

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
*Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана
*Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
*ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) <i>(зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО <https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	48352
*Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
*Цикл (рівень вищої освіти)	Доктор філософії
*Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
*Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	
*Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
*Вступ на освітню програму	Магістр (ОКР «спеціаліст»)

здійснюється на основі ступеня (рівня)	
*Термін навчання на освітній програмі	4 роки
*Форми здобуття освіти на ОП	Очна (денна, вечірня) та заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри психології та філософії філософського факультету, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів факультету іноземних мов
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79005 м. Львів, вул. Туган – Барановського 7; 79000 м. Львів, вул. Університетська 1; вул. Дорошенка, 41;
*Освітня програма передбачаєприсвоєння професійної кваліфікації	так/ні
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
*Мова (мови) викладання	українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	
*ПІБ гаранта ОП	Квас Олена Валеріївна
*Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.kvas@lnu.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+380504300401
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	

*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка кандидатів педагогічних наук у Львівському національному університеті імені Івана Франка триває з середини ХХ століття. Згідно наказу МОН України № 707 від 23.06.2016 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» та постанови КМУ № 53 від 01.02.2017 р. університет отримав право на провадження освітньої діяльності в галузі знань – Освіта/Педагогіка, спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки у 2019 р. Проектною групою кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти на чолі з керівником О. Квас – завідувачем кафедри, доктором педагогічних наук, професором, з урахуванням багаторічного досвіду підготовки аспірантів на кафедрі, розроблено освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» (ОНП). На завершальній стадії створення програми розширено склад робочої групи, долучено роботодавців та здобувачів до розробки і реалізації програми.

При розробці ОНП було враховано «Тимчасове положення про організацію

освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. Івана Франка» затверджене на засіданні Вченої ради Університету протокол №54/9 від 26.09.2018р. <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozheniya.pdf>, та

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. Івана Франка введене в дію наказом Ректора № О – 31 від 31.03.2023р. <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-u>

Зміст програми відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (редакція наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схваленим сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України протокол № 3 від 21 червня 2019 р., а отже враховує тенденції розвитку і реформування української системи вищої освіти і відповідає стандартам ЄПВО.

Контингент здобувачів ОНП доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки формувався здебільшого з числа випускників ЛНУ ім. Івана Франка. На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за очною (денна, вечірня) та заочною формами навчання.

Програма має на меті забезпечення підготовки доктора філософії, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до вітчизняної та міжнародної академічної спільноти науковця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у процесі професійно-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

На часі впровадження оновленої редакції ОНП (2024 року). У проєкті ОНП акцентовано увагу на змінах в організації освітнього процесу, зокрема, підготовці науково-педагогічних кадрів до роботи в умовах сучасних викликів, змінах в Порядку присудження ступеня доктора філософії (відповідно до Постанови КМУ № 502 від 19.05.2023 р.).

***5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1.Навчальний рік, в якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2023	2022	2021	2020
2.Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	6	3	4	2
3. Контингент студентів:	6	3	6	4
3.1. денна форма навчання	4	1	2	1
3.2. вечірня форма навчання	2	1	2	1
3.3. заочна форма навчання	0	1	2	2

4. У т. ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання				
4.2. заочна форма навчання				

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графі 3 і 4.

***6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю: (азначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	
перший (бакалаврський) рівень	
другий (магістерський) рівень	30430 Організація освітнього простору: управління та експертиза
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	

***7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО		
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	163345	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	435
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	
*Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом			

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? коротке поле

Мета ОНП – забезпечення підготовки доктора філософії, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до вітчизняної та міжнародної академічної спільноти науковця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у процесі професійно-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

ОНП реалізується в ЛНУ ім. І. Франка, який має високий рівень інституційного забезпечення підготовки наукових кадрів. Збалансований за якісними кваліфікаційними характеристиками склад НПП забезпечує високий рівень реалізації освітньої та наукової компонент підготовки, продовжує та розвиває багаторічні традиції підготовки наукових кадрів, що сформовані у ЛНУ ім. І. Франка.

Цілі ОНП – на основі опанування досягненнями нац. і європейської педагогічної науки та ознайомлення з провідними освітніми практиками сформувати у здобувачів компетентності достатні для виконання оригінальних досліджень з науковою новизною, теоретичним, методичним та практичним значенням;

формування та розвиток у майбутніх докторів філософії аксіологічних орієнтацій, професійно-наукової, мовно-комунікативної, методологічної культури наукового пошуку; технологічних здатностей, навичок критичного мислення, педагогічної майстерності та інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, наукової та викладацької діяльності, кар'єрного зростання у галузі педагогічної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей та етики науковця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО*коротке поле*

Ціль ОНП https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ONP-011-2023_compressed.pdf, відповідає Стратегії У-ту (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>), яка спрямована згідно з місією на «розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інтеграцію пріоритетних наукових напрямів у всі види освітньої та дослідницької діяльності», та цілі «створення новаторської освітньо-наукової інформаційно-комунікативної та соціальної інфраструктури». Львівський національний університет ім. Івана Франка – класичний університет з високою культурою, в якому органічно поєднуються фундаментальні наукові досягнення та якість освітньої діяльності, імплементація у всі види діяльності цінностей свободи наукового і педагогічного мислення. Одна з Візій Університету – реалізація наукових досліджень світового рівня <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>.

Освітня програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-u-LNU-imeni-Ivana-Franka.pdf> Всі вони узгоджуються з місією ЛНУ імені Івана Франка.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми*коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. На засіданнях робочої групи при створенні освітньо-наукової програми представниця наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених факультету педагогічної освіти, здобувачка аспірантури Христина Яворська запропонувала ввести в програму викладання обов'язкової дисципліни задля формування культури наукового мислення, що сприятиме вмінням формулювати наукові проблеми, вибирати оптимальні методи їх вирішення, отримувати обґрунтовані висновки, правильно користуватися цими висновками на практиці. Під час оновлення ОНП 2023 до складу робочої групи введена здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Ольга Лавро – експерт НАЗЯВО з числа здобувачів освіти, експерт ESU QA Pool. Пропозиції аспірантки Ольги Лавро стосувалися питань інтенсифікації освітнього процесу завдяки застосуванню проєктного навчання,

зменшення частки репродуктивної складової.

- роботодавці *коротке поле*

роботодавці (начальник управління Державної служби якості освіти у Львівській області – член робочої групи, керівники ЗВО, декани факультетів ЛНУ імені Івана Франка, завідувачі кафедр) залучені до оновлення змісту ОНП через пропозиції на етапі обговорення (<http://work.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rady-robotodavtsiv-LNU.pdf>, <http://surl.li/oyuut>), рецензії та відгуки (Ю. Согуйко, 2023), членство в робочій групі з розроблення ОНП (В. Загрева, 2023), надання баз для проходження пед.практики та обговорення її результатів. Завідувачами кафедр (проф. О. Джус) запропоновано у змісті пед.практики відобразити сучасні тенденції розвитку ВО, що відображено у силабусі ОК, (проф. Т. Горохівська) акцентувала увагу на розширенні переліку вибіркових ОК, зокрема, щодо актуальних проблеми освіти дорослих, що впроваджено у ОНП 2023 р., декан факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. Івана Франка (доц. Д. Герцюк) є ініціатором впровадження вибіркового ОК «Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті», в осн. навч. дисц. наукові розвідки доц. Д. Герцюка та доц. Т. Лецака. Роботодавці є учасниками зустрічей з керівництвом факультету та гарантам ОНП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/predstavnyky-rady-robotodavtsiv-fpo-vzialy-uchast-u-kruhlomu-stoli-suchasnyu-rynok-pratsi-ta-mozhlyvosti-robotodavtsiv-u-formivanni-iakisnoi-vyshchoi-osvity>), запрошуються на засідання кафедри (пр. №13 від 9.06.2023 р). Висловлені пропозиції є предметом обговорення робочої групи.

- академічна спільнота *коротке поле*

Керівництво факультету педагогічної освіти, члени Вченої ради, науково-педагогічні працівники кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи брали участь у засіданнях, круглих столах, де мали змогу виказати такі зауваження та пропозиції: провадження освітнього процесу державною та іноземною мовою (наразі триває робота щодо можливості реалізації цієї пропозиції), обговорення розподілу годин, відведених на аудиторну та самостійну роботу, збільшення бази вибіркових дисциплін (триває робота щодо можливості реалізації цієї пропозиції). До рецензування програми долучилися фахівці факультету іноземних мов Львівському національному університеті імені Івана Франка.

- інші стейкхолдери *коротке поле*

Одним із стейкхолдерів виступає Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН України) і контролює забезпечення державного замовлення Університетом. Програма створювалась за вимогами нормативно-методичної бази Міністерства. Зацікавленою стороною виступав Львівський національний університет імені Івана Франка – ОНП створювалась з урахуванням вимог нормативно-методичної бази університету, вимог до рівня підготовки викладацького складу Університету. Підтвердженням цього є те, що здобувачі запрошуються на посади асистентів кафедр (Христина Яворська, Марія Лепех та інші).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку

працікоротке поле

ОНП базується на положеннях документів, у яких окреслено вимоги до підготовки майбутніх докторів філософії («Рекомендації Європейського Парламенту та Ради ЄС щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (2006), «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (2015) та ін.) Цілі ОНП і програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності з урахуванням потреб підвищення кадрового потенціалу ЗВО, інститутів післядипломної педагогічної освіти, а також тенденції утвердження принципів академічної доброчесності, продукування інновацій у педагогічній освіті і освіті дорослих, забезпечення студентоцентрованої діалогічної взаємодії тощо. На сучасному ринку праці наявні ЗВО у Львові та регіоні, де здійснюється підготовка майбутніх докторів філософії зі спеціальності. Водночас з-поміж тенденцій розвитку спеціальності констатовано необхідність удосконалення якості підготовки фахівців у цій галузі, здійснення актуальних досліджень з проблем педагогічної освіти, активізацію професійної комунікації у міжнародному і національному освітньо-науковому просторі тощо. Ці тенденції було враховано під час перегляду програмних результатів, компетентностей за участю стейкхолдерів, у результаті опитування здобувачів освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Zovnish.-Osvitni-pedahohichni-nauku.pdf>). Цілі ОНП і програмні результати навчання відображають означені тенденції (ПРН 1, 5,6, 7, 8, 9,10).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контексткоротке поле

Формулювання цілей та ПРН ОНП здійснювалось з метою підготовки фахівців для регіону (<https://loda.gov.ua/documents/49999>) з урахуванням стану та тенденцій розвитку ринку праці науково-педагогічних і педагогічних працівників. Згідно даних ЄДЕБО (01.12.2023р.) у Львівській області налічується 82 закладів вищої та професійної освіти. В статті 58 Закону України «Про освіту» сформульовано вимоги до професійної кваліфікації педагогічного працівника закладу освіти. Це свідчить про те, що потенційно викладання дисциплін з освітніх, педагогічних наук має здійснюватися в усіх ЗВО. Підтвердженням затребуваності випускників аспірантури спеціальності 011 є положення Концепції розвитку пед. освіти, завданнями якої для третього рівня вищої педагогічної освіти передбачено підготовку педагогів-дослідників для усіх складників освіти, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Педагоги-дослідники мають бути здатними здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (відповідної спеціальності), створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну, мистецько-виконавську) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті (<http://surl.li/jhth>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм*коротке поле*

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано досвід підготовки здоб. ВО на третьому освіт. рівні в інституціях НАПН України: Інст. ВО, Ін-ту пед. освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна та ін. У процесі розробки ОНП, уточнення ФК і ПРН було вивчено досвід ЗВО різних регіонів: Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника; Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича; Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. І. Огієнка; Ужгородського нац. ун-ту, Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка та ін. Було досліджено освітні практики під-ки фах. у зарубіжних ун-тах – Оксфордському ун-ті (Великобританія) (факул. пед-ки – доц. Ю. Заячук наук. стаж.з 1.09.2023 і на даний час), Педагогічний ун-т Кракова (Польща), Вроцлавський ун-т (Польща) та ін.) У результаті аналізу ОП було уточнено формулювання ПРН ОНП, у програми проф. і вибірк. циклу ОК («Актуальні пробл. освіти дорослих», «Інтелект. власність і трансфер технологій» та ін.) упровадж. окремі теми, що сприяють формуванню ПРН на основі вивчення досвіду пед. освіти в Україні і зарубіжжі (ПРН 3, 8, 10).

Кафедрою системно вивчається досвід іноз. ЗВО. Так були проведені: Міжн. наук. конф. «Теор. та практ. аспекти форм. освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір» (27.10.2023р.) (<http://surl.li/oyvby>); 28-29.10.2021 р. (<http://surl.li/gezyh>). Досвід іноземних програм розглядається як важливий, та впроваджується на цій ОНП, поступово переймається досвід іноз. програм, який планується в подальшому врахувати.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти*(за наявності) довге поле*

Станом на сьогодні Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту вищої освіти на третьому рівні за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки під час формулювання програмних результатів навчання проєктною групою ОНП було враховано вимоги 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. З урахуванням означених дескрипторів НРК було виокремлено суголосні предметні результати та здійснено добір відповідних освітніх компонентів, що уможливають їх формування. Так, дескриптор «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відповідають ПРН 1, 3, 4,5, 9; «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» – ПРН 3,4, 6; «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» – ПРН 2, 5; «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» » – ПРН 4, 5,7, 10; «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» – ПРН 2; «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» – ПРН 6, 8, 9.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?*довге поле*

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю третього рівня вищої освіти у процесі підготовки ОНП було проведено зіставлення опису 8 кваліфікаційного рівня НРК та результатів навчання. Програмні результати ОНП відповідають вимогам 8 рівня НРК, згідно з якими доктор філософії повинен володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності», що відповідно до чинної ОНП формуються (ПРН 1, 3, 4, 5, 9) у процесі вивчення дисциплін «Філософія», «Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти», «Педагогіка вищої школи», «Культура наукового мислення та ін. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітньої/педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (відповідність ПРН 1, 3, 6, 8, 9) забезпечується у результаті вивчення дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Науковий семінар», «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна практика». Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (відповідність ПРН 2, 5) формується у ході вивчення дисциплін «Іноземна мова за фаховим спрямуванням», «Науковий семінар», «Культура наукового мислення». Суголосно з ПРН 2 такий дескриптор НРК, як використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, формується у процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням». Постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (відповідність ПРН 8) забезпечується вивченням дисциплін «Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти». Відповідність ПРН вимогам НРК забезпечено такими процедурами забезпечення якості освіти в Львівському національному університеті імені Івана Франка, як: регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами; посилення кадрового потенціалу; забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність ЗВО та підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недоброчесності; сприяння у забезпеченні академічної мобільності (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozheniya.pdf>).

При формулюванні загальних і фахових компетентностей враховано вимоги Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	43
------------------------------------	----

<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>15</p>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p><i>Довгеполе</i></p> <p><i>Предметною областю ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є теорії, освітні концепції, наукові підходи до модернізації освіти; освітні процеси у формальній і неформальній освіті; системи освіти; узагальнений історико-педагогічний досвід минулого і сучасності, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; розробка теоретико-методологічних засад педагогічного дослідження; конструювання дизайну дослідження з освітньої проблематики; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, в тому числі навчально-методичної, освітньої, проєктної і просвітницької видів педагогічної діяльності, на засадах наукової та професійної етики та академічної доброчесності; розроблення і практичне втілення в освітній процес новітніх педагогічних технологій, активних та інтерактивних форм, методів навчання і виховання; забезпечення якості освітньої діяльності (у вищій школі; спілкування на засадах співпраці і рівноправної взаємодії між суб'єктами освітнього середовища).</i></p> <p><i>Згідно методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 № 600) опис предметної області підготовки фахівців визначається згідно пункту 15 Міжнародної стандартної класифікації освіти: галузі освіти і підготовки 2013 р. (МСКО-Г 2013), де теоретичний зміст предметної області – це основні поняття, концепції, принципи, специфічні для цієї предметної області.</i></p> <p><i>Основним фокусом ОНП є: набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової діяльності та навичок викладання освітніх компонентів.</i></p> <p><i>Згідно (МСКО-Г 2013): основний предмет програми або кваліфікація визначається тією спеціалізацією, на яку відводиться більша (понад 50%) або основна частина академічних кредитів або відведеного навчального часу. Там, де це можливо, повинна застосовуватися система академічних кредитів. Програми та кваліфікації відносяться до тієї спеціалізації, яка містить основний предмет.</i></p> <p><i>За переліком компонентів ОНП, із 43 кредитів предмет Освіта/Педагогіка мають дисципліни ОК 1, ОК 4, ОК 5 (10 кр.). Усі дисципліни з переліку Складова 1 (глибинні знання зі спеціальності) також предметом вивчення мають поняття, концепції, принципи, специфічні для галузі і спеціальності Освіта/Педагогіка. Аспірант обирає 3 дисципліни, що разом становить 9 кредитів. Враховуючи, що ОК 2 «Науковий семінар» (4 кр.), має на меті ознайомлення з особливостями наукових досліджень відповідно до фахового спрямування; професійно-педагогічна</i></p>	

підготовка до написання різних видів наукових робіт (у т.ч. дисертації), проведення наукових досліджень тощо, разом це складає 23 кредитів, або 53,5% від загальної кількості відведеного навчального часу. Це переконливо доводить, що зміст ОНП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле

Здобувачам ОНП забезпечена можливість формування інд. освіт. траєкторії відповідно до норм. документів, а саме полож.: «Про орг. освіт. процесу зд-чів в. о. ступеня док. ф-ї ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/orcjd>), «Полож. про визнання та перезар. резул. навч. учасників академ. мобільності у ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/euzxa>), «Положення про поряд. реалізації здобувачами права на вільний вибір навч. дисциплін у ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/plkns>). Полож. про орг. освіт. проц. передбачає вибір здобувачем ОК з урахуванням власних потреб і вподобань щодо наук. діяльності, а також реалізацію права на акад. мобільність протягом навч., здійснення наук. д-ті в інш. ЗВО України або за її межами з гарантією збереження місця навч. Згідно з «Полож. про порядок забез. вільного вибору здоб...», вибрані ОК включають в інд. навч. план здобувача. Можливість форм. інд. осв-ї траєкторії для зд-чів ОНП реалізується за наст. напрямками: вибір проблеми наук. досл. ще на етапі вступу. Порядком підготовки докт. ф-ї в У-ті передбачено до 1 грудня року вступу затвердж. теми дис. та інд. плану ВР ф-ту. Можливість виконувати наук. дослідження згідно з інд. планом роботи, в якому визначаються зміст, терміни та обсяг робіт, а також термін захисту дис.; отримання методичного і змістовного наук. консультування; вільний вибір дисц. за циклами підготовки ОНП. Контроль виконання індивід. плану здійснюється кафедрою. Аспірант 2 рази на рік звітує на кафедрі та 1 раз на рік атестується ВР ф-ту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? довге поле

Цикл вибіркового ОК у структурі навчального плану ОНП «Освітні, педагогічні науки» складають 34,5% (15 кред.) загальної кількості кред. ЄКТС. Він складається з двох компонентів: Складова 1 (глибинні знання зі спеціальності) – 9 кред. ЄКТС; Складова 3 (універсальні навички) – 6 кред. ЄКТС. Вибір вибіркового дисциплін відбувається через Google форми у встановлені терміни та правила затверджені нормативними документами ЗВО. Дисципліни Складової 1 (глибинні знання зі спеціальності) та Складова 3 (універсальні навички) обираються у 2 семестрі до 1 березня поточного року та вивчаються відповідно до вибору здобувача в 3 та 4 семестрах 2 року навчання. Згідно п. 2.9. «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-be18062115060-1.pdf>) та п. 2.9.2-2.9.4. «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-u-LNU-imeni-Ivana-Franka.pdf>) обрані дисципліни вносять до вибіркової частини навчального плану. При здійсненні

вибору аспіранти мають змогу ознайомитись з переліком вибіркових ОК, та силабусами навчальних дисциплін на сайті факультету педагогічної освіти та відділу аспірантури та докторантури (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/>), отримати вичерпну фахову консультацію гаранта ОНП, викладачів. Процедура вибору включає наступні етапи: перший – ознайомлення аспірантів із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору; другий – ознайомлення із переліками дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами; третій – запис аспірантів на вивчення навчальних дисциплін (здійснюється одночасно в межах Університету за затвердженим графіком); четвертий – формування груп на спеціальності. Аспірантам, які беруть участь у програмі академічної мобільності, згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.10.2022 р., що регламентує діяльність ЛНУ ім. І. Франка в сфері організації академічної мобільності університету в Україні та за кордоном (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf), визнання результатів відбувається згідно «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ ім. І. Франка» <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf> п.3 перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

ОНП і навчальний план передбачають практичну підготовку. Серед форм практичної підготовки аспірантів є педагогічна практика – ОК 5 «Педагогічна практика» обсягом 4 кред., що забезпечує набуття фахових компетентностей СК 9 та ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9. Практична підготовка аспірантів регламентується «Положенням про педагогічну практику аспірантів ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/oprwja>). Програма педагогічної практики розміщена на сайті факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy>). Практика належить до переліку обов'язкових, складається із 3-х модулів: організаційно-методична робота аспірантів під час педагогічної практики, навчальна робота аспірантів під час педагогічної практики, науково-педагогічна робота аспірантів під час педагогічної практики. Головною базою практики виступає Львівський національний університет імені Івана Франка. Практичні компетентності ОНП передбачають здатність практичного впровадження результатів власних досліджень та здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у галузі освіти (СК8-СК13) та відповідно формуються програмні РН (ПРН6; ПРН9).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*
Для випускн. ОНП соц. навички є важливими, оскільки успіх їх подальшої проф.

діяльності багато в чому залежить від уміння налагоджувати співробітництво, грамотно реагувати на критику, презентувати себе, гідно триматися в аудиторії, серед колег., в суспільстві тощо. Неодмінними також є критичне мислення та креативність.

Навчання на ОНП дозволяє здобувати соц. навички як через обов'язкові ОК – «Іноз. мова за фаховим спрямуванням», «Філософія», «Сучасні тенденції розвитку пед. освіти», «Культура науковомислення», вибіркові – «Формування системного наук.-проф. мислення», «Підготовка наук.-інноваційного проєкту» ін., на заняттях з яких неодмінним елемен. є форм-ня уміння презентувати рез-ти виконаних завдань, робота в команді тощо. Практична підг-ка сприяє набуттю навичок проф. спілкування, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, прищеплення умінь організат. і управл. в умовах освітньої діяльності. Здобувачі є учасниками конф, де набувають навиків публічного виступу та наук. дискусії («Теорет. та практ. аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір» (27.10.2023р.) 28-29.10.2021 р. (<http://surl.li/gezyh>), є членами Наук. товариства (<http://surl.li/oywjn>), наукових семінарів кафедри заг. педагогіки та педагогіки ВШ (<http://surl.li/oywju>) тощо.

Набуттю соціальних навичок також сприяє залучення аспірантів до презентації спеціальності в соц. мережах, при проведенні Днів відкритих дверей, бесідах із абітурієнтами.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? коротке поле

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? коротке поле

Заг. к-сть навантаження здоб. становить 1290 год. Загальна кількість аудиторних годин – 556 год., самостійної роботи – 734 год. Навчальний план складається з нормативних (28 кредитів ЄКТС) та вибіркових (15 кред. ЄКТС) навч. дисциплін. Нормативні ОК розподілені на складові: 1 (глибинні зн. зі спеціальності) – 7 кред. ЄКТС; 2 (загальнонаукові компет.) – 4 кред. ЄКТС; 3 (універсальні навички) – 10 кред. ЄКТС; 4 (мовні компет.) – 7 кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти розподілені на складові: 1 (глиб. зн. зі спеціальності) – 9 кред. ЄКТС; 3 (універсальні навички) – 6 кред. ЄКТС. Обсяг заг. заплан. часу на вивчення кожної з ОК для очної і заочної форми навч. є однаковими згідно з «Полож. про орг. освіт. процесу здобувачів в.о. ступеня докт. ф. ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/orcjd>) п. 3.6.

Загалом, час для самот. роботи здобув. повинен становити не менше 1/3 від загал. обсягу навч. часу, відведеного для вивчення ОК. Семестрове навант. у кред. становить: перший курс 6,75 кред./7 кред.; другий курс 7,5 кред./8,5 кред.; третій курс 2,5 кред./0,5 кред.; четвертий курс 1 кред. у 7 семестрі.

Навант. розраховане так, щоб аспірант міг вільно виконувати самостійну роботу та працювати над написанням дисертац. дослідж. Згідно Постанови КМУ № 502 від 19.05.2023 р. «Про внесення змін до деяких постанов КМУ з питань підготовки та атестації здобув. наук. ступенів» <http://surl.li/oywox> з 1.01.2024р. відбудуться зміни у семестровому навантаж. аспірантів зазначені у Проєкті ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/>
<https://aspirantura.lnu.edu.ua/informatsiia-dlia-vstupnykiv/programs/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Правила прийому на навчання формуються в рамках чинного законодавства України (<http://surl.li/fzhd>). Відповідно до «Правил прийому до аспірантури та докторантури Львівського національного університету імені Івана Франка» (<http://surl.li/ouwxp>) відбувається на конкурсній основі. Абітурієнт повинен мати ступінь магістра/спеціаліста. Разом із документами вступник подає список опублікованих праць (за наявності) та реферат з обраної спеціальності з відгуком (рецензією) майбутнього наукового керівника або гаранта ОНП. Вступники проходять співбесіду на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (протокол подають у відділ аспірантури та докторантури), після чого складають вступні іспити з: спеціальності (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/informatsiia-dlia-vstupnykiv/programs/>) – в обов'язку відповідної навчальної програми рівня вищої освіти магістра (спеціаліста); філософії – в обов'язку відповідної навчальної програми; іноземної мови в обов'язку, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступника, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняють від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І. Франка» (<https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), ч. 11, пп. 11.7, 11.9., «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЛНУ ім. І. Франка» (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-u-LNU-imeni-Ivana-Franka.pdf>) і здійснюється

відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ ім. І. Франка», яке регламентує діяльність у сфері організації академічної мобільності університету за кордоном та в Україні (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf), а процедура поновлення та переведення проходить відповідно до «Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у ЛНУ ім. І. Франка» (<https://admission.lnu.edu.ua/useful-information/renewal-and-transfer-process/>) та «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту ЛНУ ім. І. Франка» (https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/licensing/reg_others_docs/). Документи знаходяться у вільному доступі за посиланнями на сайті Університету, факультету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Практики застосування вказаних правил на ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти розроблено «Методичні рекомендації щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Methodychni-rekomendatsii.pdf>). Усі документи є у вільному доступі. На сайті факультету створено рубрику «Неформальна/інформальна освіта» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/nonformal-education>), де здобувачі можуть ознайомитися з нормативними документами, досвідом впровадження неформальної/інформальної освіти в Університеті, на факультеті. Адміністрація, гарант ОНП, НПП кафедри знайомлять здобувачів вищої освіти з можливістю визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті до початку наступного навчального семестру.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Прикладів застосування даних положень на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на

ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи коротке поле

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП ПРН на основі підходу студентоцентрованості, принципів академічної свободи і доброчесності відповідно до «Пол. про орг. осв. процесу ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/gpar>). Досягнення ПРН забезпечують лекції, практичні і семінарські заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Активізації самостійної роботи, переходу до проблемно-пошукового і дослідного навчання сприяють інноваційні інтерактивні, інформаційно-комунікаційні й інші технології. Для формування загальних і спеціальних компетентностей широко використовуються лекції, дискусії, ділові й рольові ігри, метод проєктів, кейс-метод, Прес-метод, науково-дослідна робота, презентація наукових продуктів тощо.

Удосконалюються форми і методи навч. діяльн. при використанні змішаної і дистанційної форм навчання (LMS Moodle, Microsoft Teams, Zoom тощо), що дозволяє поєднувати можливості корпоративної ел. пошти (<http://e-learning.lnu.edu.ua/course>).

В РНП та силабусах вписано ПРН, які забезпечує ОК, зазначено форми (та/або методи і технології) викладання і навчання.

Всі редакції відповідної ОНП є відкритими і доступними (<http://surl.li/plmsn>).

Залежно від змісту і особливостей кожної ОК застосовується диференційний підхід до вибору методів навч.

Ознайомлення аспірантів з ПРН, формами і методами, які використовуються в осв. процесі для їх досягнення, здійснюється на першому навч. занятті відповідно до РП кожної ОК.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? коротке поле

При вступі майбутній аспірант має можливість ознайомитися з переліком ОК ОНП, змістом компетентностей і ПРН, навч. цілями, співвідношенням результатів за кожною ОК з ПРН (<http://surl.li/oywzp>). Ситуація свідомого вибору, сприяє формуванню внутрішньої мотивації. Впровадження форм і методів навчання й викладання на ОНП передбачає творчу співпрацю, зворотний зв'язок, індивідуальний підхід, активне навчання здобувача, його автономію як суб'єкта освітнього процесу тощо. Метод дискусій, виконання індивід. і групових проєктів, ситуативне моделювання, створення ситуації успіху, самостійна робота, практична робота, метод кейсів дозволяють розвинути практ. навички, виявити проблемні питання і знайти відповіді на них. Методи колаборативного навч., ситуативна гра, метод аналізу реалізації творчого проєкту, наук. конф. молодих вчених формують softskills, необхідні для успішної проф. діяльності. Можливості електронного навч. ЛНУ дозволяють працювати в асинхронному режимі.

Здобувачі можуть впливати на вибір форм і методів навчання через засід. кафедри, пропозиції НПП, висловлені під час опитування.

Періодично проводиться опитування (<http://surl.li/plmsn>) щодо якості навч. та кваліфікації НПП, відповідно до «Полож. про орг. опитувань щодо якості освіт. процесу» (<http://surl.li/aigmt>). Опитування, здійснені відділом менеджменту якості освітнього процесу, Центром моніторингу ЛНУ, кафедрою, засвідчують високий рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання

(<http://surl.li/plmwh>).

Скоротити посилання!!!!

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи*коротке поле*

Академ. свобода сприймається як самостійність і незалежність учасників освітн. процесу під час провадження пед., науково-пед., наук. та/або інноваційної діяльності. Вона реалізується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наук. досліджень і використання їх результатів та впроваджується з урахуванням обмежень, встановлених законом в інтересах особи, суспільства та людства загалом (<http://surl.li/ouxpx>). Відповідність методів навч. і викладання на ОП принципам академ. свободи повною мірою реалізується при розробці РНП та силабусів, коли викладач, базуючись на вимогах до їх підготовки обирає методи навч., викладання, орган. самостійної роб. аспірантів, форм і видів контрольних заходів, участі в організації та проведенні наук. досліджень, самоосвіти, тощо. Академ. свобода як усвідомлена необхідність реалізується у тісному зв'язку з акад. доброч. і акад. відповідальністю (<http://surl.li/vjdw>).

Реалізація принципів академ. свободи здобувачів відбувається через:

- вільний вибір спеціальності;*
- вільний вибір наук. керівника;*
- вільний вибір тематики, напряму наук. дослідження;*
- вільний вибір дисциплін з переліків складова2 і Знавчал. плану;*
- можливість вибору будь якого ОК, що викладається в Ун-ті.*

А також можливість особисто висловлювати пропозиції, ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/evtuz>), опитування, скриньки довіри, участі в академічній мобільності (<http://surl.li/nccbt>), у виборі програми в закордонних ун-тах (<http://surl.li/ouxlq>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься у силабусах та розміщена у вільному доступі на сайті ЛНУ імені Івана Франка <https://aspirantura.lnu.edu.ua>. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання подається перед початком вивчення дисципліни, на першому занятті, здобувачам доводиться вичерпна інформація щодо цілей, вимог, мети і завдань ОК, а також рейтингу оцінювання, накопичення балів згідно зданих тем, аналізу практичних та теоретичних завдань (тестових питань, рефератів), самостійної роботи та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії тощо. На сайті факультету та кафедри (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>), відділу аспірантури і докторантури (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/>) висвітлюється інформація щодо навчання: графік організації освітнього процесу, розклад навчання, розклади сесій, силабуси, інформація стосовно викладачів, посилання на статті НПП, наукові товариства ЛНУ ім. І. Франка. Здобувачі мають можливість отримати консультації в режимі онлайн (Zoom, Microsoft Teams та ін.) чи офлайн – попередньо узгодивши час або згідно встановленого на кафедрі графіку

консультації (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/HRAFIK-KONSULTATSIY_I-SEMESTR.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП*довге поле*

Поєднання навчання і досліджень починається ще на етапі вступу в аспірантуру. Правилами прийому в аспірантуру передбачено врахування наукових досягнень вступників (наукових публікацій, виступів на міжнародних конференціях, участь/перемога на конкурсах студентських наукових робіт), що дозволяє зробити більш обґрунтований відбір майбутніх науковців (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pravyla-pryyomu-do-aspirantury-ta-doktorantury-Lvivskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-Ivana-Franka.pdf>). Разом з документами на вступ подається список наукових публікацій (за наявності) та реферат – це науковий текст, підготовлений вступником до аспірантури, в якому обґрунтовується тема майбутнього дисертаційного дослідження, його актуальність, стан розробки у вітчизняній та зарубіжній науці; можливі шляхи розв'язання поставлених задач тощо. Вимоги до дослідницьких пропозицій формують кафедри чи факультети відповідно до особливостей обраної вступником спеціальності.

Викладачі та здобувачі ОНП виконують дослідження у рамках науково-дослідної роботи теми кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи «Науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади формування освітнього простору вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології» (№ 0123U101507).

ОНП складається з освітньої та наукової складових. В університеті освітня складова включає 43 кредитів і згідно графіку навчального процесу виконується впродовж 3,3 років навчання (практика 3 рік). Наукова складова (4 роки) включає підготовку та захист дисертації доктора філософії, публікацію статей відповідно до вимог нормативних документів, апробацію дисертаційного дослідження, участь у роботі вітчизняних та міжнародних конференцій, науково-методичних семінарах кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/informatsijni-lysty-pro-provedennya-konferentsij>), можливість стажування (як в Україні, так і в закордонних університетах та установах) тощо. Результати навчання за ОНП за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» здобувачі вищої освіти мають можливість представляти у Віснику Львівського університету серія Педагогіка (Збірник наукових праць внесений до Переліку фахових наукових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук відповідно до Наказу МОН України від 19.04.2021, № 420 (Додаток 3), брати участь у Міжнародних науково-практичних конференціях факультету педагогічної освіти. Науково-дослідна складова виконується протягом усього терміну і включає щорічно 1 проміжний звіт і одну атестацію, передбачає виконання усіх вимог до рівня наукової кваліфікації здобувача, визначених порядком присудження ступеня доктора філософії: (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі*довге поле*

Оновлення РПОК та силабусів відбувається за процедурою, визначеною в листі МОН 1/9-434 від 09.07.2018 року «Щодо рекомендацій з навчально-методичного

забезпечення навчальних дисциплін» та Методичних рекомендацій порядку розробки силабусів навчальних дисциплін ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/bfsjr>). В робочих програмах ОК передбачено їх щорічний перегляд і пролонгацію на засіданні кафедри, науково-методичної комісії факультету педагогічної освіти (<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=IoWicJuWH0W9sqv-obqlvxq0iKRxAVxKqICbEKawVTIUQkNQVU5BRDdROEsxWk80SVQ3S0NENUVGWi4u>). При внесенні змін враховуються наукові досягнення та сучасні практики, результати консультування зі стейкхолдерами (протокол №13 від 09.06.2023), можливості впровадження досвіду, набутого НПП під час проходження наукових стажувань в Україні та за її межами, курсів підвищення кваліфікації, опитування здобувачів ОНП щодо змісту навчання.

Участь у науково-практичних конференціях, зустрічі з роботодавцями, які проводить Університет, факультет педагогічної освіти, кафедра, спонукають до перегляду змісту ОК. Силабуси доповнюються, уточнюються і коригуються відповідно до змін в ОНП; доповнюється й оновлюється список літератури, що пропонується здобувачам освіти для опрацювання; передбачається перегляд та вибір оптимальних методів викладання та навчання, оновлюється зміст науково-дослідних завдань.

Результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі освітніх, педагогічних наук є видані НПП кафедри праці: Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні освітні запити: колективна монографія, заг. ред. Д. Герцюка, Ю. Заячук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 250 с.; Герцюк Д., Лецак Т. Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті (1812–1939). Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 432 с.; Біляковська О. О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз. за ред. С.О.Сисоєвої. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 440 с.; П'ятакова Г. Тенденції дидактичної підготовки магістрів-філологів в університетах країн Вишеградської групи: монографія. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2020. 496 с.; Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / Горук Н., Квас О., [та ін.]. За наук. ред. С. Калашикової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 225 с., Луцинська О. В. Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки: Монографія. / За наук. ред. Л. О. Ковальчук. Львів: Видав центр ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 340 с.

Науковцями кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи видано понад 15 підручників та навчальних посібників, 12 монографій, 5 навчально-методичних рекомендацій, 160 наукових статей, що відображають результати наукових досліджень кафедр і впроваджуються при викладанні окремих дисциплін ОНП.

Потрібно скоротити посилання!!!

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО коротке поле

Інтернаціоналізація діяльності Університету проходить відповідно до «Полож. про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/euzxe>) та Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf). У ЛНУ імені І. Франка Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/fcssu>)

пропонує участь у програмах: стипендіальних, навчання і дослідження, конкурсах грантів.

Інтернаціоналізація відбувається в рамках програми Еразмус+: КА 1 – Навчальна кредитна мобільність для студентів та викладачів, що передбачає також проходження практики, міжнародне стажування. Здобувачі ОНП є активними учасниками програм навчальних візитів для українських студентів і докторантів, міжнародних літніх шкіл та виїзних тренінгів (Ю. Дмитрів, О. Лавро, О. Назарійчук та ін.)

Викладачі, які забезпечують викладання ОК на ОНП, керівництво роботою аспірантів публікують статті у міжнародних журналах, що внесені до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (за період 2019–2023 рр. опубліковано 22 статті).

На кафедрі практикуються закордонні наукові стажування та підвищення кваліфікації: проф. О. Квас (Польща, 2023), доц. Н. Горук (Німеччина, 2022; Польща, 2023); доц. Ю. Заячук (Великобританія, 2023-2024) тощо. Аспіранти О.Лавро, Н. Сениця, Ю. Дмитрів досліджують проблеми, пов'язані із розвитком освіти в країнах Євросоюзу та США.

Потрібно скоротити посилання!!!

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? Довгеполе

Форми контрольних заходів, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання урегульовані: Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. Івана Франка» <https://bitly.ws/37UIG>, Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії й атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка (<https://bitly.ws/37UJy>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf).

Перевірка досягнень ПРН відбувається у: формах і термінах проведення підсумкових контрольних заходів, визначених навчальним планом; відповідних формах і методах поточного та підсумкового контролю, зазначених у навчальних програмах і силабусах. Критерії оцінювання дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти ПРН за шкалою ECTS, накопичувальною системою (100-бальна шкала).

Поточний контроль досягнення ПРН проводиться на аудиторних заняттях та консультаціях у різних формах та видах: опитування, тестування, звітів/захистів/презентацій виконання індивідуальних та групових завдань, самостійної роботи, результатів реферування наукових джерел, модульних контролів.

Специфікою ОНП є виконання індивідуальних дослідницьких завдань з урахуванням проблематики дисертаційного дослідження.

Контроль досягнення здобувачами ПРН з ОК «Педагогічна практика» відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЛНУ ім. Івана Франка» <https://bitly.ws/37UIG>, підсумковий контроль проходить у формі захисту практики на засіданні кафедри.

За науковим складником ОНП контроль досягнень здобувачами ПРН відбувається у формі річного звіту на засіданнях кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Специфікою ОНП є періодичне обговорення доповідей здобувачів про поточні результати дослідження на засіданнях науково-методичних семінарів та щорічній звітній науковій конференції факультету.

Після завершення дисертаційної роботи здобувачі проходять науковий семінар з попередньої експертизи дисертаційного дослідження. Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту дисертації на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? коротке поле

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується доведенням до відома здобувачів критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень з кожного ОК. Розподіл балів за змістовими модулями містять силабуси ОК, які є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу в профілі підготовки за спеціальністю <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>. Форми підсумкового контролю визначаються навчальним планом та передбачають врахування результатів практично-семінарських занять, самостійної роботи, модульних контролів. Інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання умінь і навичок здобувачі отримують на першому навчальному занятті з дисципліни та з силабусу, та за потреби додатково можуть з'ясувати на наступних заняттях та консультаціях. Опитування здобувачів виявило, що 71%, надали перевагу отриманню інформації від викладача, а 24% силабусу (<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=ZNBh0jpfTWE9q3jSxVMAvAaxpXryVF7j&id=IoWicJuWH0W9sqv-obqlvxq0iKRxAVxKqICbEKawVTIURDJaN0NSQTJDTVUwOERGVlBaRE9BWFhYNY4u>). Кожен вид навчальної діяльності, індивідуальні завдання мають розроблену шкалу та критерії оцінювання. Оцінювання успішності проводиться за шкалою ЄКТС, національною шкалою і 100-бальною шкалою Університету, а семестрових заліків – за шкалою ЄКТС і національною шкалою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? коротке поле

Інформація про розклад сесій, форми і терміни проведення контрольних заходів розміщується відділом аспірантури та докторантури на сайті <https://aspirantura.lnu.edu.ua/rozklad-ispytiv/>. Також інформацію у письмовій формі повідомляють на дошці оголошень факультету педагогічної освіти (вул. Туган-Барановського, 7, другий поверх). На засіданнях кафедри завідувачі кафедри доводять до відома наукових керівників і аспірантів терміни підсумкового контролю. Контрольні заходи з ОК програми проводяться у визначені відділом аспірантури

терміни.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені у силабусах і викладач обговорює їх з аспірантами на початку семестру, що суголосно п.7.10 «Положенню про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-be18062115060-1.pdf>, та у процесі викладання дисципліни, надає консультації очно та онлайн, через корпоративну пошту, Telegram тощо.

За результатами анонімного онлайн опитування 82% здобувачів освіти повідомили, що вони задоволені організаційною складовою освітнього процесу (<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=ZNBh0jpfTWE9q3jSxVMAvAaxpXryVF7j&id=IoWicJuWH0W9sqv-obqlvxq0iKRxAVxKqICbEKawVTIURDJaN0NSQTJDTVUwOERGVlBaRE9BWFhYNy4u>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? коротке поле

На час укладання ОНП і проходження процедури акредитації стандарт вищої освіти для спеціальності відсутній. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до: Постанови Кабінету Міністрів України (2016) №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» із змінами відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №283 (2019) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/283-2019-%D0%BF#Text>; Постанови Кабінету Міністрів України (2022) № 44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». (Редакція відбудеться 01.01.2024 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>, Постанови КМУ № 502 від 19.05.2023 р. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text/> Процедура атестації здобувачів PhD здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації.

Згідно з вимогами всі аспіранти ОНП щорічно звітують про виконання індивідуальних планів на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Документами, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів є: «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. Івана Франка» <https://bitly.ws/37UIG>, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії й атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка (<https://bitly.ws/37UJy>).

Документи є у вільному доступі на сайті аспірантури та докторантури, а також на сторінці <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>. Відділ аспірантури і докторантури повідомляє здобувачів про розклад та порядок проведення контрольних заходів. Протягом семестру викладачі ОК та наукові керівники інформують та обговорюють із здобувачами питання поінформованості з процедурами проведення контрольних заходів. Інформацію про форми, методи контролю та критерії оцінювання містять силабуси, а питання організації процедур обговорюються на засіданнях кафедри під час їх затвердження.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів?
Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів?
Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП коротке поле**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що здобувачі освіти: мають вільний доступ до нормативних документів (<https://bitly.ws/38hze>); є поінформованими про форми, методи, засоби контролю та критерії оцінювання; забезпечені прозорими і відкритими процедурами оцінювання, рівними умовами для всіх здобувачів («Положення про екзаменаційну комісію» <https://bit.ly/3grx41G>).

Запобігання та врегулювання проявів необ'єктивності оцінювання, не добросовісності унормовує «Положення про забезпечення академічної добросовісності ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bit.ly/3gggvp8>).

Можливість і порядок оскарження оцінки регулює «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів ЛНУ ім. Івана Франка.» (<https://bit.ly/3GuYX3x>), в якому наведена процедура вирішення конфліктної ситуації шляхом створення зав. відділом аспірантури та докторантури комісії для проведення контрольного заходу, за мотивованою заявою здобувача чи викладача. Умови запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розглядає Комісія з питань етики та професійної діяльності (<https://bit.ly/3AOqRWH>).

На засіданнях кафедри, Вченій раді факультету систематично обговорюються питання про необхідність дотримання викладачами академічної добросовісності, уникнення проявів дискримінації, упередженості в оцінюванні.

За час функціонування ОНП випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. Івана Франка» <https://bitly.ws/37UIG>, «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/37UJy>), Положення про екзаменаційну комісію ЛНУ ім. Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf), «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bit.ly/3GuYX3x>), «Порядок повторного вивчення окремих дисциплін» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з однієї ОК: перший раз викладачеві, а у випадку отриманої незадовільної оцінки – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

Можливість і порядок оскарження оцінки регулює загальне «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка» <https://bit.ly/3GuYX3x>, де унормовано порядок створення та склад апеляційної комісії, порядок подання та розгляду апеляційних заяв та порядок ухвалення рішення. До складу апеляційної комісії третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти входять: Голова – проректор з наукової роботи; заступник Голови – керівник Центру забезпечення якості освіти; члени комісії – не менше двох науково-педагогічних працівників, один представник наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Університету, один представник відділу аспірантури і докторантури, секретар). Апеляційна комісія створюється наказом ректора на 2 роки. У «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. І. Франка» відображено процедуру апеляції здобувачів у разі незгоди з результатами перевірки на плагіат наукових публікацій і текстів (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Прикладів застосування даних практик на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? коротке поле

Політику і стандарти організації науково дослідної роботи в Університеті регулюють положення про науково-дослідну діяльність <https://bitly.ws/37UYM>. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності задекларовані в «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/37UIG>) та детально схарактеризовані в «Кодексі академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3HFqwbK>), «Положенні про забезпечення академічної доброчесності ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bit.ly/3gggvp8>). Організаційно політику і стандарти дотримання академічної доброчесності забезпечують відділи й структури Університету, чия діяльність регулюється «Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://bitly.ws/37UZf>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Університет дотримується чіткої та прозорої політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, які послідовно реалізують всі учасники освітнього процесу задіяні в ОНП. Університет створює умови для підтримки й популяризації принципів академічної доброчесності, послідовно й цілеспрямовано формує внутрішню культуру якості, поширює й застосовує організаційно-управлінські інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле:

Застосування інструментів протидії порушенням академічної доброчесності Університет унормовує «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://bit.ly/3gggvp8>). Для перевірки кваліфікаційних робіт а також монографій, підручників, посібників, статей, дослідницьких робіт учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (зокрема, платформа Unichack, StrikePlagiarism (договори: № 13-07/2018 від 13.07.18 р., № 941 від 15.12.21 р.; № 951 від 20.12.21 р.)). Технічне забезпечення діяльності платформи здійснюється Науково-дослідною частиною Університету (відповідальна особа І. Куньо), яка безпосередньо взаємодіє з надавачем вище зазначених послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо. За поданням декана призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату на факультеті здійснює заступник декана Нос Л.С.

Усі учасники освітнього процесу (здобувачі, викладачі) кафедри підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, яка зберігається на кафедрі впродовж навчання здобувачів на ОП, роботи викладачів на кафедрі. Це сприяє дотриманню всіма учасниками освітнього процесу вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

Популяризація засад академічної доброчесності забезпечується шляхом: ознайомлення здобувачів з «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. І. Франка» (<https://bit.ly/3gggvp8>); інструктивною й консультаційною діяльністю викладачів ОК та керівників наукових досліджень аспірантів, впровадженням цінностей доброчесності в наукову та освітню практику; підписанням «Декларації про дотримання академічної доброчесності» усіма учасниками освітнього процесу; ознайомленням з порядком перевірки академічних текстів на плагіат; обговоренням правових аспектів питання інтелектуальної власності; формування у здобувачів освіти засобами освітнього процесу компетентностей доброчесного науковця та консультаційна допомога в розробці наукових продуктів лише з високим коефіцієнтом оригінальності. За результатами анонімного онлайн опитування <https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=ZNBh0jpfTWE9q3jSxVMAvAaxpXryVF7j&id=IoWicJuWH0W9sqv-obqlvxq0iKRxAVxKqICbEKawVTIURDJaN0NSQTJDTVUwOERGVIBaRE9BWFhYNYu4u> 88% здобувачів освіти повідомили, що питання академічної доброчесності обговорювали на навчальних заняттях, зборах, семінарах, консультаціях наукових керівників та 82% ствердили, що на навчальних заняттях, зустрічах, консультаціях вони обговорювали питання захисту інтелектуальної власності. Анонімне онлайн опитування керівників дисертаційних досліджень – 100 % обговорювали з аспірантами питання академічної доброчесності; 100 % інтелектуальної власності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

В Університеті діє Комісія з питань етики та професійної діяльності ВР Університету, прийнято «Кодекс академіч. доброчесності» (<https://bit.ly/3HFqwbK>). У «Положенні про забезпечення академ. доброчесності ЛНУ ім. І. Франка» (<https://bit.ly/3gggvpr8>) визначено, що академ. відповідальність за порушення академ. доброчесності встановлюється для здобувачів в. о., наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників. Документом встановлено порядок перевірки на наявність порушень академ. доброчесності. Наукове товариство Університету організувало у вересні 2023 р. тижні академ. доброчесності для факультетів та фахового коледжу (<http://sciencesociety.lnu.edu.ua/protiahom-veresnia-u-lvivskomu-universyteti-vidbuvalys-lektsii-ta-zustrichi-prysviacheni-pytanniu-akademichnoi-dobrochesnosti/>).

Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснюють завідувачі кафедр. Для перевірки оригінальності тексту Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (Unicheck, StrikePlagiarism, відповідальна особа І. Куньо).

Відповідно до п. 6 визначено порядок апеляції за дорученням Ректора Комісія з питань етики та проф. діяльності впродовж десяти робочих днів розглядає апеляційну справу здобувача та розглядає справи щодо виявленого порушення академ. доброчесності учасником освітнього процесу. Ситуацій з приводу порушень академічної доброчесності не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Відкритий конкурсний добір викладачів ОНП та забезпечення відповідного рівня їхнього професіоналізму регламентовані вимогами законодавства, Статутом Університету (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Основним критерієм добору є академічна або професійна кваліфікація НПП, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та ПРН. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента в обов'язковому порядку проводяться: відкрите лекційне заняття, обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки, узагальнення показників професіоналізму та кваліфікації, передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. ВР факультету обирає таємним голосуванням НПП на відповідні посади та терміни. Крім того, при розподілі навчального навантаження на кафедрі береться до уваги наявність у претендентів для викладання на ОНП відповідного наукового рівня, навчально-методичних доробків, досвіду проходження стажування, підвищення кваліфікації, наявність практичного досвіду роботи за спеціальністю, що забезпечує ОНП «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле

За сприяння Відділу кар'єрного розвитку і співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>) роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу через щорічне проведення в ЗВО «Форуму кар'єри», «EU Career Day», «Ярмарки вакансій» і «Майстерні кар'єри», що дає змогу налагодити комунікацію. ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу через діяльність Наглядової Ради (<https://lnu.edu.ua/about/supervisory-council/>), куди входять діячі науки, громадськості, ЗМІ, бізнесу.

Сфера працевлаштування докт. філософії з освітніх, педагогічних наук – установи та заклади, підпорядковані МОНУ: ЗВО різних типів та форм власності, наук.-педаг. установи тощо.

Як показує досвід підготовки фахівців в аспірантурі у попередні роки, її випускники працюють у ЗВО м. Львова та Львівської обл. Найбільша кількість випускників працює в ЛНУ ім. І. Франка, НУ «ЛП», ДДПУ ім. І. Франка та ін. Основними роботодавцями для випускників ОНП, таким чином, є ЛНУ імені І. Франка. При створенні і вдосконаленні ОНП, до розробки навчального плану залучалися проректор з наук. роботи, з розвитку та міжнар. зв'яз. Львівської мед. акад. ім. А. Крушинського (Ю. Согуйко), завідувачі кафедр (О. Джус, Т. Горохівська), використано результати наук. заходів, в яких взяли участь потенційні роботодавці (<http://surl.li/oyuvc>) тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

Викладання дисциплін, що формують фахові компетентності повністю забезпечується науково-педагогічними працівниками, які мають досвід продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, володіють методологією наукової та педагогічної діяльності, а також мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають концептуальний характер в галузі педагогічних наук. Усі НПП залучені до реалізації ОНП є професіоналами-практиками з великим стажем професійної діяльності (див. табл. 2. Зведена інформація про викладачів), вони мають високий професійний авторитет і визнання серед університетської спільноти, що підтверджено дипломами, грамотами Університету, МОН України, НАПН. Про рівень фаховості свідчить досвід роботи в спеціалізованих учених радах, експертами НАЗЯВО, головними редакторами і членами редколегій наукових видань (у тому числі фахових), організації наукових та науково-практичних конференцій міжнародного та всеукраїнського рівнів, науково-педагогічних читань та «круглих» столів з проблем освіти, навчання, виховання, управління освітньою галуззю. Під керівництвом викладачів ОНП захищено докторські та кандидатські дисертації. Сукупний доробок складає велику кількість монографій, підручників, посібників, наукових статей. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? *Наведіть конкретні приклади такого сприяння* *коротке поле*

В Університеті професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних

працівників у ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/fdhio>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/euzxe>). Викладачі Університету мають змогу проходити стажування як у ЗВО України, так і за кордоном, працюють над науковими й освітніми темами і грантами (Положенням про порядок виконання науково-дослідних робіт в Університеті (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/reg-research.pdf>), що забезпечує можливість стажувань у ЗВО як України, так і зарубіжних (проф. О. Квас, доц. Н. Горук, доц. Ю. Заячук та ін.). Викладачі беруть участь у програмах професійного розвитку ЛНУ імені Івана Франка: «Англомовна академічна комунікація» (15.04–15.06.22) (проф. О. Караманов та ін.), курсах «Проектна діяльність» (17.01.23–14.02.2023) (О. Караманов та ін.) «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (проф. О. Біляковська, проф. Г. П'ятакова та ін.), у вебінарах, бізнес-форумах й інших заходах для поглиблення професійних і наукових знань. Водночас процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача передбачає рейтингування, оцінювання студентами викладацького рівня. По завершенні кожного з курсів здобувачі мають змогу заповнити анкету щодо якості його викладання, а також анкету, надану Центром забезпечення якості освіти Університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності коротке поле

Відділ міжнародних зв'язків Університету організує для НПП навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +» в університетах 59 країн світу (<https://international.lnu.edu.ua/>). В Університеті організовано безплатні щорічні курси «Вдосконалення викладацької майстерності» (<https://lnu.edu.ua/teaching-excellence/>) – сертифікати про їх проходження отримали проф. Г. П'ятакова (2022 р.), доц. І. Мицишин (2022 р.), доц. М. Крива (2023 р.) та ін. В Університеті діє система фінансової мотивації – безоплатне видавництво монографії для захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук, преміювання за успішний своєчасний захист дисертації, найкращий підручник, за публікацію наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором, виданнях, включених до наукометричних баз даних, за розробку електронних навчальних курсів, підвищена оплата праці за читання курсів іноземною мовою (на підставі «Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf), «Положення про преміювання працівників, аспірантів, студентів Університету за наукові здобутки» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf) та інших Положень про нагороди, звання та преміювання (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле

Досягнення цілей забезпечується Науковою бібліотекою, бібліотеками факультетів, читальними залами, Електронним каталогом і відкритим доступом до мережі WI-FI (<https://bitly.ws/38bCp>), доступом до наукометричних баз Scopus,

Web of Science (<https://bitly.ws/38bB9>). Навчальні заняття проводяться в: Головному корпусі (вул. Університетська 1), де приміщення оснащені мультимедійними системами, є вільний доступ до мережі Інтернет за допомогою WI-FI, для безпеки учасників освітнього процесу обладнані укриття; приміщеннях факультету (вул. Туган-Барановського, 7), що оснащені 8 мультимедійними системами, 3 кабінети – комп'ютерами, один з них – для самостійної роботи, є WI-FI, обладнані укриття. Соціальна інфраструктура Університету включає: гуртожитки, їдальні, актові, спортивні зали, плавальний басейн, стадіон, спортивні майданчики. У здобувачів є вільний доступ до електронного розкладу занять (<https://bitly.ws/38bC2>). Навчально-методичне забезпечення ОНП є у вільному доступі на сайті факультетів, персональних сторінках викладачів, в системі електронного навчання (<https://bitly.ws/38bC9>). Викладачі розробляють навчальні посібники, електронні курси, навчально методичні рекомендації. Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів, фінанси яких розподіляють на оплату праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування. Фінансова звітність та кошторис університету розміщені на сайті Університету (<https://bit.ly/2FsbYkW>).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?
*Коротке поле***

Університет пропонує можливості для участі у програмах обміну. Зокрема актуальне у рамках проєкту «Навчальний міст Хемніц-Львів» – стажування для студентів та аспірантів (<https://bitly.ws/38cJi>). В Університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://bitly.ws/38hpX>), матеріали та інформація про діяльність Наукового товариства факультету розміщені на сайті (<https://bitly.ws/38ccf>), а також матеріали трьох конференцій (<https://bitly.ws/38cd6>).

В Університеті діють громадські організації: Асоціація аспірантів (https://www.facebook.com/assoasp/?locale=uk_UA); Інформаційний центр Європейського Союзу (<http://centres.lnu.edu.ua/eui/>), діє Проєкт Львівська академія дронів «DrDron» (<https://doi.ua/calendar/49274/>). У 2023 р започатковано Проєкт «Персоналізована модель навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального наставництва «Навчання без обмежень» / SMART-PL який розробляє консорціум 10 українських освітніх центрів та 3 закордонних (<https://projects.lnu.edu.ua/smart-pl/>). Діють: Навчальні центри, студії, комплекси, зокрема, сектор організації дозвілля та медобслуговування, зокрема, навчально-спортивний комплекс, в межах якого працюють спортивні секції й басейн, сектор культури, дозвілля та медобслуговування (<https://bitly.ws/38cfo>), Центр культури та дозвілля (<https://is.gd/02XiAk>). Аспіранти мають змогу піклуватися про здоров'я, відпочивати в СОТ «Карпати», Шацькому стаціонарі.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)
*коротке поле***

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів

забезпечують: відділ охорони праці, служби з питань надзвичайних ситуацій й пожежної безпеки (<https://lnu.edu.ua/emergency-department/>). Задля збереження психічного, ментального здоров'я співробітників університету та здобувачів освіти діє Психологічна служба (<https://bitly.ws/38cm9>) Кожен аспірант, викладач чи працівник Університету може звернутися до Психологічної служби за телефоном 0630383738, написати на електронну скриньку psysluzhba.lnu@gmail.com, або ж прийти особисто за адресою вул. Коперника, 3 (ауд. 513). Також Психологічна служба доступна у мережі Facebook. (<https://bitly.ws/38cnw>).

Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають санітарним нормам. З урахуванням вимог воєнного стану належним чином облаштовано укриття Університету та забезпечено відповідним обладнанням для можливості провадження освітнього процесу під час повітряної тривоги. Для медичного обслуговування в Університеті функціонує медпункт, де студенти можуть отримати консультацію фахівців щодо стану здоров'я й першу медичну допомогу. До послуг здобувачів «Студентська поліклініка». Здобувачі мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. Надається увага забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі публікуються актуальні повідомлення (<https://bitly.ws/38cik>). Інструктажі з БЖД, ОП, ППБ, є обов'язковою умовою проходження практик.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле

Механізми організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувачів ОП схарактеризовано в нормативних документах: «Положення про надання платних освітніх та інших послуг ЛНУ ім. І. Франка» (<https://bitly.ws/38d3o>), «Правила призначення академічних стипендій ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/plrwq>), «Порядок призначення соціальних стипендій ЛНУ ім. І. Франка» (<https://bitly.ws/38d3P>). Консультаційну підтримку надає Психологічна служба Університету (<https://bitly.ws/38cm9>). Механізми освітньої й організаційної, інформаційної й консультаційної підтримки визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЛНУ ім. І. Франка» (<https://bitly.ws/37UIG>), загальним для Університету порядком інформування щодо організації навч. процесу й контрольних заходів. Матеріали та документи: освітня програма, навчальний план, розклад занять, розклад сесій, силабуси, методичні матеріали, поточні оголошення розміщені на вебсторінках Університету, аспірантури та докторантури, факультетів й кафедр, інформація публікується в соціальних мережах, групах. Безпосередню підтримку здобувачів ОНП здійснюють гарант програми, викладачі та керівники дисертаційних досліджень шляхом відповідального виконання професійних обов'язків, проведення навчальних занять, консультацій, освітньо-наукових заходів, зокрема, на платформі Moodle. За результатами анонімного онлайн опитування 88% здобувачів освіти повідомили, що повністю задоволені рівнем персональної комунікації з викладачами факультету педагогічної освіти; 76% – з викладачами загальноуніверситетських ОК, 94% – з наук. керівником. Організаційною

складовою освітнього процесу (розклад занять, розклад екзаменів, графік консультацій викладачів) повністю задоволені 82% опитаних, загальним рівнем якості організації освітньо-наукового процесу на факультеті повністю задоволені 72 % (<http://surl.li/plryr>).

Інформаційну, консультаційну підтримку реалізовує Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/about/>), що сприяє налагодженню контактів між здобувачами та бізнес-середовищем. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених У-ту (<http://sciencesociety.lnu.edu.ua/>) є складовою частиною громадського самоврядування й спрямоване на залучення здобувачів до наук. роботи, підтримку наукових ідей, інновацій та обмін знаннями. Захист прав та інтересів здобувачів здійснює Первинна просп. організація студентів (<https://t.me/profkomlnu>, <http://facebook.com/proslnu>). Вони можуть отримувати соц. стипендію, пільгове проживання в гуртожитку й інші види соціальної підтримки. Зокрема, сироти, діти, позбавлені батьківського піклування; особи з інвалідністю; діти, один з батьків яких загинув під час бойових дій, та деякі інші групи осіб отримують соціальну стипендію і звільняються від оплати за проживання в гуртожитку (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Розуміння потреб здобувачів забезпечують опитування, зустрічі на засіданнях кафедри тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле

Згідно з «Правилами прийому на навчання ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/kziaf>) в Університеті створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. До зарахування за результатами проходження співбесіди рекомендуються особи з інвалідністю, зокрема внаслідок війни. Умови для навчання таких осіб регламентує Статут Університету (<https://bitly.ws/38fsj>), загальне «Положення про організацію освітнього процесу ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/bfoei>) та «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/37UIG>). Координує питання забезпечення умов для навчання осіб з особливими потребами Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<http://surl.li/plsfc>). Вченою радою Університету затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп осіб (<https://bitly.ws/38ftb>). Головний корпус та корпус факультету педагогічної освіти, обладнані елементами безбар'єрного середовища: ліфтом, пандусом, стаціонарним сходовим підйомачем PTR-130, дверними прорізами, широкими коридорами, відсутністю порогів, наявністю туалетної кімнати для людей з інвалідністю, тактильними табличками, контрастним маркуванням сходів. Гуртожитки обладнані пандусами, спеціальними ліфтами. Вебсайт Університету та факультету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами: можна збільшити/зменшити шрифт, виділити контрастність.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього

процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? довге поле

Згідно зі Статутом Університету (<https://bitly.ws/38fsj>), науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати честь і гідність осіб, які навчаються в Університеті; обов'язком здобувачів освіти є дотримання моральних та етичних норм поведінки в академічному середовищі. Освітнє середовище Університету працює на дотримання доброзичливого поводження і толерантності, шанування особистої гідності людини, її конституційних прав і свобод. Освітнє середовище Університету не толерує прояви дискримінації осіб за будь-якою ознакою, порушення норм академічної доброчесності, професійної етики й моралі, спрямоване на запобігання й протидію корупції, відповідно до нормативних актів Університету: «Кодекс академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3HFqwbK>). «Положення про забезпечення академічної доброчесності ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bit.ly/3gggvp8>) «Правила внутрішнього розпорядку ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/38fxo>), «Антикорупційна програма Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>) та ін.

Названі документи визначають основні підходи і способи врегулювання конфліктних ситуацій, які можуть виникати між суб'єктами освітнього простору. В Університеті постійно діє Телефон довіри ((032)239 4271), яким можуть скористатися всі учасники освітнього процесу у випадку проблемної ситуації. Здобувачі можуть повідомити про конфліктну ситуацію через електронну скриньку (helpline@lnu.edu.ua) чи повідомлення у Центр підтримки у Телеграмі [@profkomlnu](https://t.me/profkomlnu), подати звернення в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). Інформація про Телефон довіри й електронну скриньку є на сайті Університету (<https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/>). Механізми розв'язання конфліктних ситуацій відбувається на різних рівнях: університетському (на рівні ректора, проректорів); факультетському (на рівні декана і заступників); кафедральному (на рівні завідувача кафедри). На університетському рівні конфліктні ситуації розглядає Комісія Вченої ради з питань етики та професійної діяльності, робота якої регламентується відповідним Положенням (https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee/). Діяльність Комісії полягає в об'єктивному розгляді та розв'язанні конфліктних ситуацій, які пов'язані з проявами корупції, насильства, дискримінації чи домагань у різних проявах, а також інших конфліктів, зокрема, конфлікту інтересів. Комісія має повноваження розгляду заяви щодо вирішення конфлікту, проводить дії відповідно до процедури, ознайомлює сторони конфлікту, виносить рішення (яке має рекомендаційний характер) і подає його ректору або Вченій раді Університету для ухвалення остаточного рішення. Конфліктних ситуацій на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, оновлення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП в ЛНУ ім. І. Франка здійснюються на підставі: 1. Методичних

рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>); 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf); 3. Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>); 4. Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Ці положення і методичні рекомендації розроблено на підставі ЗУ «Про вищу освіту» (<http://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>) та ґрунтуються на принципах, які викладені в Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти (https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf) і національному стандарті України «Система управління якістю. Вимоги» – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (http://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page?id_doc=79941).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? довге поле

Перегляд й оновлення ОНП «Освітні, педагогічні науки» відбувається на підставі змін у нормативно-правовій базі МОН України, пропозицій членів робочої групи та групи забезпечення ОНП, викладачів, аспірантів та зовнішніх стейкхолдерів. ОНП запроваджено з 01.09. 2020 р. з оголошенням першого набору аспірантів (пр. каф. заг. пед. та пед. ВШ №6 від 21.01.2020 р.). У ОНП 2020 р. вносились зміни та доповнення, зокрема, враховувались та відображались зміни щодо 9 рівня НРК. Згідно з Постановою КМ України № 519 від 25.06.2020 р. третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає 8 рівню НРК. У ОПН 2023 р. оновлення зумовлені потребою введення ОК 5 «Педагогіка вищої школи» (у попередній редакції ВК 4.1), ОК 6 «Культура наукового мислення» та ОК 1 «Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти» Складова 1 (глибинні знання зі спеціальн.). У вибірковій ОК Складова 2 (глибинні знання зі спеціаль.) введено ВК 1.2. «Актуальні проблеми освіти дорослих», ВК 2.2. «Методологія компаративних педагогічних досліджень», ВК 3.2 «Педагогічна освіта і наука у Львівському у-ті» – метою вибіркової дисципліни ознайомлення аспірантів з розвитком європейської вищої педагогічної освіти у XIX – XX ст. на прикладі Львівського університету. Збільшена загальна кількість кредитів ОНП з 40 на 43 кред. ЄКТС. Нормативні дисципліни з 22 кредитів на 28 кред. ЄКТС. Відбулись зміни кількості кредитів з циклу вільного вибору з 18 кред. на 15 кред. ЄКТС. Врахована пропозиція рецензента проф. Олени Невмержицької (2022 р.) щодо коректнішого в формулювання ОК 1 «Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти», що не зовсім відповідає освітньому рівню ОНП – враховано в оновленні ОНП 2023р. (пр. каф. заг. пед. та пед ВШ №14 від 13.06.2022). В удосконаленій ОНП 2023 р. відбулись уточнення: мети з спрямованістю на забезпечення підготовки доктора філософії, уточнено

формулювання ПРН.

Внесення змін в ОНП здійснюється спершу на рівні кафедри, після цього розглядається на Вченій раді факультету, яка проводить перевірку збалансованості та реалістичності програми з врахуванням запропонованих змін та раціонального розподілу кредитів. Її позитивне рішення є підставою передачі матеріалів на перевірку в Центр забезпечення якості освіти та на розгляд Навчально-методичної комісії Університету. Після цього ОНП виноситься на розгляд Вченої ради Університету. Досвід внесення змін до ОНП засвідчив результативність таких процедур та позитивний вплив на вдосконалення освітнього процесу.

З прийнятим Постановою КМУ № 44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». (Редакція відбудеться 01.01.2024 р.) (<http://surl.li/bogub>) робочою групою ОНП розроблена нова редакція ОНП 2023 (пр. каф. заг. пед. та пед. ВШ №2 від 12.09.2023 р., ВР факультету № 2 від 22.09.2023р.). Оновлена редакція ОНП буде введена в дію з 01.01.2024 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП
коротке поле

Проект ОНП оприлюднюється на сайті факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/akredytatsiia-i-litsenzuvannia>), здобувачі можуть надсилати свої пропозиції: особисто, а також шляхом проходження опитування. Здобувачі є активними учасниками перегляду ОНП (2.2.16 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dppqi>)). Форми вивчення потреб здобувачів щодо рівня задоволеності якості навчального процесу: – через систематичні зустрічі здобувачів з гарантом ОНП та групи забезпечення, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених «DiscereDocendo» факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/ouwjn>) та адміністрацією факультету; – подання в усній та письмових формах пропозицій удосконалення ОНП; – проходження онлайн та усного опитування забезпечення якості освіти ОНП; – виходити з власною ініціативою щодо вдосконалення якості вищої освіти за даною ОНП. Оскільки здобувачів за даною ОНП всього 17 осіб, є тісна взаємодія аспірант-наук.кер.-гарант-НПП-відділ аспірантури та докторантури-адміністрація ЗВО. Аспіранти запрошені до викладання на кафедрі (М. Лепех – асистент кафедри заг. пед. та пед. ВШ, Х. Яворська – асистент кафедри поч. та дошк. освіти,) і мають можливість безпосередньо впливати на зміст ОНП та ОК через засідання кафедри. Так ними було запропоновано введення вивчення ВК 3.2. «Педагогічна освіта і наука у Львівському у-ті» (пр. каф. заг. пед. та пед ВШ №1 від 29.08.2023).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП
коротке поле

Механізми впливу аспірантів на забезпечення якості освіти на ОП та їх участь у процедурах внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти передбачені «Положенням про Центр забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка»

(<http://surl.li/dppqq>) та схарактеризовані в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/dppqi>). Здобувачі освіти та їх представники, що входять у робочу групу (Ольга Лавро – експерт НАЗЯВО з числа здобувачів освіти, експерт ESU QA Pool) беруть участь у вдосконаленні внутрішньої системи забезпечення якості освіти, в обговоренні питань покращення якості освітнього процесу, наукових та дослідницьких роботах (<http://surl.li/ouyhz>). Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке діє на підставі «Положення про наукове товариство» (<http://sciencesociety.lnu.edu.ua/>) та Наукове товариство факультету (<http://surl.li/ouwjn>) діють як органи самоврядування беруть участь у роботі Вченої ради, залучені до консультативно-дорадчих органів, до аналізу та узагальнення зауважень, пропозицій щодо змісту навчальних планів, програм (https://www.facebook.com/sntfpoLNU?locale=uk_UA). Наукове товариство факультету «DiscereDocendo» створене у 2020 році, його засновниками були студенти та аспіранти: О. Столярик, О. Галюка, О. Ковалишин та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості сформульовані у «Метод. реком. щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття ОП» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>) на етапах обговорення, в процесі періодичного перегляду шляхом запрошення стейкхолдерів на спільні засідання кафедри, зустрічі із здобувачами. На засідання кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи з обговорення ОП запрошені: Валентина Загрева – начальник управління Державної служби якості освіти у Львівській області (сумісник кафедри), доц. Юрій Согуйко – проректор з розвитку та міжнародних зв'язків (Львівська медична академія імені Андрея Крупинського), проф. Юрій Козловський – заступник директора з науково-педагогічної роботи (Інститут права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка»). Традиційною також є форма спілкування аспірантів з роботодавцями, зокрема на «Днях кар'єри ЛНУ» (<https://lnu.edu.ua/october-17-20-is-the-eu-career-day/>), «Асоціації випускників ЛНУ» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/opytuvannia-robotodavtsiv-ta-vypusknykiv-lvivskoho-universytetu>), Радою роботодавців факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbulosia-pershe-zasidannia-rady-robotodavtsiv-fakultetu-pedahohichnoi-osvity>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

З метою налагодження співпраці та перспектив кар'єрного розвитку з роботодавцями, студентами, магістрами викладачами в Університеті працюють Центр маркетингу (<http://marketingcenter.lnu.edu.ua/>) та Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом ЛНУ ім. І. Франка (<http://work.lnu.edu.ua/>, <https://v.gd/JRW Ric>), який Відділ кар'єрного розвитку активно присутній у соціальних мережах – (<https://linktr.ee/Career.LNU>, <https://bitly.ws/38hwD>). Для орієнтації у перспективах працевлаштування випускників Університет періодично

проводить «Майстерні кар'єри» (<https://v.gd/f4qWoz/>, <https://v.gd/JKPC0J>). Збір інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників здійснюється через ряд заходів таких як: – профорієнтаційна робота (зустріч здобувачів із випускниками); – опитування випускників (<https://v.gd/OUksaj>); - співпраця із Асоціацією випускників факультету педагогічної освіти (<https://bitly.ws/38hwM>).

У Університеті започатковано щорічний «Форум кар'єри» – серія заходів, організованих відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом за участі компаній-роботодавців <https://v.gd/jHWk1m>. Факультет є базою практики для здобувачів, розглядає і реалізовує можливості їх поточного й наступного працевлаштування.

За даною ОНП випускників немає.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? довге поле

Процедура внутрішнього забезпечення якості освітньої програми здійснюється в Університеті та на кафедрі загальної педагогіки і педагогіки вищої школи відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf).

Відповідно до нього здійснюється моніторинг забезпечення публічності інформації про освітню програму, забезпечення ресурсами освітнього процесу Університету, систематичне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників. З огляду на запити здобувачів, висловлені пропозиції роботодавців, учасників академічної спільноти ОП пройшла процедури оновлення у 2020, 2023 та 2024 роках. Серед пропозицій щодо покращення ОНП є впровадження обов'язкової ОК «Академічне письмо» (відображено у Проєкті ОНП 2024р.), тощо. За результатами анонімного онлайн опитування 82% здобувачів освіти повідомили, що вони задоволені організаційною складовою освітнього процесу (<http://surl.li/ovbtp>), 100% наукових керівників дисертаційних досліджень, які взяли участь в анкетуванні (<https://forms.office.com/e/FShXcARvzW>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? довге поле

Акредитація ОНП спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться вперше. Проте в результаті проведення акредитації інших ОНП, ОП Львівського національного університету імені Івана Франка, а також ОП на факультеті педагогічної освіти, зокрема ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки, започатковувалися й періодично впроваджувалися зміни рекомендаційного і нормативного характеру.

Зокрема, в Університеті було прийнято низку нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<https://bitly.ws/37UIG>); «Методичні рекомендації щодо

розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://bitly.ws/38fzb>); «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (<https://bit.ly/3GuYX3x>); «Порядок визнання у ЛНУ ім. Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf) та відповідні «Методичні рекомендації визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті для факультету педагогічної освіти» (<https://bitly.ws/38hCD>); «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://bitly.ws/38ftb>), нову редакцію «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ ім. Івана Франка» (https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/reg_prof_developmentPOLOZHENNYA-2019.pdf). З метою реагування на виклики, спричинені пандемією Covid-19, було прийнято «Тимчасове положення ЛНУ ім. Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС» (<https://bitly.ws/38hBz>). З метою покращення комунікації з зовнішніми стейкхолдерами взято за правило періодичне проведення кафедрою міжнародної конференції (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/conferences>). Проаналізовано та впроваджено рекомендації ЕГ другого рівня вищої освіти ОП «Організація освітнього простору: управління та експертиза» спеціальності 011 – четверо випускників якої навчаються на ОНП, що акредитується.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле

Ініціюючи створення ОП кафедри і факультети в процесі розроблення проєкту, ліцензування та викладання отримують підтримку адміністрації, консультації структурних підрозділів, проводять консультації з роботодавцями і потенційними здобувачами. Академічна спільнота залучається до перегляду ОП на етапах зустрічей з стейкхолдерами, обговорення і прийняття рішень кафедри, Навчально-методичним семінаром факультету, Вченою радою факультету, Вченою радою Університету. Внесення пропозицій щодо якості освітнього процесу відбувається на підставі опитування зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів яке проводиться Центром моніторингу відповідно до «Положення про організацію опитування ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/38jQh>). Взаємодія учасників академічної спільноти та структурних підрозділів щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/dppqi>). «Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/38fzb>).

Для отримання зворотного зв'язку щодо освітнього процесу робочою групою ОП (викладачі й здобувачі освіти) було розроблено внутрішнє анонімне анкетування здобувачів освіти та наукових керівників аспірантів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>). Отримані результати обговорено на засіданнях кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Розподіл повноважень та відповідальності у контексті внутрішнього забезпечення якості урегульовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/dppqi>).

Підрозділи, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості це: Центр забезпечення якості освіти, Відділ менеджменту організації освітнього процесу, Навчально-методичний відділ, Відділ аспірантури і докторантури, Відділ ліцензування та акредитації. Структурними підрозділами, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості, є: Студентський відділ, Інформаційно-аналітичний і профорієнтаційний центр, Центр забезпечення якості освіти, Первинна профспілкова організація працівників, Відділ інформаційного забезпечення. Дорадчими та робочими органами є: Ректорат (<https://lnu.edu.ua/about/administration/rectors-council/>), Вчена рада Університету (<http://council.lnu.edu.ua>); Науково-технічна рада (<https://lnu.edu.ua/about/administration/research-and-development-board/>), Громадська рада (<https://bitly.ws/38jTD>), Приймальна комісія (<https://admission.lnu.edu.ua/admission-board/contacts/>). На рівні факультету контроль якості освіти здійснюють вчена рада, декан факультету, заступники, завідувачі кафедр, НПП, навчально-методична комісія.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюють установчі документи – Статут Львівського національного університету імені Івана Франка (нова редакція) (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>); документи про організацію та забезпечення якості освітнього процесу – Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/orcjd>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти... (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf), Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf); документи щодо надання стипендій – Правила призначення академічних стипендій... (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/reg_academic_grants-1-

l.pdf) та інші нормативні документи, які розміщені у вільному доступі на вебсайті Університету (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/akredytatsiia-i-litsenzuvannia>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму:

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>,

Інтернет-адреса кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, сторінок викладачів: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy>

10. Навчання через дослідження

Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Основний фокус ОНП – набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової діяльності та навичок викладання освітніх компонентів. Ключові слова: методологія науки, дидактика, теорія і методика виховання, історія педагогіки, педагогічна компаративістика, освітня інноватика, освітня проектна діяльність, теорія і методика викладання, полікультурна комунікація, якість освітньої діяльності. В наукові інтереси кожного аспіранта входить оволодіння змістом і механізмами реалізації усіх понять і категорій, визначених ключовими словами. Так, формування ЗК (здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду) повністю забезпечується ОК, що підтверджується матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП. Забезпечення СК пов'язане із формуванням здатності планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів і принципів академічної доброчесності.

Вибіркові компоненти містять 15 дисциплін (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ONP-011-2023_compressed.pdf), що відповідають науковим інтересам аспірантів. Є можливість вибору будь якого освітнього компоненту, що викладається в університеті.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Змістом ОНП передбачено ОК «Науковий семінар» (4 кр.). Мета – поглиблення знань про сучасні методи наук. досліджень, інноваційні технології у сфері освіти/пед., розвиток ЗК та ФК для здійснення наук.-дослідної діяльності, аналітичної роботи, наук. консультування, вдосконалення навичок представлення власних наук. результатів усно та письмово, аналізу доповідей інших науковців щодо достовірності результатів, концепцій і теорій, кваліфікованому веденні наук. дискусій, оволодіння культурою толерантності, активізація соціального становлення особист.майб. науковця. Завданнями передбачено формувати уявлення про концепт. та метод. засади наук.-дослідницької діяльності в галузі пед.; знання метод. принципів та методів наук.-пед. та істор.-пед. дослідження; формувати уміння аналіз., оцінювати і синтез. нові ідеї; на основі адекватних методів дослідження ініціювати, організ. та проводити комплексні дослідження в галузі, які приводять до отримання нових знань; аналіз., систем., критично оцінювати наук. джерела. Серед ВКтакож є такі, що спрямовані на підготовку здобувачів до дослідницької д-ті, зокрема, «Моделювання та діагност. наук.-педаг. досліджень» (3 кр.). Мета – формування в аспірантів у процесі навч. через дослідження системи компетентностей, необхідних для прогноз., проектування та моделювання наук.-дослідної діяльності, комплексного діагностування, інтерпретації й узагал. отриманих результатів, що сприятиме ефективному здійсненню наук. пошуку під час виконання дисертац. робіт.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю*коротке поле*

Змістом ОНП передбачено вивчення обов'язкової дисципліни «Педагогіка вищої школи» (3 кредити). Мета дисципліни –с формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, професійної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у закладі вищої освіти, що дасть змогу аналізувати педагогічні ситуації й приймати педагогічно доцільні рішення.

Обов'язковою для здобувачів є педагогічна практика (4 кредитів), метою якої є оволодіння аспірантами системою компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», набуття та вдосконалення навичок і вмінь організаційно-методичної, навчальної й науково-педагогічної роботи, підвищення рівня педагогічної майстерності, формування професійно-педагогічної культури. У результаті мають бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння, необхідні для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності.

Практично більшість дисциплін вибору аспіранта (складова 2, аспірант обирає 3 дисципліни, кожна – 3 кредити) спрямовані на підготовку аспірантів до викладацької діяльності. Загальна кількість залікових кредитів освітніх компонентів, пов'язаних із підготовкою здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності може бути від 19 до 23.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників*коротке поле*

Орієнтація на співпрацю з майбутнім науковим керівником починається на етапі вступу до аспірантури. Інформацію про напрями досліджень потенційних керівників можна отримати на сторінках кафедри загальної педагогіки та педагогіки ВШ (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy>), кафедри іноземних мов для

природничих факультетів (<https://lingua.lnu.edu.ua/department/inozemnyh-mov-dlya-pyrodnychuh-fakultetiv>) та ін. У цьому можна переконатися, порівнявши наукові інтереси, публікації наукових керівників і теми дисертаційних досліджень керованих ними аспірантів. Наприклад, наукові інтереси д. п. н. О. Квас пов'язані з історією педагогіки та дитиноцентризмом; розвитком освіти України у контексті євроінтеграції; практичною підготовкою майбутніх фахівців освітньої сфери в Україні та за кордоном, тощо:

(<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kvas-o-v>). Вона є керівником кафедральних НДР. Тема дослідження її аспірантки О. Бундзи «Дитиноцентризм у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського». Тема дотична до наукових розвідок, які узагальнено у монографії «Дитиноцентризм у науках про виховання: історичний аспект».

Наукові інтереси к.п.н. Л. Ковальчук – філософія освіти, культурологічні проблеми освіти, тощо (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kovalchuk-l-o>). Тема її аспірантки Х. Яворської «Формування готовності майбутніх учителів до розвитку культурної компетентності здобувачів початкової освіти». Наукове керівництво взагалі можливе тільки за умови збігу інтересів здобувача і НПП.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) коротке поле

З метою забезпечення розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інтеграції пріоритетних наукових напрямів у всі види освітньої та дослідницької діяльності, що визначено пунктом Стратегії Університету, відповідно до пропозицій факультетів та наукових підрозділів в університеті щорічно затверджується план-графік проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти в системі Міністерства освіти і науки України у ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/oyyrx>) та наукових конференцій здобувачів вищої освіти та молодих учених (<http://surl.li/oyyse>). У ньому для апробації результатів наукових досліджень передбачена низка конференцій, аспірантів залучають до організації та проведення семінарів, конференцій та інших наукових заходів на факультеті педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/conferences>).

До послуг аспірантів перелік видань ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/owssa>), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт. Серед них Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, що включений до переліку фахових наукових видань України (Категорія «Б») зі спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки» (<http://surl.li/oyysk>). ЛНУ ім. І. Франка забезпечує аспірантам можливості для проведення наукових досліджень та апробації отриманих результатів через надання доступу до бібліотеки, інтернет ресурсів, зокрема до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Двічі на рік проводиться обговорення проміжних результатів досліджень аспірантів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи коротке поле

У ЛНУ імені Івана Франка функціонує Відділ міжн. зв'язків <https://international.lnu.edu.ua/>, надає інформацію про можливість участі у наукових

проєктах, стажуваннях, навчальних Програмах Еразмус+ (<https://v.gd/8IBRZR>), про міжн. стипендіях та програмах (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/scholarships-and-programs/>). Аспіранти мають доступ до оприлюднення результатів досліджень на міжн. наук.-практ. конференціях та публікаціях у зарубіжних виданнях.

Збільшення кількості учасників програм міжнародної академічної мобільності є одним із завдань Стратегії розвитку ЛНУ ім. Івана Франка на період 2021-2025 рр. (<https://v.gd/Equ2dX>).

Зокрема, Ольга Лавро (аспір. II р н.) взяла участь у програмі навчальних візитів для українських студентів і докторантів у Варшавському університеті, педагогічний факультет, 15 червня–15 вересня 2023 р., Варшава, Польща; науковий візит «Включення талановитих молодих науковців у дослідницькі групи» у Варшавському університеті, 13 листопада 2023–13 лютого 2024, Варшава, Польща, тощо.

Юлія Дмитрів (аспір. III р. н.) була учасницею літньої освітньої школи для дослідників «Soft skills та дидактичні інновації» 18–22 вересня 2023 р., Валенсія, Іспанія. Доповідь на тему: «Розвиток соціальних навичок у домашніх школярів».

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються коротке поле

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються і практично впроваджуються. Зокрема, проф. Олена Квас (гарант ОНП) член робочої групи Проєкту UTTERLY «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» з перемогою в конкурсі Європейського Союзу Еразмус+ з розвитку потенціалу вищої освіти. Тривалість проєкту 15.01.2021-14.01.2023

(https://projects.lnu.edu.ua/utterly/?fbclid=IwAR0ftHVN5ckJff2YWdJopjd27QxVPZ_1pN9u7wbvODHxC55xwGyZ16pytgE). Результати роботи викладено у «Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика»: монографія / Горук Н., Квас О., Кухарський В., Осередчук О. [та ін.] // За наук. ред. С. Калашикової. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. – 225 с. <https://doi.org/10.31874/TE.2023> проф. О. Біляковська, доц. Н. Горук, проф. О. Караманов – участь у колективному гранті на виконання дослідження в межах проєкту «ОДОС / Організація доступного освітнього середовища для вимушено переміщених осіб в умовах воєнного стану в Україні», реалізованого за підтримки Української асоціації дослідників освіти (УАДО) та Європейської асоціації дослідників освіти (EERA) (2022–2023 рр.).

Викладачі, які забезпечують викладання ОК на ОНП, керівництво роботою аспірантів публікують статті у міжнародних журналах, що внесені до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (за період 2019–2023 рр. опубліковано 22 статті).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) коротке поле

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюються «Положенням про забезпечення академічної доброчесності» (<https://v.gd/zgm5c5>). Розроблений «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/vjdw>), а також «Декларації про її дотримання працівниками та

здобувачами вищої освіти ЛНУ» (<http://surl.li/vjdw>). З цими документами ознайомлені і підписали НПП та аспіранти ОНП. Наукове товариство Університету організовує у вересні тижні академічної доброчесності для факультетів (<http://surl.li/lsrcjw>). Для перевірки наукових і навчальних праць викладачів, у тому числі наукових керівників та аспірантів ОНП, монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій наявність плагіату ЗВО забезпечує доступ до платформи Unicheck, StrikePlagiarism (договори: № 13-07/2018 від 13.07.18 р., № 941 від 15.12.21 р.; № 951 від 20.12.21 р.) Для технічного забезпечення діяльності цієї платформи призначено відповідальну особу в ЛНУ – І. Куньо, від факультету Л. Нос взаємодіє з надавачем цих послуг, проводить консультації, навчання. Загальну організацію перевірки робіт здійснюють завідувач і кафедри. Вчена рада факультету та редколегії наукових видань відповідальні за перевірку статей до видань ЛНУ, монографій, підручників, посібників, а також дисертацій. Перевірка дисертаційних робіт здійснюється на етапі підготовки до проведення попередньої експертизи дисертації здобувача.

Скоротити посилання

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності*коротке поле*

Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення освітньо-наукової діяльності покладається на науково-педагогічних працівників особисто. За час дії ОНП жодного факту порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників виявлено не було. Дане питання регулюється положеннями ЗВО «Про забезпечення академічної доброчесності» (<https://v.gd/zgm5c5>), «Кодекс академічної доброчесності ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/vjdw>). Створено «Комісію запитань етики та професійної діяльності» (<https://v.gd/otSE33>). Згідно з Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. І. Франка п.5 визначено види порушень академічної доброчесності, п.7 яким визначаються основні види академічної відповідальності наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників передбачається в т.ч. позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, що тягне за собою заміну наукового керівника аспіранта в разі порушення керівником академічної доброчесності. Для запобігання порушенням академічної доброчесності в Університеті також регулярно проводять різні заходи (семінари, наради тощо). Один з останніх таких заходів «Супровід захисту здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії)» (<https://v.gd/XLf5i8>), де висвітлено аспекти формування дисертації та запобігання академічному плагіату (27.03.2023 р.).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

ОНП підготовки докторів філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм неперервної підготовки у ЛНУ ім.

Івана Франка фахівців з вищою освітою у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за двома рівнями вищої освіти «магістр – доктор філософії», реалізація якої відбувається у тісній співпраці з структурними підрозділами Університету, зокрема факультету іноземних мов, філософським факультетом тощо.

ОНП продовжує і розвиває багаторічні традиції підготовки наукових кадрів, що сформовані на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи. Аспіранти залучаються до викладацької діяльності на посадах асистента та організації освітнього процесу.

Збалансований за якісними кваліфікаційними характеристиками склад НПП, що забезпечує високий рівень реалізації освітньої та наукової компонент підготовки за ОПН із повним дотриманням сучасних ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант та наукові керівники аспірантів мають наукові публікації у МНБД Scopus, Web of Science, Copernicus.

Інституційна зрілість ЛНУ ім. Івана Франка, сформованість усіх колегіальних органів: відділів аспірантури і докторантури, відділу міжнародних зв'язків, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, сформованість мережі наукових часописів, видавцем яких є ЛНУ ім. Івана Франка (в їх числі «Вісник Львівського Університету. Серія Педагогічна» <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics>), забезпечення НБ ім. Івана Франка доступу до рефератів всіх наукових публікацій, індексованих у Scopus та Web of Science тощо створюють умови для забезпечення функціонування ОНП на високому рівні. Слабких сторін підготовки докторів філософії за ОНП не виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? довге поле

Прискорити інтегрування ОНП у європейський освітній простір.

Посилити вивчення професійної іноземної мови серед науково-педагогічних працівників.

Вдосконалення освітньої програми і діяльність проєктної групи зосередити на зміцненні репутації Університету, кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи педагогіки факультету педагогічної освіти серед роботодавців, успішності випускників, активізувати інформаційну і організаційну діяльність робочої групи щодо збільшення контингенту здобувачів.

Основні положення щодо перспектив розвитку освітнього процесу в університеті викладено у Стратегії розвитку Університету на період 2021-2025 року <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>, Стратегії

розвитку факультету педагогічної освіти на 2020-2025 рр. (затверджена на засіданні Вченої ради факультету педагогічної освіти 27 листопада 2019 р.) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/about/history>), Стратегії розвитку кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи педагогіки (<https://www.youtube.com/watch?v=f2M4U4BkPoY>).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти

ОП Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

<ПБ керівника ЗВО>

