|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | *Планування та організація освітнього процесу у ЗДО* |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти  Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка  012 Дошкільна освіта |
| **Викладач дисципліни** | к.п.н., доцент Лозинська С.В. |
| **Інформація про дисципліну** | Дисципліна *«Планування та організація освітнього процесу у ЗДО»* є вибірковою для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в 5 семестрі в обсязі 180 годин / 6 кредитів ECTS. |
| **Мета та завдання дисципліни** | Мета вивчення: теоретична і практична підготовка студентів до здійснення організаційної та методичної роботи в сучасному закладі дошкільної освіти.  Завдання:  1.Розкрити теоретичні основи організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти.  2. Дати наукові знання про особливості організації педагогічного аналізу та інтерактивних форм роботи із педагогічним персоналом.  3.Сформувати практичні навички студентів щодо організації роботи для забезпечення безперервної освіти педагогів закладу дошкільної освіти.  4.Розкрити зміст особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти та познайомити із механізмами запровадження її у практику роботи закладу дошкільної освіти.  5.Познайомити із науковими та практичними підходами до планування роботи та контрольно - аналітичної діяльності в закладі дошкільної освіти.  6.Сформувати навички самостійної розробки, організації та проведення інтерактивних форм методичної роботи з педагогічними кадрами в закладі дошкільної освіти.  7.Поглибити інтерес до професії вихователя закладу дошкільної освіти, виробити впевненість у своїх діях та зацікавленість майбутньою професійною діяльністю.  8.Сформувати у студентів бажання добирати та застосовувати для підвищення кваліфікаційного рівня інноваційні педагогічні та проектні технології . |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна література**  1. Базовий компонент дошкільної освіти. (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. 2021. URL: https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876 (дата звернення:18.07.2023).  2. Бондар В.Теоретичні основи і технологія педагогічного аналізу. - Київ.,1996  Гавриш Н.Ігрові технології в роботі з дорослими Дошкільне виховання. – 2004. - №5  3. Гавриш Н. І знову про наступність. . Вихователь-методист дошкільного закладу 2018, №9.  4. Гавриш Н., Безсонова О. Організація роботи груп раннього віку: проблеми та шляхи їх розв’язання. Дошк. виховання. 2020. № 5. С. 3–5  5. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / Національна академія педагогічних наук України. Київ, 2020. 44 с.  6. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в умовах простору дитинства, що змінюється: монографія / під нав. ред. О. Г. Пилипової. Чернігів, 2018. 340 с  **Допоміжна література**  1. Альшевська Н. М. Нові форми здобуття дошкільної освіти / Н. М. Альшевська. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Спецвипуск. Вінниця-Київ, 2015. С. 5-10.  2. Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти :збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 26 жовтня 2017 р., Мукачево / ред.кол.: В. І. Кобаль (гол.ред.) та ін. Мукачево: МДУ, 2017. 213 с.  3. Гончаренко А. М. Дошкільна освіта Німеччини та України у зіставленні. Дошкільне виховання. 2018. № 11. С. 13–15.  5. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти : колективна монографія / Л. В. Іщенко, О. М. Мельникова, Л. П. Карнаух [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 240 с. URL: http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13374 (дата звернення: 15.07.2023).  6. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології: монографія / Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 281 с. URL: http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14260 (дата звернення: 15.07.2023).  7. Тимошенко Т.В. Сучасні проблеми визначення підходів до емоційно-морального розвитку та виховання дітей дошкільного віку. Педагогічний журнал. 2018. №1. С.133-136.  8. Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку (оновлена) /О. Білан. Мандрівець, 2022. 216 с.  URL:https://mandrivets.com/ukrains-ke-doshkillja-programa-rozvitku-ditini-doshkil-nogo-viku.html (дата звернення: 04.02.2022). |
| **Обсяг навчальної дисципліни** | для денної форми навчання: 32 годин лекцій, 22 годин семінарських занять та 116 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:  знати:   * особливості роботи керівника закладу та вихователя-методиста з питань організаційної та методичної роботи з педагогічними кадрами; * науково-теоретичні засади інтерактивних форм методичної роботи та методику проведення навчання дорослих; * шляхи вивчення, узагальнення та запровадження перспективного педагогічного досвіду та інноваційних педагогічних технологій. * особливості проведення атестації педагогічних працівників.   вміти:   * аналізувати, реалізувати та вдосконалювати вимоги освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти шляхом проведення різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; * створювати методичне забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, * аналізувати й розповсюджувати передовий педагогічний досвід, аналізувати та планувати освітню діяльність з використання альтернативних педагогічних технологій; * застосовувати методи психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти. |
| **Зміст навчальної дисципліни** | Структура організаційної та методичної роботи в сучасному ЗДО. Директор в системі управління організаційною та методичною роботою ЗДО. Організаційні та методичні засади планування роботи ЗДО. Організаційні та методичні засади контролю за освітнім процесом в ЗДО. Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі дошкільної освіти. Організаційні та методичні засади проведення атестації педагогічних працівників ЗДО. Особливості організації методичної роботи з педагогами у закладі дошкільної освіти. Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі дошкільної освіти. Методичні засади запровадження інноваційних та проектних технологій у навчанні педагогів. Методичні засади запровадження ігрових технологій у навчанні педагогів ЗДО. Організаційні та методичні підходи до відбору, вивчення, узагальнення і впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання** | пояснювально-ілюстративний, проблемний, діалогічний, дискусійний, наочний (структурно-логічні схеми, рисунки), пошуково-творчий (аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових) групове обговорення питання).  Інтерактивні, робота в мікрогрупах, усне та письмове опитування, тестування. |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік |
| **Пререквізити**  (вимоги до початку вивчення) | Вивчення навчальних дисциплін: дошкільна педагогіки, фахові методики дошкільної освіти. |