

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра спеціальної освіти

Затверджено

на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної
роботи

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана
Франка

(протокол № ____ від _____ 202 р.)

Завідувач кафедри _____

Силабус з навчальної дисципліни «Анатомія ЛОР»,

що викладається в межах ОПП

ЛОГОПЕДІЯ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

спеціалізації 016.01 Логопедія

Назва дисципліни	Анатомія ЛОР
-------------------------	--------------

Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта
Викладачі	Дробіт Лілія Ришардівна, доктор філософії за спеціальністю психологія, доцент кафедри спеціальної освіти
Контактна інформація викладача	ел. пошта: liliya.drobit@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Вівторок 14.00 – 15.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	
Інформація про дисципліну	Курс «Анатомія ЛОР» призначено для бакалаврів третього року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: поглиблене вивчення анатомічних і фізіологічних особливостей ЛОР органів, їх патологія, методи діагностики та профілактики.

Коротка анотація дисципліни	<p>Дисципліна «Анатомія ЛОР» є нормативною дисципліною зі спеціальності 01 Освіта/Педагогіка, 016 Спеціальна освіта для освітньої програми яка викладається в _1 семестрі в обсязі __3__ кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>
Мета та цілі дисципліни	<p>Мета навчальних дисципліни: поглиблення знань студентів із анатомічних та фізіологічних особливостей ЛОР-органів і їх поширених захворювань. Сформувати у студентів систему знань про анатомічні та фізіологічні особливості ЛОР-органів, основи патології ЛОР-органів, їх діагностику та профілактику. Знати: анатомію, топографію і фізіологію ЛОР-органів; захворювання ЛОР-органів у різні вікові періоди; методи діагностики цих патологій, види травм ЛОР-органів у дітей; надання невідкладної медичної допомоги у разі виникнення травм, проводити оцінку здоров'я дітей; застосовувати методи профілактики захворювань у дітей; застосовувати методи долікарської допомоги, спрямовані на збереження здоров'я та життя дитини. Знання необхідні для подальшого засвоєння змісту таких дисциплін як психологія, логопедія, неврологія, основи медичних знань тощо, планування і організації протиепідемічних заходів під час навчального процесу, дотримання санітарних норм та контролювати їх дотримання вихованцями, персоналом начально-виховних закладів.</p>
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболотний Д.І. Оториноларингологія. – К., Медицина, 2001. – 472 с. 2. Коляденко Г.І. Анатомія людини. – К., Либідь, 2014. – 382 с. 3. Мітін Ю.В. Хвороби вуха, горла, носа. – К., ВСВ Медицина, 2015. – 192 с. 4. О. Д.Луцик Гістологія людини. - Київ, 2003 - 593 с 5. Атлас анатомії людини, -ме видання Френк Г. Неттер; наукові редактори перекладу Л.Р. Матешук-Вацеба, І.Є. Герасимюк, В.В. Кривецький, О.Г. Попадинець., 2020 - 36 сторінок

	<p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маруненко І.М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: Курс лекцій для студ. небіол. спец. вищ. пед. навч. закл. – Київ, «Професіонал», 2003. – 480 с. 2. Коцур Н.І., Л.П. Товкун та співавт. Анатомія та фізіологія дитячого організму: навчально-методичний посібник. - Переяслав-Хмельницький, 2014. – 322с. <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Електронна бібліотека. – Режим доступу: https://anatom.ua/basis/ukr/
Обсяг курсу	<p>_64_ годин аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 години практичних занять та 70 годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання)</p> <p>28 годин аудиторних занять. З них 12 годин лекцій, 16 годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
Набуті компетентності	<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності:

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

	<p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-17. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу дітей з мовленнєвими порушеннями.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p>

	PH 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
Ключові слова	Корекційна педагогіка, спеціальна освіта, логопедія, олігофренопедагогіка, психокорекційна педагогіка, навчальний процес, заклади вищої освіти, особи з психофізичними порушеннями.
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань за середню школу із біології «Анатомія, фізіологія людини», «Цитологія і генетика»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.

**Критерії оцінювання
(окремо для кожного
виду навчальної
діяльності)**

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- практичні/самостійні: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40 (кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем спеціальної освіти. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на практичних заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія);
- контрольна робота: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10;
- екзамен (тестовий) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.

Підсумкова максимальна кількість балів 100

Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума

Львів 2023 р.

ДОДАТОК

Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	Тема 1. Оториноларингологія – наука про захворювання вуха, горла, носа. Анатомія та фізіологія носа та при носових пазух. Методи їх дослідження.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
2.	Тема 1. Оториноларингологія – наука про захворювання вуха, горла, носа. Анатомія та фізіологія носа та при носових пазух. Методи їх дослідження.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4	Анатомія та фізіологія носа та при носових пазух. Методи їх дослідження.	1 тиждень
3.	Тема 2. Захворювання зовнішнього носа і носової порожнини – рожеві вугрі, екзема переддвір'я носа, носові кровотечі, викривлення та гематоми носової перегородки, гострий та хронічний риніт, вазомоторний та хронічний нежить.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4	Опрацювати матеріали лекції.	2 тиждень

4.	Тема 2. Захворювання зовнішнього носа і носової порожнини – рожеві вугрі, екзема переддвір'я носа, носові кровотечі, викривлення та гематоми носової перегородки, гострий та хронічний риніт, вазомоторний та хронічний нежить.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4	Захворювання зовнішнього носа і носової порожнини – рожеві вугрі, екзема переддвір'я носа, носові кровотечі, викривлення та гематоми носової перегородки, гострий та хронічний риніт, вазомоторний та хронічний нежить	2 тиждень
5.	Тема 3. Синусити – запалення приносних пазух (гайморит, фронтит, сфеноїдит). Риногенні очні та внутрішньочерепні ускладнення.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4	Опрацювати матеріали лекції	3 тиждень
6.	Тема 3. Синусити – запалення приносних пазух (гайморит, фронтит, сфеноїдит). Риногенні очні та внутрішньочерепні ускладнення.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4	Синусити – запалення приносних пазух (гайморит, фронтит, сфеноїдит). Риногенні очні та внутрішньочерепні ускладнення.	3 тиждень
7.	Тема 4. Анатомія та фізіологія глотки та методи обстеження.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4	Опрацювати матеріали лекції.	4 тиждень
8.	Тема 4. Анатомія та фізіологія глотки та методи обстеження.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4	Анатомія та фізіологія глотки та методи обстеження.	4 тиждень
9.	Тема 5. Захворювання глотки – кровотечі, гострий та хронічний фарингіт, ангіна, гіпоплазія лімфодної тканини глотки, хронічний тонзиліт, аденоїди.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
10.	Тема 5. Захворювання глотки – кровотечі, гострий та хронічний фарингіт, ангіна, гіпоплазія лімфодної тканини	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4	Захворювання глотки – кровотечі, гострий та хронічний фарингіт, ангіна, гіпоплазія лімфодної тканини глотки, хронічний тонзиліт, аденоїди.	5 тиждень

	глотки, хронічний тонзиліт, аденоїди.				
11.	Тема 6. Анатомія та фізіологія гортані – методи обстеження.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	6 тиждень
12.	Тема 6. Анатомія та фізіологія гортані – методи обстеження.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Анатомія та фізіологія гортані – методи обстеження.	6 тиждень
13.	Тема 7. Хвороби гортані – кровотечі і набряки гортані, гострий та хронічний ларингіт. Хронічний гіпопластичний та атрофічний ларингіт. Гортанна ангіна. Стенозуючий ларинготрахеїт у дітей.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	7 тиждень
14.	Тема 7. Хвороби гортані – кровотечі і набряки гортані, гострий та хронічний ларингіт. Хронічний гіпопластичний та атрофічний ларингіт. Гортанна ангіна. Стенозуючий ларинготрахеїт у дітей.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Хвороби гортані – кровотечі і набряки гортані, гострий та хронічний ларингіт. Хронічний гіпопластичний та атрофічний ларингіт. Гортанна ангіна. Стенозуючий ларинготрахеїт у дітей.	7 тиждень
15.	Тема 8. Нервові розлади гортані – судоми, ларингоспазм. Парези і паралічі гортанних м'язів. Розлади чутливості гортані. Гострий і хронічний стеноз гортані.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	8 тиждень
16.	Тема 8. Нервові розлади гортані – судоми, ларингоспазм. Парези і паралічі гортанних м'язів. Розлади чутливості гортані. Гострий і хронічний стеноз гортані.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Нервові розлади гортані – судоми, ларингоспазм. Парези і паралічі гортанних м'язів. Розлади чутливості гортані. Гострий і хронічний стеноз гортані.	8 тиждень

17	Тема 9. Анатомія та фізіологія зовнішнього та середнього вуха.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень
18	Тема 9. Анатомія та фізіологія зовнішнього та середнього вуха.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Анатомія та фізіологія зовнішнього та середнього вуха.	9 тиждень
19	Тема 10. Анатомія та фізіологія внутрішнього вуха – методи обстеження.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	10 тиждень
20	Тема 10. Анатомія та фізіологія внутрішнього вуха – методи обстеження.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Анатомія та фізіологія внутрішнього вуха – методи обстеження.	10 тиждень
21	Тема 11. Захворювання зовнішнього вуха – перихондрит, екзема зовнішнього вуха. Фурункул зовнішнього слухового проходу, його запалення. Сірчаний корок. Епідермальний корок	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	11 тиждень
22	Тема 11. Захворювання зовнішнього вуха – перихондрит, екзема зовнішнього вуха. Фурункул зовнішнього слухового проходу, його запалення. Сірчаний корок. Епідермальний корок	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Захворювання зовнішнього вуха – перихондрит, екзема зовнішнього вуха. Фурункул зовнішнього слухового проходу, його запалення. Сірчаний корок. Епідермальний корок	11 тиждень
23	Тема 12. Захворювання середнього вуха – гострий і катаральний сальпінгіт. Гострий та хронічний сальпінгоотит. Гостре та хронічне запалення середнього вуха. Мастоїдит. Хронічний гнійний мезотимпаніт.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	12 тиждень

24	Тема 12. Захворювання середнього вуха – гострий і катаральний сальпінгіт. Гострий та хронічний сальпінгоотит. Гостре та хронічне запалення середнього вуха. Мастоїдит. Хронічний гнійний мезотимпаніт.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Захворювання середнього вуха – гострий і катаральний сальпінгіт. Гострий та хронічний сальпінгоотит. Гостре та хронічне запалення середнього вуха. Мастоїдит. Хронічний гнійний мезотимпаніт.	12 тиждень
25	Тема 13. Захворювання внутрішнього вуха – отосклероз, хвороба Мен'єра, неврит присінково-завиткового нерва. Лабіринтити та їх види. Захворювання вестибулярного апарату.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень
26	Тема 13. Захворювання внутрішнього вуха – отосклероз, хвороба Мен'єра, неврит присінково-завиткового нерва. Лабіринтити та їх види. Захворювання вестибулярного апарату.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Захворювання внутрішнього вуха – отосклероз, хвороба Мен'єра, неврит присінково-завиткового нерва. Лабіринтити та їх види. Захворювання вестибулярного апарату.	13 тиждень
27	Тема 14. Вади розвитку ЛОР-органів – аплазія, атрезія, гіпоплазія, стеноз, ларингомаляція.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	14 тиждень
28	Тема 14. Вади розвитку ЛОР-органів – аплазія, атрезія, гіпоплазія, стеноз, ларингомаляція.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Вади розвитку ЛОР-органів – аплазія, атрезія, гіпоплазія, стеноз, ларингомаляція.	14 тиждень
29	Тема 15. Сурдологія. Форми розладів слуху – туговухість, глухота, глухонімота. Визначення ступеня глухоти.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	15 тиждень

30	Тема 15. Сурдологія. Форми розладів слуху – туговухість, глухота, глухонімота. Визначення ступеня глухоти.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Сурдологія. Форми розладів слуху – туговухість, глухота, глухонімота. Визначення ступеня глухоти.	15 тиждень
31	Тема 16. Пухлини ЛОР-органів – високодиференційовані, низькодиференційовані, доброякісні і злоякісні.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	16 тиждень
32	Тема 16. Пухлини ЛОР-органів – високодиференційовані, низькодиференційовані, доброякісні і злоякісні.	Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 3, 4, 5	Пухлини ЛОР-органів – високодиференційовані, низькодиференційовані, доброякісні і злоякісні.	16 тиждень
	РАЗОМ годин	32 години			