


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти**

Затверджено  
На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри  **Островська К.О.**

**Силабус з навчальної дисципліни «Копінг-терапія у роботі спеціального педагога», що викладається в межах ОПП «Спеціальна освіта» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності**

**016 Спеціальна освіта**

**Львів 2021**

**Силабус курсу Копінг-терапія у роботі спеціального педагога**

2021 – 2022 навчального року

<b>Назва курсу</b>	<b>Копінг-терапія у роботі спеціального педагога</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Тугана Барановського 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультету педагогічної освіти Кафедри спеціальної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Для студентів спеціальності » 016 «Спеціальна освіта»
<b>Викладачі курсу</b>	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Андрейко Б.В.
<b>Контактна інформація викладачів</b>	Mob.: 097 920 07 40 e-mail : bogdanaandrejko@gmail.com
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю).
<b>Інформація про курс</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб формувати професійний підхід до психологічного супроводу дітей з особливими потребами, які мають різні варіанти порушення розвитку різної важкості (порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату, мовлення, затримку розумового розвитку, аутизм, гіперкінетичний синдром та ін.). Тому у курсі представлено як огляд концепцій дизонтогенезу, так і методи психологічної діагностики дітей з особливими потребами, а також технології психокорекційної роботи з дітьми із порушеним психофізичним розвитком
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна «спеціальна психологія» є дисципліною зі спеціальності «спеціальна психологія», яка викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS)
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою вивчення дисципліни «Копінг-терапія у роботі спеціального педагога» є висвітлення основних закономірностей та особливостей розвитку осіб із психофізичними порушеннями, організації комплексної психологічної діагностики, психологічної допомоги дітям з особливими потребами, а також засад ефективного навчання, виховання та розвитку в умовах інклюзивного освітнього простору.
<b>Компетентності (за вітньою програмою) Загальні компетентності.</b>	ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК-3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-9. Здатність працювати в команді.
<b>Фахові компетентності</b>	<b>ФК-1</b> Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <b>ФК.-3</b> Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії. <b>ФК.-4.</b> Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.
<b>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</b>	РН 2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності. РН 3. Здатність продемонструвати знання та навички щодо проведення експериментів, збору даних та моделювання психологічних характеристик особи; РН 4. Застосовувати принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

	<p>PH 7. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;</p> <p>PH 8. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією.</p> <p>PH 16. Виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою;</p> <p>PH 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андрейко Б.В. Програма лекційних та практичних занять з дисципліни „Ефективна комунікація”. Для студентів спеціальності «спеціальна освіта» денної, заочної форми навчання.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> <li>2. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-58</li> <li>3. Сивогракова З.А. Вивчення копінг як особистісної адаптаційної здібності / З.А. Сивогракова // Педагогіка і психологія : зб. наук. праць. – 2007. – Вип. 22. – С.159-169</li> <li>4. Малазонія С.В. Психологічні засоби формування у майбутнього педагога здатності до довільної саморегуляції поведінки 2004 года : автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. психол. наук : 19.00.01 "Загальна психологія та історія психології" / С.В. Малазонія. — К., 2004. — 20 с. 5.</li> <li>5. Василенко (Дідух) М.М. Сучасні напрями психологічних досліджень копінг-стратегій. Проблеми загальної та педагогічної психології. 2009. Т.ХІ. частина 7. С. 95-107.</li> <li>6. Вдовиченко А. В. «Особливості копінг — поведінки особистості у життєвих та професійних ситуаціях» // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету (серія «Психологічні науки») — 2013/114. — с. 17-20.</li> <li>7. Журба А.М. Аналіз понятійного конструкту «особистісні копінгдеструкції» в науковій літературі / А.М. Журба // Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. – К. : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2015. – Вип. 42.– С. 16 – 21</li> <li>8. Кривоніс Т.Г. Теорія і практика особистісної психотерапії : монографія / Т.Г. Кривоніс. – К : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 280 с.</li> <li>9. Сайко Х. Я. Професіограма корекційного педагога / Х. Я. Сайко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. – К. : Видавництво «Фенікс», 2013 – Т. ХІІ. Психологія творчості. – Випуск 16. – С. 427 – 434.</li> <li>10. Сайко Х. Я., Шульженко О. Є. Особливості формування професійної компетентності педагогів в умовах включення дітей з аутизмом до загальноосвітнього простору / Х. Я. Сайко, О. Є. Шульженко // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. пр. / за ред. В. М. Синьова. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Вип. 24. – Сер. № 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – С. 367–372.</li> <li>11. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / Андрейко Б.В., Островська К.О. //Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.</li> <li>12. Сайко Х. Я. Особливості емоційного інтелекту корекційних педагогів / Х.Я. Сайко //Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної АПН України / За ред. С. Д. Максименка. – Т. XIV. – Част. 6 – К., 2012. – С. 398–405.</li> <li>13. Сайко Х. Я. Професіограма корекційного педагога / Х. Я. Сайко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. – К. : Видавництво «Фенікс», 2013 – Т. ХІІ. Психологія творчості. – Випуск 16. – С. 427 – 434.</li> <li>14. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою/ Андрейко Б.В., Химко М.Б. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.</li> </ol>

	<p>15. Frydenberg, Erica 2017. Coping and the Challenge of Resilience. Springer. с. 255. ISBN 9781137569240.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сорокин В.М. Специальная психология: [Текст] / В.М.Сорокин. — СПб. 2003. Основы психотерапии: навч. посіб. / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. — Вид. 3-тє. — Луцьк: Вежа-Друк, 2017. — 419 с.</li> <li>2. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Д 84 Вступ до спеціальності: Практична психологія: Курс лекцій і практикум(навчальний посібник). - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2005. - 208 с.</li> <li>3. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. - 265с.</li> <li>4. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов. — М.: Просвещение, 1991. — 143 с.</li> <li>5. Основы дефектологии : навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / [І. М.Маруненко, В. І. Бобрицька, Є. О. Неведомька, З.Ф. Сіверс]; КМПУ ім. Б. Д. Грінченка. - Вид. 2-е, стереотип.— Київ, 2006. — 144 с.</li> <li>6. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: – ТОВ ВПЦ «Літопис –ХХ» - 2010.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <p><a href="https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/3_2010/12.pdf">https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/3_2010/12.pdf</a></p> <p><a href="https://core.ac.uk/download/pdf/77241343.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/77241343.pdf</a></p> <p><a href="https://uk.warbletoncouncil.org/terapias-psicologicas-13379">https://uk.warbletoncouncil.org/terapias-psicologicas-13379</a></p> <p><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/10085/1/Girnjak.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/10085/1/Girnjak.pdf</a></p> <p><a href="http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/49312/2/2019_Krivopishina_O_A-Kopinh_resursy_yak_82-84.pdf">http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/49312/2/2019_Krivopishina_O_A-Kopinh_resursy_yak_82-84.pdf</a></p> <p><a href="https://studfile.net/preview/5645187/page:3/">https://studfile.net/preview/5645187/page:3/</a></p>
<b>Тривалість курсу</b>	90 год.
<b>Обсяг курсу</b>	30 годин аудиторних занять. З них 10 годин лекцій, 20 годин практичних занять для денної форми навчання. 12 годин аудиторних занять. З них 6 годин лекцій, 6 годин практичних занять для заочної форми навчання.
<b>Очікувані результати навчання</b>	В результаті вивчення даного курсу студент повинен мати знання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- про копінг-терапію у роботі спеціального педагога: цілі, компоненти, стратегії впливу;</li> <li>- про теоретичні засади та прикладні аспекти, методи дослідження впливу стресових ситуацій на психіку, концептуальні моделі виникнення психологічних реакцій на стресову ситуацію, особливості роботи захисних механізмів, копінг-стратегій та психологічних ресурсів особистості;</li> <li>- про індивідуально-типологічні особливості особистості спеціального педагога, його професіограму, специфіку роботи і залучення до корекційного процесу копінг-терапії;</li> <li>- про аспекти формування ефективної копінг-терапії під час корекційного процесу та фактори, що впливають на вибір копінг-стратегій;</li> <li>- про методики діагностики копінг-стратегій;</li> <li>- про можливість застосування у роботі спеціального педагога класичних та еkleктичних напрямів психотерапії;</li> <li>- про вирішення психолого-педагогічних задач диференційної діагностики, корекції та реабілітації осіб з особливими потребами;</li> <li>- про потенційні можливості розвитку особистості дитини з особливими потребами;</li> <li>- про ефективні шляхи та засоби профілактики психофізичних порушень;</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>Теми</b>	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік в кінці семестру
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: логопедія, загальна психологія, вікова психологія, психологія розвитку, достатніх для сприйняття категоріального апарату та розуміння джерел з курсу «Копінг-терапія у роботі спеціального педагога».
<b>Навчальні методи та техніки, які</b>	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія

<b>будуть використовуватися під час викладання курсу</b>																												
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проектор, комп'ютер, динаміки																											
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28</li> <li>- індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10</li> <li>- контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12</li> <li>- залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <table border="1" data-bbox="359 555 1476 1039"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Модульний контроль</th> <th colspan="5">Максимальна оцінка в балах</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Поточний контроль (ПК)</th> <th rowspan="2">Конт-рольний захід (КЗ) - залік</th> <th rowspan="2">Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Практичні (семінарські) заняття</th> <th rowspan="2">Індивідуальний проект (тренінг)</th> <th rowspan="2">Разом балів (ПК)</th> </tr> <tr> <th>Аудиторна робота</th> <th>Контрольна робота</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1 семестр</b> всього, у тому числі</td> <td>28</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Оцінювання практичних занять.</b> Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу на семінарських заняттях, студент може максимально отримати 28 балів (відповіді на заняттях відповідно до тем, які представлені в силабусах). Студенти повинні виконати 1 індивідуальний проект. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 38 балів, та 12 балів за контрольну роботу, що в сумі становить 50 балів.</p> <p><b>Зміст індивідуального завдання, проекту:</b> Підготовка психотренінгу з батьками та дітьми з порушенням мовлення, з елементами психодіагностики.</p> <p><b>Оцінювання індивідуального проекту.</b> Студенту пропонується виконати індивідуальний проект, максимальна оцінка якого становить 10 балів.</p> <p>Жодні форми академічної доброчесності не толеруються.</p>	Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах					Поточний контроль (ПК)			Конт-рольний захід (КЗ) - залік	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальний проект (тренінг)	Разом балів (ПК)	Аудиторна робота	Контрольна робота				<b>1 семестр</b> всього, у тому числі	28	12	10	50	50	100
Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах																											
	Поточний контроль (ПК)			Конт-рольний захід (КЗ) - залік	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)																							
	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальний проект (тренінг)			Разом балів (ПК)																						
Аудиторна робота	Контрольна робота																											
<b>1 семестр</b> всього, у тому числі	28	12	10	50	50	100																						
<b>Питання до дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятійний апарат копінг-терапії.</li> <li>2. Історичний аспект формування копінг-терапії.</li> <li>3. Інтерпретація копінг у різних психологічних школах.</li> <li>4. Охарактеризувати функції, типи, компоненти та стратегії копінг-терапії.</li> <li>5. Когнітивні копінг-стратегії.</li> <li>6. Емоційні копінг-стратегії.</li> <li>7. Поведінкові копінг-стратегії.</li> <li>8. Специфіку використання копінг-терапії у роботі спеціального педагога.</li> <li>9. Особливості та технології виявлення копінг-поведінки батьків і дітей у важких життєвих ситуаціях.</li> <li>10. Індивідуально-типологічні особливості особистості спеціального педагога.</li> <li>11. Охарактеризувати чинники що формують специфіку роботи спеціального педагога.</li> <li>12. Охарактеризувати поняття професіограми. Основні пункти професіограми спеціального педагога.</li> <li>13. Вплив особистісних особливостей спеціального педагога на його копінг-поведінку.</li> <li>14. Як формувати ефективну копінг-поведінку у роботі спеціального педагога.</li> <li>15. Охарактеризувати методики діагностики копінг-стратегій.</li> <li>16. Методика «Діагностика копінг-поведінки в стресових ситуаціях» (С. Норман, Д.Ендлер, Д. Джеймс, М.Паркер в адаптації Т. Крюкової).</li> <li>17. Методика «Індикатор копінг-стратегій» (Coping Strategy Indicator, CSI, Д. Амирхан, 1990, в адаптації Н.Сироти, 1994, В. Ялтонського, 1995).</li> </ol>																											

	<p>18. Опитувальник копінг-стратегій: скорочена форма (Coping Strategies Inventory ShortForm (CSI-SF), Addison, C., CampbellJenkins, B., Sarpong, D., Kibler, J., Singh, M., Dubbert, P., 2007).</p> <p>19. Які чинники обумовлюють ефективність копінг-стратегій.</p> <p>20. Фактори, що впливають на вибір копінг-стратегії.</p> <p>21. Назвати базисні копінг-стратегії.</p> <p>22. Механізми стресу як фактор впливу на особистість спеціального педагога.</p> <p>23. Причини виникнення та прояви психологічного стресу у роботі спеціального педагога.</p> <p>24. Концептуальні підходи до розуміння копінг-стратегій в зарубіжній та вітчизняній психології.</p> <p>25. Охарактеризувати види психотерапевтичного впливу у роботі спеціального педагога.</p> <p>26. Принципи психотерапевтичної роботи.</p> <p>27. Назвати класифікацію психотерапевтичних напрямків.</p> <p>28. Когнітивно-поведінкова та гуманістична терапія.</p> <p>29. Гештальт-терапія та психоаналіз у роботі спеціального педагога.</p> <p>30. Психотерапія на основі еkleктичного принципу: арт-теапія, музикотерапія, ігротерапія тощо. Описати.</p> <p>31. Зв'язок копінг-стратегій із особливостями психологічного функціонування людини.</p> <p>32. Специфіка копінг-поведінки і психологічного захисту у дорослих та дітей.</p> <p>33. Копінг-ресурси як детермінанти розвитку адаптивних копінг-стратегій людини.</p> <p>34. Копінг-ресурси як чинник збереження професійного здоров'я особистості..</p> <p>35. Сучасний підхід вивчення копінг-стратегій поведінки особистості в стресових умовах.</p> <p>36. Адаптивні та дезадаптивні копінг-стратегії.</p> <p>37. Зміст роботи спеціального педагога з особами, які мають психофізичні порушення.</p> <p>38. Ефективні шляхи та засоби профілактики психофізичних порушень.</p> <p>39. Психолого-педагогічні задачі диференційної діагностики, корекції та реабілітації осіб з особливими потребами;</p> <p>40. Можливості розвитку особистості дитини з особливими потребами.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

#### Схема курсу

Тиж./ дата/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
	<b>Тема 1. Поняття копіngu у спеціальній освіті:</b> функції, типи, компоненти та стратегії. Копінг - як психологічна стратегія у роботі спеціального педагога.	Лекція, презентація до лекції	1. Сивогракова З.А. Вивчення копіngu як особистісної адаптаційної здібності / З.А. Сивогракова // Педагогіка і психологія : зб. наук. праць. – 2007. – Вип. 22. – С.159-169 2. Вдовиченко А. В. «Особливості копінг — поведінки особистості у життєвих та професійних ситуаціях» // <u>Вісник Чернігівського національного педагогічного університету</u> (серія «Психологічні науки») — 2013/114. — с. 17-20.	2 год. Понятійний апарат копіngu: функції, цілі, компоненти та стратегії; Копінг-терапію як стратегія у роботі спеціального педагога. Особливості та технології виявлення копінг-поведінки батьків і дітей у важких життєвих ситуаціях.	Завдання до наступного практичного заняття
	<b>Тема 1. Поняття копіngu у</b>	Практичне заняття,		2 год.	

	<b>спеціальній освіті.</b>	опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел			
	<b>Тема 2. Індивідуально-типологічні особливості особистості спеціального педагога.</b> Чинники що формують специфіку професії. Професіограма спеціального педагога.	Лекція, презентація до лекції	<p>1. Сайко Х. Я. Психологічні особливості корекційних педагогів, які працюють з аутичними дітьми / Х.Я. Сайко // Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. – К. : ДП : «Інформаційно-аналітичне агенство», 2012. – Том. X. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 23. – С. 579 – 586.</p> <p>2. Сайко Х. Я. Професіограма корекційного педагога / Х. Я. Сайко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. – К. : Видавництво «Фенікс», 2013 – Т. XII. Психологія творчості. – Випуск 16. – С. 427 – 434.</p> <p>3. Сайко Х. Я. Особливості емоційного інтелекту корекційних педагогів / Х.Я. Сайко // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної АПН України / За ред. С. Д. Максименка. – Т. XIV. – Част. 6 – К., 2012. – С. 398–405.</p>	2 год. Характерологічні особливості формування особистості спеціального педагога. Професіограма спеціального педагога. Вплив особистісних особливостей спеціального педагога на його копінг-поведінку.	Завдання до наступного практичного заняття
	<b>Тема 2. Індивідуально-типологічні особливості особистості спеціального педагога.</b>	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел		2 год.	
	<b>Тема 3. Формування ефективної копінг-терапії у спеціальних</b>	Лекція, презентація до лекції	1. Електронне джерело. Режим доступу: <a href="https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/3_2010/12.pdf">https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/3_2010/12.pdf</a>	2 год. Чинники які обумовлюють ефективність копінг-стратегії. Методика психологічної	Завдання до наступного практичного заняття

	<p><b>педагогів.</b> <b>Методики</b> <b>діагностики</b> <b>копінг-</b> <b>стратегій.</b></p>		<p>2. Електронне джерело. Режим доступу: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/77241343.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/77241343.pdf</a></p>	<p>діагностики копінг-механізмів (Е. Heim). Методика «Діагностика копінг-поведінки в стресових ситуаціях» (С. Норман, Д.Ендлер, Д.Джеймс, М.Паркер в адаптації Т. Крюкової). Методика «Індикатор копінг-стратегій» (Coping Strategy Indicator, CSI, Д. Амирхан, 1990, в адаптації Н.Сироти, 1994, В. Ялтонського, 1995). Опитувальник копінг-стратегій: скорочена форма (Coping Strategies Inventory ShortForm (CSI-SF), Addison, С., CampbellJenkns, В., Sarpong, D., Kibler, J., Singh, M., Dubbert, P., 2007).</p>	
	<p><b>Тема 3.</b> <b>Формування</b> <b>ефективної</b> <b>копінг-терапії у</b> <b>спеціальних</b> <b>педагогів.</b> <b>Методики</b> <b>діагностики</b> <b>копінг-</b> <b>стратегій.</b></p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел</p>		<p>2 год.</p>	
	<p><b>Тема 4.</b> <b>Психологічний</b> <b>захист і копінг:</b> <b>умови та</b> <b>практика</b> <b>застосування.</b> Фактори що впливають на вибір копінг-стратегії. Базисні копінг-стратегії.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<p>1. Електронне джерело. Режим доступу: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Raul-Cordeiro/publication/332903102_Positive_mental_health_in_workplace_a_new_global_and_preventive_approach_for_flight_staff/links/5cd175d492851c4eab881e27/Positive-mental-health-in-workplace-a-new-global-and-preventive-approach-for-flight-staff.pdf#page=157">https://www.researchgate.net/profile/Raul-Cordeiro/publication/332903102_Positive_mental_health_in_workplace_a_new_global_and_preventive_approach_for_flight_staff/links/5cd175d492851c4eab881e27/Positive-mental-health-in-workplace-a-new-global-and-preventive-approach-for-flight-staff.pdf#page=157</a> 2. Електронне джерело. Режим доступу: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/10085/1/Girnjak.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/10085/1/Girnjak.pdf</a></p>	<p>2 год. Форми та типи копінг-поведінки. Механізми стресу як фактор впливу на особистість спеціального педагога. Концептуальні підходи до розуміння копінг-стратегій в зарубіжній і вітчизняній психології.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>
	<p><b>Тема 4.</b> <b>Психологічний</b> <b>захист і копінг:</b> <b>умови та</b> <b>практика</b> <b>застосування.</b></p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз</p>		<p>2 год.</p>	



		наукових джерел			
	<b>Тема 5. Характеристика основних напрямків психотерапії доступних для роботи спеціального педагога.</b>	Лекція, презентація до лекції	<p>1. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Д 84 Вступ до спеціальності: Практична психологія: Курс лекцій і практикум(навчальний посібник). - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2005. - 208 с.</p> <p>2. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою/ Андрейко Б.В., Химко М.Б. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.</p> <p>3. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / Андрейко Б.В., Островська К.О. //Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.</p> <p>4. Фрейд З. Основные принципы психоанализа. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1998. – 284 с.</p> <p>5. Основи психотерапії: навч. посіб. / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. — Вид. 3-тє. — Луцьк: Вежа-Друк, 2017. — 419 с.</p>	2 год. Види психотерапевтичного впливу. Основні принципи психотерапевтичної роботи. Класифікація напрямків та видів психотерапії: психоаналітична терапія, психодинамічна терапія, когнітивно-поведінкова терапія, гуманістична терапія, гештальт-терапія, клієнт-орієнтована терапія тощо. Психотерапія в основі еkleктичного принципу: ігротерапія, імаготерапія, арт-терапія, музикотерапія тощо.	Завдання до наступного практичного заняття
	<b>Тема 5. Характеристика основних напрямків психотерапії доступних для роботи</b>	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз		2 год.	

	<b>спеціального педагога.</b>	наукових джерел			
	<b>Тема 6. Психологічний аналіз копінг-стратегій. Зв'язок копінг-стратегій з особливостями психологічного функціонування людини</b>	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел		2 год.	
	<b>Тема 7. Використання відповідних копінг-стратегій у важких життєвих ситуаціях; Визначення специфіки копінг-поведінки і психологічного захисту у дорослих і дітей</b>	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел		2 год.	
	<b>Тема 8. Копінг-ресурси як детермінанти розвитку адаптивних копінг-стратегій особистості.</b>	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел	1. Електронне джерело. Режим доступу: <a href="http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/49312/2/2019_Krivopishina_O_A-Kopinh_resursy_yak_82-84.pdf">http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/49312/2/2019_Krivopishina_O_A-Kopinh_resursy_yak_82-84.pdf</a>	2 год.	
	<b>Тема 9. Копінг-ресурси професійної самореалізації жінок-психологів. Копінг-ресурси як чинник збереження професійного здоров'я особистості.</b>	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел	1. Дубиніна, М., & Партико, Т. (2020). Копінг-ресурси професійної самореалізації жінок-психологів. <i>Матеріали конференцій МЦНД</i> , 35-37. 2. Електронне джерело. Режим доступу: <a href="https://mydisser.com/en/catalog/view/252/253/12725.html">https://mydisser.com/en/catalog/view/252/253/12725.html</a>	2 год.	
	<b>Тема 10. Сучасний підхід вивчення копінг-стратегій поведінки особистості в стресових умовах.</b>  <b>Модульний контроль.</b>	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел	1. Електронне джерело. Режим доступу: <a href="http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/49324/2/2019_Makarenko_S_S-Suchasnyi_pidkhid_vyvchennia_106-108.pdf">http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/49324/2/2019_Makarenko_S_S-Suchasnyi_pidkhid_vyvchennia_106-108.pdf</a>	2 год.	