

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.)
Завідувач кафедри _____

Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус з навчальної дисципліни
“Технології навчання методики природничої освітньої галузі
в початковій школі”,
що викладається в межах
ОПШ Початкова освіта (в оновленій редакції)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності АЗ Початкова освіта

Львів 2025 р.

Назва дисципліни	Технології навчання методики природничої освітньої галузі в початковій школі
Адреса викладання дисципліни	вул. Туган-Барановського,7, м. Львів,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань А «Освіта», Спеціальність АЗ «Початкова освіта»
Викладачі дисципліни	Крива Марія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладачів	ел. пошта: mariya.kryva@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Щочетверга, 10.00-11.00 (кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) кім. 30) Можливе проведення он-лайн консультацій (за попередньою домовленістю)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/tekhnolohii-navc...ochatkova-osvita
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Технології навчання методики природничої освітньої галузі в початковій школі» є нормативною дисципліною зі спеціальності АЗ «Початкова освіта» для освітньо-професійної програми «Початкова освіта», яка викладається в 1 семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS)
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Технології навчання методики природничої освітньої галузі в початковій школі» призначена для магістрів початкової освіти першого року денної та заочної форми навчання. Курс призначений для розвитку і формування компетенцій, необхідних для викладання природничої освітньої галузі у початковій школі та здійснення інноваційної та дослідницької діяльності у галузі початкової освіти.
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти системи знань про сучасні технології навчання природничої освітньої галузі, розвиток умінь і навичок їх творчого застосування в освітньому процесі початкової школи з використанням інформаційно-комунікаційних та цифрових інструментів, а також здатності до впровадження інновацій, управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів і формування їхніх громадянських та соціальних компетентностей. Основні завдання курсу – сприяти процесу оволодіння студентами основами знань про типологію і особливості впровадження технологій навчання природничої освітньої галузі, оволодіння уміннями планувати та організовувати урочну та позаурочну роботу з природничої освітньої галузі з використанням технологій навчання природничої освітньої галузі; сформувати вміння застосовувати сучасні технології у проведенні інтегрованих уроків природничої

	освітньої галузі; навчити розробляти дидактичні матеріали, цифрові ресурси
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства. К: Веселка, 1998. 334с. 2. Гільберг Т.Г. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. Київ: Генеза, 2020. 256 с. 3. Гільберг Т.Г. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 3-4 класах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. Київ: Генеза, 2020. 240 с. 4. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с. 5. Медіаосвітній комікс на заняттях у загальноосвітній та вищій школі / Навчально- методичний посібник. Волошенюк О. В., Дегтярьова Г. А., Мокрогуз О. П., Пантін О. В., Шаламов Р. В., Чорний О. В. / за редакцією Волошенюк О. В. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2023. 131 с. 6. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. Київ: А. С. К., 2004. 192 с. 7. Сходінками творчості. Методика ТРВЗ в початковій школі / Автори-упорядники: О. В. Лесіна, В. П. Телячук. Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2007. 112 с. (Серія «Педагогічні інновації. Майстерня») 8. Юрченко О.М. Інтегровані уроки тематичних тижнів. Лайфхаки для вчителя НУШ. Я досліджую світ. 1 клас. Х.: Вид. група «Основа», 2019. 141 с. 9. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с. 10. STEM-освіта в початковій школі: від навчальної моделі до реального уроку. І. Потапенко; за заг. ред. О. Елькін, О. Масалітіна; упорядкув. К. Ремез. Електронне видання. Київ: ГО «EdCamp Ukraine», 2023. 300 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Волощенко О.В. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2018. 12. Волощенко О.В. Я досліджую світ:підруч.інтегр.курсу для 1кл. закл.загал.серед.освіти (у2-хчаст.).Ч.2 / О.В.Волощенко, О.П. Козак, Г.С. Остапенко. К.:Світич, 2018. 128с. 13. Волощенко О.В. «Я досліджую світ»: підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч.1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. К. : Світич, 2019. 128 с. 14. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 448 с. 15. Крива М.В. Практичні аспекти використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти (на

	<p>прикладі викладання інтегрованого предмету «Я досліджую світ»». Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 83. Т.1. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/83.1.4</p> <p>16. Крива М.В., Мицишин І.Я., Калагурка Х.І. Використання 3D/AR-візуалізації навчального матеріалу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2025. Вип. 84. Т. 2. С. 165-168. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/84.2.32</p> <p>17. Чепурний Г. А., Палійчук Ю.В. Ковальова С.В. Серія “Як навчитися легко вчитися”. Книга 2. Як вивчити вірші, тексти, табличку множення. Навчально-методичний посібник. Видання друге, доповнене -Вінниця: ВМГО «Розвиток», 2006. - 80 с.</p> <p>Інтернет-ресурси:</p> <p>18. https://ed-era.com/course/for-teachers/</p> <p>19. https://nus.org.ua/</p> <p>20. https://svitdovkola.org</p>
<p>Обсяг освітнього компоненту</p>	<p>48 годин аудиторних занять (з них 16 годин лекцій, 32 години семінарських занять) та 72 години самостійної роботи (для студентів денної форми здобуття освіти)</p> <p>20 годин аудиторних занять (з них 8 годин лекцій, 12 годин семінарських занять) та 100 годин самостійної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти)</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Завдання освітньої компоненти передбачають формування у здобувача вищої освіти таких загальних та спеціальних компетентностей, визначених освітньою програмою:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загальних компетентностей: <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <ul style="list-style-type: none"> • спеціальних (фахових) компетентностей: <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 9. Здатність формувати громадянські та соціальні компетентності учнів початкової школи.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:</p> <p>ПРН 4. Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Забезпечувати формування громадянських та соціальних компетентностей учнів початкової школи.</p> <p>Очікувані результати навчання:</p> <p>Знання та розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутності понять «інновації», «технологія навчання»; - типологій технологій навчання природничої освітньої галузі у

	<p>початковій школі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретичних аспектів реалізації технологій навчання природничої освітньої галузі у початковій школі; <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати технології навчання природничої освітньої галузі під час проведення інтегрованих уроків у початковій школі; - розробляти дидактичні матеріали для впровадження окремих технологій навчання у освітній процес початкової школи; - застосовувати цифрові інструменти для розробки освітніх ресурсів під час навчання природничої освітньої галузі; <p>Комунікація: взаємодіяти з учасниками освітнього процесу за допомогою цифрових технологій, вміти організувати дистанційне навчання під час навчання природничої освітньої галузі.</p> <p>Автономія та відповідальність: вдосконалювати навички впровадження інновацій у освітній процес початкової школи під час навчання природничої освітньої галузі, формувати критичне мислення.</p>
Ключові слова	Освітні технології, природнича освітня галузь, ЯДС, цифрові технології, ШІ, ТРВЗ, ейдетика
Формат курсу	Очний, заочний
Теми	Подаються у таблиці «Схема навчальної дисципліни»
Підсумковий контроль, форма	іспит в кінці семестру: усно-письмовий / тестовий / змішаний формат (узгоджується зі здобувачами).
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі», «Методика навчання природничої освітньої галузі» та інших дисциплін достатніх для сприйняття категоріального апарату цього курсу, розуміння наукових джерел з такої проблематики
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентації, лекції, методи активного навчання, інформаційно-рецептивні методи, метод проблемного викладу, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семінарські (практичні) заняття – 30 балів (2 бали *15) 30 % семестрової оцінки; - модульний контроль знань – 12 балів (2 модулі по 6 балів) 12 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 10; - самостійна робота – 8 балів (індивідуальні завдання до тем семінарських занять): 8% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 8. Максимальна кількість балів 50. • іспит: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. <p>Підсумкова максимальна кількість балів – 100.</p> <p><i>Критерії оцінювання практично-семінарського заняття</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 бали – змістовне відтворення матеріалу, апелювання до наукових поглядів, глибина аналізу предмета обговорення, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, вміння проектувати стратегію розвитку, класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; наведення прикладів із власного досвіду, активна позиція на занятті, правильне виконання усіх практичних завдань;

• 1 бал – несистемне відтворення матеріалу, відсутність глибини аналізу предмета обговорення, неможливість побудови причинно-наслідкових зв'язків, відсутність вміння проектувати стратегію розвитку, класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; неможливість навести приклади із власного досвіду чи ситуацій, які спостерігались як наочні, пасивна позиція на занятті, часткове чи неправильне виконання практичних завдань.

• **іспит** (змішаний формат (узгоджується зі студентами)) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. Тести: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20. Виставляється на основі підрахунку кількості правильно виконаних тестових завдань різних типів. Усний іспит: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30.

Завдання самостійної роботи (2 завдання) – 8 балів.

Завдання 1.

Розвиток творчого мислення учнів початкової школи під час вивчення природничої освітньої галузі (4 б)

Зміст завдання:

Ознайомтеся з особливостями розвитку творчого мислення у початковій школі та специфікою природничої освітньої галузі.

Розробіть творчі завдання для вивчення природничої освітньої галузі в початкових класах.

Вимоги: складіть 10 завдань для розвитку творчого мислення учнів для вивчення природничої освітньої галузі. Завдання повинні відповідати віковим особливостям учнів молодшого шкільного віку і сприяти розвитку творчих здібностей школярів.

Завдання повинне мати назву, мету, інструкцію до виконання, за необхідності покликання на додаткові ресурси, наочний матеріал.

4 бали – розроблено 10 завдань повністю, які містять чітку назву, конкретну мету, зрозумілу інструкцію. Завдання відповідають віковим особливостям учнів початкової школи. Використані наочні матеріали або посилання реалізовані коректно. Завдання є оригінальними і сприяють розвитку творчого мислення і відображають різноманітні творчі підходи. Рівень мови і форма подачі відповідають молодшому шкільному віку.

3 бали – переважна більшість завдань (7–9) детально розроблені з назвою, метою та інструкцією. Завдання переважно відповідають віковим особливостям здобувачам початкової освіти. Наявний наочний матеріал або ресурси, але вони не завжди повністю доречні. Завдання розвивають творчість, але є досить однотипними.

2 бали – студентом розроблено 4–6 завдань мають базову розробку, інші — неповні або відсутні. Вікові особливості учнів молодшого шкільного віку враховані частково. Інструкції і мета сформульовані не чітко. Завдання розвивають творчість слабо.

1 бал – студентом розроблено менше 4 завдань, або більшість без належного оформлення. Відсутні інструкції або мета. Завдання не відповідають віковим особливостям учням молодшого шкільного віку і не сприяють розвитку творчого мислення учнів.

Завдання 2.

Розробка конспекту уроку з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з використанням інноваційних технологій

Зміст завдання:

Підготуйте, оформіть письмово методичну розробку уроку з

інтегрованого предмету «Я досліджую світ».
Підготувати письмовий конспект уроку, що включає всі необхідні компоненти, із застосуванням інноваційних технологій.

Етапи виконання:

- 1 Ознайомтеся із навчальною програмою інтегрованого предмета «Я досліджую світ» (природничою освітньою галуззю) для відповідного класу.
- 2 Визначте тему і мету уроку.
- 3 Запропонуйте інноваційні технології, які можна ефективно інтегрувати у урок.
- 4 Розробіть детальний план уроку, детально описуючи всі складові.
- 5 Підготуйте дидактичний матеріал (приклади, завдання, презентації тощо).
- 6 Оформіть роботу письмово згідно з вимогами.

Вимоги: конспект уроку повинен містити такі складові: мету, результати навчання, обладнання і матеріали, методи навчання, орієнтовний план уроку, діяльність вчителя і учнів на уроці, дидактичний матеріал, використання інноваційних технологій.

Критерії оцінювання

4 бали – конспект уроку включає всі компоненти: мету, результати, обладнання, методи, план, діяльність, дидактичний матеріал, інноваційні технології; зміст конспекту відповідає програмі, чітко і повно описані; інновації доречно інтегровані; структура логічна, методи сприяють активному навчанню; оформлення без помилок.

3 бали – наявні більшість елементів конспекту (не більше 1–2 пропущених або описаних недостатньо); зміст конспекту частково не відповідає програмі, інноваційні технології використані, але не повністю розкриті; структура загалом зрозуміла; дрібні помилки у оформленні.

2 бали – відсутні декілька ключових складових (3 і більше); зміст конспекту частково не відповідає програмі, інноваційні технології згадані поверхнево або неправильно; план уроку та зміст описані не повністю; помилки у оформленні,

1 бал – конспект уроку неповний, відсутні основні складові; інноваційні технології не використані або не зрозумілі; мета і результати не сформульовані; робота не відповідає вимогам завдання.

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми.

Розподіл балів (денна форма здобуття освіти)

Поточний контроль			Іспит 50 балів	Разом 100 балів
Практичні роботи	Модульний контроль	Самостійна робота		
30 балів (2*15)	12 балів (2*6)	8 балів (4*2)		

Розподіл балів (заочна форма здобуття освіти)

Поточний контроль			Іспит 50 балів	Разом 100 балів
Практичні роботи	Модульний контроль	Самостійна робота		
12 балів (2*6)	12 балів (2*6)	26 балів		

Академічна доброчесність: роботи студентів повинні бути оригінальними, містити посилання на використані джерела, Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Використання технологій штучного інтелекту (ШІ). Використання технологій штучного інтелекту під час підготовки до навчальних занять, виконання завдань самостійної роботи допускається лише як допоміжний інструмент із обов'язковим зазначенням факту такого використання. Представлення згенерованого тексту, чи результатів як власних, без належного посилання, вважається порушенням академічної доброчесності. Завдання, виконані тільки із застосуванням ШІ, оцінюються 0 балів.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідати усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.

Студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи за шкалою ECTS, національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за шкалою Університету.

Оцінка ЄКТС	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	
A	90-100	5	відмінно
B	81-89	4	добре
C	71-80		добре
D	61-70	3	задовільно
E	51-60		задовільно
FX	21-50	2	незадовільно
F	0-20	2	незадовільно (без права перездачі)

Питання до іспиту

1. Предмет, завдання та структура дисципліни "Методика навчання природничої освітньої галузі".
2. Цілі, завдання та зміст природничої освітньої галузі у початковій школі

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Науки, які вивчають природу. Методи пізнання природи 4. Ключові ідеї і зміст курсу «Я досліджую світ» 5. Зміст природничої освітньої галузі у початковій школі 6. Особливості вивчення змістових ліній «Природа», «Людина і природа» за програмою О. Савченко; «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі» за програмою Р. Шияна 7. Ознайомлення з різними типами довідкових видань з природничих наук. 8. Обладнання для вивчення природи. 9. Засоби наочності, їх загальна характеристика. 10. Натуральні засоби наочності. Образотворчі засоби наочності. Аудіовізуальні засоби наочності. Моделі як засоби наочності. 11. Навчання школярів умінь порівнювати та класифікувати. 12. Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». 13. Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів 14. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу. 15. Моделювання як навчальна діяльність 16. Навчання школярів умінь порівнювати та класифікувати 17. Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 18. Сутність ТРВЗ. Принципи, які лежать в основі ТРВЗ 19. Методи розвитку творчого мислення та уяви (РТУ) 20. Сутність ейдетики. Огляд прийомів ейдетики. 21. Застосування прийомів ейдетики під час навчання природничої освітньої галузі 22. Сутність ейдетики 23. Огляд прийомів ейдетики 24. Застосування прийомів ейдетики під час навчання природничої освітньої галузі 25. Поняття інтерактивних технологій та методів 26. Методи створення сприятливої атмосфери 27. Інтерактивні методи формування й контролю знань 28. Проектна технологія. Кейс-технологія. Ігрові технології 29. Квест як сучасна технологія та метод навчання 30. Сутність та принципи формування екологічної грамотності молодших школярів. Методологічні основи формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». 31. Система компетентісно орієнтованих завдань екологічного змісту в навчанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 32. Формування моральних та екологічних відносин у молодших школярів 33. Диференціація та індивідуалізація навчання за допомогою цифрових технологій 34. Сучасні ІКТ-засоби візуалізації навчальної інформації 35. Веб-інструмент для створення 3-D моделей у початковій школі
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема навчальної дисципліни*

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 12.09	<p>Змістовий модуль 1. Концептуальні засади застосування технологій у методиці навчання природничої освітньої галузі</p> <p>Тема 1. Методика навчання природничої освітньої галузі у початковій школі як педагогічна дисципліна</p> <p>Предмет, завдання та структура дисципліни "Методика навчання природничої освітньої галузі".</p> <p>Цілі, завдання та зміст природничої освітньої галузі у початковій школі</p> <p>Науки, які вивчають природу. Методи пізнання природи.</p>	Лекція, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 8, 9, Додаткова: 11, 12, 13, 18, 19, 20		1 тиждень семестру
1-2 12.09 19.09	<p>Тема 1. Методика навчання природничої освітньої галузі у початковій школі як педагогічна дисципліна</p> <p>Ключові ідеї і зміст курсу «Я досліджую світ»</p> <p>Зміст природничої освітньої галузі у початковій школі</p> <p>Особливості вивчення змістових ліній «Природа», «Людина і природа» за програмою О. Савченко; «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі» за програмою Р. Шияна</p> <p>Ознайомлення з різними типами довідкових видань з природничих наук.</p> <p>Обладнання для вивчення природи.</p>	Семінарське заняття 4 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 8, 9, Додаткова: 11, 12, 13, 18, 19, 20	<p>Підготуйтеся до дискусії на тему: «Як інноваційні технології можуть змінити викладання природничої освітньої галузі</p> <p>Складіть словник основних природничих понять.</p> <p>Складіть список довідкових джерел для учнів молодшого шкільного віку з природничої освітньої галузі.</p> <p>Підготуйте презентацію «Рецензія НМК з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (9 год.)</p>	1-2 тиждень семестру
3 26.09	<p>Тема 2. Засоби наочності у процесі навчання природничої освітньої галузі</p> <p>Засоби наочності, їх загальна характеристика.</p> <p>Натуральні засоби наочності. Образотворчі засоби наочності. Аудіовізуальні засоби</p>	Лекція, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9		3 тиждень семестру

	наочності. Моделі як засоби наочності.				
3 26.09	Тема 2. Засоби наочності у процесі навчання природничої освітньої галузі Засоби наочності, їх загальна характеристика. Натуральні засоби наочності. Образотворчі засоби наочності. Аудіовізуальні засоби наочності. Моделі як засоби наочності.	Семінарське заняття, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9	Вивчаємо тіло людини (готуємо поробки з шаблонами)	3 тиждень семестру
4 03.10	Тема 2. Засоби наочності у процесі навчання природничої освітньої галузі Практична робота. Виготовлення лепбука. Виготовлення пантбука. Виготовлення лепорелло.	Семінарське заняття, 2 год. Контроль знань за модулем 1	Основна: 1, 2, 3, 4, 9	Підготуйте матеріали для виготовлення лепбука, пантбука та лепорелло (9 год.)	4 тиждень семестру
5 10.10	Змістовий модуль 2. Реалізація освітніх технологій під час викладання природничої освітньої галузі Тема 3. Технологія навчання як дослідження Навчання школярів умінь порівнювати та класифікувати. Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу. Модельовання як навчальна діяльність	Лекція, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9		5 тиждень семестру
5 10.10	Тема 3. Технологія навчання як дослідження Навчання школярів умінь порівнювати та класифікувати Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Семінарське заняття, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9, 10	Складіть список дослідів та експериментів у 1-4 класах (на вибір студента) (5 год.)	5 тиждень семестру

6 17.10	Тема 3. Технологія навчання як дослідження Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу. Моделювання як навчальна діяльність	Семінарське заняття, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9, 10	Складіть план екскурсії. Вкажіть основні напрями впровадження STEM-освіти у початковій школі (4 год.)	6 тиждень семестру
7 24.10	Тема 4. ТРВЗ та ейдетика у методиці навчання природничої освітньої галузі Сутність ТРВЗ. Принципи, які лежать в основі ТРВЗ Методи розвитку творчого мислення та уяви (РТУ) Сутність ейдетики. Огляд прийомів ейдетики. Застосування прийомів ейдетики під час навчання природничої освітньої галузі	Лекція, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9	Виконання індивідуального завдання 1 і представити його на практичному занятті. (9 год.)	7 тиждень семестру
7 24.10	Тема 4. ТРВЗ у методиці навчання природничої освітньої галузі Сутність ТРВЗ. Принципи, які лежать в основі ТРВЗ Методи розвитку творчого мислення та уяви (РТУ) Прийоми фантазування Джанні Родарі Як навчити молодших школярів складати тексти казкового змісту Графічний диктант	Семінарське заняття, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 7, 9, Додаткова: 11, 12, 13, 17	Запропонуйте цікаві завдання на основі методів та прийомів ТРВЗ (наприклад, до теми «День Землі») Опрацюйте приклад завдання з підручника «Я досліджую світ» та сформулюйте його використовуючи ТРВЗ. (5 год.)	7 тиждень семестру
8 31.10	Тема 4. Ейдетика у методиці навчання природничої освітньої галузі Сутність ейдетики Огляд прийомів ейдетики Застосування прийомів ейдетики під час навчання природничої освітньої галузі	Семінарське заняття, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9, Додаткова: 11, 12, 13, 17	Запропонуйте завдання учням з використанням ейдетичних прийомів (наприклад, на тему «Планети Сонячної системи») Складіть короткі римовані вірші для кращого запам'ятовування назв пір року, планет, явищ природи. (4 год.)	8 тиждень семестру
9 07.11	Тема 5. Інтерактивні технології навчання природничої освітньої галузі у початковій школі Поняття інтерактивних технологій та методів Методи створення сприятливої атмосфери Інтерактивні методи формування й контролю знань під час навчання природничої освітньої	Лекція, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 6, 4, 9		9 тиждень семестру

	галузі				
9-10 07.11 14.11	Тема 5. Інтерактивні технології навчання природничої освітньої галузі у початковій школі Поняття інтерактивних технологій та методів Методи створення сприятливої атмосфери Інтерактивні методи формування й контролю знань під час навчання природничої освітньої галузі	Семінарське заняття, 4 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9	Продемонструйте на занятті використання інтерактивних методів навчання під час вивчення природничої освітньої галузі (9 год.)	9-10 тижні семестру
11 21.11	Тема 6. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів у навчальному процесі під час навчання природничої освітньої галузі у початковій школі Застосування проектної та кейс-технологій під час навчання природничої освітньої галузі у початковій школі з позиції STEM-підходу Інтеграція ігрових технологій для вивчення природничої освітньої галузі у початковій школі Особливості квесту як сучасної технології навчання природничої освітньої галузі	Лекція, 2 год	Основна: 1, 2, 3, 4, 9		11 тиждень семестру
11-12 21.11 28.11	Тема 6. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів у навчальному процесі Застосування проектної та кейс-технологій під час навчання природничої освітньої галузі у початковій школі з позиції STEM-підходу Інтеграція ігрових технологій для вивчення природничої освітньої галузі у початковій школі Особливості квесту як сучасної технології навчання природничої освітньої галузі	Семінарське заняття, 4 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9	Підготуйте матеріали для розробки ігор для навчання природничої освітньої галузі (9 год.)	11-12 тижні семестру
13 5.12	Тема 7. Формування екологічної культури молодших школярів із використанням здоров'язбережувальних технологій	Лекція, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4		13 тиждень семестру

	Сутність та принципи формування екологічної грамотності молодших школярів. Методологічні основи формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Система компетентісно орієнтованих завдань екологічного змісту в навчанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» Формування моральних та екологічних відносин у молодших школярів				
13-14 5.12	Тема 7. Формування екологічної культури молодших школярів Сутність та принципи формування екологічної грамотності молодших школярів. Методологічні основи формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Система компетентісно орієнтованих завдань екологічного змісту в навчанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» Формування моральних та екологічних відносин у молодших школярів	Семінарське заняття, 4 год.	Основна: 1, 2, 3, 4	Підберіть приклади навчальних ситуацій, що формують у дітей бережливе ставлення до природи. Запропонуйте інтегроване завдання, яке об'єднує екологічну освіту з іншими освітніми галузями. Підготуйтеся до дискусії «Чому турбота про природу одночасно є турботою про власне здоров'я»? (9 год.)	13-14 тижні семестру
15 12.12	Тема 8. Використання цифрових інструментів для навчання природничої освітньої галузі Диференціація та індивідуалізація навчання за допомогою цифрових технологій Сучасні ІКТ-засоби візуалізації навчальної інформації Веб-інструмент для створення 3-D моделей у початковій школі	Лекція, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 5, 4, 9, Додаткова: 15, 16	Підготуйте презентацію про алгоритм роботи з цифровим інструментом під час навчання природничої освітньої галузі	15 тижень семестру
15-16 12.12 19.12	Тема 8. Використання цифрових інструментів для навчання природничої освітньої галузі Диференціація та індивідуалізація навчання за допомогою цифрових технологій Сучасні ІКТ засоби візуалізації навчальної інформації Веб-інструмент для створення 3-D моделей у початковій школі Проведення моніторингу навчального прогресу	Семінарське заняття, 4 год. Контроль знань за модулем 2	Основна: 1, 2, 3, 5, 4, 9, Додаткова: 15, 16	Підготуйте презентацію про алгоритм роботи з цифровим інструментом під час навчання природничої освітньої галузі Виконання індивідуального завдання 2. (9 год.)	15-16 тижні семестру

	учнів за допомогою цифрових інструментів.				
Всього		Лекційні заняття – 16 годин Семінарські заняття – 32 години		Самостійна робота – 72 години	120 годин

Схема навчальної дисципліни (заочна форма навчання)*

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	<p>Змістовий модуль 1. Концептуальні засади застосування технологій у методиці навчання природничої освітньої галузі Тема 1. Методика навчання природничої освітньої галузі у початковій школі як педагогічна дисципліна Предмет, завдання та структура дисципліни "Методика навчання природничої освітньої галузі". Цілі, завдання та зміст природничої освітньої галузі у початковій школі Науки, які вивчають природу. Методи пізнання природи.</p>	Лекція, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 8, 9, Додаткова: 11, 12, 13, 18, 19, 20	Пілготуйтеся до дискусії на тему: «Як інноваційні технології можуть змінити викладання природничої освітньої галузі» Складіть словник основних природничих понять. Складіть список довідкових джерел для учнів молодшого шкільного віку з природничої освітньої галузі. Підготуйте презентацію «Рецензія НМК з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (9 год.)	1-е лекційне заняття згідно розкладу
1	<p>Тема 2. Засоби наочності у процесі навчання природничої освітньої галузі Засоби наочності, їх загальна характеристика. Натуральні засоби наочності. Образотворчі засоби наочності. Аудіовізуальні засоби наочності. Моделі як засоби наочності.</p>	Лекція, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9		2-е лекційне заняття згідно розкладу
1	<p>Тема 2. Засоби наочності у процесі навчання природничої освітньої галузі Практична робота. Виготовлення лепбука. Виготовлення пантбука. Виготовлення лепорелло.</p>	Семінарське заняття, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9	Підготуйте матеріали для виготовлення лепбука, пантбука та лепорелло (10 год.)	1-е семінарське заняття згідно розкладу
1	<p>Змістовий модуль 2. Реалізація освітніх технологій під час викладання природничої освітньої галузі Тема 3. Технологія навчання як дослідження Навчання школярів умінь порівнювати та</p>	Лекція, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9		3-е лекційне заняття згідно розкладу

	<p>класифікувати.</p> <p>Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p> <p>Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів</p> <p>Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу.</p> <p>Моделювання як навчальна діяльність</p>				
1	<p>Тема 3. Технологія навчання як дослідження</p> <p>Навчання школярів умінь порівнювати та класифікувати</p> <p>Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p>Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів</p> <p>Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу. Моделювання як навчальна діяльність</p>	<p>Семінарське заняття, 2 год.</p> <p>Контроль знань за модулем 1</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 9, 10</p>	<p>Складіть список дослідів та експериментів у 1-4 класах (на вибір студента)</p> <p>Складіть план екскурсії.</p> <p>Вкажіть основні напрями впровадження STEM-освіти у початковій школі</p> <p>(10 год.)</p>	<p>2-е семінарське заняття згідно розкладу</p>
1	<p>Тема 4. ТРВЗ та ейдетика у методиці навчання природничої освітньої галузі</p> <p>Сутність ТРВЗ. Принципи, які лежать в основі ТРВЗ</p> <p>Методи розвитку творчого мислення та уяви (РТУ)</p> <p>Сутність ейдетики. Огляд прийомів ейдетики.</p> <p>Застосування прийомів ейдетики під час навчання природничої освітньої галузі</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 9</p>	<p>Виконання індивідуального завдання 1.</p> <p>Запропонуйте цікаві завдання на основі методів та прийомів ТРВЗ (наприклад, до теми «День Землі»)</p> <p>Запропонуйте завдання учням з використанням ейдетичних прийомів (наприклад, на тему «Планети Сонячної системи»)</p> <p>(20 год.)</p>	<p>4-е лекційне заняття згідно розкладу</p>
1	<p>Тема 5. Інтерактивні технології навчання природничої освітньої галузі у початковій школі</p> <p>Поняття інтерактивних технологій та методів</p> <p>Методи створення сприятливої атмосфери</p> <p>Інтерактивні методи формування й контролю</p>	<p>Семінарське заняття, 2 год.</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 6, 4, 9</p>	<p>Продемонструйте на занятті використання інтерактивних методів навчання під час вивчення природничої освітньої галузі</p> <p>(10 год.)</p>	<p>3-е семінарське заняття згідно розкладу</p>

	знань під час навчання природничої освітньої галузі				
1	Тема 6. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів у навчальному процесі Застосування проектної та кейс-технологій під час навчання природничої освітньої галузі у початковій школі з позиції STEM-підходу Інтеграція ігрових технологій для вивчення природничої освітньої галузі у початковій школі Особливості квесту як сучасної технології навчання природничої освітньої галузі	Семінарське заняття, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4, 9	Підготуйте матеріали для розробки ігор для навчання природничої освітньої галузі (15 год.)	4-е семінарське заняття згідно розкладу
1	Тема 7. Формування екологічної культури молодших школярів Сутність та принципи формування екологічної грамотності молодших школярів. Методологічні основи формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Система компетентісно орієнтованих завдань екологічного змісту в навчанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» Формування моральних та екологічних відносин у молодших школярів	Семінарське заняття, 2 год.	Основна: 1, 2, 3, 4	Підберіть приклади навчальних ситуацій, що формують у дітей бережливе ставлення до природи. Запропонуйте інтегроване завдання, яке об'єднує екологічну освіту з іншими освітніми галузями. Підготуйтеся до дискусії «Чому турбота про природу одночасно є турботою про власне здоров'я?» (15 год.)	5-е семінарське заняття згідно розкладу
1	Тема 8. Використання цифрових інструментів для навчання природничої освітньої галузі Диференціація та індивідуалізація навчання за допомогою цифрових технологій Сучасні ІКТ засоби візуалізації навчальної інформації Веб-інструмент для створення 3-D моделей у початковій школі Проведення моніторингу навчального прогресу учнів за допомогою цифрових інструментів	Семінарське заняття, 2 год. Контроль знань за модулем 2	Основна: 1, 2, 3, 5, 4, 9, Додаткова: 15, 16	Підготуйте презентацію про алгоритм роботи з цифровим інструментом під час навчання природничої освітньої галузі (11 год.)	6-е семінарське заняття згідно розкладу
	Всього	Лекційні заняття – 8 годин Семінарські		Самостійна робота – 100 годин	120 годин

		заняття – 12 годин			
--	--	-------------------------------	--	--	--