**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**

на засіданні кафедри спеціальної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_ 202 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Катерина Островська

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Робота логопеда з різними нозологіями впродовж життя»,**

**що викладається в межах ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**Львів 2023 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Робота логопеда з різними нозологіями впродовж життя |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів,  вул. Туган-Барановського,7,  |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти   |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта |
| **Викладачі** | Породько Мар’яна Ігорівна, кандидат педагогічних наук,  доцент кафедри спеціальної освіти  |
| **Контактна інформація викладача** | ел. пошта:  maryna.porodko@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | П’ятниця 13.00 − 14.30 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/?post\_type=course&p=43148&preview=true |
| **Інформація про дисципліну** | Курс «Робота логопеда з різними нозологіями впродовж життя» призначено для бакалаврів третього року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: сучасна система організації логопедичної допомоги з дітьми та дорослими, що мають порушення психофізичного розвитку. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна  «Робота логопеда з різними нозологіями впродовж життя»  є  вибіркою дисципліною з спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія, яка викладається в \_5 семестрі в обсязі \_5\_ кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Мета курсу: викладання навчальної дисципліни «Робота логопеда з різними нозологіями впродовж життя» є засвоєння студентами знань про сутність та особливості діяльності логопеда, ознайомлення з основними компетенціями логопеда, особливостями професійно-педагогічної комунікації, вивчення мовленнєвого розвитку дітей з різними особливостями психофізичного розвитку, засвоєння системи роботи логопеда в системі психолого-педагогічного супроводу інклюзивного простору. Ознайомлення з категоріями осіб, що є в сфері професійної діяльності логопеда. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна**1. Логопедія. Підручник. За ред.. М.К.Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово». -2010. - 376 с
2. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
3. Савінова, Н. В. Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення [Текст] : монографія / Н. В. Савінова. - Миколаїв : Іліон, 2017. - 262 с.

Допоміжна1. Довідник учителя-логопеда / [авт.-упор. С. М. Лупінович] – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 112 с.
2. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки [текст]: підручник / З. М. Шевців – К. :«Центр учбової літератури», 2016. – 248 с
3. Савицький А. М. Особливості використання засобів альтернативної комунікації в процесі розвитку мовлення дітей з синдромом Дауна / А. М. Савицький // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 179-183.
4. Боряк О. В. До питання логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку / О. В. Боряк // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: зб. наукових праць. – Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – №27. – C. 31-37
5. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції [Текст] : монографія / Н. В. Савінова [та ін.]. - Миколаїв : Іліон, 2017. - 270 с.
6. Особливості розвитку, виховання та навчання дітей з порушенням слуху дошкільного віку [Текст] : наук.-метод.посіб. / за ред.С.В.Литовченко. - К. : Пед.думка, 2011. - 126 с.
7. Кисличенко, В. А. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення [Текст] : монографія / Вікторія Анатоліївна Кисличенко, Світлана Юріївна Конопляста ; МНУ ім. В. О. Сухомлинського. - Миколаїв : Іліон, 2016. - 217 с.
8. Рібцун Ю. В. Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу / Ю. В. Рібцун. – Х. : Вид. група „Основа”, 2013. – 239 с.

**Інтернет-ресурси:**1. Електронна бібліотека. – Режим доступу: http://el-biblioteka.at.ua.
2. Електронна бібліотека. – Режим доступу: <http://books.tr200.net>.
3. Електронна бібліотека. – Режим доступу: https://stud.com.ua
4. Електронна бібліотека – Режим доступу: https://pidruchniki.com.ua
5. Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць). – Режим доступу:   http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc%5FGum/Vlush
 |
| **Обсяг курсу** | **64\_** годин аудиторних занять. З них  **32** годин лекцій,   **32**  годин  практичних занять та  **86** годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання)**24\_** годин аудиторних занять. З них  1**2**  годин лекцій, **12**\_ годин  практичних занять та 66\_ годин самостійної роботи  (для студентів заочної форми навчання) |
| **Набуті  компетентності** | **Загальні компетентності:**ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і  суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.**Фахові (спеціальні ) компетентності (СК)**СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку,навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації.СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.СК-17. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу дітей з мовленнєвими порушеннями. |
| **Очікувані результати навчання** | РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.РН 4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.РН 18. Володіти знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями для дітей з вадами мови різних вікових груп.   |
| **Ключові слова** | Логопедія, логопедична допомога, особи з сенсорними порушеннями, мовлення дітей з порушенням зору, порушенням слуху, порушенням інтелекту, діагностика мовлення, логокорекційна робота з особами з психофізичними порушеннями. |
| **Формат курсу** | Очний, заочний |
| **теми** | **ДОДАТОК (схема курсу)** |
| **Підсумковий контроль, форма** | Екзамен |
| **Пререквізити** | Логопедія, Педагогіка та спецпедагогіка, Інклюзивна освіта, Мовленнєві системи та їх порушення, Вступ до спеціальності, Основи логопедії, Основи психології |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання. |
| **Необхідні обладнання** | Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • практичні/самостійні: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40 (кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем спеціальної освіти. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на практичних заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія);• контрольна робота: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10;• залік – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.Підсумкова максимальна кількість балів 100Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.Практичні заняття:  (50 балів) − 7 практичних по 4 бали (28 балів), 3 індивідуальні роботи – 22 бали. |
| **Питання до іспиту** | Робота над розвитком та корекцією мовленнєвої діяльності з особами з різним рівнем психофізичного розвитку.Діагностика розвитку та робота над розвитком мовлення осіб з інтелектуальними порушеннями різного віку Діагностика розвитку та робота над розвитком мовлення осіб з синдромом Дауна різного вікуДіагностика розвитку та робота над розвитком мовлення осіб з сенсорними порушеннями різного вікуОхарактеризувати систему роботи над мовленнєвою функцією осіб з різним рівнем функціонування. Дати порівняльну характеристику мовленнєвому розвитку осіб різного віку з інтелектуальними порушеннями. Дати порівняльну характеристику мовленнєвому розвитку осіб різного віку з сенсорними порушеннями. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиж.** | **Тема, план, короткі тези** | **Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)** | **Література.\*\*\* Ресурси в Інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
| 1 | **Тема 1.** Загальні основи логопедичної діяльності Система закладі логопедичної допомоги.Мета і завдання логопедичної допомоги.Основні категорії осіб, що потребують логопедичної допомоги | Лекція, 2 год. | 2, 6, 9 | Підготовка до практичного заняття. Історичний аспект дослідження проблеми.Особливості професії логопеда.  |  1 тиждень |
| 1. | **Тема 1.** Загальні основи логопедичної діяльності | Практичне заняття, 2 год. |  |  |  |
| **3** | **Тема 2.** Робота логопеда з дітьмиз порушеннями аналізаторів.Класифікація та причини виникнення порушень. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням зору. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням слухуХарактеристика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з порушенням зоруХарактеристика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з порушенням слухуОсобливості діагностики мовленнєвого розвитку дітей порушенням зоруОсобливості діагностики мовленнєвого розвитку дітей порушенням слуху  | Лекція, 4 год. | 4, 6, 8 | Опрацювати матеріали лекції1. Описати характеристику розвитку дитини з психофізичними порушеннями(вік та порушення подається викладачем індивідуально) | 3 тиждень |
| **3** | Робота логопеда з дітьмиз сенсорними порушеннями. | Практичне заняття, 2 год. |  | Питання для вивчення: за матеріалами практики скласти конспекти логопедичного заняття для дітей з порушенням зору; для дітей з інтелектуальними порушеннями |  |
| **5** | **Тема 3.** Робота логопеда з дітьми з порушенням опорно-рухового апарату. Класифікація та причини виникнення порушень. Психолого-педагогічна характеристика дітей з ДЦП. Психолого-педагогічна характеристика дітей з захворюваннями опорно-рухового апарату.Характеристика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з дизартрієюОсобливості діагностики мовленнєвого розвитку дітей з дизартрієюЛогокорекційна робота | Лекція, 2 год. | 4, 6 | Розробити порівняльну таблицю причин виникнення порушень опорно-рухового апарату. | 5 тиждень |
| **5** | **Тема 3.** Робота логопеда з дітьми з порушенням опорно-рухового апарату.  | Практичне заняття, 2 год |  | Підготовка до модульного контролю | 5 тиждень |
| **7** | **Тема 4.** Робота логопеда з дітьми з порушенням  інтелектуКласифікація та причини виникнення порушень. Психолого-педагогічна характеристика дітейХарактеристика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннямиОсобливості діагностики мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннямиЛогокорекційна робота | Лекція, 4 год. | 4, 6, 8 | Опрацювати матеріали лекції.Розробити порівняльну таблицю характеристики мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями. | 7тиждень |
| **7** | **Тема 4.** Робота логопеда з дітьми з порушенням інтелекту. Класифікація та причини виникнення порушень. Психолого-педагогічна характеристика дітей з інтелектуальними порушеннями.Особливості діагностики мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннямиЛогокорекційна робота | Практичне заняття, 4 год.. |  |  | 7тиждень |
| **9** | **Тема 5.** Робота логопеда з дітьми з порушенням емоційно-вольової сфери.Класифікація та причини виникнення порушень. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням емоційно-вольової сфериОсобливості діагностики мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннямиЛогокорекційна робота | Лекція, 2 год. | 4, 5, 6, 7 | Опрацювати матеріали лекціїНаписати завдання та план роботи для дітей з порушенням емоційно-вольової сфери | 9 тиждень |
| **9** | **Тема 5** Робота логопеда з дітьми з порушенням емоційно-вольової сфери.Діагностика мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннямиЛогокорекційна робота | Практичне заняття, 4 год. |  |  | 9 тиждень |
| **11** | **Тема 6** Робота логопеда з дітьми з синдромом ДаунаПсихолого-педагогічна характеристика дітейОсобливості діагностики мовленнєвого розвитку дітей з синдромом ДаунаЛогокорекційна робота | Лекція, 2 год. | 5, 6, 7 | Опрацювати матеріали лекції.Розробити таблицю порушень компонентів мовлення у дітей з синдромом Дауна.  | 11 тиждень |
| **11** | **Тема 6**. Робота логопеда з дітьми з синдромом ДаунаДіагностика мовленнєвого розвитку дітей з синдромом ДаунаЛогокорекційна робота | Практичне заняття, 4 год. |  |   | 11 тиждень |
| **13** | **Тема 7** Робота логопеда з дітьми та дорослими з розладами аутистичного спектраОсобливості мовленнєвого розвитку дітей з розладами аутистичного спектраДіагностика мовленнєвого розвитку дітейЛогокорекційна робота | Лекція, 2 год. |  | Опрацювати матеріали лекції.Розробити план роботи з особами із розладами аутистичного спектра | 13  тиждень |
| **13** | **Тема 7**Робота логопеда з дітьми та дорослими з розладами аутистичного спектраОсобливості мовленнєвого розвитку дітей з розладами аутистичного спектраДіагностика мовленнєвого розвитку дітейЛогокорекційна робота | Практичне, 4 год.Робота в парах, дискусія. |  | Розкрити питанняза матеріалами практики скласти конспекти логопедичного заняття для дітей з аутизмом | 13 тиждень |
| **15** | **Тема 8** Робота логопеда з дітьми з диспраксієюДіагностика диспраксії, класифікаціяДіагностика мовленнєвого розвитку дітейЛогокорекційна робота | Лекція, 2 год. |  | Опрацювати матеріали лекції.Розробити план роботи з дитиною із диспраксією | 15 тиждень |
| **15** | **Тема 8** Робота логопеда з дітьми з диспраксієюДіагностика диспраксії, класифікаціяДіагностика мовленнєвого розвитку дітейЛогокорекційна робота | Практичне, 2 год. |  |  | 15 тиждень |