**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри спеціальної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29.08.2023 р.)

Завідувач кафедри проф. Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни

 «Основи психотренінгу»,

**що викладається в межах ОПП Олігофренопедагогіка. Психокорекційна педагогіка**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

 для здобувачів з спеціальності 016 Спеціальна освіта

спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка

**Львів 2023 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Основи психотренінгу |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти. |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** |  016 Спеціальна освіта 016.02 Олігофренопедагогіка  |
| **Викладач (-і)** | Призванська Роксоляна Антонівна, доцент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освітиСаламон Олег Леонтійович, асистент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | ел. пошта: roksolana.pryzvanska@lnu.edu.uaoleh.salamon@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | П’ятниця 13.30 – 15.00 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) |
| **Сторінка курсу** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Інформація про дисципліну** | Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи психотренінгу», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 «Олігофренопедагогіка». Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні поняття, принципи та особливості проведення психологічних тренінгів, застосування в роботі вмінь психологічної підтримки та навиків роботи з особами, які мають порушення розвитку, відповідно до віку та із використанням сучасних апробованих методик |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Основи психотренінгу» є вибірковою навчальною дисципліною для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» спеціалізації 016.02 «Олігофренопедагогіка» для освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Пихокорекційна педагогіка», яка викладається у 7 семестрі в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Розглянути та вивчити принципи та прийоми проведення психологічного тренінгу, сприяти засвоєнню студентами основних теоретичних підходів та оволодінню навичками організації та проведення психологічного тренінгу |
| **Література для вивчення дисципліни** | Базова:1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. – Харків. ‑ 1996.
2. Занюк С.С. Психологія мотивації та емоцій: Навч. посіб. – Луцьк: Волинський держ. ун-т, ім. Л. Українки, 1997.
3. Зливков В.Л. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська, О.В. Федан. – К.: Педагогічна думка, 2016. – 219 с.
4. Івашньова С. В. Як підготувати та провести ефективний тренінг : практичний порадник. Харків:«Ранок». 2019. 80 с
5. Карпенко Є. Основи психотренінгу : навч. посібник. – Дрогобич : Друкарня Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 78 с.
6. Матійків І. М. Основи тренерської майстерності : [навч.-метод. посіб.] / І. М. Матійків, А. І. Якимів, Т. Г. Черняк / За заг. ред. А. І. Якиміва. – Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. – 392 с.
7. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу : [навч. посіб.] – К. Л. Мілютіна. – К. : МАУП, 2004. – 192 с.
8. Паламар О.М., Гребенюк Т.М. Основи психотренінгу осіб з порушеннями зору: опорний конспект. Навчальний посібник. - К., 2010. - 185 с.
9. Пеньковська Н. М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навч. посіб. / Н. М. Пеньковська, Р. В. Шептицький. – Тернопіль : Крок, 2014. – 286 с.
10. Технологія тренінгу / Упоряд. : О. Главник, Г. Бевз / [За заг. ред. С. Максименко]. – К. : Главник, 2005. – 112с. – (Психолог, інструментарій).

Допоміжна1. Матійків І. М. Тренерська майстерність: теорія і практика. Практикум для тренерів: метод. посіб.Львів : СПОЛОМ, 2021. 224 с.
2. Матійків І. М. Тренерська майстерність: теорія і практика. Технологія проведення тренінгів: метод. посіб. Львів : СПОЛОМ, 2021. 280 с.
3. Титаренко Т.М. Психологічне здоров’я особистості: засоби самодопомоги в умовах тривалої травматизації : монографія. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 160 c.
4. Туркова Д.М. Мовна свідмість тілесного Я. Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2019. No 5. С. 157–162
5. Хомуленко Т.Б. Психотехнології саморегуляції тілесного. Харків : «Діса плюс», 2017. 44 с.
6. Чиханцова О. Життєстійкість та її зв’язок із цінностями особистості. Проблеми сучасної психології. 2018, Том 42. С. 211–231
7. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч.посіб. ‑ К.: Вища школа, 2004.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Обсяг курсу** | **Всього 80** годин аудиторних занять. З них **32** години лекцій, **48** годин практичних занять та **70** годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання) |
| **Очікувані результати навчання** | **Загальні компетентності (ЗК):****ЗК 4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.**ЗК 7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.**Спеціальні (фахові) компетентності (СК)****СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.**СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності.**СК9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. **СК-17.** Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем).**СК 19**. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.**Програмні результати навчання (ПРН):****РН1**. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. **РН 3**. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань**РН 10**. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.**РН 11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.**РН 12.** Аргументувати, планувати та надавати психологопедагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Ключові слова** | Стрес, посттравматична стресова реакція, порушення мовлення, стабілізація, корекція. |
| **Формат курсу** | Очний |
| **теми** | **ДОДАТОК (схема курсу)** |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Основи психології», «Логопедія» «Педагогіка», «Спеціальна педагогіка», «Невропатологія» |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть****використовуватися під час викладання курсу** | Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Необхідні обладнання** | Мультимедійна система: проектор мультимедійний  Epson, ноутбук, фліпчарт, маркери. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Практичні заняття - 30 балів Семінарські заняття - 10 балівМКР – 10 балів |
| **Питання до заліку** | 1. Що відноситься до суб’єктивних причин виникнення психологічного стресу
2. Яке значення у виникненні стресу мають щоденні життєві події?
3. Поясність причини стресу від реалізації негативних батьківських програм.
4. Опишіть причини стресу, викликаного когнітивним дисонансом.
5. Яка причина стресу пов’язана з тривалодіючими програмами поведінки
6. Що таке каузальна класифікація стресів.
7. До якої групи об’єктивних причин стресу можна віднести техногенні катастрофи?
8. Назвіть чотири основні групи об’єктивних причин виникнення стресу.
9. Охарактеризуйте умови життя і праці, як об’єктивні причини виникнення стресу.
10. Охарактеризуйте стрес, спричинений когнітивним дисонансом і механізмами психологічного захисту
11. Назвіть форми прояву стресу.
12. Опишіть емоційні прояви стресу.
13. Перелічіть методики оцінки стресу, які слід використовувати для діагностики тривожності.
14. Перелічіть об’єктивні зміни фізіологічних форм прояву стресу, що відображаються в суб’єктивних відчуттях людини.
15. Назвіть методики оцінки і самооцінки адаптивних індивідуально-психологічних властивостей особистості.
16. Перелічіть методики оцінки та самооцінки стресових станів.
17. Перелічіть методи оцінки психомоторних реакцій організму людини при стресі.
18. Що таке каузальна класифікація стресів.
19. До якої групи об’єктивних причин стресу можна віднести техногенні катастрофи?
20. Назвіть чотири основні групи об’єктивних причин виникнення стресу.
21. Наслідки травм війни у дітей
22. Форс-мажорні обставини, як фактори стресу.
23. Чи вірно, що не кожен екстремальний, суб’єктивно значимий вплив викликає розвиток стрес-реакції?
24. .Явище деперсоналізації, яке супроводжує синдром емоційного вигорання.
25. Первинні симптоми посттравматичного стресового розладу.
26. Вторинні симптоми посттравматичного стресового розладу.
27. Які причини стресу не відносяться до групи об’єктивних факторів?
28. Психічні явища ПТСР, характерні для учасників бойових дій чи осіб, які побували в екстремальних ситуаціях?
29. Дайте визначення посттравматичного стресового розладу.
30. Дайте визначення травматичного стресу.
31. Назвіть фази та їх складові психологічної реакції на травму.
32. Що таке стабілізація та її значення у посттравматичній допомозі
33. Охарактеризуйте теоретичні моделі посттравматичного стресового розладу.
34. Охарактеризуйте клінічні симптоми посттравматичного стресового розладу.
35. Проаналізуйте схему взаємозв’язку постстресових порушень, різних за часом виникнення, тривалістю і глибиною стадій формування.
36. Критерії постравматичного стресового розладу в МКХ-10.
37. Критерії постравматичного стресового розладу за DSM-ІV
38. Охарактеризуйте типи травматичних ситуацій.
39. .Охарактеризуйте механізми посттравматичного стресового розладу
40. Які способи саморегуляції психологічного стану під час стресу ви знаєте.
41. Перелічіть відомі вам техніки дихання
42. Назвіть основні етапи посттравматичного втручання
43. Назвіть відомі вам фізіологічні реакції на стрес у дітей
44. Які мовленнєві порушення можуть виникнути у дітей після пережитих травмуючих подій?
45. Назвіть мовленнєві порушення, спричинені органічними ураженнями мозку
46. Причини виникнення логоневрозу у дітей
47. Види логоневрозу та принципи корекції
48. Мутизм, види мутизму та причини виникнення
49. Мутизм як логопедична проблема
50. Що таке афазія та причини її виникнення
51. Нейропсихологічні підходи до корекції мовлення у осіб з афазією
52. Комплексні способи подолання стресу
53. Які ви знаєте техніки пошуку ресурсів у осіб, що пережили травмуючі ситуації
54. Які особистісні фактори підтримують психологічну стійкість особистості.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень** | **Тема, план, короткі тези** | **Форма****діяльності (заняття)\*****\*лекція,****самостійна, дискусія,****групова робота)** | **Література.\*\*\* Ресурси в Інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
| 1 | **Тема 1.** Стрес в історичному вимірі. Історія вчення про стрес. Введення поняття психологічного стресу. Значення стресу для організму. | Лекція, 2 год. | 7 | Опрацювати матеріали лекції | 1 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Тема 3.** Теорії та моделі психологічного стресу. Класична концепція стресу. | Семінарське заняття, 2 год. | 2, 7Інтернет ресурси | Розкрити питання:1. Сутність поняття стресу та класифікація 2. Моделі психологічного стресу3. Класична концепція стресу | 1 тиждень |
| **3** | **Тема 3.** Основні концептуальні напрями підходів до проблеми адаптивної саморегуляції та психосоматичного здоров’я у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях | Лекція, 2 год. |  5, 6 | Опрацювати матеріали лекції | 2 тиждень |
| **4.** | **Тема 4.** Адаптивність, як полісистемна функціонально-структурна властивість людини. | Практично-семінарське заняття, 4 год |  5,7Інтернет ресурси | Підготувати доповідь на тему «Адаптивність, як полісистемна функціонально-структурна властивість людини» | 2 тиждень |
| **5** | **Тема 5.** Фізіологічні прояви стресу. Проблема стресу в біології та медицині | Лекція, 2 год. |  10 | Зміни фізіологічних процесів у дітей при стресі | 3 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Тема 6.** Особливості психологічного стресу. Диференціювання стресу та інших станів. Зв'язок психічного здоров’я та позитивного мислення у виникненні стресу | Семінарське заняття, 2 год |  5,7Інтернет ресурси | Семінарське заняття на тему «Диференціювання стресу та інших станів» | 3 тиждень |
| **7** | **Тема 7.** Об’єктивні методи оцінки рівня стресу | Лекція, 2 год. | 2, 8 | Оцінка психомоторних реакцій організму людини при стресі | 4 тиждень |
| **8** | **Тема 8.** Особистісна та ситуативна тривожність | Практичне заняття, 4 год. Презентація, дискусія. |  5,6Інтернет ресурси | Практично-семінарське заняття:Інтроспекція (самооцінка внутрішнього стану при стресі) | 4 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **Тема 9.** Особливості психічних реакцій на стрес у дітей. Робота з психічними травмами неповнолітніх з дисфункційних родин. | Лекція, 2 год. |  8 | Опрацювати матеріали лекції | 5 тиждень |
| **10** | **Тема 10.** Психологічні умови психічного та фізичного здоров’я особистості | Практичне заняття, 2 год.обговорення |  **12, 15** | Тип вищої нервової діяльності. Ранній дитячий досвід. Батьківські сценарії. Особистісні особливості. Характер людини і риси особистості. Рівень самооцінки. Спрямованість людини, її установки і цінності. Фактори соціального середовища | 5 тиждень |
| **11** | **Тема 11.** Причини виникнення стресу. | Лекція, 2 год |  7 | Опрацювати матеріали лекції | 6 тиждень |
| **12** | **Тема 12.** Суб’єктивні та об’єктивні причини виникнення психологічного стресу | Практичне заняття, 4год.Індивідуальна | 2, 5 | Методики діагностики рівня тривожності у дорослих, дітей та підлітків | 6 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | робота, робота в малих групах, обговорення |  |  |  |
| **13** | **Тема 13.** Загальні закономірності розвитку стресу | Лекція, 2 год | 1, 5, 6 | Стадії розвитку стресу за Г. Сельє  | 7 тиждень |
| **14** | **Тема 14.** Способи розпізнавання посттравматичних стресових станів | Практичне заняття, 2 год. Індивідуальна робота, робота в малих групах, обговорення | 5, 7 | Способи розпізнавання та діагностики травматичного стресу і ПТСР | 7 тиждень |
| **15** | **Тема 15.** Психосоматичні захворювання і стрес | Лекція, 2 год |  7, 15 | Опрацювати матеріали лекції | 8 тиждень |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **16** | **Тема 16.** Гіпотези виникнення психосоматичних захворювань | Практичне заняття, 4 год.Індивідуальна робота, робота в малих групах, обговорення | 10, 15 | Гіссенський опитувальник соматичних скарг | 8 тиждень |
| **17** | **Тема 17.** Прихильність як вроджений та визначений природою механізм виживання. | Лекція, 2 год |  12, 15 | Теорія прихильності Джона Боулбі | 9 тиждень |
| **18** | **Тема 18.** Теорія прихильності. Типи прихильності за Джоном Боулбі. | Практичносемінарське заняття, 2 год.Індивідуальна робота, робота в малих групах, обговорення |  7 | Характеристики типів прихильності | 9 тиждень |
| **19** | **Тема 19.** Комплексна травма | Лекція, 2 год | 8 | Комлексна травма та ПТСР через концепцію травми прихильності | 10 тиждень |
| **20** | **Тема 20.** Структурно-дисоціативна теорія особистості (Онно ван дер Харт) (Onno van der Hart)  | Практичне заняття, 4 год. Індивідуальна робота, робота вмалих групах, обговорення. | 4, 6 | Ключові аспекти структурно-дисоціативна теорії особистості Онно ван дер Харта (Onno van der Hart)  | 10 тиждень |
| **21** | **Тема 21.** Дитячі неврологічні порушення, викликані психотравмою | Лекція, 2 год |  4, 6,14 | Опрацювати матеріали лекції |  |
| **22** | **Тема 22.** Симптоми тикозного розладу та синдрому Жіля де ля Туретта | Семінарське заняття, 2год. |  | Семінарське заняття1. Сучасне наукове пояснення тиків у дітей
2. Види тикових розладів
3. Психологічна діагностика тикозних розладів
4. Способи допомоги під час нервових тиків
 |  |
| **23** | **Тема 23.** Порушення мовлення у дітей, спричинені травмами | Лекція, 2 год |  13 | Опрацювати матеріали лекції |  |
| **24** | **Тема 24.** Вплив несприятливих подій на мовлення дітей | Практичне заняття, 4 год. | 1, 2 | Вивчення наслідків впливу неспрятливих подій чи емоційно травмуючих ситуацій на мовлення дітей |  |
| **25** | **Тема 25.** Психічні та соціальні передумови виникнення логоневрозу | Лекція, 2 год |  4 | <https://vinps.vn.ua/?p=1143> |  |
| **26** | **Тема 26.** Психологічні фактори виникнення логоневрозу | Семінарське заняття, 2год. | Матеріали лекціїІнтернет ресурси | 1. Характеристика логоневрозу
2. Види логоневрозу
3. Основні підходи до корекції логоневрозу
 |  |
| **27** | **Тема 27.** Мутизм у дітей як логопедична проблема  | Лекція, 2 год |  6, 13 | Мутизм у дітей: причини, симптоми, корекція |  |
| **28** | **Тема 28.** Селективний мутизм як тривожний розлад | Практичне заняття, 4 год. |  5, 8 | Загальна модель терапії дітей з селективним мутизмом |  |
| **29** | **Тема 29.** Афазія як одне із найскладніших мовленнєвих порушень  | Лекція, 2 год. |  4, 14 | Соціопсихологічні засади роботи з афазією як типовим порушенням мовлення після інсульту <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/stattia-Suliatyts-kyy-Kravets-2018-AFAZIYA-pislia-insul-tu.pdf> |  |
| **30** | **Тема 30.** Сучасні підходи у лікуванні та корекції афазії як посттравматичного мовленнєвого порушення | Практичне заняття, 2год |  14, 16 | Проведення діагностичного обстеження, написання психологічної характеристики. |  |
| **31** | **Тема 31.** Головні етапи роботи у корекції посттравматичних порушень мовлення |  Лекція, 2 год. |  4,16 | Опрацювати матеріали лекції |  |
| **32** | Тема 32. Готовність фахівців до корекції посттравматичних мовленнєвих порушень | Семінарське заняття, 4 год | Інтернет ресурси |  |  |
|  | ***ВСЬОГО*** | **64** год**32** год лекції**32** год практичні |  |  |  |