

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти Львівського національного
університету імені Івана Франка

Завідувач кафедри проф. Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни «Організація процесу соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю», що викладається в межах ОПП Олігофренопедагогіка. Психокорекційна педагогіка першого(бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка

Львів 2023 р.

Силабус дисципліни
Організація процесу соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю
2023 навчальний рік

Назва дисципліни	Організація процесу соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Андрейко Б.В, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти
Контактна інформація викладача	
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
Сторінка курсу	

<p>Інформація про дисципліну</p>	<p>Дисципліна «Організація процесу соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю» є нормативною дисципліною зі спеціальності 01 Освіта/Педагогіка, 016 Спеціальна освіта для освітньої програми, яка викладається у IV і V семестрах в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>
<p>Коротка анотація дисципліни</p>	<p>Курс «Організація процесу соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю» призначено для бакалаврів другого і третього року денної форми навчання. У межах вивчення цього курсу формується професійна компетентність, слухачі набувають достатній рівень культури для конструктивної соціальної та професійної взаємодії з особами з інтелектуальною недостатністю, зокрема у контексті соціальної адаптації у соціальних та професійних практиках.</p>
<p>Мета та завдання дисципліни</p>	<p>Мета дисципліни - ознайомити студентів з психологічними засадами соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю, понятійним апаратом соціальної адаптації, її основними механізмами та особливостями, зв'язком із соціальним середовищем та визначенням ролі практик у сфері соціальної допомоги особам із інтелектуальною недостатністю.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчити понятійний апарат соціальної адаптації, її основні елементи; • з'ясувати соціально-історичні особливості розвитку сучасної системи соціальної адаптації; • проаналізувати механізми соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю; • вивчити засоби соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю у різноманітних програмах у сучасних соціальних закладах. • розкрити специфіку психолого-педагогічної допомоги особистостям, які мають труднощі в процесі адаптації до нових соціально-психологічних умов та визначення ролі психолога-практика в сфері психологічної допомоги особам з інтелектуальною недостатністю.

**Література для
вивчення дисципліни**

1. Біла О. Г. Психокорекційні можливості методу активного соціальнопсихологічного навчання на матеріалі підготовки психологів- практиків. - Черкаси., 2002.- 241 с.
2. Циба В. Т. Системна соціальна психологія: Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. -327 с.
3. Возняк Л. С. Соціально-психологічна адаптація як чинник ефективної професійної підготовки майбутніх спеціалістів до управлінської діяльності / Л. С. Возняк // Психологія : збірник наукових праць НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2000. – Випуск 1(8). – С. 282–289.
4. Журавель А.П. Психологічний супровід оперативно-службової діяльності особового складу підрозділів охорони державного кордону України 2006 года: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.09 / А.П. Журавель; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельницький, 2006. – 20 с
5. Кобильченко В. Супровід як проблема сучасної психологічної науки URL : http://ispukr.org.ua/kobulchenko_v.html (дата звернення: 04.09.2017)
- 6.Мушкевич М. І. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей. /Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. – Інститут психології імені Г. Костюка НАПН України, Київ, 2020. – 505 с
2. Дутковська Р.В. Психологічні особливості дітей з комплексними порушеннями, які підлягають індивідуальному навчанню. /Р.В. Дутковська / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://aqce.com.ua/download/publications/188/254.pdf/>
3. Комплексні порушення / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://hirc1.com.ua/dity-z-оор/kompleksni-porushennia/>
4. Васьківська С.В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: технологія ведення консультативного діалогу: навч. посіб. Київ: Главник, 2006. 128 с.
5. Воляннюк Н.Ю. Психологічний супровід професійного довголіття викладача. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: матер. V Всеукр. наук.-практ. конф./[редкол. Бошицький Ю. Л., Чернецька О. В., Українець С. Я.]. Рівне: РІКУП НАНУ, 2015. С. 191–193.
6. Гречко Л.М. Психологічний супровід дітей з вадами психофізичного розвитку в загальноосвітній школі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна. Вип.6. Кам'янець-Подільський, 2006. С.247 – 250.

Обсяг курсу	84 години аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 48 годин практичних занять (для студентів денної форми навчання)

Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)

Загальні компетентності

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-11. Здатність приймати обґрунтовані рішення

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-17. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем).

СК 19. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК 20. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК 21. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту

РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН 19. Створювати відповідний клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

РН 21. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій

Ключові слова	Адаптація, соціалізація особистості, культурно-дозвіллева адаптація, вільний час, соціальне середовище, дезадаптація
Формат курсу	Очний
Підсумковий контроль, форма	екзамен
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Основи інклюзивного навчання», «Вікова та педагогічна психологія», «Основи психології», «Спеціальна психологія».

<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студенто-центричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання:</p> <p><i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді - для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.</p> <p><i>Репродуктивний метод:</i> відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій - для засвоєння основних понять.</p> <p><i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.</p> <p><i>Метод проблемного викладу навчального матеріалу:</i> створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам під час аналізу та подальшого спільного розв'язання поставлених завдань.</p> <p><i>Частково-пошуковий (евристичний) метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p> <p><i>Робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами</i> (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p> <p>Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел.</p>
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Мультимедійний проєктор, ПК з доступом до мережі Інтернет.</p>
<p>Опитування</p>	<p>По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.</p>

**Критерії оцінювання
(окремо для кожного
виду навчальної
діяльності)**

Робота на 48 практичних заняттях: 50 балів

Екзамен – 50 балів.

Академічна доброчесність: Очікується, що підготовлені студентами-бакалаврами індивідуальні та групові проекти будуть продовженням їх практичної роботи і будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, використання без дозволу інформації з проектів інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Питання до заліку

1. Соціально-психологічна адаптація як галузь психологічних знань.
2. Поняття соціалізації особистості.
3. Предмет соціально-психологічної адаптації.
4. Зв'язок науки соціально-психологічної адаптації з іншими дисциплінами.
5. Суть та значення процесу адаптації особистості.
6. Вплив соціального середовища на процес соціалізації особистості.
7. Види та форми процесу соціально-психологічної адаптації особистості.
8. Умови формування процесу соціально-психологічної адаптації.
9. Основні теоретичні напрямки дослідження феномену соціально-психологічної адаптації.
10. Форми соціально-психологічної адаптації.
11. Види соціально-психологічної адаптації.
12. Умови успішності соціально-психологічної адаптації.
13. Методики дослідження адаптації людей з інтелектуальною недостатністю.
14. Сутність поняття дезадаптація особистості.
15. Показники соціальної адаптації людей з інтелектуальною недостатністю.
16. Емоційний механізм соціальної адаптації.
17. Стадії соціальної адаптації.
18. Переадаптація і реадаптація особистості.
19. Дозвілля осіб з інтелектуальною недостатністю та їх соціальна адаптація.
20. Освіта та адаптація осіб з інтелектуальною недостатністю.
21. Професійна діяльність та адаптація осіб з інтелектуальною недостатністю.
22. Розвиток емоційної та вольової сфер особистості, формування навичок конструктивного партнерського спілкування.
23. Види середовищ в яких перебувають особи з інтелектуальною недостатністю.
24. Активізація адаптаційних можливостей та особистісний розвиток.
25. Специфіка соціальної адаптації людей з інтелектуальною недостатністю до освітнього середовища та організації.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	Тема 1. Предмет та завдання соціальної адаптації особистості. Соціальна адаптація як галузь психологічних знань та як навчальна дисципліна. Предмет соціальної адаптації. Зв'язок науки соціальної адаптації з іншими дисциплінами.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	1, 3, 5, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Соціально-психологічна адаптація як галузь психологічних знань та як навчальна дисципліна. 2. Предмет соціально-психологічної адаптації. 3. Зв'язок науки соціально-психологічної адаптації з іншими дисциплінами.	1-2 тиждень
2.	Тема 2. Соціальна адаптація як наукове явище Історія вивчення соціальної адаптації. Дослідження соціального ефекту соціальності та його виявлення в соціальній адаптації.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Поняття соціалізації особистості. 2. Суть та значення процесу соціалізації особистості. 3. Вплив соціального середовища на процес соціалізації особистості.	3-4 тиждень
3.	Тема 3. Предмет та методи соціальної адаптації. Передумова виникнення та розвитку соціально-психологічної адаптації як науки.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	1, 3, 5, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Передумова виникнення та розвитку	5-6 тиждень

	Методологія та методи дослідження в соціально-психологічній адаптації			соціально-психологічної адаптації як науки. 2. Методологія та методи дослідження соціально-психологічної адаптації.	
4.	Тема 4. Поняття соціальної адаптації особистості осіб з інтелектуальною недостатністю. Поняття «адаптація». Співвідношення понять «адаптація», соціальна адаптація» та «соціально-психологічна адаптація	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	1. Поняття процесу соціально-психологічної адаптації. 2. Види та форми процесу соціально-психологічної адаптації особистості. 3. Умови формування процесу соціально-психологічної адаптації	7-8 тиждень
5.	Тема 5. Основні підходи до дослідження проблеми соціальної адаптації особистості. Проблема дослідження соціально-психологічної адаптації особистості. Підходи та методи дослідження соціально-психологічної адаптації особистості	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Основні теоретичні напрямки дослідження феномену соціально-психологічної адаптації. 2. Особливості дослідження феномену соціально-психологічної адаптації особистості.	1 тиждень
6.	Тема 6. Особливості процесу соціально-психологічної адаптації. Поняття процесу соціально-психологічної адаптації. Види та форми процесу соціально-психологічної адаптації особистості. Умови формування процесу соціально-психологічної адаптації	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Форми соціально-психологічної адаптації. 2. Види соціально-психологічної адаптації. 3. Умови успішності соціально-психологічної адаптації.	2 тиждень

7.	Тема 7. Феномен соціально-психологічної адаптації як предмет наукового аналізу. Основні теоретичні напрямки дослідження феномену соціально-психологічної адаптації. Особливості дослідження феномену соціально-психологічної адаптації особистості	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Форми дослідження адаптації. 2. Методики дослідження адаптації людей з інтелектуальною недостатністю. 3. Діагностика адаптаційних можливостей особистості.	3 тиждень
8.	Тема 8. Типологія соціальної адаптації. Фізіологічна адаптація. Професіональна адаптація особистості з інтелектуальною недостатністю. Моделі соціальної адаптації. Конформізм, інновація, ритуалізм, ескейпізм.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Типи соціальної адаптації. 2. Моделі соціальної адаптації. 3. Показники соціальної адаптації людей з інтелектуальною недостатністю.	4 тиждень
9.	Тема 9. Психологічні механізми соціальної адаптації. Основні механізми адаптації з боку психології. Когнітивна та емоційна складові адаптації.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 4 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Когнітивний механізм соціальної адаптації. 2. Емоційний механізм соціальної адаптації. 3. Стадії соціальної адаптації	5-6 тиждень
10.	Тема 10. Деадаптація особистості. Деадаптація особистості, дезадаптивні комплекси. Характер деадаптації. Ознаки деадаптації. Реадаптація особистості.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 4 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Сутність поняття деадаптація особистості. 2. Переадаптація і реадаптація особистості. 3. Дезадаптивні комплекси особистості.	6-7 тиждень
11.	Тема 11. Соціальна адаптація і соціалізація особистості. Соціалізація і її зв'язок з соціальною адаптацією. Соціалізація і її відмінність від соціальної адаптації. Відмінність соціалізації	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 4 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Поняття соціалізації особистості. 2. Суть та значення процесу	8-9 тиждень

	від адаптації, від виховання, від навчання, від дорослішання.			соціалізації особистості. 3. Вплив соціального середовища на процес соціалізації особистості.	
12.	Тема 12. Соціальне середовище осіб з інтелектуальною недостатністю. Соціально-психологічне середовище. Освітнє середовище. Соціальне середовище життєдіяльності осіб з інтелектуальною недостатністю: побутове, освітнє, виробниче, дозвілєве.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 4 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Види середовищ в яких перебувають особи з інтелектуальною недостатністю. 2. Професійна діяльність осіб з інтелектуальною недостатністю. 3. Дозвілля осіб з інтелектуальною недостатністю.	9-10 тиждень
13.	Тема 13. Соціальна адаптація осіб з інтелектуальною недостатністю. Види соціальної адаптації осіб з обмеженими можливостями здоров'я: соціально-побутова, соціально-трудова, соціально-психологічна.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 4 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Розвиток емоційної та вольової сфер особистості, формування навичок конструктивного партнерського спілкування. 2. Феномен "подвійної" адаптації. 3. Специфіка соціальної адаптації людей з інтелектуальною недостатністю до освітнього середовища та організації.	11-12 тиждень
14.	Тема 5. Соціально-психологічна адаптація осіб з інтелектуальною недостатністю на етапі розвитку інформаційних технологій. Інформаційні технології та адаптація осіб з інтелектуальною недостатністю. Подолання невпевненості у користуванні інформаційними технологіями. Психологічні	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 4 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Адаптація особистості до розвитку технологій. 2. Технології адаптації до технологічних складнощів	12-13 тиждень

	труднощі у користування інформаційними засобами.				
15.	Тема 15. Технології соціальної роботи з особами з інтелектуальною недостатністю. Формування планів та тракторів особистісного та професійного саморозвитку. Технології активізації адаптаційних можливостей та механізмів. Розвиток особистісного зростання людей людей інтелектуальною недостатністю.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 4 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Траєкторія особистісного та професійного саморозвитку на основі принципів освіти протягом усього життя з урахуванням специфіки та вимог майбутньої професії та наявних обмежень. 2. Активізація адаптаційних можливостей та особистісний розвиток. 3. Особистісне зростання як результат суттєвих позитивних змін у особи людини.	13-14 тиждень
16.	Тема 16. Технології індивідуальної адаптивної діяльності осіб з інтелектуальною недостатністю. Розвиток компетентності осіб з інтелектуальною недостатністю. Індивідуальні методи роботи по розвитку впевненості. Засоби розвитку самопізнання та самовдосконалення.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 4 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Аутопсихологічна компетентність. Інтелектуальний та духовний розвиток, як основа особистої ефективності. 2. Розвиток впевненості у собі та віри у власні сили. 3. Методи самопізнання та самовдосконалення.	15-16 тиждень
	Екзамен	Екзамен			
	РАЗОМ годин	80 годин			