

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
Львівського національного університету

імені Івана Франка

Голова Вченої ради



Володимир МЕЛЬНИК

(протокол № 46/4 від «26» квітня 2023 р.)

Освітня програма в оновленій редакції  
вводиться в дію з 01.09.2023 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Початкова освіта»**

*першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*

за спеціальністю **013 Початкова освіта**

галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

## Передмова

**Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблено та оновлено робочою групою у складі:**

1. Ростикус Надія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти (гарант освітньої програми).
2. Подановська Галина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.
2. Войтович Анна Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
4. Галюка Ольга Степанівна, доктор філософії (PhD) , асистент кафедри початкової та дошкільної освіти
5. Мельник Христина Ігорівна, директор початкової школи «Первоцвіт» Львівської міської ради
6. Мацевко-Бекерська Лідія Василівна, професор, завідувач кафедри світової літератури Львівського національного університету імені Івана Франка, професор кафедри початкової та дошкільної освіти
7. Вантух Софія Юріївна, здобувач першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 013 «Початкова освіта».

Гарант освітньої програми



Надія РОСТИКУС

### Рецензенти:

1. Собко Валентина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
2. Суржук Тетяна Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

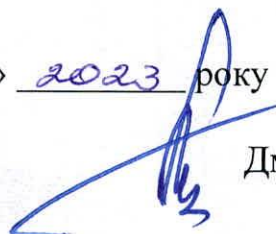
1. Закалюк Андрій Євгенович, керівник управління освіти Львівської міської ради
2. Андрушко Лідія Миколаївна, директор Львівської загальноосвітньої школи I ступеня «Світанок», асистент кафедри початкової та дошкільної освіти
3. Дубченко Надія Ігорівна, очільниця мережі шкіл "Think global school" у м. Львів
4. Коштура Олена Олегівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею № 28 Львівської міської ради, учитель початкових класів вищої категорії

### ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету педагогічної освіти

Протокол № 7 від «28» «березня» 2023 року

В.о. декана факультету педагогічної освіти



Дмитро ГЕРЦЮК

**Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»  
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (денна та зочна форми)
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 013 Початкова освіта перший (бакалаврський) рівень Львівський національний університет імені Івана Франка Університетська, 1, Львів, 79000, Україна; ідентифікаційний код 02070987 Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 20.04.2022 № 3172 Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2027
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, <i>QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень</i>
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти та відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка».
Мова(и) викладання	Українська, англійська (частково)
Термін дії освітньої програми	До настання планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://pedagogy.lnu.edu.ua/">http://pedagogy.lnu.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготувати конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у сфері початкової освіти, який володіє загальними та фаховими компетентностями для провадження освітнього процесу в початковій школі, що передбачає використання сучасних методик і педагогічних технологій.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i> <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності професійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.

	<p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі початкової освіти, інноваційні методики навчання в початковій школі, специфіку організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти для реалізації Концепції Нової української школи.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Формування і розвиток педагогічної майстерності у здобувачів вищої освіти для здійснення професійної діяльності у сфері початкової освіти. Акцент робиться на вивчення теоретичних і методичних положень, організаційних і практичних інструментів у галузі початкової освіти для забезпечення освітнього процесу у початковій школі.</p> <p><i>Ключові слова:</i> професійна підготовка, початкова освіта, методики і технології в початковій освіті, Нова українська школа, компетентності.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма базується на сучасних законодавчих і нормативних документах у сфері початкової освіти; положеннях, тенденціях і закономірностях розвитку педагогіки та методик початкової освіти.</p> <p>Програмою передбачено вивчення теоретичних і практичних курсів з циклів загальної, професійної та практичної підготовки, що спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору забезпечують розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей та особистісно зорієнтовану професійну підготовку фахівців.</p> <p>Навчання побудоване на дослідницьких засадах сфери початкової освіти, має акцент на розширене вивчення методик початкової освіти, практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується шляхом різних видів практик.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) початкової освіти згідно з чинною редакцією «Класифікатора професій» за ДК 003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих</p>

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудовано за принципами студентоцентрованого навчання, в основу якого покладено індивідуально-диференційований, особистісно орієнтований та компетентнісний підходи. Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, посібників, інтернет-джерел та конспектів, консультації з викладачами.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів), модульний контроль. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Державна атестація – атестаційний іспит.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатомовність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p><b>ЗК-11.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети</p> <p><b>ЗК-12.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>

	<p><b>ЗК-13.</b> Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях</p> <p><b>ЗК-14.</b> Здатність дотримуватися правил академічної доброчесності в освітньому процесі</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>ФК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>ФК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>ФК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>ФК-13.</b> Здатність організувати процес з вивчення англійської мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи.</p>

## 7 – Програмні результати навчання

**ПРН-1.** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПРН-2.** Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

**ПРН-3.** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**ПРН-4.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

**ПРН-5.** Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПРН-6.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПРН-7.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПРН-8.** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

**ПРН-9.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПРН-10.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

**ПРН-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПРН-13.** Організовувати освітній простір з дотриманням

	<p>принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-16.</b> Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Дотримуватися правил академічної доброчесності під час виконання різних видів навчальних робіт та в процесі створення власних наукових текстів.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Гарант освітньої програми) та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають вимогам, що прописані у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр Університету, які вчасно проходять стажування (в тому числі закордонні) для підвищення кваліфікації та набуття педагогічної та професійної майстерності.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Основними складниками навчально-матеріальної бази Університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях (навчально-наукова лабораторія Нової української школи, науково-навчальна лабораторія музейної педагогіки) і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним технічним обладнанням. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку й обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до мережі «Інтернет». Для практичного складника освітньої програми укладено угоди про проходження всіх видів практик у загальноосвітніх закладах середньої освіти м. Львова.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-</p>



	технічної бази (комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних і позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проєктів.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Львівського національного університету імені Івана Франка (електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle). Здобувачі вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта можуть використовувати фонди бібліотек Університету, читальні зали. Навчально-методичне забезпечення включає: офіційний сайт <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor</a> , навчальні і робочі плани, графіки та розклади освітнього процесу, силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, матеріали лекцій, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програми практик, методичні рекомендації до виконання курсових робіт тощо.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Угода про співпрацю в межах освітньо-професійних програм з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка; Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Згідно з угодами Львівського національного університету імені Івана Франка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+, укладено договори із зарубіжними університетами для проходження практики та міжнародного стажування: - Вища педагогічна школа університету м. Клагенфурт (Австрія) - Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія) - Жешівський університет м. Жешів (Республіка Польща)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	За умови знання української мови та відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка».

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

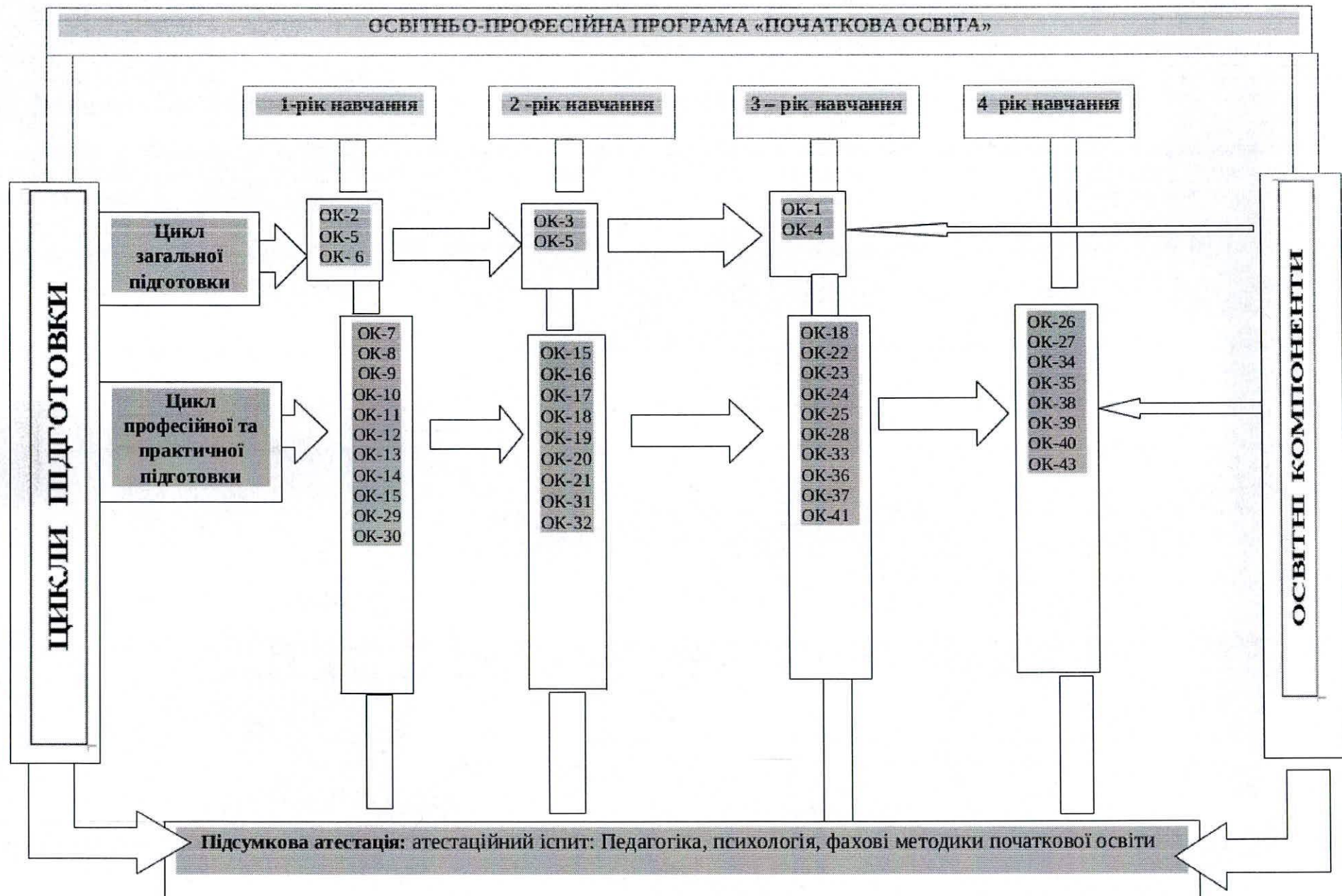
### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК-1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК-2	Історія України	3	екзамен
ОК-3	Історія української культури	3	екзамен
ОК-4	Філософія	3	екзамен
ОК-5	Іноземна мова	12	залік, екзамен
ОК-6	Фізвиховання	3	залік
<b>1.2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ОК-7	Анатомія, фізіологія та основи медичних знань	3,5	залік
ОК-8	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК-9	Загальна психологія	4	екзамен
ОК-10	Психологія вікова та педагогічна	4	залік
ОК-11	Безпека життєдіяльності та охорони праці	3	залік
ОК-12	Теорія і методика виховання, історія педагогіки	4	екзамен
ОК-13	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	6	екзамен
ОК-14	Практикум сучасної української мови	8	залік, екзамен
ОК-15	Математика з методикою навчання математики у початковій школі	9	залік, екзамен
ОК-16	Методика навчання мистецької галузі знань	4,0	екзамен
ОК-17	Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі	6,5	екзамен
ОК-18	Методика навчання української мови та читання	7,5	Екзамен, залік
ОК-19	Методика навчання технологічної галузі з практикумом	3	залік
ОК-20	Дитяча література з методикою навчання	3	екзамен
ОК-21	Методика навчання природничої освітньої галузі	3	екзамен
ОК-22	Методика навчання англійської мови	3,5	екзамен
ОК-23	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	екзамен
ОК-24	Основи науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК-25	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	залік
ОК-26	Основи інклюзивної педагогіки	3	екзамен
ОК-27	Методика навчання фізичної культури	3	залік
<b>Курсова робота</b>			
ОК-28	Курсова робота	3	диф. залік
<b>Практика</b>			
ОК-29	Навчальна (ознайомлювальна) практика	4,5	диф. залік
ОК-30	Навчальна (виховний процес у початковій школі) практика	3	диф. залік
ОК-31	Навчальна (пропедевтична) практика	3	диф. залік
ОК-32	Навчальна (пробні уроки в початковій школі) практика	4,5	диф. залік
ОК-33	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	диф. залік
ОК-34	Педагогічна практика	9	диф. залік
<b>Атестація</b>			
ОК-35	Атестаційний іспит	3	

ОК-36	Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі	6	екзамен
ОК-37	Каліграфія	3	екзамен
ОК-38	Академічна доброчесність: лінгводидактичний вимір	3	залік
ОК-39	Основи педагогічної майстерності і педагогічної творчості	3	екзамен
ОК-40	Практикум роботи з батьками	3	екзамен
ОК-41	Педагогічна (з методик початкової освіти I цикл) практика	3	диф. залік
ОК-42	Педагогічна (з методик початкової освіти II цикл) практика	6	диф. залік
ОК-43	Курсова робота з фахових методик	3	інд. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>2.1. Дисципліни вільного вибору студента</b>			
<b>2.1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ВБ-1	Дисципліни вільного вибору	3	залік
ВБ-2	Дисципліни вільного вибору	3	залік
ВБ-3	Дисципліни вільного вибору	3	залік
ВБ-4	Дисципліни вільного вибору	3	залік
	<b>Всього</b>	<b>12</b>	
<b>2.1.2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ВБ-5	Практика усного і писемного мовлення Web-технології	8	залік
	Академічна доброчесність в освіті та науці		
ВБ-6	Дистанційні засоби навчання на уроках математики Практикум розв'язування задач з математики	8	залік
	Технології організації розв'язування задач		
ВБ-7	Основи наукового письма Етика оцінювання педагогічної діяльності	9	залік
	Основи публічних виступів		
ВБ-8	Діяльнісний підхід у початковій школі Основи креативного мислення STEM-освіта	3	залік
ВБ-9	Педагогіка партнерства Педагогіка В.Сухомлинського Педагогіка фільмографії	3	залік
ВБ-10	Риторика та культура мовлення Основи культури і техніки мовлення Основи комунікативної діяльності вчителя	4	залік
ВБ-11	Полікультурна компетентність учителя (англійською мовою) Демократичні цінності в освітньому просторі (англійською мовою) Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою)	4	залік
ВБ-12	Вибрані питання методик початкової освіти Формувальне оцінювання в початкових класах Новітні технології викладання методик початкової освіти	3	залік
ВБ-13	Основи соціокультури та педагогічної етики (інтегрований курс) Ціннісні орієнтири сучасної української школи Педагогічна освіта в сучасному соціокультурному середовищі	3	залік
ВБ-14	Основи професійної комунікації англійською мовою Комп'ютерні інформаційні мережі Конструктивна педагогічна взаємодія	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонентів:		60	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

1 курс		2 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Історія України</li> <li>- Іноземна мова</li> <li>- Анатомія, фізіологія та основи медичних знань</li> <li>- Вступ до спеціальності</li> <li>- Загальна психологія</li> <li>- Практикум сучасної української мови</li> <li>- Математика з методикою навчання математики у початковій школі</li> <li>- Навчальна (ознайомлювальна) практика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Іноземна мова</li> <li>- Фізвиховання</li> <li>- Психологія вікова та педагогічна</li> <li>- Безпека життєдіяльності та охорона праці</li> <li>- Теорія і методика виховання, історія педагогіки</li> <li>- Дидактика та педагогічні технології в початковій школі</li> <li>- Практикум сучасної української мови</li> <li>- Навчальна (виховний процес у початковій школі) практика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Історія української культури</li> <li>- Іноземна мова</li> <li>- Математика з методикою навчання математики у початковій школі</li> <li>- Методика навчання мистецької освітньої галузі</li> <li>- Методика навчання інформативної освітньої галузі у початковій школі</li> <li>- Методика навчання української мови та читання</li> <li>- Навчальна (пропедевтична) практика</li> <li>- ВБ-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Іноземна мова</li> <li>- Математика з методикою навчання математики у початковій школі</li> <li>- Методика навчання технологічної галузі з практикумом</li> <li>- Дитяча література з методикою навчання</li> <li>- Методика навчання природничої освітньої галузі</li> <li>- Навчальна (пробні уроки в початковій школі) практика</li> <li>- Практика усного і писемного мовлення</li> <li>- ВБ-2</li> <li>- ВБ-5</li> </ul>
3 курс		4 курс	
5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Українська мова (за професійним спрямуванням)</li> <li>- Методика навчання української мови та читання</li> <li>- Методика навчання англійської мови</li> <li>- Методика навчання соціальної та здоровозбережувальної галузі</li> <li>- Основи науково-педагогічних досліджень</li> <li>- Навчальна (психолого-педагогічна) практика</li> <li>- Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі</li> <li>- ВБ-3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Філософія</li> <li>- Методика навчання інтегрованого навчання "Я досліджую світ"</li> <li>- Курсова робота</li> <li>- Каліграфія</li> <li>- Педагогічна (з методик початкової освіти I цикл) практика</li> <li>- Дистанційні засоби навчання на уроках математики</li> <li>- Основи наукового письма</li> <li>- ВБ-4</li> <li>- ВБ-6</li> <li>- ВБ-7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основи інклюзивної педагогіки</li> <li>- Академічна доброчесність: лінгводидактичний вимір</li> <li>- Основи педагогічної майстерності і педагогічної творчості</li> <li>- Педагогічна (з методик початкової освіти II цикл) практика</li> <li>- Діяльнісний підхід у початковій школі</li> <li>- Педагогіка партнерства</li> <li>- Риторика та культура мовлення</li> <li>- Полікультурна компетентність учителя (англійської мови)</li> <li>- ВБ-8</li> <li>- ВБ-9</li> <li>- ВБ-10</li> <li>- ВБ-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика навчання фізичної культури</li> <li>- Педагогічна практика</li> <li>- Практикум роботи з батьками</li> <li>- Курсова робота з фахових методик</li> <li>- Вибрані питання методик початкової освіти</li> <li>- Основи соціокультури та педагогічної етики (інтегрований курс)</li> <li>- Основи професійної комунікації англійською мовою</li> <li>- ВБ-12</li> <li>- ВБ-13</li> <li>- ВБ-14</li> </ul>

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми 013 «Початкова освіта» здійснюється у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

**Атестація здійснюється відкрито і публічно.**

Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників Стандарту вищої освіти та освітній програмі відповідної спеціальності.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	Загальні компетентності														Фахові компетентності													
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	
ОК-1								+		+	+				+								+					
ОК-2	+	+				+				+					+													
ОК-3	+	+								+						+												
ОК-4					+							+				+											+	
ОК-5													+		+													
ОК-6		+		+						+																	+	
ОК-7					+	+	+														+						+	
ОК-8						+					+		+	+							+		+					
ОК-9										+		+						+									+	
ОК-10											+		+					+			+							
ОК-11	+										+																+	+
ОК-12		+										+								+		+	+					
ОК-13					+								+				+				+	+						
ОК-14											+	+			+												+	
ОК-15			+														+					+		+				

OK-16		+							+						+				+					+	
OK-17						+						+			+	+				+					
OK-18									+					+		+				+				+	
OK-19		+							+	+					+					+					
OK-20						+			+					+		+				+					
OK-21		+						+							+					+					+
OK-22									+					+		+				+					+
OK-23		+						+							+					+				+	
OK-24						+						+		+						+				+	
OK-25	+	+												+		+				+					
OK-26	+								+										+				+	+	
OK-27		+			+										+			+		+					
OK-28		+				+								+	+										+
OK-29					+		+							+			+		+						
OK-30							+		+					+			+		+						
OK-31					+		+							+			+		+						
OK-32							+		+					+		+			+						
OK-33							+		+					+		+			+						
OK-34							+		+					+					+		+				



OK-35												+	+														+			
OK-36	+										+									+										
OK-37				+																		+								
OK-38						+		+																				+		
OK-39				+									+															+	+	+
OK-40					+				+		+																	+		
OK-41					+				+		+																		+	+
OK-42					+				+																				+	+
OK-43		+				+																								+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17
ОК-1	+		+	+												+	
ОК-2	+		+														
ОК-3	+		+														
ОК-4			+													+	
ОК-5				+													
ОК-6															+		
ОК-7							+	+						+	+		
ОК-8	+	+							+		+					+	+
ОК-9							+	+						+		+	
ОК-10								+					+	+	+		
ОК-11			+		+								+		+		
ОК-12							+		+			+				+	
ОК-13							+		+	+		+	+				
ОК-14	+			+												+	
ОК-15						+	+			+		+					
ОК-16						+			+			+					
ОК-17			+		+	+	+					+					
ОК-18	+			+		+	+			+							
ОК-19						+	+					+					
ОК-20	+					+	+		+			+					

OK-21		+				+			+			+					
OK-22	+	+		+								+					
OK-23	+					+		+					+		+		
OK-24			+								+						+
OK-25		+			+	+						+			+		
OK-26								+		+				+	+		
OK-27						+	+								+		
OK-28			+	+							+						
OK-29	+			+				+	+				+			+	
OK-30	+			+				+	+				+			+	
OK-31	+			+			+		+			+	+				
OK-32	+					+	+		+			+	+			+	
OK-33		+		+				+	+		+	+				+	
OK-34	+	+			+	+				+	+	+					
OK-35		+		+		+						+				+	
OK-36						+	+	+					+				
OK-37	+			+		+	+										
OK-38	+		+		+						+						+
OK-39		+							+			+	+			+	
OK-40	+			+											+	+	
OK-41	+					+	+				+	+	+			+	
OK-42		+		+	+			+		+			+			+	
OK-43		+	+	+		+					+						