

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**

На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол №\_1\_ від\_30.08\_2021р.)

Завідувач кафедри —  проф. Островська К.О.

**Силабус з дисципліни «Методологія та дидактика професійної світи»,  
що викладається в межах ОПП «Спеціальна освіта» для 016 «Спеціальна освіта», бакалавр  
спеціальної освіти.**

**Львів 2021 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Методологія та дидактика професійної світи
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Викладач (-і)</b>	Фалинська Зоряна Зенонівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: falynskazz@ukr.net
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/porivnyalna-pedahohika">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/porivnyalna-pedahohika</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс «Методологія та дидактика професійної світи» призначено для студентів 2 курсу денної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: ознайомити студентів сучасними концепціями педагогічного знання та концептуальними засадами освіти, перспективними стратегіями розвитку

	<p>професійної діяльності, теоретичними основами організації науково-дослідницької роботи, знання щодо визначення актуальних професійних проблем та способів їх вирішення; і засвоєння інноваційних засобів, методів, форм професійного навчання.</p>
<p><b>Коротка анотація дисципліни</b></p>	<p>Дисципліна «Методологія та дидактика професійної світи» є дисципліною з спеціальності <u>01 Освіта/Педагогіка</u> для освітньої програми яка викладається в <u>1</u> семестрі в обсязі 150 годин, з них всього 48, 16 лекцій, 32 практичні, 86 самостійної роботи, 5 кредитів. (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>
<p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>	<p><b>Мета навчальної дисципліни</b> “Методологія та дидактика професійної світи ”, оволодіти системою знань загально-педагогічних основ педагогіки, дидактики, управління та педагогічного менеджменту, підготовка майбутніх компетентнісних фахівців розпочати свою педагогічну діяльність в сфері професійної освіти, вирішувати виробничі та наукові завдання і відповідати за прийняття професійних рішень.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. — К., 2002.</li> <li>2. Боднар В. І. Дидактика. — К., 2005.</li> <li>3. Болонський процес: Модернізація системи вищої освіти України: Мат. VI Міжнародної наукової конференції. — К.: МАУП, 2006.</li> <li>4. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. — К., 1997.</li> <li>47. Бондар Л. С. Педагогічна культура вчителя як основа.</li> <li>5. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація. — К., 2006.</li> <li>6. Гронлунд Н. Е. Оцінювання студентської успішності. — К., 2005.</li> <li>7. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.</li> <li>8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. — К., 2004.</li> <li>9. Євтух М. Б. Нові технології навчання. — К., 2003.</li> </ol>

10. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у двох книгах / Іван Васильович Зайченко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – Кн. I : Історія зарубіжної педагогіки. – 2010. – 624 с.
11. Історія української школи і педагогіки: [хрестоматія / упоряд. проф. О.О.Любар / за ред. В.Г.Кременя]. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
12. Кравець В. Історія української школи і педагогіки: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В.Кравець. – Тернопіль, 1994.- 360 с. \_\_ 16. Левківський М. В. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб / Михайло Васильович Левківський. – [3-е вид., доп.]. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 190 с.
13. Кремень В. Освіта і наука України — іноваційні аспекти: стратегія, реалізація, результати. — К., 2005.
14. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. ; за ред. О. О. Любара. К. : «Знання», КОО, 2003. – 450 с.
15. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. — К., 2007.
16. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І. А. Зязюна.
17. Фіцула М. М. Педагогіка. — К., 2007.
18. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. — К., 2003.

### **Інформаційні ресурси**

1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14\\_34](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14_34)
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
3. Закон України «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98- %D0%B2%D1%80](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80)

<b>Обсяг курсу</b>	150 годин, з них всього – 48г., 16 - лекцій, 32 - практичні, 86 - самостійної роботи, кредитів – 5.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК-1. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності .</p> <p>ЗК-4. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-10. Навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК-1. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями.</p> <p>ФК-3. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм</p>

педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії.

ФК-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.

ФК-9. Вміння застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання.

ФК-10. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

ФК-12. Вміння організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови та відповідне освітнє середовище для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.

ФК-14. Здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

ФК.-15. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку впродовж життя.

Результати навчання:

РН-1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості.

РН-2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності

РН-8. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією.

РН-9. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

	<p>РН-10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо) та реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН-11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН-14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>РН-16. Виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою.</p> <p>РН-18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>РН-19. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.</p>
<b>Ключові слова</b>	Методологія, дидактика, професійне спрямування
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Екзамен Тестовий

<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Дидактика педагогіки» «Філософія», «Психологія», «Соціологія», «Історія», «Вступ до спеціальності»
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів, презентацій.
<b>Необхідні обладнання</b>	Мультимедійний проєктор, фліпчарт, маркери.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Практичні заняття: 16 практичних 2 - за підготовку практичних завдань МКР – 20 балів
<b>Питання до екзамену</b>	<p><b>Тестові завдання:</b></p> <p>1. Система освіти – це:</p> <p>А) Заклади освіти, науково-методичні і методичні установи, орган управління освітою</p> <p>Б) Загальноосвітні навчальні заклади, заклади професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти.</p> <p>В) Інтеграція системи професійно-технічної освіти і системи вищої освіти.</p> <p>Г) Сукупність навчальних закладів професійної освіти.</p>



	<p>2. Структура професійної освіти включає:</p> <p>А) Базову загально-середню освіту</p> <p>Б) Початкову освіту</p> <p>В) Повну загальну середню освіту</p> <p>Г) Вищу освіту.</p> <p>3. Принцип наступності у навчанні означає:</p> <p>А) Періодично змінюваність форм навчання</p> <p>Б) Системність у розміщенні навчального матеріалу</p> <p>В) Ускладнення змісту навчання, Збільшення обсягу знань</p> <p>Г) Засвоєння прийомів у реалізації даних технологій</p>
Опитування	Анкету- оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма	Література.***	Завдання, год	Термін
------	--------------------------	-------	----------------	---------------	--------

		діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Ресурси в Інтернеті		виконання
1.	<p><b>Тема 1. Науково-теоретичні та нормативно-правові засади професійної освіти.</b></p> <p>Основне законодавче поле освітньої галузі. Закони України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про професійно-технічну освіту”. Національна стратегія розвитку освіти в Україні. Інші нормативно-правові документи, що регулюють діяльність системи освіти, визначають основні напрями її реформування. Державотворча функція освіти. Основні категорії професійної педагогіки (професійна освіта, професійне навчання, професійний розвиток особистості, професійне самовдосконалення), їх характеристика. Особливості</p>	Лекція, 2 год.	7, 9, 13 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень

	<p>професійної освіти і педагогіки: взаємозв'язок і наступність загальної та професійної освіти; компетентнісний характер професійної освіти, єдність теорії і практики у професійній освіті, наукове підґрунтя професійної освіти, контекстність професійної освіти. Критерії та рівні готовності до професійної діяльності. Професійно-педагогічна культура, партнерська педагогічно доцільна моральноестетична суб'єкт-суб'єктна взаємодія як чинники ефективності технології професійного навчання. Готовність студента до професійної діяльності</p>				
2.	<p><b>Тема 1. Науково-теоретичні та нормативно-правові засади професійної освіти.</b></p>	<p>Практичне заняття, 2 год.</p>		<p>1. Основне законодавче поле освітньої галузі. 2. Основні категорії професійної педагогіки (професійна освіта, професійне навчання, професійний розвиток</p>	<p>1– 2 тиждень</p>

				<p>особистості, професійне самовдосконалення), їх характеристика.</p> <p>3. Особливості професійної освіти і педагогіки.</p> <p>4. Критерії та рівні готовності до професійної діяльності.</p> <p>5. Професійно-педагогічна культура, партнерська педагогічно доцільна моральноестетична суб'єкт-суб'єктна взаємодія як чинники ефективності технології професійного навчання.</p>	
<b>3</b>	<b>Тема 2 Неперервна професійна освіта. Концепція</b>	Лекція, 2 год.	1, 4, 7, 13 Інтернет	1. Опрацювати матеріали лекцій.	3 тиждень

	<p><b>освіти впродовж життя.</b></p> <p>Національна освіта як соціокультурне явище. Парадигма розвитку освітніх процесів і педагогічних знань. Освіта в контексті глобалізації.</p> <p>Інтернаціоналізація системи національної освіти. Неперервна освіта як філософська і педагогічна категорія.</p> <p>Світові тенденції в організації неперервної освіти. Технологізація освіти в історичній неперервності.</p> <p>Організаційнопедагогічні засади трирівневої освіти в Україні і світі.</p> <p>Освітня платформа. Вища освіта.</p> <p>Післядипломна освіта. Дистанційна освіта. Самоосвіта. Освіта дорослих.</p> <p>Андрагогіка. Герогогіка.</p>		ресурси		
4	<p><b>Тема 2. Неперервна професійна освіта. Концепція освіти впродовж життя.</b></p>	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Національна освіта як соціокультурне явище.</li> <li>2. Інтернаціоналізація системи національної</li> </ol>	3 - 4тиждень

				<p>освіти.</p> <p>3. Світові тенденції в організації неперервної освіти.</p> <p>4. Освітня платформа. Вища освіта. Післядипломна освіта. Дистанційна освіта. Самоосвіта. Освіта дорослих. Андрогіка. Герогогіка.</p>	
	<p><b>Тема 3. Цілісний навчально-виховний процес у вищих освітніх закладах України</b></p> <p>Загальні теоретичні основи навчально-виховного процесу. Специфіка навчання і виховання в цілісному виховному процесі. Основні властивості педагогічного процесу, його система (ціль, завдання, зміст, діяльність, результат), закономірності:</p>	<p>Лекційні заняття, 2 год.</p>	<p>1, 3, 4, 11, 15. Інтернет ресурси</p>	<p>1. Опрацювати матеріали лекцій.</p>	<p>5 тиждень</p>

	<p>об'єктивні (виховний і розвивальний характер навчання; зумовленість навчання суспільними потребами; залежність ефективності навчального процесу від умов; залежність навчання від вікових можливостей особистості тощо);</p> <p>Принципи (природовідповідності; науковості; виховного та розвиваючого навчання; наочності; систематичності і послідовності; свідомості й активності навчання; індивідуалізації та оптимізації навчання; гуманізації, демократизації; художності, емоційності творчості процесу навчання тощо).</p>				
5	<p><b>Тема 3. Цілісний навчально-виховний процес у вищих освітніх закладах України</b></p>	<p>Практичне, 4 год.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні теоретичні основи навчально-виховного процесу.</li> <li>2. Основні властивості педагогічного процесу, його система.</li> <li>3. Принципи (природовідповідно</li> </ol>	<p>5 – 6 тиждень</p>

				<p>сті; науковості; виховного та розвиваючого навчання; наочності; систематичності і послідовності; свідомості й активності навчання; індивідуалізації та оптимізації навчання; гуманізації, демократизації; художності, емоційності творчості процесу навчання тощо).</p>	
--	--	--	--	--	--



<p><b>6</b></p>	<p><b>Тема 4. Розвиток професійної освіти в умовах інтеграції</b></p> <p>Інноваційні процеси в розвитку професійної освіти, орієнтування на запити світового ринку. Ідея гуманізації професійної освіти. Принципи гуманізації професійної освіти: гуманітаризація, фундаменталізація, системність, інтегративність, міждисциплінарність, діяльнісна спрямованість; національний характер, світова орієнтація. Сучасний стан і шляхи забезпечення якості освіти в Україні. Моніторинг якості освіти: поняття, сутність, структура. Види моніторингу. Академічної прозорості та доброчесності в сучасному освітньо-науковому процесі. Академічна мобільність та конкурентоспроможність фахівців. Полікультурна освіта: сутність, принципи, тенденції. Напрями інформатизації освіти. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання. Духовна культура</p>	<p>Лекційні заняття, 2 год.</p>	<p>1, 8, 9, 13, 14 Інтернет ресурси</p>	<p>1. Опрацювати матеріали лекцій</p>	<p>7 тиждень</p>
-----------------	---	---------------------------------	---	---------------------------------------	------------------

	сучасної молоді. Ціннісні основи розвитку особистості. Аксиологічні засади професійно-педагогічної освіти. Акмеологічні орієнтири сучасної вищої освіти. Інноваційні основи освітнього процесу у вищій школі. Психолого-педагогічні засади партнерської взаємодії викладача і студента.				
7	<b>Тема 4. Розвиток професійної освіти в умовах інтеграції</b>	Практичне, 4 год.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інноваційні процеси в розвитку професійної освіти, орієнтування на запити світового ринку.</li> <li>2. Сучасний стан і шляхи забезпечення якості освіти в Україні.</li> <li>3. Полікультурна освіта: сутність, принципи, тенденції.</li> <li>4. Аксиологічні засади професійно-</li> </ol>	7 – 8 тиждень

				<p>педагогічної освіти.</p> <p>5. Акмеологічні орієнтири сучасної вищої освіти.</p> <p>6. Психолого-педагогічні засади партнерської взаємодії викладача і студента.</p>	
8	<p><b>Тема 5. Педагог-менеджер, як основний суб'єкт навчально-виховного процесу</b></p> <p>Спеціаліст-педагог, як центральна фігура в навчально-виховній діяльності професійного освітнього закладу і трудового колективу та головний її суб'єкт-менеджер (учитель, майстер, інструктор, викладач, керівник трудового колективу). Суспільна значущість менеджера, як педагога з різних позицій.</p> <p>Структура видів психолого-педагогічної діяльності головних суб'єктів цілісного педагогічного</p>	Лекційні заняття, 2 год.	5, 9, 13, 16. Інтернет ресурси	1. Опрацювати матеріали лекцій	9 тиждень

	<p>процесу і вироблення педагогічної майстерності. Професійно-педагогічна компетентність педагога-менеджера педагогічного процесу, яка передбачає: його знання (теоретичні; знання життя; прикладні знання); уміння (конструктивно-методичні; організаторські); навички — методичні; мислення); особисті якості (моральні; психолого-педагогічні) тощо.</p> <p>Сутність, загальна характеристика прав і обов'язків педагога-менеджера навчально-виховного процесу професійної освіти.</p>				
9	<p><b>Тема 5. Педагог-менеджер, як основний суб'єкт навчально-виховного процесу</b></p>	<p>Практичне, 4 год.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суспільна значущість менеджера, як педагога з різних позицій.</li> <li>2. Структура видів психолого-педагогічної діяльності головних суб'єктів цілісного педагогічного</li> </ol>	<p>9 - 10 тиждень</p>

				процесу і вироблення педагогічної майстерності. 3. Сутність, загальна характеристика прав і обов'язків педагога-менеджера навчально-виховного процесу професійної освіти.	
10	<b>Тема 6 . Дидактичний процес у професійній освіті. Сутність дидактичного процесу</b>  Дидактична характеристика змісту професійної освіти та тенденції її вдосконалення. Процес професійного навчання та стратегія його організації. Види та організаційні форми навчання в професійно-освітніх закладах. Основні категорії дидактики професійної освіти. Закономірності та принципи навчання. Зміст професійної освіти. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Вимоги до навчально-методичного	Лекційні заняття, 4 год.	2, 11, 15, 17. Інтернет ресурси	1. Опрацювати матеріали лекцій	11 тиждень

	<p>забезпечення освітніх курсів. Навчально-методичний, освітньо-професійний, навчально-науковий комплекс. Професійна діяльність викладача. Робота студентів у навчальному процесі. Організація і управління освітнім процесом. Принцип індивідуалізації освітнього процесу. Характеристика компетентнісного підходу. Сучасні тенденції розвитку змісту освіти крізь призму компетентнісного підходу. Система компетентностей. Професійна компетентність - базова характеристика діяльності фахівця.</p>				
	<p><b>Тема 6. Дидактичний процес у професійній освіті. Сутність дидактичного процесу</b></p>	<p>Практичне заняття, 8 год.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактична характеристика змісту професійної освіти та тенденції її вдосконалення.</li> <li>2. Процес професійного навчання та стратегія його організації.</li> <li>3. Навчально-</li> </ol>	<p>11 - 12 тиждень</p>

				<p>методичне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>4. Закономірності та принципи навчання. Зміст професійної освіти.</p> <p>5. Принцип індивідуалізації освітнього процесу.</p> <p>6. Сучасні тенденції розвитку змісту освіти крізь призму компетентнісного підходу.</p> <p>7. Система компетентностей.</p> <p>8. Професійна компетентність - базова характеристика діяльності фахівця.</p>	
<b>11</b>	<b>Тема 7. Методологія процесу виховання особистості фахівця робітничої професії</b>	Лекція, 2 год.	4, 9, 13, 16, 18. Інтернет ресурси	1. Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень

	<p>Процес виховання, сутність, основні проблеми в історії людства та сучасні, розгляд їх науковцями. Виховний ідеал у системі виховної роботи з молоддю: історія, сучасність. Виховні традиції України. Самовиховання, як вища форма розвитку особистості: сутність, характеристика основного змісту. Основні закономірності виховного процесу (стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі зв'язки у процесі виховання, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості).</p> <p>Принципи виховання, що відображають загальні закономірності процесу і визначають вимоги до змісту, організації та методів виховного впливу. Сутність, зміст основних принципів виховного процесу: цілеспрямованості; урахування вікових та індивідуальних особливостей особистості; системності, систематичності та послідовності; зв'язку виховання з життям; поєднання поваги до особистості з розумовою вимогою до неї; єдності педагогічних вимог; комплексного підходу; гуманізації;</p>				
--	---	--	--	--	--



	природовідповідності; культуровідповідності; демократизації; етнізації; акмеологічної спрямованості тощо.				
<b>12</b>	<b>Тема 7. Методологія процесу виховання особистості фахівця робітничої професії</b>  <b>Контрольна робота</b>	Практичне заняття, 4 год.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процес виховання, сутність, основні проблеми в історії людства та сучасні, розгляд їх науковцями.</li> <li>2. Виховний ідеал у системі виховної роботи з молоддю: історія, сучасність.</li> <li>3. Самовиховання, як вища форма розвитку особистості: сутність, характеристика основного змісту.</li> <li>4. Основні закономірності виховного процесу.</li> <li>5. Сутність та зміст</li> </ol>	13– 14 тиждень

				<p>основних принципів виховного процесу: цілеспрямованість, урахування вікових та індивідуальних особливостей особистості.</p>	
--	--	--	--	--	--