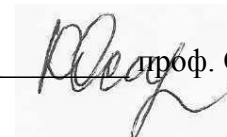


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол №_1_ від_28.08.2020 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. Островська К.О.



**Силабус з нормативної дисципліни «Основи автослюсарної та видавничої справи з
практикумом в навчальних майстернях», що викладається в межах ОПП для здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти**

Львів 2020 р.

Назва дисципліни	Основи автослюсарної та видавничої справи з практикумом в навчальних майстернях
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Островський Ігор Петрович, доктор технічних наук, професор кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: katerynaostrova@gmail.com
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Вівторок 11.30-13.00 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	
Інформація про дисципліну	Курс «Основи автослюсарної та видавничої справи з практикумом в навчальних майстернях» має чітку професійну спрямованість підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу з учнями у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Навчальна програма з дисципліни «Основи автослюсарної та видавничої справи з практикумом в навчальних майстернях» представляє поглиблений курс в складі

	теоретичної та практичної підготовки спеціаліста на експериментальному майданчику кафедри – міні-друкарні та автослюсарній майстерні.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Основи автослюсарної та видавничої справи з практикумом в навчальних майстернях» є нормативною дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми яка викладається в <u>8-му</u> семестрі в обсязі <u>5</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та завдання дисципліни	<p>Метою нормативної дисципліни «Основи автослюсарної та видавничої справи з практикумом в навчальних майстернях» є формування у студентів практичних навичок із основних технологій роботи асистента майстра виробничого навчання в автослюсарній майстерні та друкарні для забезпечення соціальної адаптації учнів з особливими потребами, оволодіння сучасними методами навчання та виховання учнів з психофізичними порушеннями розвитку та їх повноцінного включення в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати методи виробничого навчання, їх класифікацію, основні характеристики і вміти застосовувати їх на уроках; - знати і вміти застосовувати методи навчання для ремонту автомобілів та видавничої справи для студентів з особливими потребами; - володіти знаннями специфіки, видів та змісту професійно-орієнтованої роботи з підлітками з особливими потребами; - знати структуру трудового процесу, його планування та процедури проведення відповідних технологічних операцій. <p>Професійні компетентності по завершенні курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння здійснювати трудові операції в галузі ремонту автомобілів та видавничої справи, працювати з ручними інструментами та дотримуватися правил безпечної роботи з ними; - навички у плануванні роботи по кожній темі відповідно до програми виробничого навчання; - навички з організації уроків виробничого навчання на основі попереднього планування; - здатність проведення глибокої діагностики професійно-орієнтованих здібностей учнів з особливими потребами відповідно до їх нозології; - навички у забезпеченні супроводу учнів з особливими освітніми потребами під час підготовки виробництва.

**Література для вивчення
дисципліни**

1. Горбатюк Р. М. Система професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю: монографія / Р. М. Горбатюк. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2009. – 400 с.
2. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. – 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В.Зайченко. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 580 с.
3. Інноваційні педагогічні технології в трудовому навчанні: навч.метод. посібник: пробне видання / В. Г. Гетта, Р. С. Гуревич, О. М. Коберник та ін.; за ред. О. М. Коберника, Г. В. Терещука. – Тернопіль; Умань, 2007. – 208 с
4. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей] / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Корольова, Є. В. Шматков. – Харків : ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.
5. Коваленко О. Е. Методологічні засади професійної освіти: Навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. / Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Посохова І. С., Штефан Л. В., Лисенко С. А. – Харків : УПА, 2010. – 191 с.
6. Островський І.П., Герцюк Д.Д., Равчина Т.В., Слободян С.З., Островська К.О. Професійна зайнятість людей з важким ступенем порушень у захищеній майстерні. Навчальний посібник. – Львів: Тріада плюс, 2018. – 48 с.
7. Островська К. О. Особливості профорієнтації підлітків з аутизмом / К. О. Островська, І.П. Островський, Х.Я. Сайко // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої – Вип. 39.–Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018 .– С. 206-220.
8. Островська К.О. Профорієнтація осіб з високим рівнем аутизму на фермі. Навчальний посібник / К.О.Островська, Л.В.Кашуба, І.П.Островський. – 2017. – Львів: Тріада Плюс. – 48 с.
9. Островський І.П., Фіцик І.О., Сивик Г.Є. Виробнича практика: методичні рекомендації для керівників практики і студентів ІV курсу денної форми навчання ОКР «бакалавр» факультету педагогічної освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» спеціалізації «помічник майстра виробничого навчання» / Ігор Островський, Ірина Фіцик, Ганна Сивик – Львів : Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 22 с.
10. Островська К.О. Впровадження підготовки тьюторів з працевлаштування осіб з розладами спектра

	<p>аутизму: методико-теоретичний та практичний аспекти / К.О Островська, І.П. Островський // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2017. –№10. (Index Copernicus, Ulrich’s Periodicals Directory, DOAJ, OAJI) режим доступу[http://journals.urau.ua/sr_edu]</p> <p>11. Ostrovska K.O., Ostrovsky I.P., Saiko Kh. Interconnection between intellectual development levels and professional orientation of adolescents with autism // Koninskie Studia Spoleczno-Ekonomieczne, Tom 3, № 4, 2017. – P. 283-291. (CEJSH) http://bazekon.icm.edu.pl/bazekon/element/bwmeta1.element.ekon-element-000171507009</p> <p>12. Синьов В.М. Основи дефектології / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища шк., 1994 . – 141 с.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>76 години аудиторних занять. З них 14 годин лекцій, 52 годин практичних занять (для студентів денної форми навчання)</p> <p>28 годин аудиторних занять. З них 6 години лекцій, 22 годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p>	<p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-10. Навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p> <p>ФК.-3 Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії.</p> <p>ФК.-9 Вміння застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання.</p> <p>ФК.-13. Вміння здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типах освітніх закладів.</p> <p>ФК-14. Здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p> <p>ФК.-15. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку впродовж життя..</p> <p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i></p>

	<p>PH 1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості.</p> <p>PH 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>PH 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>PH 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та технології.</p> <p>PH 16. Виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою;</p> <p>PH 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>PH 19. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.</p>
Ключові слова	Професійна освіта, учні з особливими потребами, асистент майстра виробничого навчання, міні-друкарня, автослюсарна майстерня по ремонту автомобілів.
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка та спецпедагогіка», «Логопедія», «Спеціальна психологія», «Пато психологія», «Інклюзивна освіта», «Вікова психологія»

<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій (робота при логопедичних обстеженнях, командна робота).</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання: пояснювально-ілюстративний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо, методи організації самостійної роботи.</p> <p>Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо.</p>												
<p>Необхідні обладнання</p>	<p>Обладнання міні-друкарні та авто слюсарної майстерні, мультимедійний проектор, ПК з доступом до мережі Інтернет.</p>												
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: Робота на 8 практичних заняттях: 50 балів Залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="692 1139 1951 1402"> <thead> <tr> <th rowspan="2"><i>Оцінка в балах</i></th> <th rowspan="2"><i>Оцінка ECTS</i></th> <th rowspan="2"><i>Визначення</i></th> <th colspan="2"><i>За національною шкалою</i></th> </tr> <tr> <th><i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i></th> <th><i>Залік</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td><i>Відмінно</i></td> <td><i>Відмінно</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>		<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>	90 – 100	A	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	
<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>				<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>							
		<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>										
90 – 100	A	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>										

81-89	B	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	<i>Зараховано</i>
71-80	C	<i>Добре</i>		
61-70	D	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	
51-60	E	<i>Достатньо</i>		

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".

Оцінка "відмінно" ставиться студенту в такому випадку:

дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка "добре" ставиться студенту в такому випадку:

правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка "задовільно" ставиться студенту в такому випадку:

за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання;

у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу;

не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

2. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах				
	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - залік	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)
	Практичні (семінарські) заняття		Індивіду альний проект		
	Аудиторна робота	Контроль на робота			

1 семестр всього, у тому числі	40	-	10	50	50	100
---	----	---	----	----	----	-----

Оцінювання практичних занять. Студенти опрацьовують дидактичний матеріал, вітчизняну та зарубіжну літературу, за кожне практичне заняття можна отримати 5 балів.

Здобувачі освіти за бажанням можуть взяти участь **в індивідуальному проекті** – участі в оцінюванні професійних компетенцій учня з особливими потребами у виробничій майстерні, яке проводить досвідчений фахівець. За участь у процедурах обстеження та аналізі висновку та рекомендацій студент може отримати 10 балів.

Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати **50 балів**.

Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох колоквіумів. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох колоквіумів. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

<p>Питання до заліку</p>	<p>Зміст професійної підготовки робітника за фахом «Оператор комп'ютерного набору» Особливості діяльності кваліфікованого робітника за фахом «Оператор комп'ютерного набору» Кваліфікаційна характеристика кваліфікованого робітника за фахом «Оператор комп'ютерного набору» Технології обробки інформації Проектування технологій навчання Засоби обробки текстової інформації Проектування дидактичних матеріалів для учнів з особливими потребами (за нозологіями) Характеристика базових умов навчання учнів з особливими потребами. Характеристика інклюзивного середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Засоби та технології мотивації до навчання учнів з особливими потребами Характеристика технології формування орієнтувальної основи діяльності Характеристика технологій формування виконавчих дій Проектування технологій формування контрольних дій Послідовність складання перспективного-поурочного плану викладення теми Особливості розробки електронного засобу навчання для учнів з особливими потребами Моделі, параметри і нормативи діагностування автомобілів. Методи і засоби діагностування автомобілів Класифікація і характеристика автомобільних мастил. Масильні роботи двигунів, трансмісії, ходової частини. Особливості ТО у зимових умовах експлуатації Мета сезонного обслуговування автомобілів. Особливості ТО шин у зимовий період та жаркого клімату.</p>
<p>Опитування</p>	<p>По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.</p>

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	Тема 1. Обґрунтування програми професійної підготовки робітника за фахом «Оператор комп'ютерного набору»	Лекція, 2 год.	3, 4, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
2.	Тема 2. Аналіз професійної діяльності кваліфікованого робітника за фахом «Оператор комп'ютерного набору»	Практичне заняття, 2 год.	3, 4, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: 1. Оцінити професійні компетентності оператора комп'ютерного набору. 2. Оволодіння технологіями комп'ютерного набору учнями з особливими потребами	2 тиждень
3.	Тема 2. Проектування мотиваційних технологій навчання учнів з особливими потребами	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	3 тиждень
4.		Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Форми організації заохочення до навчання учнів з особливими потребами. 2. Функції асистента майстра виробничого навчання	4 тиждень

5.	Тема 3. Проектування технологій формування виконавчих дій учнів з особливими потребами	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
6.		Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Психолого-педагогічне обґрунтування змісту професійної освіти для учнів з особливими потребами. 2. Технології формування виконавчих дій в учнів з ОП.	6 тиждень
7.	Тема 4. Створення інклюзивного середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	7 тиждень
8.	Тема 4. Розробка занять з теми «Обробка текстової інформації»	Практичне заняття, 2 год. Презентація. Робота у малих групах	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Створення інклюзивного середовища на виробничих дільницях 2. Сучасні методики навчання і соціалізації учнів з особливими потребами. 3. Етика поведінки з учнями з особливими потребами та їх здоровими однолітками.	8 тиждень
9.	Тема 5. Системи діагностування технічного стану. Моделі, параметри і нормативи діагностування. Методи і засоби діагностування автомобілів.	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень

10.		Практичне заняття, 2 год. Дискусія.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси		10 тиждень
11.	Тема 6. Загальні положення про матеріали. Класифікація і характеристика автомобільних мастил. Мастильні роботи двигунів, трансмісії, ходової частини.	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	11 тиждень
12.		Практичне заняття, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси		12 тиждень
13.	Тема 7. Особливості ТО у зимових умовах експлуатації. Мета сезонного обслуговування. Особливості ТО шин у зимовий період та жаркого клімату.	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень
14.		Практичне заняття, 2 год. Робота у групі.	3, 4, 6, 8 Інтернет-ресурси		14 тиждень
15.	Тема 8. Особливості розвитку професійних компетентностей та комунікативних навичок в учнів з особливими потребами – завдання асистента майстра виробничого навчання.	Лекція, 2 год.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	15 тиждень
16.		Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проєкту.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси		16 тиждень
	РАЗОМ годин	32 години			