 1, 5</p> | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | <i>14-й тиждень</i> |
| 15 | <p><b>Лекція</b></p> <p>Г 15. Матеріальна база навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Матеріальна база як одна із умов успішної реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</li> <li>2.Складові матеріальної бази початкової школи: краєзнавчий куточок, географічний майданчик, куточок живої природи.</li> <li>3.Вимоги до складових матеріальної бази.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття</b></p> <p><i>Контроль знань за змістовим модулем 2</i></p>            | <p>Лекція-презентація, 2 год</p> <p>Практичне заняття, 2 год</p> | <p>Основна: 1,2, 3, 4</p> <p>Додаткова:5, 8</p> <p>Інтернет-ресурси: 1, 2</p>     | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття | <i>15-й тиждень</i> |
| 16 | <p><b>Лекція</b></p> <p>Г 16. Організація дистанційного та змішаного навчання. Використання цифрових інструментів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розвиток цифрової грамотності та навичок 21-го століття.</li> <li>2. Огляд цифрових інструментів для початкової школи.</li> <li>3. Методика впровадження цифрових інструментів на уроках інтегрованого курсу «Я</li> </ol>  | <p>Лекція-презентація, 2 год</p> <p>Практичне заняття, 2 год</p> | <p>Основна: 1,2, 3, 4</p> <p>Додаткова:5, 8</p> <p>Інтернет-ресурси: 1, 2</p>     | Повторити лекційний матеріал  | <i>16-й тиждень</i> |

|  |  |     |  |  |  |
|--|--|-----|--|--|--|
|  | досліджую світ».<br>4. Організація дистанційного та змішаного навчання за допомогою цифрових ресурсів.<br><br><b>Практичні заняття</b><br><i>Контроль знань за змістовим модулем 2</i> | год |  |  |  |
|--|--|-----|--|--|--|